

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛАИНТЕРНАТ №26»

Конспект подгруппового коррекционно-развивающего
занятия в сенсорной комнате с элементами арт-терапии
с учащимися 1 класса с ТНР

«Щедрая Осень»



I. Организационный момент. (3 минуты)

Психолог: Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть, ребята (каждого ребенка берет за руку, улыбается ему). Для того чтобы узнать чему будет посвящено наше занятие, отгадайте загадки.

Несет она нам урожай,
Поля вновь засеивает,
Птиц к югу отправляет,
Деревья укрывает,
Но не касается елей и сосен
Потому, что это... (осень)

Психолог: А кто знает, почему осень называют щедрой? (ответы детей). Правильно осенью люди собирают большой, щедрый урожай. Отгадайте следующую загадку:

Неразлучный
Круг
Подруг
Тянет к солнцу
Сотни рук.
А в руках - душистый груз
Разных бус на разный вкус... (Сад)

Отправляемся с вами в осенний сад собирать щедрый урожай, который нам подарила осень.

II. Основная часть: (15 -20 минут)

Психолог: А теперь давайте представим, что мы идем в осенний сад и у нас под ногами шелестят опавшие листочки. Дети по очереди проходят по сенсорной тропе.

- Посмотрите на прекрасную солнечную погоду в нашем саду, давайте украсим наше солнышко лучиками (работа с прищепками).

Психолог:



Просмотр мульт-песенки запоминай-ка «Фрукты» (детям предлагается ее пропеть)

Упражнение «Бусы-фрукты»

(использую «Дары Фрёбеля» модуль 11 (J1) «Цветные тела»)

Собираем на шнурок бусины-фрукты и называем их. Возможно усложнить игру, называя не фрукты, а их цвет и вкус. (Если у ребёнка отсутствует речь, то использую карточки-фрукты. Предлагаю играть так: психолог называет фрукт, ребёнок берет бусину и ложит на карточку с соответствующим фруктом).



Артикуляционная гимнастика «Фрукты»

«Яблоки». (Широко открывать рот).

Красные большие яблоки лежат.

В ротике детишек попасть они хотят.

«Вишни». (Открыть рот, округлить губы, закрыть рот).

Маленькие вишенки,

В ротике детишек попасть они хотят.

«Лимон». (Сжать губы, наморщить нос).

Жёлтый-жёлтенький лимон,

Очень-очень кислый он.

«Банан». (Губы сомкнуты и растянуты в улыбке).

Улыбнулся нам банан.

Улыбнись банану сам.

«Слива». Открыть рот. Поднять верхний и боковые края языка (чашечка).

Игра «Чудесный мешочек»

Психолог. На слух вы хорошо различаете овощи и фрукты, а сможете ли вы различить их на ощупь. Посмотрите синьор Тыква принес с собой мешочек. Чтобы узнать какой овощ или фрукт в нём лежит, нужно на ощупь определить его, назвать и только после этого вытащить. (Дети называют, а потом достают из мешочка овощи и фрукты).



Физминутка «Яблочко»

Дыхательное упражнение «Ароматные фрукты».

Дети делают несколько коротких вдохов через нос, как бы вдыхая воздух маленькими порциями, затем небольшая задержка дыхания, после которой следует продолжительный равномерный выдох.

Арт терапия: «Яблочный компот».

Оборудование: лист альбомной бумаги, карандаш, краски (лучше гуашь), кисть, стакан с водой, яблоко и нож.

Ход работы:

1. Отгадайте загадку и узнаете чем мы с вами сегодня будем рисовать.

В саду на дереве растёт
Красивый, вкусный, сочный плод.
Я подскажу: на букву Я
Он начинается друзья. (Яблоко)

Т. Лаврова

Психолог. Правильно яблоком.

2. Рисуем банку (можно обвести банку по заранее заготовленному шаблону).

3. Разрезаем яблоко на 2 половины

4. Наносим на срез яблока краску

5. «Печатаем» яблоком, не заходя за границы банки

6. Вторую половинку яблока красим в другой цвет и «печатаем»



Релаксационная пауза.

Снятие напряжение и выработка положительного настроения

Психолог. Вы славно потрудились приготовив на зиму яблочный компот, теперь можно и отдохнуть . Ребята, в нашем саду льется волшебный дождь, он всем дарит радость и хорошее настроение. Обратите внимание, какие красивые светящиеся волокна, они мягкие, длинные. Какие они еще ребята? Ответы детей (светящиеся, разноцветные, красивые, приятные, нежные...).

Так как волокна мягкие, их можно сгибать. Давайте соберем волокно в ручке. Психолог показывает, как можно собрать волокно в ладошке. Еще можно волокно наматывать на ручку или пальчик. Дети наматывают их на пальцы, на руку, ладонь.

Психолог: Давай и мы с вами несколько минут полежим под нашим волшебным дождем. А чтобы нам не было скучно, послушаем спокойную музыку.

(При проведении релаксации используется Осенний релакс Музыка дождя Звуки природы Autumn relaxation Music of the rain Sounds of nature»).

Психолог: «Ложитесь поудобнее, расслабьтесь.



Вы славно потрудились и пришло время отдохнуть. «Представьте себе, что вы находитесь в осеннем саду. Вы лежите на сухой душистой траве ... Вам тепло и приятно... Теплые легкие лучики солнышка нежно глядят вас по лицу, шее, рукам, ногам – по всему телу... Ваши руки отдыхают...Ваши ноги отдыхают. Тело расслабляется и вы представляете себе легким осенним листочком, кружащем в воздухе.



Дышим легко...ровно...глубоко...

Теплый осенний ветерок обдувая качает вас вправо влево, поднимает то вверх, то вниз. Дышим

легко...ровно...глубоко...

Ничто не тревожит и не беспокоит нас. Мы слышим прощальный крик журавлей, который доносятся нам из-под небесья. Дышим легко...ровно...глубоко...

Нежный аромат сочного спелого яблока благоухает вокруг. Настроение становится бодрым и жизнерадостным. Мы полны сил и энергии... Постарайтесь сохранить ощущение бодрости и радости на весь день».

III. Заключительная часть. (2 минуты)

Рефлексия

Психолог: Ребята, вам понравилось наше занятие ? А что больше всего? (Ответы детей)

Психолог: И мне очень понравилось заниматься с вами. Вы большие молодцы.

Прощание. «Очень жаль нам расставаться»

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по кругу).