

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26»**

---

**ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО:**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от 29 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
директором ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №26»  
Тропотова И.В.  
приказ № - 43/1-вр  
от 29 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ООО)  
на 2023-2028 г.г.**

Минераловодский ГО  
п. Новотерский

**Содержание:**

|  |    |
|--|----|
| <b>Пояснительная записка</b>   | 1  |
| <b>РАЗДЕЛ I. Целевой</b>   |    |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся  | 4  |
| 1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ                        | 5  |
| 1.3. Направления воспитания  | 5  |
| 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания  | 6  |
| <b>РАЗДЕЛ II. Содержательный</b>   |    |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации   | 9  |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | 12 |
| <b>2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>  | 12 |
| <b>2.2.2. Модуль «Классное руководство»</b>  | 14 |
| <b>2.2.3. Модуль «Школьный урок»</b>   | 16 |
| <b>2.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>   | 17 |
| <b>2.2.5. Модуль «Соуправление»</b>  | 19 |
| <b>2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»</b>  | 20 |
| <b>2.2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»</b>  | 21 |
| <b>2.2.8. Модуль «Профорентация»</b>   | 22 |
| <b>2.2.9. Модуль «Школьные медиа»</b>  | 22 |
| <b>2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>                                 | 23 |
| <b>2.2.11. Модуль «Работа с родителями»</b>  | 24 |
| <b>2.2.12. Вариативный модуль «Финансовая грамотность»</b>                                       | 25 |
| <b>2.2.13. Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                  | 25 |
| <b>РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности</b>                                       |    |
| 3.1. Кадровое обеспечение  | 28 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение   | 29 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 29 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 30 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса   | 30 |

### Пояснительная записка

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 26» – является обязательной частью ФАОП, АООП, определяющая содержание организуемой деятельности обучающихся, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, указанных во ФГОС; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально значимых качеств личности; их активное участие в социально значимой деятельности.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20»;
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»;
- Устава ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с ТНР и ЗПР, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе-интернате, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

*Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса*

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентир на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В основу разработки АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Программа воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2) и обучающимися с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 26» включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся

включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы-интерната, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы-интерната. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе-интернате определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в

сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе-интернате: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе-интернате являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната в соответствии с ФГОС по следующим направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, организуется помощь ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (работа Школьного театра, посещение музеев и театров региона, выставок);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе-интернате, в кабинетах ОУ, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);



– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Посади дерево» и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

**1.4.** На уровне основного общего образования выделяются следующие **целевые приоритеты:**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения

нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в

обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Познавательное воспитание.**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Уклад государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26».

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования и воспитания, определяющих специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения речевого и психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании воспитания и образования.

Ребенок, страдающий тяжелой речевой патологией, нуждается в специальной индивидуализации обучения и воспитания, в создании такой учебно-воспитательной программы, которая будет способствовать его социально-психологической реабилитации и самостоятельной деятельности, активности в среде нормально развивающихся детей. Специфика программы для детей с тяжелым нарушением речи состоит в том, что в ней отражены не только те знания и умения, которыми должен владеть плохо говорящий учащийся, но, и предусмотрен целый комплекс коррекционных воздействий, способствующих максимальному раскрытию его потенциала и самореализации.

Содержание учебно-воспитательного процесса в школе-интернате предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), и сформировано с учетом:

- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- наличия высококвалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию учреждения;
- наличия в библиотечном фонде учебно-методической литературы, позволяющей полностью обеспечить образовательный процесс;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставления обучающимся и их родителям (законным представителям) социальной и психолого-педагогической консультативной помощи.

Данная программа дает полное представление о собственной модели организации воспитания и развития обучающихся воспитанников в условиях коррекционной школы-интерната.

Воспитательная система школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную, многогранную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптирующуюся к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои особенности и направления.

