

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»

Доклад ***Визитная карточка школы-интерната***

**на научно – практическом семинаре
по теме:**

**«Работа специалистов школы – интерната по
формированию коррекционно – образовательной
среды, способствующей коммуникативной функции
речи и успешной социализации обучающихся
ВОСПИТАННИКОВ»**



**Выступила
директор школы-интерната
Тропотова И.В.**

**28 ноября 2018 года
п. Новотерский
Минераловодского городского округа**

Визитная карточка ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»

(Слайд 1)

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

(Слайд 2)

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» п. Новотерский. Школа - интернат открыта 26 ноября 1964 года. За 54 года своего существования школа несколько раз меняла свой статус, сохраняя традиции и преемственность, при этом укреплялись позиции педагогического коллектива, усиливалась социальная значимость школы как специального учреждения.

(Слайд 3- 5)

Школа -интернат - это государство, тот маленький мир, в котором наши воспитанники проживают целое десятилетие. Школа-интернат призвана стать для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности, где учащимся будет оказана помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

(Слайд 6)

В настоящее время школа-интернат является коррекционным учреждением края, осуществляющим школьное обучение, специализирующаяся на работе с детьми с ОВЗ, а именно с тяжелыми нарушениями речи.

Основной целью общеобразовательной школы-интерната является реализация конституционного права граждан на получение бесплатного образования специального образовательного стандарта. В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» обучаются дети с выраженным общим недоразвитием речи (дизартрией, алалией, детской афазией, ринолалией, а также тяжелой формой дислалии, сопровождающейся ОНР). Речевой профиль учащихся в последние три года меняется в сторону увеличения заболеваний с тяжелой речевой патологией, в структуре которого нарушения речи сопровождаются отклонениями психического и соматического характера.

(Слайд 7)

Специальной задачей школы является коррекция недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников, которое достигается педагогическими средствами в процессе обучения и

подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Педагогический коллектив школы уверен, что каждый ребенок может достигнуть успехов, если ему будут обеспечены комплексная диагностика, лечение, профилактическая и коррекционно-педагогическая помощь в соответствующем обучении, воспитании и реабилитации.

(Слайд 8)

Для обучения обучающихся воспитанников в школе-интернате созданы все условия:

- гибкая система обучения;
- удобный режим занятий;
- хорошая материально-техническая база;
- возможность дополнительного образования.

(Слайд 9)

В нашем школьном сообществе все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех учеников равные возможности для установления и развития важных социальных связей. Выбранные учреждением программы и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика. В настоящее время у нас функционируют 8 классов для детей с ТНР, 1 класс для детей с легкой умственной отсталостью. 5 и 10 классы инклюзии где совместно обучаются дети с ТНР и интеллектуальными нарушениями.

Режим работы школы-интерната: - круглосуточный. Среднее количество обучающихся в классе 10 человек. Школа-интернат работает в режиме 5-ти дневной недели.

В учебный план включены специальные коррекционно-развивающие занятия. Обучение осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ТНР для и детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебная деятельность в классах организована в соответствии с учебным планом.

В соответствии с образовательной программой и штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%. **(Слайд 10)**

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. Из 29 педагогических работников, 26 имеют высшее профессиональное образование, 3 педагога имеют среднее профессиональное образование. 14 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 10 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

(Слайд 11)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2017-2018 учебном году прошли курсы (очно-дистанционные) на базе ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО по теме: «Содержание и технологии работы учителя с обучающимися, имеющие ОВЗ» 4 человека, «Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», 15 педагогов прошли профпереподготовку в МГЭИ по теме: «Дефектология. Логопедия».

Материально-техническое обеспечение находится в стадии обновления. 7 кабинетов оснащены коррекционно-развивающими программными комплексами в комплекте с интерактивными досками. Хорошо оснащена комната психологической разгрузки имеется достаточное реабилитационное оборудование. компьютерный класс, кабинет логопедии. Функционируют швейная мастерская для девочек и столярная мастерская для мальчиков. Большой и малые спортивные залы оснащены спорт. инвентарем и современными тренажерами. (Слайд 12 - 13)

Воспитательная система школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную, многогранную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптирующуюся к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления. Главными факторами эффективности воспитательного процесса являются его системность и целенаправленность.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ стал главным ориентиром при организации воспитательной работы в школе-интернате. В новых стандартах четко сформулированы государственные, общественные ориентиры для развития системы воспитания.

Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, организует выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей. Так же воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьный психолог, социальный педагог, закреплённый за школой инспектор ОДН, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

За долгие годы работы школы-интерната коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный за эти годы опыт, традиции в работе по всем направлениям. В тоже время традиции не стали догмами в работе воспитательной службы. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в образовании, оперативно отвечает на изменяющиеся запросы общества, идя в ногу со временем, а иногда и опережая его.

Результатами работы за первые три месяца уч.года стали:

- Победа спортивной Команды (1 место во 2-ом дивизионе) в XV Краевой Спартакиаде для детей с ОВЗ, которая проходила 28 сентября в станице Барсуковская, Кочубеевского района. (Слайд 14)
- Концерт к Дню учителя (Слайд 15)
- 15 октября уже по старой доброй традиции состоялась выставка „Дары осени". В этом году она пришла под названием „Чудо-тыква". Ребята не только получили удовлетворение от проделанной работы, но и удивили гостей и членов жури своими творческими идеями. Лучшие работы были отмечены грамотами.(Слайд 16)
- 24 октября в Краевом Центре развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина г. Ставрополя состоялся Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества „Восхождение к истокам", который был посвящен Десятилетию детства в Ставропольском крае. Одно первое и четыре третьих места в различных номинациях.(Слайд 17)
- 15 ноября команда школы-интернат № 26 приняла участие в уже ставшем традиционным турнире по теннису, который проходил в г. Ставрополе на базе школы № 33 и заняла почетное III место. Для ребят выступление было достойным дебютом. (Слайд 18)

Новым направлением в работе школы стало создание Ресурсного центра «Взаимодействие» направленного на оказание методической и консультативной помощи общеобразовательным организациям, осуществляющих обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи. В рамках которого и проходит наш сегодняшний семинар. (Слайд 19)

Основной целью Ресурсного центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями г. Минеральные Воды и Минераловодского городского округа.

Одной из задач региональной социальной политики становится создание системы раннего выявления и комплексной коррекции нарушений развития ребенка. Приказом министерства образования на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат №26»создана Центр службы ранней помощи «Планета речи».

Ранняя помощь детям и семьям стала одной из приоритетных направлений деятельности нашего коррекционного учреждения. Квалифицированные специалисты (логопеды, психологи, дефектологи, специалисты ранней помощи) оказывают необходимую помощь в коррекции проблем, связанных с тяжелыми нарушениями речи.

(Слайд 20)

В конце выступления, хочется остановиться на том, что у нас с вами есть возможность создать систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных и коррекционных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества.

(Слайд 21)

Спасибо за внимание!

