

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ №26»

**Отчёт о работе
психолого-педагогического
консилиума образовательной
организации. (ППк).**

Подготовила:

Заместитель директора по КР Попова Н.В

п. Новотерский
Минераловодского городского округа

ППк образовательной организации 2020- 2021 учебном году действовала в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, на основании письма министерства образования Ставропольского края от 20.09.2019 № 04-21/10113, распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказом директора школы-интерната № 23-од/кд от 23.09.2020 г. «Об организации деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации».

Основная цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников и выявление резервных возможностей развития.

Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих задач:

- ✓ Изучение и анализировать ситуацию развития детей в 1,4,9 классах;
- ✓ Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- ✓ Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- ✓ Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- ✓ Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- ✓ Изучить условия развития ребенка в семье;
- ✓ Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- ✓ Осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- ✓ Осуществлять целенаправленную работу с детьми-инвалидами и детьми «группы риска».

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

За этот период было проведено 6 плановых и 2 внеплановых заседания обследований обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении КППМК по окончании получения начального ОО.

Всего обследовано 34 человека.

Количество детей, представленных повторно составило 6 человек, причины их повторного представления: отрицательная динамика в развитии у троих обучающихся и возможность пересмотра АООП у обучающегося 2А, 2Б и 3 классов, 9 (заявление родителей).

В 2020-2021 году осуществлялось просвещение родителей, педагогов, специалистов, организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. Доработаны рекомендации родителям и педагогам для работы с учащимися с аутизмом.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, социальным педагогом школы в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

В этом году специалисты ППк принимали активное участие в совещаниях, коллегиях, круглых столах, конференциях, семинарах по проблемам оказания комплексной медико-социально-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.

В течении 2020-2021 года специалистами и педагогами школы регулярно велась работа по социальной адаптации, коррекции и развитию детей-инвалидов.

Мероприятия по реализации ИПРА в 2021 году

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Условия организации обучения		
1.	Карты отслеживания развития учащегося-инвалида	февраль	Учителя, воспитатели, специалисты Службы сопровождения
2.	Организация и соблюдение охранительного режима: • создание климата психологического комфорта; • предупреждение психофизических перегрузок; • чередование видов деятельности;	В течении года	Учителя, воспитатели, специалисты Службы сопровождения

	• введение достаточной продолжительности перерывов между видами организованной образовательной деятельности (не менее 10 мин.) / перемен (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. – после третьего урока, проведение динамической паузы) • учет работоспособности воспитанников (обучающихся) с ОВЗ • особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся; • сохранение достаточного пространства между партами; • распределение обучающихся по парам для выполнения проектов и заданий.		
3.	Создана безбарьерная среда (в зависимости от ограничения)	Постоянно, в течение пребывания в ОУ	Администрация, педагогические работники
4.	Организована работа кружка для детей-инвалидов «Маленькая страна»	Каждую пятницу	Библиотекарь
2.	Психолого–педагогическая помощь		
1.	Консультирование по вопросам развития речи	Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей)	Учителя-логопеды
2.	Консультирование по вопросам познавательного развития	Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей)	Учителя-дефектологи
3.	Консультирование по вопросам психоэмоционального и личностного развития	Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей)	Педагог-психолог
4.	Консультирование семьи ребенка – инвалида по вопросам, связанными с особенностями развития и образовательного процесса для данной категории детей	По запросу родителей (законных представителей)	Педагог-психолог
5.	Индивидуальные консультации	По запросу	Педагогические работники, специалисты
6.	Групповые (индивидуальные) коррекционно –развивающие	январь-май	Учителя-логопеды

