

Отчёт
о коррекционно-развивающей деятельности в ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №26»
за 2021- 2022 учебный год

1.1. Коррекционно- логопедические работа.

Основная цель коррекционно-логопедической работы - обучение и воспитание обучающихся с патологией речи, имеющих сохраненный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для усвоения программы основной общеобразовательной школы.

Коррекционно-логопедическая направлена на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку). В ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26" вся педагогическая деятельность носит коррекционно-развивающую направленность.

Таблица учёта речевых нарушений
у учащихся начальных классов за 2021- 2022 год в %.

Классы	Количество детей в классе	ОНР				Системное недоразвитие речи	Нарушения устной речи				Нарушения письменной речи	
		I ур	II ур	III ур	IV ур.		Алалия	Дизартрия	Ринолалия	Заикание	Дислексия	Дисграфия
1А	8		1	1	2	6		8				
	9		1		2	6		6				
1Б	5	2				5	2	3				
	5	2				5	2	3				
2	7			7				7		1	1	3
	7			7				4		1	1	3
3А	7		1	4	2		2	7	1		7	7
	7		1	4	2		1	7	1		7	7
3Б	6			2	4			3			6	6
	6			2	4			3			6	6
3В	7					7		7			7	7
	7					7		4				
4А	9			5	2			6		2	5	7
	6				2			4		1	3	4
4Б	10					10		4			10	10
	10					8		4			10	10
Всего	59	2	2	19	10	28	4	45	1	3	38	42
	57	2	2	13	10	26	3	35	1	2	28	30
В %	100%	3,3	3,3	32,5	16,9	47,4	6,7	76,2	1,6	5	64,4	71,1

	100%	3,5	3,5	22,8	17,5	45,6	5,2	56	1,7	3,5	49,1	52,1
--	------	-----	-----	------	------	------	-----	----	-----	-----	------	------

**Таблица учёта речевых нарушений
у учащихся старших классов за 2021- 2022 год в %.**

Класс	Количество уч-ся	Устная речь							Письменная речь					
		Экспрессивная речь					Импрессивная речь		Дислексия			Дисграфия		
		Звукопроизношение (нарушено)	Звуко-слоговая структура слова	Словообразование	Грамматический строй	Связная речь	Понимание значения слов	Понимание лексико-грамматических конструкций	Дислексические ошибки при чтении	Понимание прочитанного	Пересказ	Диктант	Изложение	Дисграфические ошибки
5,7А	9	3	3	4	6	7	3	3	5	4	4	6	9	9
	9	3	2	4	6	7	3	3	6	3	4	6	9	9
7 Б	9	4	4	5	7	7	3	3	4	4	4	6	9	9
	9	4	2	5	7	7	3	3	6	3	4	6	9	9
6,8 ТНР	8	7	7	3	6	6	3	3	8	4	6	8	8	8
	6	5	5	3	5	5	3	2	6	4	6	6	6	6
6,8,9УО	8	6	6	5	8	8	5	6	6	7	7	8	8	8
	9	6	6	5	9	7	5	6	5	7	8	9	9	8
9	9	4	5	3	5	7	2	7	4	4	7	7	9	9
	9	3	4	2	4	5	2	5	4	2	5	6	8	8
9(2)	8	2	2	3	3	2	2	3	5	7	8	8	8	6
	7	2	2	3	3	1	2	3	5	7	7	7	7	6
Всего	51	26	27	23	35	33	18	25	32	28	36	43	51	47
	49	24	22	22	28	32	18	22	33	26	34	41	49	47
%	100%	51%	53%	45%	69%	66%	35%	49%	63%	55%	71%	84%	100 %	92%
	100%	48%	44%	44%	56%	64%	35%	44%	66%	52%	68%	82%	98%	94%

Вся деятельность учителей-логопедов осуществлялась согласно намеченной программе по следующим направлениям:

1. Научно-просветительское.
2. Организационно-методическое.
3. Коррекционно-практическое.
4. Информационно-аналитическое.

Коррекционно-развивающая работа включает следующие разделы: «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», «Развитие речи», «Произношение», «Логоритмика» в начальной школе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия проводятся:

- в начальной школе с одним учеником – в течение 30-40 минут,
- с подгруппой (2-4 учащихся) в течение 40 минут;
- в основной школе с одним учащимся – 30-40 минут, с группой – 40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий учащимися начальной школы не менее 3 раз в неделю.

Задачей учителей-логопедов школы-интерната является создание оптимальных условий для предупреждения неуспеваемости и своевременное оказание помощи обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, заикания, дисграфии, дислексии).

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Нарушения речи у учащихся начальных классов за 2021- 2022 год в %.