Исходя из этого, вся работа школы-интерната направлена на создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения, достижение доступного уровня воспитанности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации

- об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- годовой цикл общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **2.2. 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися воспитанниками. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых (родителей, узких специалистов и т.д.), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами, воспитателями классными руководителями для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

### ***Вне образовательной организации:***

1.А) Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в едином Дне солидарности в борьбе с терроризмом;
- день толерантности «Все мы разные, но все мы вместе»;
- акции, посвященные Дню победы «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»; «Письмо солдату», «Окна победы», благотворительная акция «Подарок ветерану» и др.;
- трудовые десанты «Чистый двор»;
- субботники «Мой дом – планета Земля»;
- единый День профилактики табакокурения, профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений, профилактика дорожно – транспортного травматизма и пр.

Б) Открытые дискуссионные площадки и мероприятия, проводимые на базе школы-интерната:

- встречи со специалистами и выпускниками многопрофильных колледжей, а также посещение Дня открытых дверей колледжа;
- участие в краевых творческих конкурсах и фестивалях;

### ***На уровне образовательной организации:***

А). Разновозрастные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,

атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- театрализованные, музыкальные, литературные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы-интерната (концерты, конкурсные программы, день Учителя, День матери, новогодние представления, праздник Масленицы, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Первый звонок», «Последний звонок», и др.;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и сотрудников за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната;
- еженедельные общешкольные линейки;

Б). Торжественные ритуалы посвящения:

- праздник-посвящение в юные пешеходы «У дорожных знаков нет каникул»;
- торжественный концерт, посвященный Дню Победы «Поклонимся великим тем годам...»;
- реквием, посвященный международному дню памяти жертв Холокоста «Забудем мы – забудут нас»

В). Капустники, театрализованные выступления и т.д.

- благотворительные концерты музыкального училища им. А.Ф. Сафонова, посвященный Дню музыки;
- театр кукол детям «Лесная сказка»;
- неделя театра «Театральная маска»;
- выступление агидбригады «Планета детства».

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы-интерната в одну из возможных для них ролей: сценаристов,



постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу

с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе, воспитателем; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командное образование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше

узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы-интерната и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната.

**2.2.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 2.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитательная работа осуществляется в рамках следующих направлений: нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, правовое, трудовое, профориентационное, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительное, познавательная деятельность, индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся воспитанников и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

### **Познавательная деятельность**

Познавательная деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие и развивающие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### ***Формы работы:***

-викторины, познавательные игры и экскурсии, беседы и занятия, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны).

Курсы внеурочной деятельности: «История Ставрополья», «Финансовая грамотность», «Геральдика России», «Разговор о важном», «Занимательная математика», «Хочу узнать» направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **Художественное творчество.**

**Художественное творчество** направленно на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование и развитие чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### ***Формы работы:***

-кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали, спектакли в классе, школе, социальные проекты на основе художественной деятельности.

Школьный театр, кружок «Волшебная палитра», кружок дополнительного образования «Краски» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **Проблемно-ценностное общение.**

Проблемно-ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение

и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Формы работы:**

-этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии,

«Уроки нравственности», мероприятия «Дорогою добра», «Азбука этики», «Школа добрых дел», «Этикет в школе и дома» направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование и развитие установок на защиту слабых.

**Формы работы:**

-индивидуальные, коллективные и массовые.

Спортивный клуб «Атлет», занятия внеурочной деятельности «Ритмика» направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.**

**Трудовая деятельность** направлена на формирование и развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, привития им культуры труда, умения организовывать свой трудовой процесс, аккуратно и бережно относиться к рабочему месту, орудиям труда, материалу, включение детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Формы работы:**

-трудовые десанты, акции, конкурсы, праздники, теоретические и практические занятия, коллективные творческие дела.

Кружок социально-гуманитарной направленности «Поварское дело», кружок ОПТ (общественно полезного труда), занятия внеурочной деятельности «Готовим с удовольствием», «Швейное дело» направлены на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия

и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.**

**Игровая деятельность** направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Формы работы:**

-ролевые, деловые, спортивные, социально-моделирующие игры.

Кружок кукол «В гостях у сказки», театральная студия «Маска», направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **2.2.5. Модуль «Соуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает воспитывать в обучающихся воспитанниках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также обучающимся воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность совета старшеклассников, который разрабатывает план деятельности на текущий год, определяет ряд задач и осуществляет их в действии.