	занятия по коррекции речевого развития		
7.	Групповые (индивидуальные) коррекционно – развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения, психо-эмоциональной сферы (в т.ч., занятия в сенсорной комнате)	январь-май	Педагог-психолог
8.	Групповые (индивидуальные) коррекционно–развивающие занятия по коррекции познавательного развития	январь-май	Учителя-дефектологи
9.	Психолого -педагогический консилиум	2 раза и по необходимости	Председатель консилиума, специалисты ППк
3.	Профессиональная ориентация, оказываемая в образовательной организации		
1.	<i>Краевой семинар «Специфика психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС».</i>	01.09.2020	<i>Тропотова И.В., Попова Н.В., Сехина К.О., Иващенко А.С., Ландырева Л.А.,</i>
2.	Участие в мониторинге Министерства образования Ставропольского края «Оказание логопедической помощи в школе-интернате».	18.09.2020	Попова Н.В.
3.	Участие в мониторинге Министерства образования Ставропольского края о деятельности психолого-педагогического консилиума за 2019-2020 год	18.09.2020	Попова Н.В.
4.	Участие в онлайн-семинаре «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	19.11.2020	Сехина К.О. Рубченко О.С. Колпакова Ю.С.
5.	Участие во Всероссийском онлайн-опросе обучающихся 8-9 классов «Влияние последствий режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков»	20.11.2020	Рубченко О.С. Сехина К.О.
6.	Участие специалистов школы в онлайн-семинаре «Дистанционные формы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития»	23.11.2020	Попова Н.В. Воронова С.Д. Рубченко О.С. Колпакова Ю.С.
7.	Участие в проведении социально-психологического опроса педагогических работников по запросу КИМПК	27.11.2020	Рубченко О.С.
8.	Участие в тотальном тесте «Доступная среда»	03.12.2020	Попова Н.В. Педагоги, учащиеся
9.	Мероприятия, приуроченные к международному Дню инвалидов	3.12.2020	Специалисты СС, педагог-библиотекарь

10.	Участие в краевом онлайн-семинаре «Коррекционно-развивающая среда, как условие успешной реализации АООП учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	04.12.2020	Сехина К.О. Рубченко О.С. Колпакова Ю.С. Саушкина Н.В. Глуценко Е.А.
11.	Участие в сетевом профориентационном мероприятии СКФУ «Путешествие в мир инклюзии» для лиц с инвалидностью и ОВЗ	04.12.2020	Кузьменко Г.Н.
12.	Участие в краевом онлайн-семинаре «Организация и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР»	21.12.2020	Зубкова А.А. Скребцова Ю.С. Толстова А.П.
13.	Семинар-практикуме «Организация комплексного сопровождения и обучения больных детей на дому и обучение детей с ТМНР по СИПР»	26.11.2020	Воронова С.Д.
14.	Неделя в рамках Международного дня инвалидов.	30.11-4.12.2020	Попова Н.В., Рубченко О.С., Сехина К.О., Котова С.А., Кузьменко Г.Н.
15.	Организация краевого конкурса фотоколлажей «Счастливы вместе»	С 12.11-18.12.2020	Попова Н.В., Колпакова Ю.С. Руководители: Бабина Л.Ф., Григоренко О.П., Дауэр Г.Н., Зубкова А.А., Колпакова Ю.С., Корсун Г.Н., Рубченко О.С., Скребцова Ю.С.
16.	Информационный онлайн-семинар «Возможности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ГК»	08.12.2020	Педагог Георгиевского колледжа Хасанова Алтнай Тагировна, Рахметова А.С. и социальный педагог Кузьменко Г.Н.
17.	Классный час «Наркомания: мифы и реальность».	01.02.2021	Классный руководитель 9 (1) класса Короткова О.А.
18.	Мероприятие по профилактике наркомании «Наркомания –угроза нации в 21 веке»	19.02.2021	Социальный педагог Кузьменко Г.Н. Медсестра Гаркуша О.В.
19.	Онлайн - семинар «Инновационные образовательные технологии речевого развития в работе учителя - логопеда с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, детьми-инвалидами». Государственное казенное общеобразовательное учреждение	17 .03.2021	Попова Н.В. Ландырева Л.А. Колпакова Ю.С., Рубченко О.С., Саушкина Н.В.