Класс	Кол. уч-ся	Фонетика (нарушено)	Фонематический слух	Фонематическое восприятие		Слоговая структура	Связная речь		Фразовая речь		
				Звуковой анализ	Звуковой синтез		Пересказ	Составление рассказа	Из 3-х слов	Из 4-х слов	Из 5-и слов и более
1А	8	8	8	8	8	8	8	8	2	2	4
	9	8	9	9	9	9	9	9	2	2	5
1Б	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	-
	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	-
2	7	5	4	5	3	4	1	1	-	-	7
	7	5	3	4	2	3	1	1	-	-	7
3А	7	6	6	4	4	4	7	7	1	-	6
	7	6	6	4	4	4	6	6		1	6
3Б	6	6	6	6	6	6	6	6	2	1	3
	6	6	6	6	6	5	5	5		2	4
3В	7	7	7	7	7	7	7	7	4	3	-
	7	7	7	7	7	7	6	6	4	2	1
4А	9	4	4	4	4	5	4	7	-	2	7
	6	2	3	2	2	2	4	5		1	6
4Б	10	7	7	7	3	8	8	10		4	6
	10	7	7	6	4	7	7	8		4	6
Всего	59	48	47	46	40	47	46	51	16	16	37
	57	46	46	44	39	42	43	45	8	15	35
В %	100%	81,3	79,6	77,9	67,7	79,6	77,9	86,4	27,1	27,1	62,7
	100%	80%	80%	77,1	68%	73,6	75,4%	78,9%	14%	26,3%	61,4%

Нарушения речи у учащихся старших классов за 2021- 2022 год в %.

Классы	Количество детей в классе	Нарушения устной речи			Нарушения письменной речи		
		Дизартрия	Ринолалия	Заикание	Дислексия	Дисграфия	Дизорфография
5,7А	9	3	-		5	9	6
	9	3			7	9	7
7 Б	9	4	-	1	4	9	7
	9	4		1	6	9	7

6,8 ТНР	8	7	-	1	8	8	8
	6	6		1	6	6	6
6,8,9 УО	8	6	-		8	8	9
	9	6			9	9	9
9	9	5	-		4	9	8
	9	3			3	8	8
9(2)	8	2	-		5	6	8
	7	2			4	5	7
Всего	51	27	-	2	33	49	46
	49	24	-	2	29	46	44
%	100%	53%	-	4%	65%	96%	90%
	100%	48,9	-	4%	59%	93%	89%

Коррекционно-развивающая логопедическая работа в ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26" для детей с тяжёлыми нарушениями речи является самым важным звеном в общей системе коррекционной работы. Все дети с тяжёлыми нарушениями речи получают коррекционно-развивающую помощь учителя-логопеда. Преодоление разнообразных проявлений речевых дефектов обеспечивается сочетанием фронтальных (внеурочных) и индивидуальных форм работы.

1.2. Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.

Интеллектуальная недостаточность так же отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, нарушения письма и чтения.

Основной задачей образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам. На каждый класс выделено 2 часа в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочеталась с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь,

оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Мониторинг охвата учащихся коррекционно-развивающей помощью специалистов в 2021- 2022 г в %.

Общее количество учащихся	Учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи	Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью	Количество учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	Количество учащихся, получающих логопедическую помощь	Количество учащихся, нуждающихся в дефектологической помощи	Количество учащихся, получающих дефектологическую помощь	Количество учащихся, нуждающихся в социально-психологической	Количество учащихся, получающих социально-психологическую	% учащихся, охваченных коррекционно-развивающей помощью
106	69	31	6	107	107	45	45	85	85
100%	65%	28%	5%	100%	100%	42%	42%	79%	79%

В 2022 году в школе-интернате открылись классы для учащихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями)

На основании учебного плана все учащиеся 1-х классов с 2021 года получают коррекционно-развивающую помощь не только учителя-логопеда, но и учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Все учащиеся школы-интерната 100% охвачены коррекционно-развивающей помощью в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2. Работа специалистов Службы сопровождения.

В 2021-2022 году в школе-интернате продолжала работу Служба сопровождения специалистов по коррекционно-развивающей деятельности.

С января 2022 года было проведено 2 заседания специалистов Службы сопровождения по коррекционно-развивающей работе.

Заседания проводились разнообразно. Это круглый стол, теоретический практикум, обмен опытом.

ПРОВЕДЁННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 1 полугодие 2021-2022 год (семинары, консультации, экспертизы, совещания, родительские собрания и др.)

Дата, место проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Ответственные
11.06.2021	Краевой онлайн-семинар «Кинезиология как средство активного развития речи, пропедевтика и коррекция дислексии у учащихся с ОВЗ».	Демонстрация опыта работы школы-интерната, опыт работы инструктора-кинезиолога. Повышение компетентности родителей детей с ОВЗ. Привлечение общественности к расширению знаний о влиянии кинезиологии на организм человека	Попова Н.В. Колпакова Ю.С. Григоренко О.П. Сехина К.О.,
1.09.2021	«Результаты реализация проекта Современная школа в школе-интернате»	Видеоролик	Колпакова Ю.С., Ландырева Л.А., Сехина К.О.
01.09.2021	Краевой семинар для родителей	Повышение компетентности родителей во взаимодействии с	Попова Н.В. зам дир. по КР

