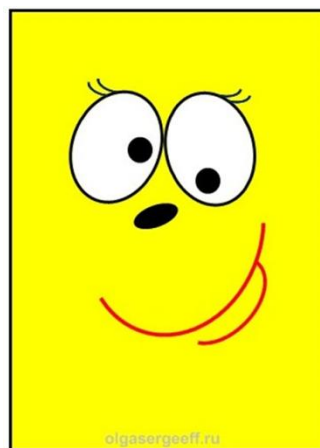
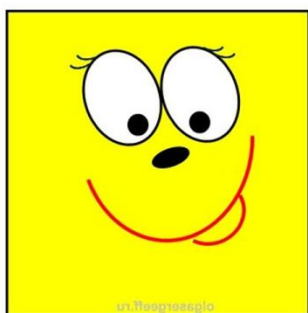


Конспект организованной образовательной деятельности в СРП  
по познавательному развитию

## «В гостях у братьев Квадрата и Прямоугольника».



Подготовили и провели: Сехина К.О.  
Григоренко О.П.

## **Тема «В гостях у братьев Квадрата и Прямоугольника».**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное», «Художественно - эстетическое», «Социально - коммуникативное», «Физическое», «Речевое».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно - исследовательская.

**Цель:** закрепить знания о геометрических фигурах.

**Задачи:**

### **Образовательные**

Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах.

Упражнять детей в классификации геометрических фигур по двум признакам - цвет и форма.

### **Развивающие:**

Развивать мыслительную и речевую деятельность.

### **Воспитательные:**

Воспитывать активность, познавательный интерес, самостоятельность, навыки сотрудничества.

**Коррекционные:** развивать речь, словарный запас детей.

**Оборудование:** геометрические фигуры мягкие макеты квадрата, прямоугольника, макеты домиков,; круг, 2 обруча, рисунки рыбы с крючками, верёвочка длиной~2м., мягкий конструктор, клей заготовки геометрических фигур для домика (треугольник, прямоугольник, квадрат).

## **Ход занятия:**

### **1.Ритуал приветствия.**

1.1. Приветствие. Педагог эмоционально и тепло приветствует каждого участника занятия (детей с их родителями).

1.2. Родители с детьми садятся в круг.

Педагог берет бубен или любой шумовой инструмент. Вместе поют песенку — приветствие, каждому ребенку (с его именем) хлопая в ладоши:

Привет-привет, Диана, (Даня, ....)

Наш веселый друг,

Иди скорее к нам

В маленький наш круг!

(После каждого куплета, передаем музыкальный инструмент ребенку, которому пели приветствие, чтобы он позвенел со словами: привет-привет.)

### **1.3. Веселая разминка.**

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Глазками моргаем,

Головой киваем.

Дружно все присядем, встанем,

А потом покружимся,  
И конечно, непременно  
Вместе мы подружимся!

-Ребята, я очень рада вас всех видеть! Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку! Отлично!

## **2. Организационно-ориентировочный этап.**

Воспитатель: Вы любите заниматься математикой и уже знаете некоторые геометрические фигуры. Напомните мне, пожалуйста, как они называются? (Воспитатель прикрепляет на магнитной доске изображения геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат), а дети их называют. Затем воспитатель прикрепляет прямоугольник.) А мне эта фигура еще не знакома? Кто сможет назвать эту фигуру?

Дети: Прямоугольник.

Воспитатель: Давайте все вместе повторим – прямоугольник.

**(Дети громко и четко проговаривают название – прямоугольник. Можно выборочно попросить проговорить отдельных детей.)**

### **2.1.Поисковый этап.**

Воспитатель: А на какую геометрическую фигуру похож прямоугольник?

Дети: На квадрат.

Воспитатель: Все правильно! А сейчас мы с вами будем учиться различать прямоугольник и квадрат (оставить на магнитной доске только две эти фигуры), но для этого, дети, вам необходимо сесть на свои места.

(На рабочих столах приготовлен раздаточный материал: один прямоугольник и один квадрат из бумаги на каждого ребенка.)

Воспитатель: Положите перед собой квадрат, обведите его пальчиком, скажите, у него есть стороны?