	«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»		
20.	Краевой онлайн-семинаре по теме: «Возрастные кризисы: особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов» Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5»	24.03.2021	Григоренко Ольга Петровна Бруслик Наталья Петровна воспитатели
21.	Семинар «Опыт. Мастерство. Творчество.» «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 26»	25.03.2021	Воронова С.Д.
22.	Краевой обучающий семинар на тему: «Ранняя помощь в развитии детей с ОВЗ» (далее – семинар) в заочной форме для образовательных организаций Ставропольского края. «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 18»	26 марта 2021 года 10.00 часов	Попова Н.В. Колпакова Ю.С. Иващенко А.С. Григоренко О.П. Сехина К.О.
23.	XI ежегодная конференция специалистов системы образования СК «Модели сопровождения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях»	26.03.2021	Попова Н.В. Сехина К.О.
24.	Мероприятия, приуроченные ко 2 апреля 2021 года – Всемирному дню распространения знаний об аутизме.	1-2.04.2021	Попова Н.В. ЗДКР, Специалисты СС, Библиотекарь Котова С.А.
25.	Час профориентации «Профессия и я».	8.04.2021	Библиотекарь Котова С.А.
26.	Семинар школа успешного родителя «Духовно-нравственные основы семьи»	9.04.2021	Подготовили: Заместитель директора по КР, Отец Михаил Кузьменко Г.Н. Белая Л.П. Рубченко О.С. Колпакова Ю.С. Рябчикова Е.А. Толстова А.П. Группа поддержки: Иващенко А.С. Белова Л.П. Сехина К.О. Дауэр Г.Н. Ландырева Л.А.

27.	Тематическая неделя коррекционно-развивающего блока. <i>Дорога к красивой и правильной речи</i>	19 - 23 апреля 2021 года	Специалисты СС, педагог-библиотекарь
28.	Благодарственное письмо директору за работу КЦ	Апрель 2021 года	Специалисты КЦ
29.	Онлайн-марафон «Растим детей- растём с детьми»	01.06.2021	Ландырева Л.А. Попова Н.В., Тропотова И.В., Сехина К.О., Колпакова Ю.С.
30.	Краевой онлайн-семинар «Кинезиология как средство активного развития речи, пропедевтика и коррекция дислексии у учащихся с ОВЗ».	11.06.2021	Попова Н.В. Колпакова Ю.С., Григоренко О.П. Сехина К.О.,

Результатом работы за отчётный период явилось:

-Ведение карт индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренной ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида). В карте сопровождения имеются индивидуальная программа развития, график работы со специалистами, карты отслеживания (логопеда-дефектолога, психолога, воспитателя, социального педагога, классного руководителя), расписание занятий со специалистами;

-разработка рекомендаций специалистов родителям и педагогам, работающих с учащимися с РАС;

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение числа обращений родителей детей дошкольного возраста;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- увеличилось число обращений родителей детей раннего возраста от 0 до 3 лет, проживающих на территории Минеральных Вод и Минераловодского городского округа.
- создание электронной базы данных ППк;
- повышение качественного уровня предоставлений специалистами документации на ППк.

-В 2021 году продолжал работу кружка «Маленькая страна», ответственная педагог-библиотекарь, Котова С.А. Для эффективности работы кружка работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Хочется отметить, что не только дети-инвалиды посещают кружок, но и учащиеся с ОВЗ бегут в библиотеку. Все работы учащихся получают положительные оценки.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены и ряд проблем:

- Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока в классах с учащимися интеллектуальными нарушениями. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика.

- В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия квалифицированных специалистов (дефектолог), ещё одного педагога-психолога и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития речевых и познавательных процессов;

Задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:

- Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями и РАС.

- Проведение круглых столов, методических мостов и педагогических десантов, направленных на взаимодействие ООО города, округа и края.

- Изготовление на новый учебный год настольных развивающих игр и комплектов для развития речевых процессов, устной и письменной речи, мелкой моторики, познавательной сферы и психических процессов.

Коррекционная работа проводилась по рекомендациям КППМК и в тесном взаимодействии со специалистами ППк, обсуждались проблемы коррекции, был выработан единый подход к коррекционно-развивающей работе, отслеживались результаты коррекции.

Коррекционно-развивающее обучение в школе-интернате направлено на исправление тяжёлых нарушений речи воспитанников с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, т.е. развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. Большое внимание уделялось развитию у обучающихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления) при помощи которых они усваивают учебную программу.

Коррекционная работа строилась в соответствии с результатами диагностических исследований на начало и конец учебного года.

Диагностики, используемые специалистами:

- В

.

- МН. Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – Москва, Владос, 1997.

- О. Б Иншаковой «Альбом для логопеда» Коррекционная педагогика. Детство-пресс. – Владос, 2017 год

- Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников – Санкт-Петербург, 1997.