	в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Особенности организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»	учащимися с ОВЗ, педагогами и специалистами школы.	Мотина С.А., Дауэр Г.Н., Саушкина Н.В., Сехина К.О.
25.10.2021	Краевой онлайн семинара-практикума для родителей «Арт-терапия -эффективная здоровьесберегающая технология в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста»	Повышение компетентности родителей во взаимодействии с учащимися с ОВЗ, педагогами и специалистами школы.	Попова Н.В. зам дир. по КР Иващенко А.С., Колпакова Ю.С. Сехина К.О.
13.11.2021	«Адаптированные программы, как условие более качественного получения образования учащимися с ОВЗ и учащимися-инвалидами».	Выездной семинар для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении (по запросу СОШ № 20). Повышение компетентности родителей во взаимодействии с учащимися с ОВЗ.	Попова Н.В., Воронова С.Д., Ландырева Л.А.
19.11.2021	День правовых знаний с приглашением юриста МГО Быковским В.И.	Беседа с просмотром фильмов	Агибалова Н.И.
19.11.2021	Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно-управленческие и содержательные аспекты" ИОНИИ ВШЭ, Москва	Курсы повышения квалификации ЦРП	Иващенко А.С.
26.11.2021	Встреча метод группы СРП-педагог-психолог	Психологический центр	Сехина К.О.
30.11-3.12.21	Мероприятия, проводимые в рамках Международного дня инвалидов.	Социализация учащихся-инвалидов. Создание комфортной и	Соц. пед. Кузьменко Г.Н., психолог Агибалова Н.И., учащиеся школы №14 х. Красный Пахарь волонтерская

	1.Тренинги «Один за всех и все за одного». 2. Театрализация сказки «Теремок» 3. Мероприятия «Уроки добра». 4. Благотворительная акция. 5. Спортивно-развлекательная эстафета «Нет чужой боли». 6. Интервью «Свет, который в тебе»	доброжелательной обстановки среди учащихся. Воспитание толерантного отношения к инвалидам, принятие и умение помочь в трудной ситуации.	команда «Доброе сердце», сотрудниками МБУК ЦБС п. Новотерский, руководитель театр. студии Белова Л.П., Библиотекарь Котова С.А.
3-10.12.2021	Тотальный тест «Доступная среда»	Воспитание толерантного отношения к инвалидам, принятие и умение помочь в трудной ситуации.	Педагоги школы
13-18.12.2021	Всероссийская неделя родительской компетентности	Широкое информирование родительской общественности о способах разрешения проблем в общении с детьми в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Министерство просвещения России http://бытьродителем.рф/week2 .
20.12.2021	II Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»	Обмен опытом	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

ПРОВЕДЁННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В I полугодии 2022года

(семинары, консультации, экспертизы, совещания, родительские собрания и др.)

Дата, место проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Ответственные
11.06.2021	Краевой онлайн-семинар «Кинезиология как средство активного развития речи, пропедевтика и коррекция дислексии у учащихся с ОВЗ».	Демонстрация опыта работы школы-интерната, опыт работы инструктора-кинезиолога. Повышение компетентности родителей детей с ОВЗ. Привлечение общественности к расширению знаний о влиянии кинезеологии на организм человека	Попова Н.В. Колпакова Ю.С. Григоренко О.П. Сехина К.О.,
1.09.2021	«Результаты реализации проекта Современная школа в школе-интернате»	Видеоролик	Колпакова Ю.С., Ландырева Л.А., Сехина К.О.
01.09.2021	Краевой семинар для родителей	Повышение компетентности родителей	Попова Н.В. зам дир. по КР

	в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Особенности организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»	во взаимодействии с учащимися с ОВЗ, педагогами и специалистами школы.	Мотина С.А., Дауэр Г.Н., Саушкина Н.В., Сехина К.О.
25.10.2021	Краевой онлайн семинара-практикума для родителей «Арт- терапия - эффективная здоровьесберегающая технология в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста»	Повышение компетентности родителей во взаимодействии с учащимися с ОВЗ, педагогами и специалистами школы.	Попова Н.В. зам дир. по КР Иващенко А.С., Колпакова Ю.С. Сехина К.О.
13.11.2021	«Адаптированные программы, как условие более качественного получения образования учащимися с ОВЗ и учащимися-инвалидами».	Выездной семинар для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении (по запросу СОШ № 20). Повышение компетентности родителей во взаимодействии с учащимися с ОВЗ.	Попова Н.В., Воронова С.Д., Ландырева Л.А.
19.11.2021	День правовых знаний с приглашением юриста МГО Быковским В.И.	Беседа с просмотром фильмов	Агibalова Н.И.
19.11.2021	Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно-управленческие и содержательные аспекты" ИОНИИ ВШЭ, Москва	Курсы повышения квалификации ЦРП	Иващенко А.С.
26.11.2021	Встреча метод группы СРП-педагог-психолог	Психологический центр	Сехина К.О.
30.11-3.12.21	Мероприятия, проводимые в рамках Международного дня инвалидов. 1.Тренинги «Один за всех и все за одного». 2. Театрализация сказки «Теремок» 3. Мероприятия «Уроки добра». 4. Благотворительная акция. 5. Спортивно-развлекательная эстафета «Нет чужой боли». 6. Интервью «Свет, который в тебе»	Социализация учащихся-инвалидов. Создание комфортной и доброжелательной обстановки среди учащихся. Воспитание толерантного отношения к инвалидам, принятие и умение помочь в трудной ситуации.	Соц. пед. Кузьменко Г.Н., психолог Агibalова Н.И., учащиеся школы №14 х. Красный Пахарь волонтерская команда «Доброе сердце», сотрудниками МБУК ЦБС п. Новотерский, руководитель театр. студии Белова Л.П., Библиотекарь Котова С.А.