Работа осуществляется через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

##### ***На уровне школы:***

- ✓ через деятельность выборного совета обучающихся школы-интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

##### ***На уровне классов:***

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

##### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя функции по контролю за различными направлениями работы в классе (чистотой в классе, уходом за кабинетом, закрепленным за классом, за классными комнатными растениями и т.п.).

#### **2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение «Планета детства» – это добровольное, самоуправляемое,

некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Планета детства» осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе-интернату.

Старт своей деятельности объединение начинает с посвящения в первоклассники и продолжает деятельность по утвержденному администрацией школы-интерната плану, который включает в себя следующие основные пункты:

- заседания совета детской организации;
- организация работы ред. коллегии, оформление стенгазет;
- организация помощи в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей и обучающихся воспитанников школы-интерната;
- организация трудовых десантов по благоустройству территории школы-интерната и контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в спальнях и игровых комнатах;
- заседания членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе-интернате, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

**Формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел:**

- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся воспитанников чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения;
- проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения на сайте школы-интерната;
- проведение традиционных «летучек».

### **2.2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Данное направление работы способствует формированию у воспитанников умения быть здоровыми, знанию ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Согласованная работа воспитателей со специалистами разного профиля (логопедом,



медицинскими работниками, психологом, социальным педагогом) способствует повышению эффективности воздействия мероприятий по укреплению здоровья, пропаганды здорового образа жизни и воспитания культуры подрастающего поколения.

Поэтому цель направления работы этого модуля - реализовать личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении учащимися социально значимых знаний, которые общество выработало на основе базовых ценностей – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
- в развитии позитивных отношений учащихся к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- в приобретении необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике;
- в формировании личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

***Используемые формы:***

1. Проведение ежемесячных Дней здоровья;
2. Проведение групповых и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности;
3. Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы, организация подвижных игр;
4. Организация соревнований по отдельным видам спорта: футбол, баскетбол, пионербол, теннис и т.д.
5. Экскурсии, походы, которые помогают обучающимся воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

### **2.2.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа с психологом);
- профориентационные конкурсы и игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- конкурсы презентаций и стихов о профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по поварскому делу и строительных работ (по выбору), включенных в основную образовательную программу школы в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- разновозрастной редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьные заметки) наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная группа – созданная из заинтересованных добровольцев для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы-интерната и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе-интернату, информационного продвижения ценностей школы-интерната и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы-интерната. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через **такие формы работы** с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы-интерната беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии спален школы-интерната и зон отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся воспитанниками и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя и классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства, проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы-интерната), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

#### **2.2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

##### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские консультации, как при школьном интернет-сайте, так и в консультационном центре, работающем на базе школы-интерната, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**2.2.12. Вариативный модуль «Финансовая грамотность»** помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

- Посещение занятий в рамках внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».
- Участие в онлайн-олимпиадах и тестах по основам финансовой грамотности.

**2.2.13. Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

***Профилактика детской дорожной безопасности.***

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом – школа – дом»;
- праздники, тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы, классные часы по соблюдению правил дорожного движения;
- практические занятия по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД;
- инструктажи по технике безопасности;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

#### ***Профилактика пожарной безопасности.***

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, профилактические беседы и классные часы;
- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны.

***Профилактика экстремизма и терроризма*** направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения.

В ОУ организована работа по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к сочувствию, состраданию;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

- обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом», книжные выставки, рисунков и плакатов, просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- Неделя безопасности жизнедеятельности;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

### ***Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание***

Правовое воспитание в ОУ направлено на формирование правового сознания навыков и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимо помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Для этого в ОУ используются следующие формы работы:

- тематические классные часы, занятия по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- информационный единый урок, посвященный Дню Конституции РФ;

- тематические классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией;

- участие в районных, краевых конкурсах, акциях по профилактике правонарушений;

- профилактические Уроки безопасности с приглашением сотрудников полиции.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы-интерната в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе-интернате, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

*На школьном уровне:*

- Проведение Единых дней профилактики;
- Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;

- Проведение Единых дней здоровья;
- «Правовой всеобуч»;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- Оформление стендов;
- Проведение дней правовых знаний;
- Заседание «Совета профилактики правонарушений»;
- Проведение общешкольных родительских собраний;
- посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;

*На уровне классов:*

- Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, занятий;

- коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН;

*На индивидуальном уровне:*



- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН.

