

Фрагмент урока в 10 классе (класс-комплект), проведенного в рамках семинара-практикума по теме «Работа специалистов школы-интерната по формированию коррекционно-образовательной среды, способствующей коммуникативной функции речи и успешной социализации обучающихся-воспитанников».

Подготовила: Терентьева Е.Н., учитель русского языка и литературы

Тема: Имя прилагательное. Закрепление

Цели :

Обобщение и систематизация полученных знаний об имени прилагательном.

Коррекция устной и письменной речи через работу по редактированию текста, развитие логического мышления на основе упражнений в классификации.

Воспитание устойчивого внимания на основе смены видов деятельности

Тема: СПП с придаточными определительными

Цели:

Формирование умений находить придаточные определительные в составе сложноподчиненного предложения; правильно употреблять их в речи; правильно расставлять знаки препинания

Коррекция и развитие речи, мышления, памяти; отработка устных высказываний, работа над выразительностью, совершенствование письменной речи.

Воспитание культуры речи, интереса к изучению русского языка

1. Оргмомент.

Я вижу, вы все пришли в класс с хорошим настроением. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашим гостям и настройтесь на плодотворное сотрудничество. Ведь сегодня у нас с вами довольно насыщенная программа работы на уроке. Мы продолжим наш разговор о сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными. Вам предстоит вспомнить то, что вы уже знаете, конкретизировать и углубить свои знания. Задача Арины и Ильи - продемонстрировать свои знания об имени прилагательном.

2. – А сейчас всё внимание на экран.

Просмотр презентации (картины известных художников, изобр. красивых женщин разных эпох).

- Какие ассоциации возникли при просмотре?

красота

- Арина, Илья, какое прилагательное можно образовать от сущ. красота?

красивый

- Отлично! А как будет звучать сравнительная степень прилагательного красивый?

красИвее

- Очень важно произносить слова орфоэпически правильно не только на уроках русского языка, но и в повседневной жизни.

3. Речевая разминка.

Подбор прилагательных.

- Арина и Илья, вас ждет первое задание. Подберите на каждую букву слова красота по одному прилагательному, запишите.

К	—
Р	—
А	—
С	—
О	—
Т	—
А	—

Нахождение прилагательных в тексте.

Поле тонет в вечернем тумане,
Снег блестит, как холодная сталь,
И летят мои лёгкие сани,
И несут меня в синюю даль.

-Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, выделите их окончания, определите падеж.

Орфографическая разминка.

-Вставьте пропущенные буквы .

Сла_кое, г_зета, х_лодный, х_дили, чес_ный,
в_сенние, м_линовое, ф_мия, пл_хие, б_жали,
с_рдится, с_довник, п__левые, р_чушка.

3 Речевая разминка.

У вас было задание подготовить небольшие поэтические зарисовки на тему КРАСОТА (теперь, я думаю, вы понимаете, что это было не случайно). Послушаем, что у вас получилось.

Я теперь понимаю, что вся красота —
Только луч того солнца, чье имя — Россия!
(Дмитрий Кедрин)

По всей земле, во все столетья,
великодушна и проста,
всем языкам на белом свете
всегда понятна красота.
(Маргарита Алигер)

Чем человек сильнее и чище,
тем больше в мире красоты.
(Маргарита Алигер)

Целый мир от красоты,
От велика и до мала,
И напрасно ищешь ты
Отыскать ее начало.
(Афанасий Фет)

- А к вам у меня такой вопрос. Как вы думаете, должен ли человек, внешне красивый, уметь красиво, правильно говорить? Если человек красив, может быть, ему не нужно заботиться о том, чтобы красиво говорить? Ваше мнение?

В связи с этим хочется вспомнить древнегреческого философа Сократа. Когда к нему приходили новые ученики, он произносил интересную фразу: «Заговори, чтоб я тебя увидел». Что он имел в виду? Или,

Сладкое, газета, холодный, ходили, честный,
весенние, малиновое, фамилия, плохие, бежали,
сердится, садовник, полевые, речушка.