На заседаниях специалистов Службы сопровождения заслушивались выступления педагогов с докладами.

№п/п	ФИО специалиста	Тема доклада	Дата
1.	Бабина Л.Ф.	Предупреждение нарушений в формировании письменной речи учащихся с ОВЗ	Февраль
2.	Колпакова Ю.С.	Нарушения устной речи и какие трудности повлекут они при обучении чтению и письму	март
3.	Григоренко О.П.	Влияние подвижных игр на состояние здоровья и развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста с ОВЗ	Декабрь
4.	Кузьменко Г.Н.	Профилактика правонарушений среди учащихся.	октябрь
5.	Ландырева Л.А.	Развитие лексико-грамматического строя у детей с дизартрией.	Октябрь
6.	Мотина С.А.	Методы и приёмы развития речи обучающихся с умственной отсталостью	февраль
7.	Попова Н.В.	Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи учащихся с ОВЗ	октябрь
8.	Цамакаева З. П.	Осуществление индивидуального подхода в работе учителя-дефектолога в коррекционной школе	февраль
9.	Сехина К.О.	Арт-терапия как средство эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате.	декабрь
10.	Агibalова Н. И.	Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения	Март

Специалистами сопровождения были проведены открытые уроки.

№п/п	Учитель	Уровень	Тема занятия, мероприятия	Дата	Класс
1.	Бабина Л.Ф.	школьный	Подготовка диких животных к зиме. Исчезновение насекомых. Перелётные птицы и их отлёт в тёплые края.	10.11.2021	2 класс
2.	Колпакова Ю.С.	школьный	Открытое подгрупповое логопедическое занятие «Автоматизация звука С в спонтанной речи. Работа с текстом»	21.12.2021	3Б класс
3.	Григоренко О.П.	краевой	Катание, бросание, ловля округлых предметов 4 кл	1.10.2021	4Б
4.	Кузьменко Г.Н.	школьный	«Мои поступки –зеркало моей души» с элементами тренинга	декабрь	старшая группа уч-ся
5.	Ландырева Л.А.	школьный	Составление предложений с использованием опорных слов «Профессии»	30.11.2021	4А
6.	Мотина С.А.	школьный	Звуко - буквенный анализ слова. Буквы В,Ф.	апрель	1 доп.
7.	Попова Н.В.	школьный	Чтение с добавлением недостающих слов.	17.02.2022	7А

			Озаглавливание. Пересказ прочитанного.		
8.	Агибалова Н. И.	школьный	Последовательность основных жизненных событий на наглядном материале.	21.01.2022	4Б
9.	Васюкова Е.В.	школьный	Открытое подгрупповое логопедическое занятие «Как ребята Старику-годовичку помогли»	23.12.2021	1А

На уроках и занятиях использовалась мультимедийная техника. Специалистами были использованы различные виды деятельности: фронтальная работа, которая проводилась с целью актуализации знаний учащихся и постановки цели урока, фронтальная работа сменялась самостоятельной работой с последующей проверкой, для этого использовалась памятка, проводилась работа в парах с заданием учебника и многие другие виды работ. Логопедические занятия и уроки отличаются четким продумыванием каждого этапа урока, с детьми велась дифференцированная, индивидуальная работа, учитывались особенности каждого ученика.

С 30 ноября по 3 декабря 2021 года в Государственном казенном общеобразовательном учреждении "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26" проводились мероприятия, приуроченные к Международному Дню инвалида. Это тренинги педагога-психолога, мероприятия «Урок добра и милосердия», волонтерская акции «Быть добру», театрализация сказки «Теремок», спортивно-развлекательная эстафета «Нет чужой боли», интервью «Свет, который в тебе».

Регулярно заслушивались отчёты учителей – логопедов, учителей- дефектологов, педагога-психолога и социального педагога о специфике коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего и старшего школьного возраста.

3. Деятельность социального педагога.

Деятельность социального педагога ГКОУ «Специальная (Работа социального педагога ГКОУ « Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа -интернат №26» проводилась по плану работы школы на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с планом работы школы определена цель работы социального педагога.