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса школы-интерната руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы-интерната направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Организация эффективной воспитательной деятельности в школе требует соответствующего кадрового обеспечения. Кадровый состав укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в школе созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

- Подготовка приказов и локальных актов школы-интерната по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной работе

- Создание рабочей программы воспитания на 2023-2028 г. с приложением плана воспитательной работы школы-интерната на два уровня образования НОО, ООО.
- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО
- Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате создана благоприятная доброжелательная среда. Обучающиеся находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы-интерната, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся школы-интерната являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе-интернате;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).
- в школе-интернате практикуются общешкольные линейки;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе-интернате организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы-интерната.

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:*

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- ✓ принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов, обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями и воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении МО воспитателей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания и социализации, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:
  - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  - интеграция дополнительного образования;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
  - взаимодействия с родительским сообществом;
  - деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующего в школе-интернате детского общественного объединения;
- работы школьного медиа;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде справки, составляемой заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

*уровень основного общего образования*

| <b>Дела, события, мероприятия</b> | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответ</b> |
|-----------------------------------|---------------|---|--------------|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>        |               |   |              |

| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |     |   |       |
|--|-----|---|-------|
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 5-9 | сентябрь, в течение года                    | учите |
| Игровые формы учебной деятельности   | 5-9 | в течение года                              | учите |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 5-9 | в течение года                              | учите |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 5-9 | в течение года                              | учите |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09                                       | учите |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 5-9 | 08.09                                       | учите |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 5-9 | 04.10                                       | учите |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)   | 5-9 | 10.12                                       | учите |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 5-9 | 21.02                                       | учите |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)  | 5-9 | 01.03                                       | учите |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 5-9 | 30.04                                       | учите |
| День государственного флага Российской Федерации   | 5-9 | 22.05                                       | учите |
| День славянской письменности и культуры  | 5-9 | 24.05                                       | учите |
| Предметные недели (по графику)   | 5-9 | в течение года                              | учите |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |   |       |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»  | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | класс |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 5-9 |   | класс |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ  | 5-9 | в течение года                              | класс |

|  |     |                               |                    |
|--|-----|-------------------------------|--------------------|
| Изучение классного коллектива  | 5-9 | в течение года                | класс              |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 5-9 | в течение года                | класс              |
| Классные коллективные творческие дела  | 5-9 | в течение года                | класс              |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 5-9 | по расписанию, в течение года | класс              |
| Экскурсии, поездки с классом   | 5-9 | 1 раз в четверть              | Класс комитет      |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу                    | класс, предмет     |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>   |     |                               |                    |
| Заседание Совета родителей   |     | 1 раз в четверть              | замес Совет кл. ру |
| Классные родительские собрания   |     | 1 раз в четверть              | кл.ру              |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   |     | по запросу                    | кл.ру              |
| Консультации с психологом  |     |                               |                    |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>   |     |                               |                    |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана   | 5-9 | в течение года                | педаг доп. совет   |
| ШСК «Максимум», Обзорная экскурсия, представление работы объединений   | 5-9 | 14.09                         |                    |
| Запись в объединения дополнительного образования   | 5-9 | 01 – 15.09                    | педаг кл. ру       |
| Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»   | 5-9 | 25 – 30.09                    | педаг              |
| Обзорная экскурсия, представление работы объединений   | 5-9 | 15.09                         | замес доп.об       |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)   | 5-9 | 10.09                         | совет              |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»  | 5-9 | в течение года                | совет              |
| Участие в муниципальном конкурсе «Природа и  | 5-9 | 1-10.10                       | педаг              |

