

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

Принята на заседании
методического
(педагогического) совета
от « 30 » __ 08 __ 2023 г.
Протокол №1

Утверждаю:

Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)

общеобразовательная школа-

интернат № 26»:

И.В. Тропотова

Приказ от 30 августа 2023 № 42- од



**Адаптированная дополнительная
образовательная программа
спортивной направленности
спортивного кружка
«Мини-футбол»**

(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: от 11 до 16 лет

Состав группы: 10 чел

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: ____

Автор-составитель:

Дескович Владимир Сантович -
педагог дополнительного
образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка спортивного кружка «Мини-футбол»
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебно-тематический план
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарно-тематический план
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации и контроля
- 2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы
- 2.5. План воспитательной программы
- 2.6. Работа с психологом
- 2.7. Список используемой литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка спортивного кружка «Мини-футбол»

Общеразвивающая программа предназначена для занятий в кружке «Мини-футбол» спортивно-оздоровительного направления с учащимися 5-9 классов, разработана с учетом авторской Программы «Физическая культура» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М, «Просвещение», 2011 год).

Программа рассчитана на 34 учебные недели по 2 часа в неделю, по одному часу на занятие. Годовой план 68 часов.

Регулярные еженедельные занятия проводятся с учениками 5-9 классов. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп секции «Мини-футбол» и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать овладению элементами техники и тактики игры в футбол, развитию физических способностей для всестороннего развития организма учащихся.

Задачи программы:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию обучающихся;
- популяризация мини-футбол как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям мини-футболом;
- обучение технике и тактике игры;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма контроля
		теория	практика	
I	Теоретическая подготовка			
1	Физическая культура и спорт в России	1		Опрос, собеседование, тест-задания
2	Краткий обзор развития футбола в России за рубежом	1		
3	Краткие сведения о функциональных органах и системах организма, влияние физических упражнений на организм человека	1		
4	Гигиена, закаливание, режим питания.	1		
5	Правила игры	1		
6	Оборудование и инвентарь	1		
	Всего часов	6		
	Всего по разделу	6ч		
II	Общая физическая подготовка			
1	Выносливость		3	Тестирование
2	Силовые способности		2	
3	Быстрота		2	
4	Гибкость		2	
5	Ловкость		2	
	Всего часов		11	
	Всего по разделу	11ч		
III	Техническая подготовка			
1	Техника защиты		2	Наблюдения, тестирование
2	Техника нападения		2	
3	Техника игры		20	
	Всего часов		24	
	Всего по разделу	24ч		
IV	Тактическая подготовка			
1	Тактика защиты		2	наблюдения
2	Тактика нападения		2	
	Всего часов		4	
	Всего по разделу	4ч		
V	Игровая подготовка			
1	Учебная игра		17	наблюдения
2	Спортивные игры		2	
	Всего часов		19	
	Всего по разделу	19ч		
VI	Инструкторская практика		1	
	Всего по разделу	1ч		
VII	Соревнования		3	
	Всего по разделу	3ч		
	Всего часов	6	62	
	Итого часов	68		

1.4. Содержание программы - 68 час.

Материал даётся в пяти разделах. В конце обучения по программе обучающиеся получают знания правил игры и умения принимать участие в соревнованиях

Раздел 1. Основы знаний. Общие правила техники безопасности на занятиях. Возникновение игры «футбол». Основные правила игры в футбол: игра рукой, удар по ногам, разметка площадки, гол, ворота.

Раздел 2. Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения: без предметов на месте, с мячами, в движении.

Развитие быстроты. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорением, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силы. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Раздел 3. Специальная подготовка.

Теоретические сведения. Расположение игроков на поле.

Практические занятия. Техника передвижений игрока без мяча (бег, прыжки, остановка, повороты). Техника владения мячом (удар по неподвижному мячу и катящемуся мячу, остановка мяча, ведение мяча, удары по воротам, отбор мяча). Техника игры вратаря (ловля мяча, отбивание мяча). Тактика игры (тактика свободного нападения, нападение в игровых заданиях 1:1, 2:1, позиционное нападение без смены позиций игроков, нападение в игровых заданиях 2:1, 3:2, двухсторонняя учебная игра).

Раздел 4. Тестирование. Общая физическая подготовка: бег 30 м, бег 1 км, челночный бег 3x10м, прыжок в длину с места, подтягивание на турнике. Специальная подготовка: жонглирование мячом правой, левой ногой; удар по мячу на точность передачи; удар по воротам на точность попадания; ведение мяча по прямой.