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4.Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения Минераловодского го.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Конституцией РФ; Законом «Об образовании в РФ»; «Конвенцией о правах

ребенка»; Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Минераловодского г.о., поддерживает тесную связь с родителями;

- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей «группы риска»;
- осуществляет меры по трудоустройству; вовлечению учащихся «группы риска» в школьные мероприятия, кружки, секции;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации Минераловодского го, с правоохранительными органами, с учреждениями социальной защиты населения.

I. **Обновление и создание документации**

На 2 полугодие 2021- 2022 учебного года была обновлена документация:

социальные паспорта классов, школы;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей, «группы риска», ВШУ.
- Банк данных детей из многодетных семей.

Данные были получены путем изучения школьной документации, изучения социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через беседы, опросы. В результате всей работы был уточнен социальный паспорт школы на 2 полугодие:

2021 -2022 учебный год 2 полугодие

	Наименование категорий	Количество	
		семей	учащ. в них
1.	Всего семей учащихся в школе	100	107
1.1.	Семьи группы риска:	12	13
	Многодетные (имеющие троих несовершеннолетних детей и более)	15	21
	Многодетные, ведущие аморальный образ жизни	1	2
	Малообеспеченные (состоящие на учете в Управлении социальной защиты)	4	5
	Неполные (воспитанием и содержанием детей занимается один родитель)	50	53
	Семьи, в которых родители – инвалиды (один или оба)	1	1
	Семьи, в которых дети – инвалиды	28	28
	Семьи, в которых родители зарегистрированы в качестве безработных (один или оба)	0	0
	Семьи, в которых один из родителей в местах лишения свободы	0	0
	Семьи опекунов (попечителей)	2	2
	Беженцы (при наличии удостоверения из миграционного центра)	-	-
	Вынужденные переселенцы (при наличии удостоверения из миграционного центра)	0	0
	Семьи военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей	0	0
1.2.	Проблемные семьи (по доминирующему признаку):	12	13
	Ведущие аморальный образ жизни	1	2
	Педагогически несостоятельные	1	1

	Асоциальные	0	0
	Конфликтующие	-	
2.	Всего учащихся в школе, из них:	107	
	Мальчики	Начальные классы: 39 Старшие классы: 33	
	Девочки	Начальные классы: 19 Старшие классы: 16	
	Обучающиеся по специальной коррекционной программе для детей с ТНР	70-ТНР	6-ЗПР
	Обучающиеся по специальной коррекционной программе для детей с УО	31	
	Учащиеся-инвалиды	Всего:28	
	Начальные классы: 22	Мальчики: 16 Девочки: 6	
	Старшие классы: 6	Мальчики: 3 Девочки: 3	
2.2.	Учащиеся, состоящие на учете:		
	➤ в ОДН	1	
	➤ в КДН	1	
	➤ на внутришкольном	3	
2.3.	Отклонения учащихся социально-пассивного типа	Начальн. классы	Средн., старш.
	Бродяжничество	-	
	Употребление наркотиков	-	
	Употребление токсических веществ	-	
	Курение	-	6
	Употребление алкоголя	-	
2.4.	Социальные отклонения агрессивной ориентации:		
	Преступления	-	
	Правонарушения	-	
03.	Образование родителей (всего родителей)		
	Высшее профессиональное	5	
	Средне-специальное	24	
	Среднее	36	
	Основное общее	15	
	Не имеющие основного общего	20	
4.	Сфера деятельности родителей:		
	Государственные служащие		
	Руководящие работники	0	
	Инженерно-технические работники	0	
	Занимающиеся финансово-коммерческой деятельностью (работники банков, частные предприниматели и т.д.)	0	
	Занимающиеся культурно-просветительской деятельностью	1	
	Медицинские работники (врачи, медсестры)	2	
	Военнослужащие	1	
	Работники правоохранительных органов	-	
	Занятые в сфере обслуживания	5	
	Рабочие	59	
	Домохозяйки	25	
	Не работают	25	
	Другое (пенсионеры)	4	
5.	Количество учащихся из малообеспеченных семей, получивших материальную помощь к началу учебного года		
6.	Кол-во учащихся, уходящих домой:		

	Ежедневно	25
	Еженедельно	44
	Раз в 2 недели	60
	Только на каникулы	9
7.	Здоровье детей:	
	III группа здоровья	54
	Дети с хроническими заболеваниями	56
	Дети-инвалиды	28
8.	Жестокое обращение с детьми	-

Общие сведения: на 2 полугодие

% от общего кол-ва уч-ся

Кол-во опекаемых детей 2- 1.4 %

Кол-во детей из многодетных семей 15-1,4%

Кол-во детей-инвалидов 28-26,1%

Кол-во детей из малообеспеченных семей стоящ на учете в соцзащите-5- 4,7 %

Кол-во детей из неблагополучных семей 13- 12 %

Кол-во детей, состоящих на внутришкольном контроле («группа риска») 7 - 0,7 %

Кол-во детей, состоящих на учете в ОУУП и ПДН 1-0,93% г. Пятигорск.