|   |     |                |                         |
|---|-----|----------------|-------------------------|
| творчество»   |     |                |                         |
| Спортивные соревнования по пионерболу   | 5   | октябрь        | учите                   |
| Участие в муниципальной выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево» | 5-9 | 18- 28.11      | педаг<br>кл. ру         |
| Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»               | 5-7 | ноябрь         | педаг<br>кл. ру         |
| Соревнования по карате «Открытое первенство по Киокусин»                              | 5-9 | март           | учите<br>допол<br>карат |
| Спортивные соревнования по пионерболу   | 5-9 | апрель         | учите                   |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы   | 5-9 | 04-05.05       | учите                   |
| Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»      | 5-9 | 25 – 30.09     | педаг                   |
| Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»                               | 5-9 | 1-10.10        | педаг                   |
| Участие в муниципальном конкурсе «Природа и мы»                                       | 6   | сентябрь       | кл. ру<br>внеур         |
| Спортивные соревнования по стритболу  | 5-9 | октябрь        | учите                   |
| Спортивные соревнования по баскетболу   | 9   | ноябрь         | учите                   |
| Участие в муниципальной выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево» | 5-7 | 18- 28.11      | педаг<br>кл. ру         |
| Участие в муниципальном конкурсе знатоков домашних животных «Домашние любимцы»        | 5   | ноябрь         | кл. ру<br>внеур         |
| Шахматный турнир  | 5-6 | 10-15.11       | педаг<br>по ша          |
| Участие в муниципальной онлайн-игре знатоков родного города                           | 7   | ноябрь         | кл. ру<br>внеур         |
| Участие в муниципальной выставке детского творчества «Сувенир года»                   | 5-7 | декабрь        | педаг<br>кл. ру         |
| Участие в муниципальном конкурсе знатоков птиц, посвященный Дню птиц                  | 6   | декабрь        | кл. ру<br>внеур         |
| Участие в муниципальной эко-выставке  | 5-7 | 11-16.01       | педаг<br>кл. ру         |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»  | 5-9 | январь-февраль | ШМО<br>класс<br>курсо   |



|  |     |                              |                         |
|--|-----|------------------------------|-------------------------|
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 5-6 | январь                       | учите                   |
| Участие в муниципальном конкурсе   | 5   | январь                       | кл. ру<br>внеур         |
| Участие в муниципальном онлайн-конкурсе  | 7   | 25.02                        | кл. ру<br>внеур         |
| Спортивные соревнования по волейболу   | 7-9 | февраль-март                 | учите                   |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, теннису, шахматам   | 5-9 | март                         | учите<br>допол<br>карат |
| Шахматный турнир   | 7-8 | март                         | педаг<br>по ша          |
| Лыжная гонка   | 7-8 | март                         | учите                   |
| Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы  | 5-9 | 07.05                        | учите                   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |     |                              |                         |
| Выборы органов самоуправления в классе   | 5-9 | сентябрь                     | класс                   |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления  | 5-9 | вторая неделя сентября       | класс                   |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д. | 5-9 | в течение года, сентябрь     | замес<br>совет          |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)                                   | 5-9 | каждый второй вторник месяца | замес<br>совет          |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники                     | 5-9 | декабрь                      | замес<br>совет<br>класс |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания              | 5-9 | январь-февраль               | замес<br>совет<br>класс |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»   | 5-9 | март                         | замес<br>совет<br>класс |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»  | 5-9 | апрель                       | замес<br>совет<br>класс |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления   | 5-9 | май                          | замес<br>совет          |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |     |   |  |
| Заключение договоров о социальном партнерстве («Классическая православная гимназия Кронштадтского», ГБПОУ Московской области «Балашихинский техникум», ГБПОУ Московской области «Гидрометеорологический техникум», ГАПОУ Московской области «Подмосковный колледж», Библиотечный центр «Библиотека на Твардовского», библиотека им. Тютчева, МБУК Картезианский краеведческий музей», МАО «Балашихинский лицей», Центр творческого развития и гуманитарных исследований МБУ ДО Городского округа Балашиха центр «Созвездие») |     |   |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение  | 5-9 | в течение года                            | классический курс                      |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся  | 5-9 | в течение года                            | классический объединенный образ        |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)   | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классический психолог                  |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.   | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классический                           |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка   | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классический                           |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)  | 6-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | заместитель советника куратора руковод |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и Московской области   | 9   | февраль-май                               | заместитель руковод                    |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей  | 8-9 | в течение года, по запросу                | Педагог руковод                        |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>   |     |   |  |
| День знаний. «Здравствуй, школа» – торжественная линейка.  | 5-9 | 1.09                                      | заместитель организатор                |