- Подчеркните имена прилагательные.

Восстановление деформированного текста

Над _____ п . ляной круж . лся _____
сн . жок. _____ со . нце св . тило _____
светом. А вокруг др . мали _____ ёлочки. Снег
осыпался с _____ лап, а бездельник ветер
сметал его с _____ верхушки.

Слова для справок: лесной, лёгкий, зимнее,
ярким, пушистые, зелёных, тонкой

Работа в паре.

Игра: «Собери словосочетания»

У учащихся раздаточный материал – на полосках бумаги
записаны слова:

**глаза, обеденный, радостное, оранжевая, сервиз,
рассказ, черные, настроение, морковь, интересный.**

Уч-ся складывают словосочетания на партах и
зачитывают их.

- Глаза черные. Сервиз обеденный. Настроение
радостное. Морковь оранжевая. Рассказ интересный.

«Проверь себя»

может, в этой фразе есть ошибка?

- Безусловно, можно красиво одеть человека, сделать великолепную
прическу, но усилить впечатление от этой красивой картинке или,
напротив, разрушить его может речь этого человека.

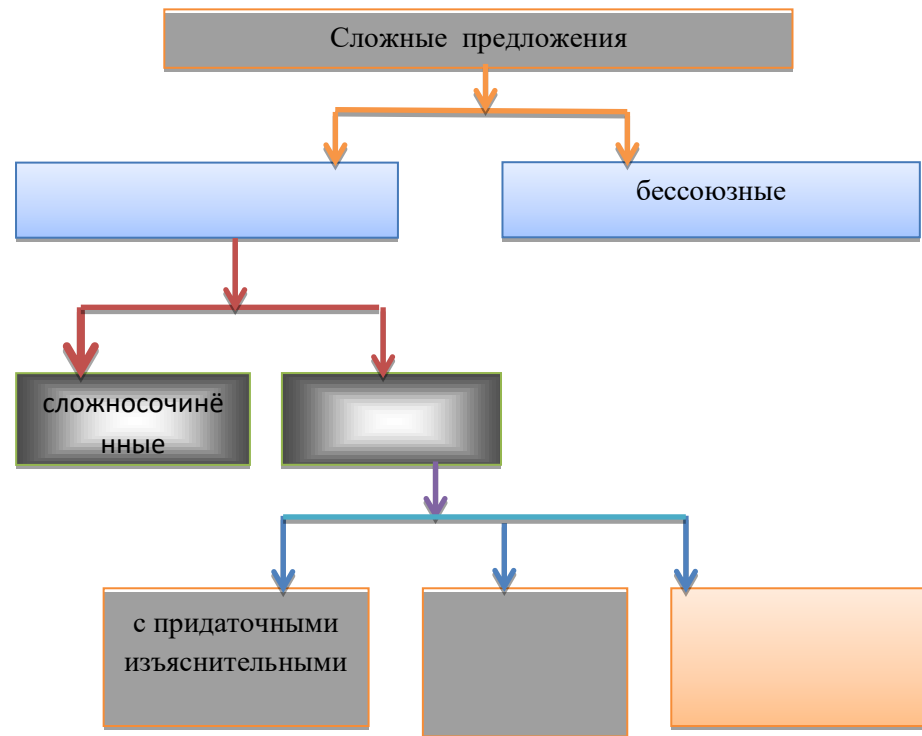
Надеюсь, сегодня на уроке вы подкрепите свою внешнюю красоту
красивыми ответами.

- Скажите мне, пожалуйста, какой раздел науки о языке изучает
словосочетание и предложение? (Синтаксис)

- На какие 2 большие группы делятся все предложения? (Простые и
сложные)

Какое предложение называется сложным?

- Заполните «слепую» схему.



- Заполните пропуски.

Имя прилагательное - это часть _____, которая обозначает _____ предмета и отвечает на вопросы _____, чей?