- Т.В. Ахутина, Т.А. Фотековой Диагностика речевых нарушений школьников – Москва: Издательство Юрайт, 2018.

к

о

Логопедическое обследование детей с ТНР. Компьютерная программа -

«ООО «Студия «ВиЭль»

- Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой Контрольные диктанты рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. – М.: В. Секачев, 2012.

Коррекционно-развивающие программы, реализуемые в школе-интернате.

№ п/п	Программа
1.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Г.В.Чиркина, Т.А, Алтухова, Ю.Е. Вятлева, М. «Просвещение», 2013 год
2.	Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1дополнительный, 1 классы. Е.Ю. Ситкина, М. «Просвещение», 2018 год
3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. М. «Просвещение», 2018 год
4.	Практическая грамматика на уроках русского языка (учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, А.И.Зикеев Коррекционная педагогика, Москва, 2003 год

Положительный результат в коррекционной работе достигается тесным взаимодействием педагогов школы-интерната, прошедших курсы повышения квалификации, владеющих теоретическими и практическими знаниями в работе с учащимися с ОВЗ, специалистов и родителей детей с ОВЗ.

В школе –интернате на начало 2021 года - 25 детей-инвалидов.

Со всеми детьми-инвалидами проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия учителями-логопедами, олигофренопедагогами, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Команда специалистов:

- обеспечивает консультирование родителей (законных представителей) детей - инвалидов по вопросам реализации программы мероприятий ИПРА;
- обеспечивает ведение текущей и отчетной документации и своевременную сдачу отчетности контролирующим органам;
- обеспечивает реализацию и контроль за выполнением перечня мероприятий по ИПРА.

ИПРА детей - инвалидов при получении организацией регистрируются в Журнале регистрации получения ИПРА детей - инвалидов школы-интерната, хранятся у руководителя.

На каждого ребенка - инвалида заведена накопительная папка, в которой собран рабочий материал по реализации мероприятий ИПРА данного ребенка - инвалида.

В школе имеется вся необходимая нормативно-правовая база обеспечения психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка - инвалида): локальный акт о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с приложениями.

На каждого ребёнка, имеющего статус инвалида составлена карта индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) - 100% (согласно заявлениям). Все родители ознакомлены с картой индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 26 марта 2019 года № 458-пр/53-од регулярно ведётся работа по наполнению портала «Учимся вместе» <http://vmeste.stavregion.ru>.

В соответствии с письмом министерства образования Ставропольского края № 04- 21/9088 от 01. 10.2018 г. размещен Паспорт доступности на сайте dostup.stavregion.ru (<http://dsreda.stavregion.ru/passport/?id=4497> ГКОУ «Спецшкола-интернат №26»)

Информация о доступности ГКОУ «Спецшкола-интернат №26» так же размещена на [федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей "Растимдетей.рф"](https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/) (<https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>)

В соответствии с письмом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 79085/01-25 о наполнении раздела «Карта доступности объектов» на интернет-портале «Жить вместе», разработанном Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации совместно с ФГБУ ФБ МСЭ России на федеральном уровне в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363, информация о Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» отредактирована и размещена. Портал «Жить вместе» (Сайт : https://zhit-vmeste.ru/user/add_map/)

В соответствии с запросом министерства образования Ставропольского края от 16.12.2020 04-22/15415 2 раза в год направляем информацию о реабилитационном паспорте образовательной организации, в которой обучаются дети-инвалиды и реализуются индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации, в соответствии с методическими рекомендациями по заполнению реабилитационного паспорта организации, разработанными Федеральным центром научно-методического и методологического обеспечения развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, созданного на базе ФГБУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы»

Организация зарегистрирована на сайте <http://fcr.darts.proitr.ru/> в информационно-аналитической системе «Реабилитация инвалидов»(ИАС).

Специалистами школы-интерната регулярно ведётся работа в ФРИ по внесению и выгрузке данных о детях-инвалидах.

Выводы:

1. Работа по реализации ИПРА детей - инвалидов организована в полном объёме (100%) и проводится в строгом соответствии с требованиями по организации обучения работы по реализации ИПРА детей - инвалидов.
2. Все мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом.

Заместитель директора по КР Попова Н.В.