

**Отчёт о работе
психолого-педагогического
консилиума образовательной
организации. (ППк).**

Подготовила:

Заместитель директора по КР Попова Н.В

п. Новотерский
Минераловодского городского округа
2021-2022 уч. г.

ППк образовательной организации 2021- 2022 учебном году действовала в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, на основании письма министерства образования Ставропольского края от 20.09.2019 № 04-21/10113, распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказом директора школы-интерната № 23-од/кд от 23.09.2020 г. «Об организации деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации».

Основная цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников и выявление резервных возможностей развития.

Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих задач:

- ✓ Изучение и анализировать ситуацию развития детей в 1,5,9 классах;
- ✓ Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- ✓ Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- ✓ Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- ✓ Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- ✓ Изучить условия развития ребенка в семье;
- ✓ Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- ✓ Осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- ✓ Осуществлять целенаправленную работу с детьми-инвалидами и детьми «группы риска».

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

За этот период было проведено 6 плановых и 1 внеплановое заседание обследований обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении КППМК по окончании получения начального ОО.

Всего обследовано 21 человек.

Количество детей, представленных повторно составило 2 человека, причины их повторного представления: отрицательная динамика в развитии у двоих обучающихся и возможность пересмотра АООП у обучающихся 1А класса, 9 класс (заявление родителей).

В 2021-2022 году осуществлялось просвещение родителей, педагогов, специалистов, организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. Доработаны рекомендации родителям и педагогам для работы с учащимися с аутизмом.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, социальным педагогом школы в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

В этом году специалисты ППк принимали активное участие в совещаниях, коллегиях, круглых столах, конференциях, семинарах по проблемам оказания комплексной медико-социально-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.

В течении 2021-2022 года специалистами и педагогами школы регулярно велась работа по социальной адаптации, коррекции и развитию детей-инвалидов.

Мероприятия по реализации ИПРА в 2021-2022 году

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-------|--|----------------|--|
| 1. | Условия организации обучения | | |
| 1. | Карты отслеживания развития учащегося-инвалида | февраль | Учителя, воспитатели, специалисты Службы сопровождения |
| 2. | Организация и соблюдение охранительного режима: <ul style="list-style-type: none"> • создание климата психологического комфорта; • предупреждение психофизических перегрузок; • чередование видов деятельности; | В течении года | Учителя, воспитатели, специалисты Службы сопровождения |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • введение достаточной продолжительности перерывов между видами организованной образовательной деятельности (не менее 10 мин.) / перемен (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. – после третьего урока, проведение динамической паузы) • учет работоспособности воспитанников (обучающихся) с ОВЗ • особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся; • сохранение достаточного пространства между партами; • распределение обучающихся по парам для выполнения проектов и заданий. | | |
| 3. | Создана безбарьерная среда (в зависимости от ограничения) | Постоянно, в течение пребывания в ОУ | Администрация, педагогические работники |
| 4. | Организована работа кружка для детей-инвалидов «Маленькая страна» | Каждую пятницу | Библиотекарь |
| 2. | Психолого–педагогическая помощь | | |
| 1. | Консультирование по вопросам развития речи | Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей) | Учителя-логопеды |
| 2. | Консультирование по вопросам познавательного развития | Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей) | Учителя-дефектологи |
| 3. | Консультирование по вопросам психоэмоционального и личностного развития | Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей) | Педагог-психолог |
| 4. | Консультирование семьи ребенка – инвалида по вопросам, связанными с особенностями развития и образовательного процесса для данной категории детей | По запросу родителей (законных представителей) | Педагог-психолог |