Дети: Да, есть.

Воспитатель: Сколько их?

Дети: Много, четыре.

Воспитатель: А у квадрата есть углы?

Дети: Да, есть.

Воспитатель: Сколько их?

Дети: Четыре, много.

Воспитатель: А теперь положите перед собой прямоугольник и обведите его пальчиком. Скажите, у него есть стороны? Сколько их?

Дети: Да, четыре.

Воспитатель: А у прямоугольника есть углы? Сколько их?

Дети: Да, четыре.

Воспитатель: Посмотрите внимательно и скажите, чем отличается прямоугольник от квадрата?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Как можно проверить?

Дети: Наложить.

(Дети выполняют сравнение фигур методом наложения квадрата на прямоугольник)

Воспитатель: Что теперь мы видим? Что можем сказать?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: (Обобщая ответы детей) Можем сделать вывод, что верхняя и нижняя стороны у прямоугольника длиннее, чем у квадрата, а левая и правая одинаковые по длине.

(При показе необходимо обратить внимание на то, чтобы дети правильно показывали стороны и углы геометрических фигур: стороны надо проводить пальцем вдоль ее протяженности (это отрезок), углы проводим пальцем, обозначая стороны угла.)

Воспитатель: Спасибо, ребята, что помогли мне! А теперь давайте немного поиграем!

## **2.2. Динамическая пауза.**

Физминутка «Ручки, ручки трататушки»:

## **2.3. Этап повышения эмоциональной активности.**

Воспитатель: Мы с вами отправляемся в гости.

Вот и в путь пора пускаться  
Трудностей нельзя бояться,  
Смело в сказку мы пойдём  
И с чего мы  
тут начнём?  
А пойдём мы, друг за другом  
Лесом и зеленым лугом. (ходьба по сенсорной дорожке)

Присаживайтесь ребята на коврик, а я вам расскажу сказку о прямоугольнике и квадрате. (Воспитатель сопровождает свой рассказ разыгрыванием сюжета с помощью кукольного театра).

«В царстве - государстве геометрических фигур жили - были братья четырехугольники Прямоугольник и Квадрат.

-«Я такой неуклюжий, - говорил Прямоугольник - если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким. Вот таким! А если лягу на бок, то становлюсь низким и толстым. Вот таким! А ты всегда остаешься одинаковым, - говорил он, обращаясь к Квадрату - и стоя, и сидя, и лежа»

«Да у, - отвечал с гордостью Квадрат: у меня все стороны равны». И переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись.

Но однажды случилось вот что. Одна девочка гуляла в лесу и заблудилась. Она не знала, в какую сторону ей идти, где её дом. И вдруг она встретила Квадрат и Прямоугольник.

Маша: - Здравствуйте, прямоугольник и квадрат! Поскольку у Квадрата был очень важный вид, Маша обратилась к нему: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом? » Она забралась сначала на одну его сторону, но ничего не увидела из-за деревьев, потом попросила Квадрата перевернуться, но и на этот раз ничего не увидела, поскольку все стороны квадрата равны.

-«Может быть, я смогу помочь тебе?» - спросил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, девочка забралась на него и оказалась выше деревьев. Она увидела свой дом и узнала куда идти.

- «Давай, мы тебя проводим», - предложил Квадрат.

Вдруг на их пути оказалась речка.

Маша: А кто водиться в реке? (Рыба). А давайте мы с вами идем порыбачим.

#### **2.4.Игра «Поймай рыбку»** (Соединить крючок и рыбку).

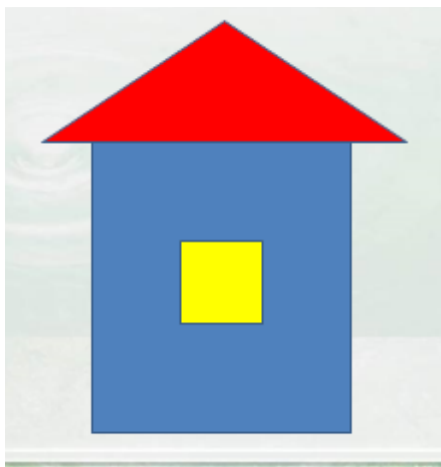
Маша: «Господин Квадрат, помогите мне через речку перебраться! » - попросила девочка. Квадрат подошел к речке и хотел дотянуться до другого берега, но - плюх и упал в воду. Добрый Прямоугольник помог своему товарищу вылезти из воды. А затем лег на бок и стал мостом. Девочка перебежала по Прямоугольнику и оказалась дома. «Спасибо, - сказала девочка геометрическим фигурам, - вы не оставили меня в лесу и помогли найти дорогу домой. Теперь я знаю, - обратилась девочка к Прямоугольнику, - что вы очень полезная фигура». «Ну что ты, - скромно ответил Прямоугольник, - просто мои стороны разной длины: две длинные, а две короткие».

Воспитатель: Ребята, понравилась вам сказка? Какие стороны у прямоугольника?

Дети: две длинные, а две короткие.

### **3.Практический этап.**

Маша: Вот мой дом. А из каких геометрических фигур он построен? (ответы детей) 3.1.**Постройте домик по образцу.**



#### **3.2.Подвижная игра «Найди свой домик».**

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем с вами в игру «Найди свой домик».

На полу два обруча. Внутри одного квадрат, а в другом - прямоугольник.

Дети делятся на две группы: у одних квадраты, у других прямоугольники.

Все разбегаются, а когда услышат удар в бубен, каждый из детей должен найти свой домик: те, у кого квадрат - бежит к обручу, где лежит квадрат, а те, у кого прямоугольник - к обручу с прямоугольником.

Воспитатель:-У меня есть волшебная веревочка. Вот какая большая! Скажите, сколько детей должно подойти ко мне, чтобы сделать из этой веревочки квадрат?

Дети: Четыре.

Воспитатель: А почему?

Дети: У квадрата четыре угла.

Воспитатель: - А теперь сделаем прямоугольник

### **3.3.Дыхательное упражнение «Геометрические фигуры»**

**«Рисуем квадраты»** Исходное положение – стоя, руки опущены вдоль туловища. Делается медленный вдох через нос, поднимая вверх до уровня груди прямые руки ладонями вперед, пальцы, при этом, прижаты друг к другу; Дыхание задерживается; Делается медленный выдох, рисуя ладонями перед собой «квадрат». Упражнение повторяется 2 – 3 раза.

**«Рисуем круг и треугольник»** Медленный глубокий вдох через нос. Руки вытянуты вперед (ладонями вперед). Задержать дыхание. Медленно выдохнуть со звуком О, руки при этом в такт выдоху рисуют круги. Задержать дыхание. Снова глубокий медленный вдох. Задержка дыхания. Медленно выдохнуть со звуком А, руки при этом рисуют в воздухе треугольники. Повтор 3-4 раза.

Воспитатель: Молодцы! А теперь мы поиграем в игру **«Какая форма у предмета?»**, будьте очень внимательны – посмотрите на рисунок, назовите предметы, похожие на прямоугольник, на квадрат. Соедините их линиями.  
Дети: (ответы детей, выполнение работы).

### **3.4.Игра «Заполни оконце»**

#### **4.Рефлексивно-оценочный этап.**

Воспитатель: Ребята, давайте ещё раз скажем, как называется эти геометрические фигуры.

Дети: Квадрат. Прямоугольник.

Воспитатель: Чем отличается прямоугольник от квадрата?

Дети: У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника две длинные, а две короткие.

#### **4.1. Игра с мягким конструктором.**

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие? Что вам понравилось больше всего? С какой геометрическими фигурами мы сегодня познакомились? А мне, понравилось, как вы отвечали. Молодцы! Все старались!

#### **Литература:**

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет. Форма. Количество. М.-1984.

2. Карелина И. О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012.
3. Лобанова Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2005.
4. Маханева М.Д., Резчикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М. ТЦ Сфера, 2008.
5. Сост. Галанова Т. С. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль, Академия развития, 2005.
6. Скворцова И.В. «100 логопедических игр» Издательский Дом «Нева», 2003
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 104 с.: илл.
8. ФГОС в ДОУ Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в старшей группе.