|   |     |                           |   |
|---|-----|---------------------------|---|
| Классный час, посвященный Дню знаний  |     |                           | воспи<br>руков                            |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники»   | 5   | 22.09                     | замес<br>руков                            |
| Праздник «День учителя»   | 5-9 | 05.10                     | замес<br>совет<br>педаг                   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)         | 5-9 | 02-06.11                  | совет<br>кл. ру                           |
| Праздник «День матери»  | 5-9 | 23-30.11                  | замес<br>орган                            |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»   | 5-7 | 07-11.12                  | педаг                                     |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)   | 5-9 | 21-25.12                  | замес<br>орган                            |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»  | 5-9 | первая суббота<br>февраля | замес<br>орган                            |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»   | 5-9 | 10-17.03                  | замес<br>психо                            |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 5-9 | 05.03                     | замес<br>орган<br>педаг                   |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»   | 5-9 | 26.03                     | замес<br>орган<br>педаг                   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 5-9 | 8-12.04                   | педаг                                     |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества  | 5-9 | 24.04                     | замес<br>допол<br>педаг<br>деяте<br>напра |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 5-9 | 09.05                     | замес<br>орган<br>педаг                   |
| Праздник «Последний звонок»   | 9   | 25.05                     | замес<br>орган<br>педаг                   |
| <b>Модуль «Внешкольные дела»</b>  |     |                           |   |

|  |     |                              |                     |
|--|-----|------------------------------|---------------------|
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации   | 5-9 | в течение года               | классс партн        |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям   | 5-9 | в течение года               | классс предм соц.пе |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)  | 5-9 | в течение года               | классс комит        |
| Коллективно-творческие дела  | 5-9 | в течение года               | классс              |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                              |                     |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | август-сентябрь              | замес педагог       |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)  | 5-9 | по мере необходимости        | педагог             |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком | замес по ВР         |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 5-9 | по плану кл.рук.             | кл. ру              |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации  | 5-9 | по мере необходимости        | замес педагог       |

|  |     |                          |                |
|--|-----|--------------------------|----------------|
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся  | 5-9 | в течение года           | замес<br>по ВР |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок  | 5-9 | по мере<br>необходимости | замес<br>Совет |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации  | 5-9 | в течение года           | замес<br>Совет |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха  | 5-9 | по мере<br>необходимости | замес<br>Совет |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие  | 5-9 | в течение года           | педаг          |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)  | 5-9 | по мере<br>необходимости | замес<br>Совет |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности  | 5-9 | по мере<br>необходимости | социа          |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>  |     |                          |                |
| Заключен договор о социальном партнерстве («Классическая православная гимназия Святог Кронштадтского», ГБПОУ Московской области «Балашихинский техникум», ГБПОУ Московск «Гидрометеорологический техникум», ГАПОУ Московской области «Подмосковный колледж Библиотечный центр «Библиотека на Твардовского», библиотека им. Тютчева, МБУК Картин краеведческий музей», MAO «Балашихинский лицей», Центр творческого развития и гуманитар МБУ ДО Городского округа Балашиха центр «Созвездие») |     |                          |                |
| Игровая программа<br>в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню   | 6-7 | 01.09                    | педаг<br>педаг |

|  |     |                  |                                  |
|--|-----|------------------|----------------------------------|
| знаний   |     |                  | «Созв<br>орган                   |
| Презентация филиала «Дружба» на родительских собраниях, классных часах МБОУ «Гимназия №1»  |     | 1 раз в четверть | педаг<br>педаг<br>«Созв<br>орган |
| Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя»   | 5   | 5.10             | педаг<br>педаг<br>«Созв<br>орган |
| Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 8   | 4 неделя ноября  | педаг<br>педаг<br>«Созв<br>орган |
| Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества   | 9   | 1 неделя декабря | педаг<br>педаг<br>«Созв<br>орган |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»                   | 5-9 | май              | педаг<br>педаг<br>«Созв<br>орган |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)  | 5   | июнь             | педаг<br>педаг<br>«Созв<br>орган |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |     |                  |                                  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | сентябрь         | препо<br>класс                   |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся   | 5-9 | 14 – 19.09       | препо<br>обуча                   |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России»  | 5-7 | октябрь          | препо<br>класс                   |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта  | 5-9 | октябрь          | препо<br>руков                   |
| Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»   | 7   | 12-15.10         | препо<br>руков                   |