| | | | |
|----|---|---------------------------|--|
| 5. | Индивидуальные консультации | По запросу | Педагогические работники, специалисты |
| 6. | Групповые (индивидуальные) коррекционно –развивающие занятия по коррекции речевого развития | январь-май | Учителя-логопеды |
| 7. | Групповые (индивидуальные) коррекционно – развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения, психо-эмоциональной сферы (в т.ч., занятия в сенсорной комнате) | январь-май | Педагог-психолог |
| 8. | Групповые (индивидуальные) коррекционно–развивающие занятия по коррекции познавательного развития | январь-май | Учителя-дефектологи |
| 9. | Психолого -педагогический консилиум | 2 раза и по необходимости | Председатель консилиума, специалисты ППк |
| 3. | Профессиональная ориентация, оказываемая в образовательной организации | | |
| 1. | Краевой онлайн-семинар «Кинезиология как средство активного развития речи, пропедевтика и коррекция дислексии у учащихся с ОВЗ». | 11.06.2021 | Попова Н.В. Колпакова Ю.С. Григоренко О.П. Сехина К.О., |
| 2. | «Результаты реализации проекта Современная школа в школе-интернате» | 1.09.2021 | Колпакова Ю.С., Ландырева Л.А., Сехина К.О. |
| 3. | Краевой семинар для родителей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Особенности организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» | 01.09.2021 | Попова Н.В. зам дир. по КР Мотина С.А., Дауэр Г.Н., Саушкина Н.В., Сехина К.О. |
| 4. | Краевой онлайн семинара-практикума для родителей «Арт-терапия -эффективная здоровьесберегающая технология в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста» | 25.10.2021 | Попова Н.В. зам дир. по КР Иващенко А.С., Колпакова Ю.С. Сехина К.О. |
| 5. | «Адаптированные программы, как условие более качественного получения образования учащимися с ОВЗ и учащимися-инвалидами». | 13.11.2021 | Попова Н.В., Воронова С.Д., Ландырева Л.А. |
| 6. | День правовых знаний с приглашением юриста МГО Быковским В.И. | 19.11.2021 | Агибалова Н.И. |
| 7. | Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи | 19.11.2021 | Иващенко А.С. |

| | | | |
|----|--|----------------------|--|
| | родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно- управленческие и содержательные аспекты" ИОНИИ ВШЭ, Москва | | |
| 8. | Встреча метод группы СРП-педагог-психолог | 26.11.2021 | Сехина К.О. |
| 9. | Мероприятия, проводимые в рамках Международного дня инвалидов. 1.Тренинги «Один за всех и все за одного». 2. Театрализация сказки «Теремок» 3. Мероприятия «Уроки добра». 4. Благотворительная акция. 5. Спортивно-развлекательная эстафета «Нет чужой боли». 6. Интервью «Свет, который в тебе» | 30.11-3.12.21 | Соц. пед. Кузьменко Г.Н., психолог Агибалова Н.И., учащиеся школы №14 х. Красный Пахарь волонтерская команда «Доброе сердце», сотрудниками МБУК ЦБС п. Новотерский, руководитель театр. студии Белова Л.П., Библиотекарь Котова С.А. |
| 10 | Тотальный тест «Доступная среда» | 3-10.12.2021 | Педагоги школы |
| 11 | Всероссийская неделя родительской компетентности | 13-18.12.2021 | Министерство просвещения России http://бытьродителем.рф/week2 . |
| 12 | II Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» | 20.12.2021 | Попова Н.В. КолпаковаЮ.С. ГригоренкоО.П. Сехина К.О., |
| 13 | Теоретический семинар по теме «Анальная стадия развития - приучение к горшку и введение правил и границ в жизнь ребенка». | 28.01.2022 | Сехина К.О. |
| 14 | Участие в 6 заседании методической группы в теоретическом семинаре по теме «Сепарация - особенности психологического отделения ребенка от родителей и становления собственной личности (М.Малер)» | 25 февраля 2022 года | Сехина К.О. |
| 15 | Общешкольное родительское собрание на тему «Как защитить детей от информационных манипуляций». | 11.03.2022 | ЗДКР Попова Н.В. социальный педагог Кузьменко Г.Н., педагог-психолог Агибалова Н.И |
| 16 | Семинар «Возрастные характеристики и особенности развития детей двухлетнего возраста» | 18.03.2022 | ЗДКР Попова Н.В., специалисты ЦРП |
| 17 | Участие в 6 заседании методической группы в теоретическом семинаре по теме | 25.03.22 | Сехина К.О. |