Трудная жизненная ситуация 3-2.8 %

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.

2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.

3. Совместная работа с КДН, ПДН,

4. Вовлечение учащихся во внеклассную и внешкольную работу, посещение кружков и секций.

В течение 2 полугодия 2021-2022 учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащимися учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог совместно с классным руководителем выезжал по месту жительства учащегося. Велась совместная работа с инспекторами ПДН и специалистами КДН и ЗП, профилактическая работа: рейды, (мере необходимости) беседы, сбор материалов на КДН и ЗП. Ежемесячно проводились беседы с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Учащимся разъяснялись права и обязанности самих учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

В целях профилактики семейного неблагополучия и обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся совместно с классными руководителями были проведены классные часы:

- «О семейных ценностях», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (2 – 3 класс);
- «Культура общения» (6 – 8 класс);
- «Быть ответственным нетрудно» (6– 9 класс).

В течение II полугодия 2021-2022 учебного года активизировалась работа «Совета старшеклассников» велось тесное сотрудничество с воспитателями, классными руководителями и зам. директора по ВР., совместными усилиями осуществлялась подготовка к краевому смотрю-конкурсу. инсценировки военной песни, на котором заняли призовое место.

Профилактика асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении второй половины учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником, педагогом- психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Минераловодского го, отделом по делам несовершеннолетних МВД России.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы.

Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Пропаганда здорового образа жизни

Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены:

- классные часы «Профилактика простудных заболеваний» (2-9 классы);
- классные часы «Чистота – залог здоровья» (1 – 7 классы);
- беседа «Мои полезные привычки» (5 - 7 классы);
- профилактическая беседа «Сигарета – не конфета» (8 – 9 классы)

II. Своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям (законным представителям)

Так же социальным педагогом велось выявление, учёт и постоянный контроль за посещаемостью учебных занятий детьми из неблагополучных семей, детей «группы риска», малообеспеченных семей, опекаемых детей и детей, состоящих на внутришкольном учете.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений

С целью повышения правовой культуры обучающихся и предотвращению нарушения дисциплины в школе социальным педагогом были проведены следующие мероприятия:

- классный час «Совесть как гражданская ответственность» (6 -9 класс);
- индивидуальное консультирование обучающихся с девиантным поведением по правовому воспитанию. (Инспектор ПДН, педагог-психолог, соц. педагог).
- классный час в 4 классе «День правовых знаний»;

Анализируя проделанную работу и достигнутые результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей из малообеспеченных и многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями группы «социального риска».
4. Следует продолжать работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних.

Цель работы на 2022– 2023 учебный год: осуществление мероприятий по социальной защите детей, организации профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни.
2. Продолжать социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учёте.
3. Выполнять комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
4. Оказывать консультативную или иную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

ВЫВОД:

В I полугодии 2022 год, динамика положительная среди семей, стоящих на ВШУ, КДН, ОДН по сравнению с предыдущим полугодием. Необходимо активно работать по профилактике правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности среди учащихся младших классов. (Юсифов Р). Обязать учащихся «группы риска» посещать кружки дополнительного образования. Уделить больше внимания родителям начальной школы. Приходится признавать, что инициатором в создании нормальных семейных условий для ребенка выступает всегда школа-интернат. Родители не хотят или не могут контролировать своих детей, поэтому активный прирост правонарушений происходит в каникулярный или праздничный период. Работа в этом полугодии проводилась планомерно, своевременно и отвечала запросам родителей полностью. (100%)

4. Психолого-педагогическая работа.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы школы-интерната и планом работы педагога-психолога.

Цель: создание комплексной системы психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту учащихся в социуме.

Задачи:

- диагностика состояния учащегося и его адаптивных возможностей;
- выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи психолога;
- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- коррекция, развитие и реабилитация психического и личностного развития учащихся с ТНР и интеллектуальными нарушениями через реализацию коррекционно-развивающих программ;
- реализация психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы);
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в период школьной адаптации;
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации учащихся в образовательной среде, коллективе сверстников;
- взаимодействие со специалистами по сопровождению учащихся (консультации по запросам, участие в МО, педсоветах и др.), по реализации индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения;
- контроль динамики психического развития и эффективности используемых методов в коррекционной программе, планирование направлений дальнейшего сопровождения;
- консультативная работа с родителями по их запросам;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, пропаганда здорового образа жизни;
- просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей учащихся с ТНР и нарушением интеллекта; особенностей коррекционно-развивающей работы с ними; поиску путей социальной адаптации.

Направления используемые в работе педагога-психолога:

1. Организационно-методическая деятельность.
2. Диагностическая деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.

4. Консультационная деятельность.
5. Профилактическая деятельность.
6. Просветительская деятельность.
7. Экспертная деятельность.

Категория учащихся: ученики 1а, 1б, 2, 3а, 3а, 3б, 3в, 4а классов.

