

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ №26»

***Конспект
подгруппового
коррекционно-развивающего
логопедического занятия
с учащимися 2 класса
с дизартрией***



Подготовила:
учитель-логопед Колпакова Ю.С.

п. Новотерский
Минераловодского городского округ

Логопедическая тема: Развитие устной речи. Звук С.

Грамматическая тема: Активизация активного словарного запаса.

Лексическая тема: путешествие в «Зимнюю сказку».

Цель: Автоматизация звуков С. СЬ в словах предложениях, спонтанной речи. Развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия

на материале слов различной звукослоговой структуры.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о роли гласных звуков в слогоразделе;
- совершенствовать связи между произносительным и слуховым образом звука.
- развивать умения определять количество и последовательность слогов в словах;
- активизировать словарь по лексической по теме занятия
- учить дифференцировать слова различной слоговой структуры;
- активизировать словарный запас учащихся.

Коррекционно-развивающие:

- развивать звуковое восприятие и навыки запоминания слов;
- развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико-синтетическую деятельность;
- развивать орфографическую зоркость.
- развивать зрительное восприятие, слуховую память, внимание, логическое мышление,
- ориентировку в пространстве и времени, самостоятельность, самоконтроль.
- развивать зрительно-моторную координацию.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать стремление к результату деятельности;
- воспитывать интерес к получению знаний путем повышения мотивации.

Планируемые результаты: развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов; овладение методами снижения эмоционального напряжения.

Оборудование: Иллюстрации к «Зимней сказке», мультимедийная презентация-игра, интерактивная доска, Снегурочка, Снеговик, Сова, карточки с заданиями, таблицы Шульте, цветные карандаши, тетради, снежинки за каждое правильно выполненное задание (в виде часиков на руку клеим).

Содержание занятия	Примерные ответы учащихся
<u>I. Организационный момент. Активизация внимания.</u> Найдите половинки картинок, на которой изображена зима. Соедините пары картинок. Какой звук чаще других встречается в стихотворении? <i>Снег, да снег, да снежные сугробы.</i> <i>Снежинки искрами блестят.</i> <i>Седые сосны, стройные березы</i> <i>Под снегом до весны спокойно спят.</i> -О каком времени идёт речь в стихотворении? -Какой месяц зимы сейчас? -А какой праздник мы отмечаем в декабре? - Кто же к нам пришла в гости? Отгадайте загадку. Она в серебро с жемчугами одета Волшебная внучка волшебного деда. Давайте покажем ей, как мы научились делать артикуляционные упражнения. <u>II. Подготовка к работе органов артикуляции.</u> 1. Миогимнастика. (кубик) 2. Дыхательные упражнения. (сбить трубочками-языками картинки) 2. Артикуляционная зарядка для свистящих звуков. <u>1. Развитие фонематического слуха.</u> Хлопните в ладоши, когда услышите звук С. <u>2. Упражнение на межполушарное взаимодействие.</u> Проговаривание стихотворения со звуком С, с движениями рук. <u>3. Развитие зрительного восприятия, гнозиса.</u> -Снегурочка принесла нам письмо. Открыв конверт, я не смогла прочитать письмо. Помогите мне его прочитать. Для этого читайте буквы только красного цвета. (В письме напечатаны буквы различного цвета.). - В письме просьба о помощи. Выручим героя? Но ведь мы не знаем, кто это? Отгадаем загадку и узнаем, кто же это?	Учащиеся садятся на свои места. -Чаще других слышали звук [С]. <i>Мультимедийная презентация. Слайд 1</i> декабрь Новый год Снегурочка. <i>Слайд 2.</i> <i>Слайд 3.</i> Ребро -ладонь Учащиеся выделяют буквы определенного цвета и читают текст письма. - <i>Я попал в беду.</i> <i>Слайд 4.</i>

Лепит детвора зимой Чудо с круглой головой: Ком на ком поставит ловко, Рот — дуга, и нос — морковка, А два глаза — угольки, Да из веток две руки. Солнце вышло, он и сник. Кто же это? Снеговик спешил к нам с новогодние заданиями. Пока он нам нёс ёлочки, все игрушки рассыпались. Давайте, повесим правильно игрушки.	СНЕГОВИК На одну ёлочку картинки со звуком С, на другую со звуком СЬ (картинки в ёлочных игрушках.)
<u>III. Основная часть.</u> <u>Сообщение темы и цели занятия.</u> - Что же произошло? У Снегурочки Снеговика был один друг? Кто это, вы узнаете, выполнив следующие задания. 1) Развитие зрительно-пространственных ориентировок, слогового анализа и синтеза. Таблица Шульте с буквами. Закрасить только букву С. Отгадайте загадку. Солнца яркого боится. Ночью - хищник эта птица. Ловко мышь найдет в траве. Говорим мы о (Сове). Анализ слова СОВА. 2) Развитие темпо-ритмической организации речи. Сова нам приготовила сюрпризы. Послушайте и попробуйте повторить сначала медленно. Скороговорка с инсценированием. 3) Динамическая пауза. Попевка «Ах ты совушка –сова». 4) Работа с текстом по мнемотаблице. Запомните и расскажите сове рассказ, используя картинки-подсказки. Сад. Вот новый дом. У дома сад. В саду высокая сосна. Под сосной стоит скамейка. На скамейке сидит	Слайд 5. <i>Мы учиться чётко проговаривать звуки Си Сь в предложениях и тексте</i> Слайд 6. -Это Сова. Выкладывание букв под схемой Слайд 7. Одеть на руки СОВЫ-рукавички. Слайд 8..

Соня, а под скамейкой сидит собака. У Сони ананас, а у собаки кусок мяса.



5) Зрительная гимнастика.

В пути наших героев застала метель. Проследите глазками за полетом снежинки, успокойте метель.

6) Работа в тетради.

Запись первого предложения по памяти в тетрадь.

IV. Подведение итогов урока.

Оценка деятельности учащихся.

Организованное окончание урока. Рефлексия.

- Вот и подошло к концу наше путешествие.
 - С какими звуками мы работали на занятии?
 - Посмотрите, как вы хорошо работали на занятии, какие часики у вас получились на руке.
 - Возьмите снежинку, настроение которой соответствуют вашему настроению после занятия.
- Почему взял эту снежинку?

Слайд 9.

Слайд 10

Мы работали со звуками С, СЪ, предложениями.
Учились составлять текст и пересказывать его.