| | | | |
|----|--|---------------------|--|
| | «Основы теории привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). | | |
| 18 | Мероприятия в рамках информирования об аутизме «Зажги синим» - нач. классы, «Синие шары желаний» - 4Б, 5-7, Квест «Подари тепло своего сердца другу» 1, 3В, 4Б, педагог-библиотекарь, «Лучшее лекарство – доброта» -8-9 классы ,социальный педагог | 29.03.2022 | Педагоги-психологи, библиотекарь, социальный педагог |
| 19 | День правовой помощи «Знай свои права» | 31.03.2022 | Социальный педагог |
| 20 | Неделя-коррекционно-развивающего блока «По дороге к красивой и правильной речи» | 4.04-8.04.2022 | ЗДКР, специалисты |
| 21 | Краевой семинар «Нетрадиционные приёмы работы специалистов с учащимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ» | 13.05.2022 | ЗДКР |
| 22 | VI Международная школа-семинар 2022. Ранняя помощь семье и детям от теории к практике. | 30.05. по 3.05.2022 | Институт раннего вмешательства СПб |

Результатом работы за отчётный период явилось:

-Ведение карт индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренной ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида). В карте сопровождения имеются индивидуальная программа развития, график работы со специалистами, карты отслеживания (логопеда-дефектолога, психолога, воспитателя, социального педагога, классного руководителя), расписание занятий со специалистами;

-разработка рекомендаций специалистов родителям и педагогам, работающих с учащимися с РАС;

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение числа обращений родителей детей дошкольного возраста;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- увеличилось число обращений родителей детей раннего возраста от 0 до 3 лет, проживающих на территории Минеральных Вод и Минераловодского городского округа.
- создание электронной базы данных ППк;
- повышение качественного уровня предоставлений специалистами документации на ППк.

-В 2021 году продолжал работу кружка «Маленькая страна», ответственная педагог-библиотекарь, Котова С.А. Для эффективности работы кружка работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Хочется отметить, что не только дети-инвалиды посещают кружок, но и учащиеся с ОВЗ бегут в библиотеку. Все работы учащихся получают положительные оценки.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классах с учащимися интеллектуальными нарушениями. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.

- В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия квалифицированных специалистов (дефектолог), ещё одного педагога-психолога и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития речевых и познавательных процессов;

Задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:

- Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями и РАС.

- Проведение круглых столов, методических мостов и педагогических десантов, направленных на взаимодействие ООО города, округа и края.

- Изготовление на новый учебный год настольных развивающих игр и комплектов для развития речевых процессов, устной и письменной речи, мелкой моторики, познавательной сферы и психических процессов.

Коррекционная работа проводилась по рекомендациям КПМПК и в тесном взаимодействии со специалистами ППк, обсуждались проблемы коррекции, был выработан единый подход к коррекционно-развивающей работе, отслеживались результаты коррекции.

Коррекционно-развивающее обучение в школе-интернате направлено на исправление тяжёлых нарушений речи воспитанников с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, т.е. развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. Большое внимание уделялось развитию у обучающихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления) при помощи которых они усваивают учебную программу.

Коррекционная работа строилась в соответствии с результатами диагностических исследований на начало и конец учебного года.

Диагностики, используемые специалистами:

- В.М. Акименко Логопедическое обследование детей с ТНР. Компьютерная программа - «ООО «Студия «ВиЭль»

- И.Н. Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – Москва, Владос, 1997.
- О. Б Иншаковой «Альбом для логопеда» Коррекционная педагогика. Детство-пресс. – Владос, 2017 год
- Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников – Санкт – Петербург, 1997.
- Т.В. Ахутина, Т.А. Фотековой Диагностика речевых нарушений школьников – Москва: Издательство Юрайт, 2018.
- Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой Контрольные диктанты рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. – М.: В. Секачев, 2012.

