

Психологическая служба

Психологическое сопровождение
учебно-воспитательного процесса
осуществляется педагогом-психологом

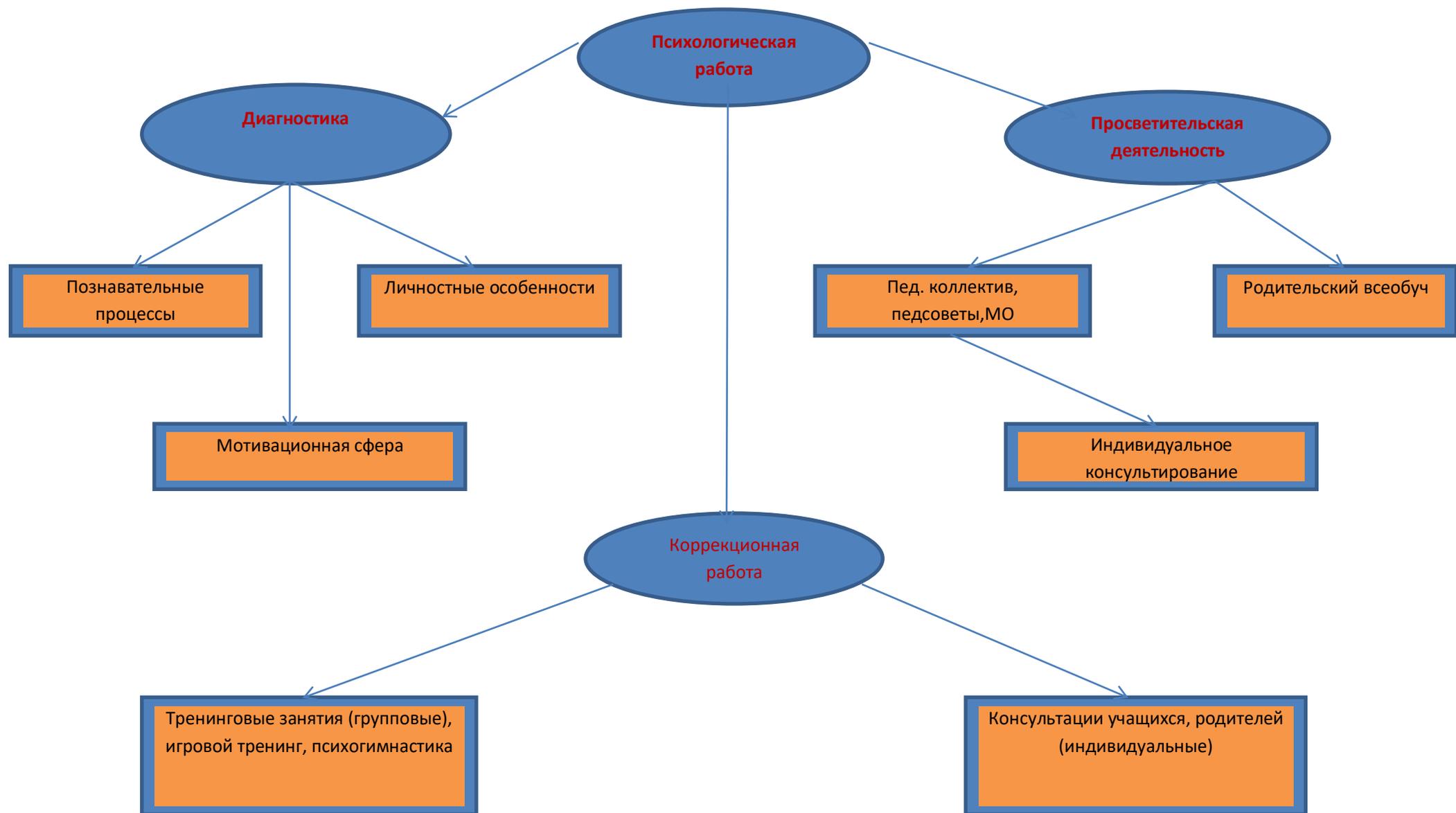
Сехиной Кристиной Олеговной



**«У РЕБЁНКА СВОЁ ОСОБОЕ УМЕНИЕ ВИДЕТЬ, ДУМАТЬ И
ЧУВСТВОВАТЬ; НЕТ НИЧЕГО ГЛУПЕЕ, ЧЕМ ПЫТАТЬСЯ ПОДМЕНИТЬ
У НИХ ЭТО УМЕНИЕ НАШИМ. »**

Г. Честертон

КОНЦЕНЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Сопровождение в школе – интернате – это динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования.

Целью психологического сопровождения в школе является создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Основные задачи психологического сопровождения учащихся, которые ставит перед собой психологическая служба школы, состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с учащимися;
- прогнозирование развития учащихся и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в период их школьной адаптации;
- диагностика состояния ребёнка и его адаптивных возможностей;
- определение причин и механизмов отклоняющегося развития;

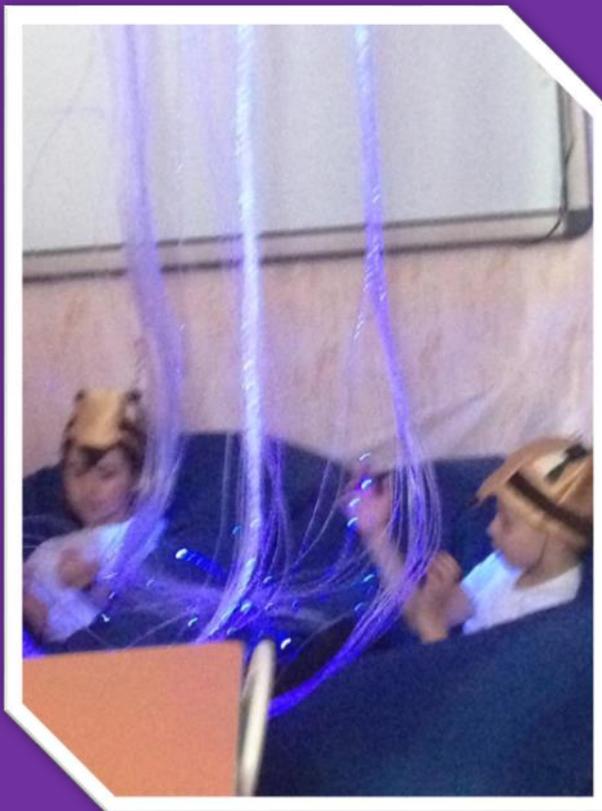
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка в интернате, образовательной среде, коллективе сверстников;
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими различные адаптационные трудности.
- работа с родителями (лицами их заменяющими) по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с детьми, выявлению типа воспитания для прогноза влияния тех или иных моделей воспитания на психическое и личностное развитие детей;

Коррекционно-развивающая работа проходит в индивидуальном или групповом режиме, с учётом индивидуально-типологических особенностей учащихся и возрастных групп. Мероприятия общекоррекционного порядка нормализуют специальную микросреду учащихся, регулируют психофизическую и эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизируют процессы созревания психических свойств у учащихся как личностей, что само по себе способствует ликвидации психических нарушений и их профилактике, а также гармонизации личности учащегося в ходе дальнейшего развития.

Приоритетным направлением работы является психокоррекция, которая включает в себя следующие виды:

- коррекция познавательной сферы учащегося;
- коррекция личности учащегося;
- коррекция аффективно – волевой сферы учащегося;
- коррекция межличностных и внутригрупповых взаимоотношений учащихся.

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ





Тренинг общения



Коррекция межличностных отношений

учащихся

Психология малыша

