

Человек не может постоянно совершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.»

Диккенс Ч.



Ссылки интернет-источников, материалы которых может использовать в своей работе школьный учитель.

- <https://cyberleninka.ru/article/n/disgrafiya-profilaktika-i-korrektiva/viewer>
- <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskaya-rabota-po-profilaktike-narusheniy-pisma-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-intellekta>
- <https://moluch.ru/conf/ped/archive/320/14606/>
- <https://cyberleninka.ru/article/n/disleksiya-i-disgrafiya-v-rechi-obuchayuschih-sya-kak-obsheobrazovatel'naya-problema/viewer>



ГКОУ СКОШИ № 26

Приемы профилактики и коррекции дисграфии



Подготовила учитель-логопед
Короткова О.А. в рамках
недели коррекционно-развивающего блока



Дисграфия. Профилактика и коррекция.

Дисграфия

то частичное специфическое нарушение процесса письма.

а обусловлена недоразвитием (распадом) высших психических функций, осуществляющих процесс письма в норме.

Классификация дисграфий

Артикуляторно-акустическая (ребенок пишет так, как слышит, как произносит)

Дисграфия на основе нарушений фонематического распознавания (акустическая) - (недифференцированность слухового восприятия, недостаточное развитие звукового анализа и синтеза)

Дисграфия на почве различных форм нарушения языкового анализа и синтеза (искажение структуры слова и предложения)

Оптическая (неустойчивость зрительных впечатлений и представлений)

Аграмматическая (связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений)

Коррекция дисграфии

Работа по коррекции дисграфии имеет в своем составе развитие зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности, формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, устранение нарушений устной речи.

Задания для устранения дисграфии

- Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов.
- Придумать предложения с определенным количеством слов.
- Тренировать ребенка в одновременном выполнении нескольких видов деятельности (например, слушать текст и рисовать предметы в определенной последовательности).
- Графические диктанты различной сложности.
- Лепка из теста, пластилина, выкладывание букв их счетных палочек, спичек, вырезание из бумаги.
- Узнавание букв на ощупь.
- Узнавание слов, написанных различными шрифтами.
- Обводить буквы, слова.
- Преобразовывать слова.

- Игра с кубиком. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.
- Найти общий звук в словах (луна—стол, кино—игла, окна—дом).

Советы педагогам

- Не сравнивайте работу ученика, подчеркивая его неудачи, с работами других учащихся.
- Ребенок должен иметь возможность работать в доступном для него темпе, но не очень медленно, особенно при выполнении контрольных работ.
- Демократично объяснить родителям возможные причины неудач ребенка.
- Найти причину трудностей, не скрывать ее от ученика.

Удачи!