Коррекционно-развивающие программы, реализуемые в школе-интернате.

| № п/п | Программа |
|-------|--|
| 1. | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Г.В.Чиркина, Т.А, Алтухова, Ю.Е. Вятлева, М. «Просвещение», 2013 год |
| 2. | Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1дополнительный, 1 классы. Е.Ю. Ситкина, М. «Просвещение», 2018 год |
| 3. | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (В.5.2); |
| 4. | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (В.7.2) |
| 5. | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи) |
| 6. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) |
| 7. | Практическая грамматика на уроках русского языка (учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, А.И.Зикеев Коррекционная педагогика, Москва, 2003 год |

Положительный результат в коррекционной работе достигается тесным взаимодействием педагогов школы-интерната, прошедших курсы повышения квалификации, владеющих теоретическими и практическими знаниями в работе с учащимися с ОВЗ, специалистов и родителей детей с ОВЗ.

В школе –интернате на начало 2022-2023 году - 26 детей-инвалидов. Со всеми детьми-инвалидами проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия учителями-логопедами, олигофренопедагогами, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Команда специалистов:

- обеспечивает консультирование родителей (законных представителей) детей - инвалидов по вопросам реализации программы мероприятий ИПРА;
- обеспечивает ведение текущей и отчетной документации и своевременную сдачу отчетности контролирующим органам;
- обеспечивает реализацию и контроль за выполнением перечня мероприятий по ИПРА.

ИПРА детей - инвалидов при получении организацией регистрируются в Журнале регистрации получения ИПРА детей - инвалидов школы-интерната, хранятся у руководителя.

На каждого ребенка - инвалида заведена накопительная папка, в которой собран рабочий материал по реализации мероприятий ИПРА данного ребенка - инвалида.

В школе имеется вся необходимая нормативно-правовая база обеспечения психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка - инвалида): локальный акт о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с приложениями.

На каждого ребёнка, имеющего статус инвалида составлена карта индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) - 100% (согласно заявлениям). Все родители ознакомлены с картой индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 26 марта 2019 года № 458-пр/53-од регулярно ведётся работа по наполнению портала «Учимся вместе» <http://vmeste.stavregion.ru>.

В соответствии письмом министерства образования Ставропольского края № 04- 21/9088 от 01. 10.2018 г. размещен Паспорт доступности на сайте dostup.stavregion.ru (<http://dsreda.stavregion.ru/passport/?id=4497> ГКОУ «Спецшкола-интернат №26»)

Информация о доступности ГКОУ «Спецшкола-интернат №26» так же размещена на [федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей "Растимдетей.рф"](https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/) (<https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>)

В соответствии с письмом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 79085/01-25 о наполнении раздела «Карта доступности объектов» на интернет-портале «Жить вместе», разработанном Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации совместно с ФГБУ ФБ МСЭ России на федеральном уровне в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства

Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363, информация о Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» отредактирована и размещена. Портал «Жить вместе» (Сайт : https://zhitvmeste.ru/user/add_map/)

В соответствии с запросом министерства образования Ставропольского края от 16.12.2020 04-22/15415 2 раза в год направляем информацию о реабилитационном паспорте образовательной организации, в которой обучаются дети-инвалиды и реализуются индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации, в соответствии с методическими рекомендациями по заполнению реабилитационного паспорта организации, разработанными Федеральным центром научно-методического и методологического обеспечения развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, созданного на базе ФГБУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы»

Организация зарегистрирована на сайте <http://fcr.darts.proitr.ru/> в информационно-аналитической системе «Реабилитация инвалидов»(ИАС).

Специалистами школы-интерната регулярно ведётся работа в ФРИ по внесению и выгрузке данных о детях-инвалидах.

Выводы:

1. Работа по реализации ИПРА детей - инвалидов организована в полном объёме (100%) и проводится в строгом соответствии с требованиями по организации обучения работы по реализации ИПРА детей - инвалидов.
2. Все мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом.

Заместитель директора по КР Попова Н.В.