Раздел 5. Соревнования.

Теоретические сведения. Продолжительность игры.

Практические занятия. Игра по упрощенным правилам.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 2 часа в неделю.

Теория проходит в процессе учебно-тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по футболу и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные *формы и методы проведения этих занятий*.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание. *Наглядные методы:* применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- методы упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является *метод упражнений*, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется *двумя методами*:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются фронтальная, групповая, поточная, которые предусматривают работу в парах, тройках, малых группах; индивидуальную форму работы.

1.5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе

современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления кружка «Мини-футбол» является формирование следующих умений:

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления кружка «Мини-футбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно - оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Выпускник научится:

- владеть техническими приемами и тактическими взаимодействиями,
- владеть техникой передвижений, остановок, поворотов, а также техникой ударов по

воротам.

- организовывать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений;
- управлять своими эмоциями;
- владеть игровыми ситуациями на поле;
- играть в мини-футбол по правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по данной рабочей программе планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации обучающихся, сформированность коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни обучающихся, участие в общешкольных, районных и краевых мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол, привитие любви к спортивным играм.

2.1. Календарно-тематический план

№	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов
	план	факт		
1			Правила ТБ на занятиях по мини-футболу	1
2			Вводное занятие. Правила игры.	1
3			Общая и физическая подготовка	1
4			Общая и специальная ФП	1
5			Физподготовка. Стойки и перемещения. Бег, прыжки по лестницам, футбол, изучение упражнения «контроль мяча».	1
6			Физподготовка. Стойки и перемещения. Прыжки через барьер 2 серии через круг легкого бега, футбол.	1
7			Физподготовка. Бег с изменением направления, «квадрат», футбол. Соревновательная деятельность.	1
8			Физподготовка. Челночный бег, прыжки через барьер, футбол. Стойки и перемещения.	1
9			Физподготовка. Рывки по диагоналям 3 раза, футбол, «контроль	1
10			Физподготовка. Челночный бег + удары по воротам, футбол Удары по не подвижному мячу.	1
11			Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча. Удары по не подвижному мячу.	1
12			Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу. Остановка катящегося мяча.	1
13			Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	1
14			Подвижные игры. Остановка катящегося мяча.	1
15			Обучение ударом по неподвижному мячу, чеканка мяча. Ведение мяча.	1
16			Подтягивание, приседание, пресс, длительный бег, игра в вышибалы. Ведение мяча.	1
17			Отработка ударов по мячу из различных положений, комбинации ударов.	1
18			Упражнение «квадрат». Двусторонняя учебная игра.	1
19			Общеразвивающие упражнения с набивным мячом, игра в гандбол.	1
20			Товарищеская игра 5-6 против 8-9 классов.	1
21			Общеразвивающие упражнения в парах, подтягивания.	1
22			Эстафета на закрепление и совершенствование технических приемов.	1

23			Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей, прыжки.	1
24			Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	1
25			Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов.	1
26			Отработка паса щечкой в парах. Футбол.	1
27			Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения.	1
28			Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.	1
29			Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Двусторонняя учебная игра.	1
30			Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат.	1
31			Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления.	1
32			Изучение позиционного нападения: без изменений позиций игроков + удар с сопротивлением.	1
33			Общеразвивающие упражнения по методу круговой тренировки.	1
34			Полоса препятствий, удары-по неподвижному мячу, мяч стоит на месте, змейка + удар.	1
35			Отработка передач в движении, передача мяча на ход.	1
36			Отбор мяча толком плеча в плечо. Двусторонняя учебная игра.	1
37			Развитие гибкости, старты из различных положений, подтягивания.	1
38			Тренировка выносливости, изменение направления движений по сигналу	1
39			Отработка тактики свободного нападения, ударов из различных положений.	1
40			Комбинации из освоенных элементов техники передвижений, применение их в игре.	1
41			Игры на развитие ориентации и мышления. Чеканка мяча через стойку.	1
42			Ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.	1
43			Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов	1
44			Специальные упражнения. Чеканка мяча.	1
45			Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	1
46			Отбор мяча перехватом, тактика игры 2 против 1.	1
47			Изучение технических приемов, прием мяча грудью. Двусторонняя учебная игра.	1

