



Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с РАС

Согласно последним международным исследованиям, аутизм встречается у каждого 54-го ребенка. «Вылечить» аутизм нельзя, но ребёнок с РАС может учиться, общаться с окружающими, играть и быть частью общества.

Аутичный ребенок пришел в школу для улучшения пространственно-временной ориентации необходима терпеливая работа педагога. У педагога должно быть четкое понимание, что аутичному ребенку важно научиться взаимодействовать с окружающими, что поможет ему адаптироваться в социуме. Необходимым этапом в обучении аутичного ребенка является подготовительная работа:

- беседа специалистов с родителями, с целью выявления психологических и речевых особенностей;
- проведение обучающих семинаров, где учителя знакомятся с основными подходами к обучению аутичных детей.

Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами

Особые образовательные потребности детей с аутизмом включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ и специфические:

1. Необходимо постепенно, дозированно вводить в ситуацию обучения в классе;
2. При наличии поведенческих нарушений необходимо сопровождение помощника учителя/тьютора (родителя или воспитателя, помогающего справиться с ситуацией);
3. Педагог должен приложить усилия по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
4. Необходимо создать условия обучения, обеспечивающие сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
5. Постепенное введение в жизнь ребенка новых требований и заданий;
6. Дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка;
7. Контроль успеваемости: - разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной, возможно на компьютере);
8. Предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ;
9. Наличие особенно четкого и упорядоченного расписания образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка (минимальное количество изменений);
10. Не сравнивать аутичного ребенка с другими детьми, а регулярно отслеживать динамику его развития;
11. Взаимодействие специалистов с учителями по сопровождению аутичного ребенка.
12. Обязательный мониторинг ситуации, позволяющий оперативно вносить изменения в учебный процесс. Критерием успеха в обучении аутичных детей является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации. Можно научить ребенка максимально возможной для него адаптации в обществе, причем максимум для них очень и очень высок. Надежда есть, что такой ребенок вырастет уверенным в своих силах, счастливым, со многими важными навыками.