1. Организационно-методическая деятельность.

Основным направлением его методической деятельности в школе-интернате являлось:

1. Составление программ для коррекционно-развивающей работы, индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
2. Выступления на методических объединениях и педагогических советах школы-интерната;
3. Работа в рамках ресурсных центров;
4. Публикация авторских статей в сборниках;
5. Демонстрация личных достижений: открытые уроки, участие в конкурсах профессионального мастерства.
6. Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение районных, межрайонных, краевых обучающихся семинаров и т.п.
7. Обработка и анализ результатов диагностики;
8. Оформление документации педагога-психолога.
9. Анализ психологической литературы.

С целью ознакомления участников образовательного процесса, с результатами диагностической и исследовательской работы в образовательной организации, принимала участие на методических и педагогических советах, круглых столах, а также исходя из результатов исследований разрабатывала методические рекомендации субъектам образовательного процесса.

Приняла участие в проведении следующих мероприятий:

№ п/ п	Название мероприятия	Представленная работа	Дата
1	Краевой онлайн семинар-практикум «Арт-терапия - эффективная здоровьесберегающая технология в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста» в рамках ЦРП	«Волшебные ладошки» https://specshkola26.stv.eduru.ru/shkatulka	сентябрь 2021 год
2	Открытое подгрупповое коррекционно-развивающее занятие в сенсорной комнате с элементами арт-терапии с учащимися 1 класса с ТНР «Щедрая Осень»	Демонстрация опыта работы на открытом занятии	октябрь 2021 год
3	Участие во II краевом творческом конкурсе «Город мастеров» для государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края в номинации «Мой лепбук».	Бизиборд III место	Октябрь 2021 год
4	III фестиваль педагогических идей по работе с детьми с ОВЗ «Опыт. Мастерство. Творчество». В рамках деятельности ресурсного центра «Взаимодействие»	Демонстрация опыта работы в видеоматериалах	2022 год
5	«Психологическое развитие детей раннего возраста» в рамках работы ЦРП	https://specshkola26.stv.eduru.ru/shkatulka	март 2022

6	Участие в методической группе специалистов ранней помощи (СРП) Ставропольского края	Онлайн участие, дискуссия, слушатель	В течении года
7	Участие в III краевом конкурсе профессионального мастерства «Призвание – психолог»	Номинации «Опыт работы», «Методическая статья» «Мое профессиональное кредо»	Май 2022
8	курс повышения квалификации «Современные методы арт-терапии: базовые техники	(72 часа) Инфоурок.	март

2. Диагностическая деятельность.

В течении года были проведены плановые и внеплановые диагностические исследования:

1. Диагностика функциональной (школьной) зрелости учащихся 1-х классов;
2. **Адаптация 1-х классов (сентябрь-октябрь).** Цель: изучение уровня готовности к школе, уровня внимания, степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. **Методики:** (анкета для родителей, готовность к школе (Керн-Иерасек), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Рисование бус» (И.И. Аргинской), рисуночный тест «Моя семья», для класса с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) дополнительно психолого-педагогическое обследование по методике А.Р. Маллер. посещение уроков: обучения грамоте и математики. По итогам диагностического исследования адаптации 1 класса можно говорить что адаптированы к обучению в первом классе 89,4% (6 уч.), возможна дезадаптация у 11,6% (1 уч.), дезадаптация – 0 % (0 уч.).
3. Среди учащихся начальных классов (1 (ТНР, ЗПР, УО), 3-х (УО) велась работа по обследованию уровня сформированности моторных и сенсорных процессов. Оценивалось состояние общей и ручной моторики, тактильные ощущения, владение сенсорными эталонами, зрительное, слуховое и пространственное восприятие, восприятие времени.
4. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. 1-4 классы.
5. Социометрия уч-ся 1-4-х классов. Эмоционально-психологический климат классных коллективов остается стабильным: 86% учащихся чувствуют себя комфортно, спокойно. По результатам социометрической диагностики классным руководителям, воспитателям, родителям были даны рекомендации по улучшению социального статуса ребенка в системе межличностных отношений.
6. Диагностика личностной сферы учащихся: выявление уровня тревожности методика М.А Панфиловой «Кактус». Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки), определение типа темперамента среди обучающихся 1-3 классов (декабрь).
7. Изучение готовности к переходу в среднее звено обучения 4 – х классов (май).
8. Диагностика «Слон» для определения физического, морального, эмоционального состояния выпускника начальной школы.
9. Входные и итоговые диагностики детей-инвалидов и детей группы «риска».
10. Другие диагностические мероприятия осуществлялись по запросу кого-либо из участников образовательного процесса с целью обеспечения выполнения основных задач ОО.

Количественная сводная таблица охвата учащихся
различными видами психологической деятельности.

[illegible]

**ВИД
ДЕЯ**

[illegible]

(на начало и конец года)													
Диагностика «Слон» 9(2) класс													11
Диагностика выявления профессиональных интересов и предпочтений «Какая профессия мне подходит?»													12

3. Коррекционно-развивающая деятельность.