48		Остановка мяча различными частями тела: бедром, грудью, животом. Двусторонняя учебная игра.	1
49		Комбинации из освоенных элементов техники передвижений + эстафета.	1
50		Товарищеская игра	1
51		Обучение финтам, салки вокруг столба, бег в квадрате.	1
52		Эстафета на закрепление изученных финтов, двусторонняя учебная игра.	1
53		Скоростные упражнения + удары по мячу из различных положений.	1
54		Изучение техники игры вратаря, точный бросок в цель, теннисбол.	1
55		Отбор мяча перехватом в движение, бег с препятствиями.	1
56		Ввод мяча вратарем рукой, чеканка мяча, квадрат.	1
57		Ведение мяча + удар по воротам. Футбол.	1
58		Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	1
59		Эстафета дриблеров, двусторонняя учебная игра.	1
60		Игра на опережение, старты из различных положений.	1
61		Общеразвивающие упражнения без предметов, силовая подготовка.	1
62		Футбол без ворот, теннисбол, гандбол. Тренировка меткости.	1
63		Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления.	1
64		Развитие координационных способностей. Ведение + удар по воротам, квадрат. Двусторонняя игра.	1
65		Прием мяча различными частями тела.	1
66		Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	1
67		Удары – с разбега, с места, с подачи партнера, с одного шага.	1
68		Сдача нормативов. Двусторонняя учебная игра.	1
ВСЕГО ЧАСОВ			68

2.2 Условия реализации программы

Для организации учебного процесса дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности необходим оборудованный спортзал и спортивная площадка, где воспитанники смогут усвоить все виды деятельности по легкой атлетике. Для работы спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным инвентарем.

Оборудование спортивного зала:

1. Стадион – открытая футбольная площадка – 1
2. Спортивный зал – 1
3. Ворота футбольные - 4 шт
4. Мячи футбольные –12 шт
5. Фишки -12 шт
6. Перчатки вратарские – 2 пары
7. Маты гимнастические –12 шт
8. Сетки футбольных ворот – 4 шт
9. Тренажеры, гантели, скакалки, секундомеры, флажки, скамейки, свистки, аптечка.

Спортивный зал перед работой необходимо проветривать, а также после работы необходимо производить влажную уборку, что отвечает санитарно-гигиеническим требованиям.

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной общеобразовательной программы «Легкая атлетика» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Информационное обеспечение

Научно-методическая литература. Тематические медиапрезентации, видеоролики. Ресурсы сети Интернет.

2.3. Формы аттестации и контроля

Комплексный контроль за уровнем подготовленности обучающихся играет большую роль в работе педагога дополнительного образования. При этом выявляется полнота и глубина сведений по теоретической подготовке, двигательных действий в объеме изучаемых требований, уровень развития физических и технических способностей, результат улучшения личных показателей. Теоретическая подготовка проверяется в ходе тренировочного занятия или соревновательной деятельности применительно изучаемого практического материала. Контроль тренировочной деятельности ведется на основе оценки тренировочной нагрузки. Эффективность контроля нагрузок влияет на качество управления тренировочным процессом.

Управление тренировочным процессом охватывает три стадии:

- сбор информации;
- анализ накопленной информации;
- планирование тренировочного процесса.

На каждом этапе подготовки в рамках годичного цикла периодически необходимо:

- собирать и анализировать информацию о физическом состоянии и технико-тактическом мастерстве каждого обучающегося, психологическом состоянии, о тренировочных нагрузках и т. п.;
- сопоставлять информацию о применяемых тренировочных нагрузках с результатами, показанными обучающимися в соревнованиях и тестах.

В процессе такого сопоставления определяется, какая тренировочная нагрузка оказала наибольшее влияние на совершенствование того или иного физического качества обучающегося, достаточным ли оказался объем того или иного вида нагрузки, насколько оптимально соотношение объема и направленности разных видов нагрузки и т.п.

Точность ответа на поставленные вопросы будет зависеть от классификации и способов измерения тренировочных нагрузок, применяемых в процессе подготовки обучающихся. Если выбраны не информативные характеристики, объективно оценить тренировочную нагрузку не удастся. В этом случае нельзя эффективно управлять тренировочным процессом. Оценка двигательных умений и навыков будет объективной при соблюдении следующих правил: проверяются и оцениваются результаты усвоения материала на тренировочных занятиях.

- Объем проверяемых знаний, умений и навыков определяется в полном содержании учебной программы для данного года подготовки.

- Выявление уровня освоения обучающимися, упражнений по общефизической, специальной физической и технической подготовкам.

Основной формой контроля является мониторинг по общей специальной физической подготовке. Инструментарием мониторинга являются контрольно-тестовые упражнения, разработанные с учетом возрастной категории обучающихся и характеризующими уровень развития физических качеств и составленных на основании норм по общей физической подготовке федерального стандарта вида лёгкая атлетика.

Текущий или промежуточный контроль проводится в начале (сентябрь), середине (декабрь - январь) каждого года обучения и конце (май – июль) первого и второго года обучения.

Итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения. Результаты мониторинга заносятся в протокол и обрабатываются в электронном виде. Итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам.

2.4 Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Занятия, как правило, должны проводиться на свежем воздухе. Для этого в школе имеется спортивная площадка, футбольные ворота и мячи. Так же имеется методический материал с описанием основных футбольных упражнений, наглядные пособия в виде картинок, журналов.

Данная программа предусматривает обучение детей с ОВЗ, поэтому вне программы предусматривается индивидуальная работа с детьми. Содержание тематического плана может из года в год частично корректироваться. Так же в программу могут вноситься изменения, в соответствии с исходным уровнем учащихся, соответственно увеличивается количество часов на тот или иной раздел программы,

методические рекомендации, базирующиеся на обобщении передового опыта и т.д.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы предполагает наличие как технического оснащения и дидактического материала, так и различных методических разработок по темам программы. Учебно-методический комплекс программы состоит из трёх компонентов:

Первый компонент – учебные и методические пособия для педагога и обучающихся. Включает в себя списки литературы и интернет источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов: плакаты, схемы, рисунки, видеоматериал и фотоматериал, карточки

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы.

Формы организации образовательной деятельности: практическое занятие, открытое занятие, беседа, соревнования

2.5 Воспитательная работа

Воспитательная работа проводится на учебно-тренировочных занятиях и тесно связана с воспитательной работой общеобразовательной школы и в семьях юных спортсменов. Педагог постоянно следит, чтобы учебно-тренировочный процесс способствовал формированию сознательного, творческого отношения к труду, высокой организованности и требовательности к себе, чувства ответственности за порученное дело, бережного отношения к месту проживания и отдыха, спортивным сооружениям, спортивной форме, инвентарю.

Главными воспитательными факторами в этой работе будут:

- Личный пример, педагогическое мастерство;
- Творческая организация тренировочной работы;
- Формирование и укрепление коллектива;
- Правильное моральное стимулирование;
- Пример и товарищеская помощь более опытных спортсменов;
- Творческое участие спортсмена в составлении планов подготовки и обсуждении итогов их выполнения;
- Товарищеская взаимопомощь и взаимотребовательность;
- Эстетическое оформление спортивных залов и сооружений.

Эффективной формой воспитательной работы могут быть проведение различных спортивных праздников и веселых стартов для учащихся.

Важное место в воспитательной работе с юными спортсменами отводится соревнованиям. После наблюдения за спортсменами, тренером делается вывод, насколько прочно сформировались морально-волевые качества.

При разработке воспитательной работы должно предусматриваться особенности бытового поведения учащихся, их факторы влияния на их поведение и убеждения, чтобы уметь максимально использовать, координировать, а в некоторых случаях и нейтрализовать это влияние.

2.6. Работа с психологом.

1. Контроль по адаптации ребенка в группе.
2. Контроль за психологическим климатом в объединении.
3. Индивидуальная работа с обучающимися.

Работа с психологом (консультации, упражнения, тренинги, коррекция психологических проявлений) - это и есть психологическое оздоровление. А этому содействует хорошо организованная спортивная деятельность. Для обучающихся и родителей проводятся спортивные мероприятия, веселые старты, консультации, просмотр телефильмов, разнообразные игры. Здесь учатся взаимодействовать, быть активными, эмоциональными, веселыми и дружными.

У детей с ОВЗ много сопутствующих проблем психического и физического плана, занятия спортом совместно с психологом позволяют решить большинство проблем учащихся.

2.7. Список используемой литературы

1. **Мини-футбол (футзал):** Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва **С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. Еременко.** - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.
2. **Андреев С.Л.** Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 2005. - 144 с.
3. **Максименко И.Г.** Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. - Луганск: Знание, 2006. - 276 с.
4. **Филин В.П., Фомин И.А.** Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 1980.-255 с.
5. **Мутко В.Л., Андреев С.Н. , Алиев Э.Г.** Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2008.- 264 стр.
6. **Тюленьков С.Ю. , Федоров А.А.** Футбол в зале: система подготовки.- М.: Терра-Спорт,2006.- 86 стр. (Библиотечка тренера)