|  |     |                |                  |
|--|-----|----------------|------------------|
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»  | 8-9 | 01-05.12       | классс.<br>мед.у |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования                             | 9   | 25-26.01       | препо<br>руков   |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы  | 8-9 | 01.02          | препо<br>руков   |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества                                 | 9   | 01-05.02       | препо<br>руков   |
| Участие в военно-спортивной эстафете   | 5-9 | 9-12.02        | препо<br>руков   |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»   | 8   | 11.02          | препо<br>руков   |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»  | 9   | 12-15.02       | препо<br>руков   |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» – неделя оказания первой медицинской помощи                           | 5-6 | февраль        | препо<br>руков   |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы  | 8-9 | 21.02          | препо<br>руков   |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»   | 7-9 | март           | препо<br>руков   |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель         | препо<br>руков   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |     |                |                  |
| <b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>   |     |                |                  |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)   | 5-9 | в течение года | Совет            |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний  | 5-9 | 01.09          | совет<br>классс  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма   | 5-9 | 27.09          | Совет<br>классс  |

|   |     |           |                |
|---|-----|-----------|----------------|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя  | 5-9 | 05.10     | Совет<br>класс |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства   | 5-9 | 04.11     | Совет<br>класс |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 5-9 | 29.11     | Совет<br>класс |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр                                 | 5-9 | 09.12     | Совет<br>класс |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения                                | 5-9 | 14.02     | Совет<br>класс |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 5-9 | 23.02     | Совет<br>класс |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 5-9 | 08.03     | Совет<br>класс |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 5-9 | 20.03     | Совет<br>класс |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха  | 5-9 | 01.04     | Совет<br>класс |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 5-9 | 09.05     | Совет<br>класс |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |           |                |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10 | педаг<br>орган |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 5-9 | 10-20.10  | педаг<br>орган |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 5-9 | 01-04.12  | кл. ру         |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК)                   | 5-9 | 1-05.11   | совет<br>класс |



|   |     |                |                                   |
|---|-----|----------------|-----------------------------------|
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                  | 5-9 | январь         | советск<br>класс                  |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 5-9 | февраль        | педаг<br>руков                    |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)                                    | 5-9 | 01-09.05       | советск<br>класс                  |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 5-9 | май            | класс                             |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 5-9 | 22-23.10       | класс                             |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 5-9 | 25.12          | класс                             |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 7-8 | 25-30.01,      | педаг<br>воспи                    |
| Работа почты «Валентинка»   | 5-9 | 12-14.02       | педаг                             |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»   | 5-9 | 16-23.02       | педаг                             |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок  | 5-9 | 02-10.03       | педаг                             |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.                                       | 5-8 | 8-12.04        | советск<br>кл. ру                 |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»   | 5-9 | 19-23.04       | замес<br>педаг                    |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»  | 5-9 | 23-30.04       | замес<br>педаг                    |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне                                  | 6-8 | 01-10.05       | педаг<br>воспи                    |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>  |     |                |                                   |
| Спортивно-туристическая программа «Турслет»   | 5-9 | 11.09          | учите<br>доп.об<br>краев<br>руков |
| Походы в театры, на выставки, в музеи   | 5-9 | в течение года | класс<br>комит                    |

|  |     |                |                 |
|--|-----|----------------|-----------------|
| Экскурсии по патриотической тематике, профорientации | 5-9 | в течение года | классс<br>комит |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 5-9 | в течение года | классс<br>комит |
| Организация экскурсий в МЧС России, в ПСЖ №201       | 5-9 | в течение года | препо<br>классс |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения