

# *Конспект развивающего занятия по теме: «Зима»*

*(для детей 3-го года жизни, продолжительность 50 минут )*



*Подготовила и провела:  
Сехина Кристина Олеговна*

## **Цели:**

Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей по теме «Зима».  
Продолжать учить детей определять и называть цвет предмета.  
Определять место предмета в пространстве.  
Совершенствовать навыки ручного труда, рисования.  
Упражнять в умении согласовывать слова и движения.  
Развивать речь, мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.  
Формировать умение сравнивать предметы по величине.  
Учить считать, соотносить цифру и количество. Закрепить знания о цифрах «1» и «2»,

## **Оборудование:**

Сюжетная картина «Зима».  
Варежки и шапочки разного цвета,  
Салфетки белого цвета.  
Пластиковые тарелочки с цифрами «1» и «2».  
Силуэтные изображения новогодних игрушек, их изображение на бумажной елке.  
Бизиборд.  
Фигурки к рус.нар. сказке «Заяц и лиса»  
Аудиозаписи: «Вот так холод», Е. Железнова, вальс снежинок , потешки.

## ***Ход занятия:***

### **1. Вступление.**

**1.1. Приветствие.** Педагог эмоционально и тепло приветствует каждого участника занятия (детей с их родителями).

**1.2. Родители с детьми садятся в круг.**

Педагог берет бубен или любой шумовой инструмент. Вместе поют песенку — приветствие, каждому ребенку (с его именем) хлопая в ладоши:

Привет-привет, (Диана, Даня, Авдей, Абдул)  
Наш веселый друг,  
Иди скорее к нам  
В маленький наш круг!

*(После каждого куплета, передаем музыкальный инструмент ребенку, которому пели приветствие, чтобы он позвенел со словами: привет-привет.)*

### **2. Основная часть.**

Педагог: давно мы с вами не виделись расскажите, как жилось

**2.1. Динамическая игра «Как живешь?»**

Как живешь? - Вот так!  
(Большие пальцы обеих рук - вверх, остальные собраны в кулак)  
А плывешь? - Вот так!  
(Руками изображают движение пловца)  
Как идешь? - Вот так!  
(Ходьба на месте)  
Как бежишь? - Вот так!  
(Руки согнуть в локтях, движение вдоль туловища)  
Вдаль глядишь? - Вот так!  
(Поочередно прикладывать ладони ко лбу)  
Машешь вслед? - Вот так!  
(Энергичные движения кистями рук)  
Как берешь? - Вот так!  
(Хватательные движения ладонью)  
Как даешь? - Вот так!  
(Выставить раскрытую ладонь вперед)  
Ночью спишь? - Вот так!  
(Ладони под голову)  
Как грозишь? - Вот так!  
(Покачать указательным пальцем, остальные пальцы собраны в кулак)  
А шалишь? - Вот так!  
(Кулачками обеих рук хлопнуть по надутым щекам)

## **2.2. Рассматривание картины «Зима»**

Посмотрите на картину. Что нарисовано? Расскажите.

### **Чтение отрывка из стихотворения «Белые стихи» С. Михалкова**

Снег кружится,  
Снег ложится -  
Снег! Снег! Снег!  
Рады снегу зверь и птица  
И, конечно, человек.

## **2.3. Дыхательное упражнение «Снежная туча»**

Из снежной тучки падают снежинки.  
Белые красивые легкие пушинки  
Ты снежиночку лови,  
Вновь подуй и отпусти,  
Пусть снежинка полетает,  
Всем нам счастья пожелает!

*(Под стихотворение педагог раздувает снежинки из салфеток в разные стороны, стимулирует детей повторять за ним, дуть на снежинки, чтобы они летели как можно дальше. Родители также дуют на снежинки и деток, превращая процесс в увлекательное занятие.)*

#### **2.4. Пальчиковое рисование «Снежинки»**

Дети оставляют отпечаток подушечки пальца в центре каждой снежинки.

*Физминутка. (Аудиозапись: «Вот так холод», Е. Железнова. Движения на слова песни)*

#### **2.5. Ручной труд «Снежки»**

Дети скатывают снежок из смятых салфеток белого цвета.

#### **2.6. Дидактическое упражнение « Слепи и положи снежок»**

Сколько снежков слепил каждый из вас? Один снежок. А теперь положите свой один снежок на тарелочку с цифрой «1».

#### **2.7. Эстафета «Принеси снежок»**

Способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.

Дети выстраиваются друг за другом в колонну. В пяти шагах от них кладется обруч с круглыми комками. Первый ребенок бежит к обручу, берет комок, несет обратно и кладет в корзину, которую держит одна из мам. Он встает в конец колонны. Затем бежит следующий ребенок, берет комок и снова кладет его в корзину и т.д.

#### **2.8. Игра «Попади в цель»**

Развивает координацию движений и меткость.

На небольшом отдалении от детей ставится корзина. Дети должны попасть в нее «снежными комками»

#### **2.9. Дидактическая игра «Подбери варежки по цвету»**

Играть со снегом нужно в варежках, иначе ручки замерзнут. Подберите пару своей варежке. А теперь возьмите шапочку такого же цвета. Дети называют цвета. Воспитатель раздает каждому ребенку изображение шапки, а в центр стола выкладывает набор разноцветных варежек.

Сколько шапочек у вас в руках? (Дети отвечают) Правильно, одна. А сколько варежек? (Дети отвечают две).

## **2.10. Дидактическая игра «Елочные игрушки»**

- А какой праздник бывает зимой (Новый год, Рождество)

- А что наряжают на эти праздники! (Елку)

Зимой мы встречаем Новый год, самый сказочный праздник. Вы любите этот праздник? На Новый год мы наряжали елочку. Дарим и получаем подарки. В нашей коробке лежат новогодние игрушки, пришло время вам выбрать игрушки для новогоднего елочки. (Дети накладывают цветные силуэтные игрушки на елку сверху на их изображение на листе бумаги).

*Физминутка. (Аудиозапись: «Потешки». Движения на слова песни)*

## **2.11. Занятия на развитие мелкой моторики на бизборде.**

### **3. Показ русской народной сказки «Лиса и Заяц»**

Жили-были лиса да заяц. У лисы была избенка ледяная, у зайца — лубяная. Пришла весна красна — у лисы избенка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избенки и выгнала. Идет доро́гой зайчик, плачет. Ему навстречу собака:

— Тяф, тяф, тяф! Что, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала.

— Не плач, зайчик! Я твоему горю помогу. Подошли они к избенке. Собака забрехала:

— Тяф, тяф, тяф! Поди, лиса, вон!

А лиса им с печи:

— Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Собака испугалась и убежала. Заячик опять идет доро́гой, плачет. Ему навстречу медведь:

— О чем, зайчик, плачешь? — Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.

— Не плачь, я твоему горю помогу.

— Нет, не сможешь. Собака гнала — не выгнала, и тебе не выгнать.— Нет, выгоню!

Подошли они к избенке. Медведь как закричит:— Поди, лиса, вон!

А лиса им с печи:— Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Медведь испугался и убежал. Идет опять зайчик.

Идет опять зайчик дорогой, плачет пуще прежнего. Ему навстречу петух с косой:

— Ку-ка-реку! О чем, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.

— Пойдем, я твоему горю помогу.

— Нет, петух, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не выгнал, бык гнал — не выгнал, и тебе не выгнать.

— Нет, выгоню!

Подошли они к избенке. Петух лапами затопал, крыльями забил: — Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах, Несу косу на плечах, Хочу лису посéчи, Слезай, лиса, с пéчи, Поди, лиса, вон!

Лиса услышала, испугалась и говорит:— Обуваюсь...

Петух опять: — Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах, Несу косу на плечах, Хочу лису посéчи, Слезай, лиса, с пéчи, Поди, лиса, вон!

Лиса опять говорит:

— Одеваюсь...

Петух в третий раз:— Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах, Несу косу на плечах, Хочу лису посéчи, Слезай, лиса, с пéчи, Поди, лиса, вон!

Лиса без памяти выбежала, петух ее тут и зарубил косой. И стали они с зайчиком жить-поживать в лубяной избенке.

#### **4. Релаксация.**

#### **5. Ритуал прощания.**