А) Индивидуальные коррекционные занятия.

В течение года с учащимися классов проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям:

- коррекция эмоционально-волевой сферы детей и подростков, учащихся «группы риска»;
- занятия в комнате психологической разгрузки;
- коррекция познавательной сферы учащихся;
- коррекция личностной сферы учащихся;
- развитие мелкой моторики рук ;
- развитие целеполагания, самосознания, рефлексии;
- повышение учебной мотивации и самооценки;
- развитие навыков общения с окружающими .

Всего за 2021-2022 учебный год было проведено 59 индивидуальных занятий с детьми и подростками, из них –21–с детьми и подростками «группы риска». С ними проводились занятия по формированию умений конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Б) Групповые коррекционно-развивающие занятия.

Для подгрупповых коррекционных занятий из учащихся 1а, 1б, 2 классов были сформированы группы из 3-4-х человек, с которыми проводились занятия в комнате психологической разгрузки по снятию нервного напряжения и коррекции эмоционально-волевой сферы с использованием программы «Чародейство».

В групповой форме с уча-ся 1в, 3в классов проводились коррекционные занятия по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Митяева. С 1а классом по программе Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников». Также с учащимися, 4а, класса проводились занятия по программе «Нравственные ценности».

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми –инвалидами по программе коррекции конфликтности и нарушенного поведения подростков.

Всего за учебный год было проведено 274 групповых занятия с детьми и подростками. При проведении коррекционно-развивающих занятий были использованы арт-технология, тренинговая, игровая, гуманно-личностная, личностно-ориентированная технологии.

Для учащихся 2-го класса проведена интеллектуальная игра «Где логика?».

30 апреля было проведено тематическое занятие, посвящённое проблеме аутизма в рамках акции «Зажги Синим». Цель-этой акции дать воспитанникам представление о людях с особенностями здоровья, детях, страдающих аутизмом, воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимопомощь и уважительное отношение к людям.

В рамках коррекционно-развивающей недели «Дорога к правильной и красивой речи» был проведен квест “Бюро добрых дел» среди 2-х команд 1-4х классов. Игра «Мы знаем друг друга» собрала ребят 1-3х классов.

1. Консультационная и просветительская деятельность.

Основными задачами данного направления являются: психологическое обучение родителей, проведение просветительских мероприятий для педагогов, организация просветительской работы с учащимися.

Основная проблематика:

- Нарушение поведения.
- Снижение успеваемости.
- Страхи, тревожность, дезадаптация.
- Проблемы во взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, педагогами.
- Построение работы с дезадаптированными детьми.
- Асоциальное поведение учащихся

Работа с родителями педагогом-психологом осуществляется через информирование родителей по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей. Выступление перед родительской общественностью в рамках краевого семинара для родителей «Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ». Показ видеоролика «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ»;

На родительском собрании в 1-х классах «Как помочь ребенку успешно адаптироваться в школе- интернате» ознакомила родителей с результатами диагностики, раздала подготовленные буклеты « Рекомендации родителям по адаптации первоклассника к новым условиям.»

В сентябре проведение групповой тематической консультации для педагогических работников школы-интерната «О работе педагога-психолога в специальной образовательной организации». Выступление на педагогическом совете в октябре «Особенности психо-физического развития первоклассников», «Проблемы адаптации учащихся первых классов». были рассмотрены психологические особенности вновь прибывших детей и особенности адаптации уч-ся 1-х классов.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. В период за 2021-2022 учебный год проведены консультации:

Проведение консультаций:

	Группа консультируемых	За год
1	с обучающимися	97
2	с педагогами	14
3	с родителями	19
4	по запросу социальных служб	8
5	ИТОГО:	138

5. Профилактическая деятельность.

Приоритетным направлением психопрофилактической работы являло создание благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми группы-риска.

Основные формы работы - тренинговые занятия, арт- терапия, ориентация на здоровый образ жизни, профилактические индивидуальные беседы, интервью, психологическое консультирование, индивидуальная психотерапия, групповая психокоррекция, посещение

уроков и внеклассных занятий, анализ документации, участие в работе "Совета профилактики", школьного ППк, работа с родителями.

Адаптация детей к школе, рекомендации родителям и педагогам по оказанию помощи детям в адаптационный период:

- выступления на родительских собраниях в 1-ом, 4-ом классах;
- посещение уроков в 1-х классах;
- посещение внеклассных мероприятий.

Участие в Советах профилактики - 4.

Создание благоприятного психологического микроклимата в ОО.

Проведены групповые мероприятия с детьми группы риска: арт-терапия «Радужная нить», тренинг «Свой путь мы выбираем сами», инд-ные занятия «Ветер перемен», проведена информационная беседа « Детский телефон доверия».

Работа специалистов Службы сопровождения выполнена в полном объёме, в соответствии с запланированными целями.

Заместитель директора по КР Попова Н.В.