



Доброшкола
Всё получится!

**Практические рекомендации
для педагогов
школы-интерната**

**«Как пережить проблемы
в общении
с воспитанниками в период
взрoсления»**



**Подготовила педагог-психолог:
Сехина К.О.**



Государственное казенное
общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26»
357242, Российская Федерация, Ставропольский край, Минераловодский район, поселок Новотерский,
ул. Школьная, дом 6
ОГРН 1032600650411
ИНН/КПП 2630015909/263001001
11.06. 2019 г. № 59
тел/факс (87922) 71861
E-mail: internat26@yandex.ru

Директор:

Тропотова Ирина Владимировна



1. Используйте любые возможности для активизации самопознания подростка: например, какие особенности интеллектуальной (эмоциональной, мотивационной, волевой и т. д.) сферы проявились в ходе выполнения этой работы; как можно развивать компоненты психических сфер и пр.

2. Подчеркивайте любые улучшения у подростка, замечайте его личные продвижения (сравнивайте подростка только с ним самим (вчерашним), избегайте социального сравнения).

3. Открыто объявляйте о любых вкладах подростка (благодарите за помощь, отмечайте хорошо сделанную работу, своевременно выполненные поручения, инициативу и активность).

4. Раскрывайте сильные стороны подростка (замечая позитивное, говорите ему об этом, напишите личное сообщение).

5. Демонстрируйте веру в подростка: «Я знаю, ты сможешь!»

6. Учите верно анализировать успехи и неудачи. Успех — результат достаточного количества усилий (конкретно опишите то, что выполнено хорошо).

Неудача — результат недостаточного количества усилий («нужно еще поработать», «обрати внимание на эти вопросы», «постарайся еще», «попробуй снова»).

7. Учите подростков мыслить позитивно: «Я могу», «У меня получится». Учите говорить о себе только в позитивном ключе.

8. Используйте в работе достижения подростка (портфолио с лучшими работами, лучшими проектами). Периодически мотивируйте его их просматривать. Это дает подростку силу.

9. Используйте прием «Ощутимое развитие» — практикуйте рассказы в формате «вчера-сегодня-завтра»: что я умел вчера (что у меня получалось вчера); что я умею (могу) сегодня; чему я планирую научиться завтра.

10. Учите подростка самопризнанию, т. е. принимать собственное решение о том, что получилось хорошо.

11. Принимайте подростка, он очень нуждается в теплом отношении, думайте о подростке с точки зрения «мне нравится...».

12. Приветствуйте каждого подростка индивидуально (несколько слов, взгляд, но каждому).

13. Интересуйтесь подростком: чем он занимается, что его волнует, в чем нуждается.

14. Учите подростка замечать позитивное в других, учите выражать признание и одобрение одноклассникам.

15. Учитесь слушать подростка, давать обратную связь, поддерживать и развивать контакт.

16. В случае ошибки, поддержите подростка в выборе варианта ее исправления, ведь ошибка — это попытка, пусть и неудачная.

17. Будьте для подростка примером в развитии индивидуальности. Только индивидуальность может помочь в развитии индивидуальности. Поддержите подростка в утверждении и развитии его индивидуальности, тогда он почувствует себя более компетентным в этом сложном вопросе и обретет самоуважение, в котором очень нуждается.