Прилагательные изменяются по родам, _____ и _____.

Тест по теме «Имя прилагательное» (на компьютере)

Д/з – карточки.

- Проверяем.



Следующее задание – цифровой диктант. /Работа в группах.

Вашему вниманию предлагается 8 утверждений (распечатка на каждой парте). Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с ним цифру 1, если не согласны – поставьте 0.

1. Сложноподчиненное предложение состоит из главного и придаточного предложения.
2. Придаточное предложение всегда стоит после главного.
3. Части сложноподчиненного предложения соединяются между собой посредством подчинительных союзов или союзных слов и интонации.

4. Части сложноподчиненного предложения равноправны.
5. Союзное слово не является членом предложения.
6. Подчинительные союзы, при помощи которых связываются части СПП, находятся в придаточной части предложения.
7. Придаточное предложение отделяется запятой или выделяется запятыми.
8. В сложноподчиненном предложении может быть несколько придаточных.

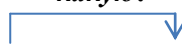
Ответ: 10100111.

Анализ предложений

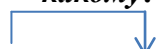
- И снова внимание на экран. Ваша задача – найти в каждом СП главную и придаточную части, определить вид придаточного предложения. Первое предложение читает

(главное предложение – Облако обратилось в белую тучу, придаточное – Которая тяжело поднималась, росла и глухо ворчала. Задаем вопрос. Тучу какую? Придаточное определительное.) /после ответа ученика «всплывает» схема предложения/

1. **Облако обратилось в белую тучу, которая тяжело поднималась, росла и глухо ворчала.**

какую?

[...сущ.], (которая...)

2. **Большими шагами направился я к дому, где жила Ася.**

какому?

[...сущ.], (где...)

3. **Уединенный домик, куда мы переехали, находился внутри сада.**
- какой?


[...сущ.], (куда...)

4. Мальчишки выбрали ту тропинку, что вела в глубину парка.
какую?


[...сущ.], (что...)

- Итак, на какие вопросы отвечают придаточные определительные?
- Можно ли начать сложное предложение этого типа с придаточного?
- Какую позицию в СП занимает придаточное определительное? (после определяемого существительного)
- Чем присоединяется придаточное определительное к главному: союзом или союзным словом?

Работа в группах

- Соедините половинки предложений.

1. Николай и не заметил,	а. надо прилежно учиться.
2.Скучен день до вечера	б. которая бывает в начале сентября
3.Чтобы получить хорошую профессию	в. тихо шелестящих под ветром
4. Установилась теплая, солнечная погода,	г. что стало светать
5.Воздух пропитан ароматом трав,	5. коли делать нечего.

- Определите, какое предложение относится к теме нашего урока.
Запишите его, составьте его схему.

- Соотнесите предложения со схемами.

1. Внешняя красота ещё драгоценнее, когда прикрывает внутреннюю. (У.Шекспир)	а) [], [].
2. Не всякая правда – красота, но всякая красота – правда. (К.С. Станиславский)	б) [], (когда...).
3. Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье. (Г.Гейне)	в) [], но [].
4. Красота – тоже добродетель, красивая женщина не может иметь недостатков. (Ф.Шиллер)	г) [... , (которую ...), ...].

- Проверяем.

1. Внешняя красота ещё драгоценнее, когда прикрывает внутреннюю. (У.Шекспир)	б) [], (когда...).
2. Не всякая правда – красота, но всякая красота – правда. (К.С. Станиславский)	в) [], но [].
3. Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье. (Г.Гейне)	г) [... , (которую ...), ...].
4. Красота – тоже добродетель, красивая женщина не может иметь недостатков. (Ф.Шиллер)	а) [], [].

- Какое высказывание вам больше всего понравилось? Как вы его понимаете?

А с каким вы, возможно, хотели бы поспорить? Почему?

Игра «О, счастливчик!»

Установка: в каждом блоке выберите правильный вариант/варианты ответа (показывают карточки с буквами правильного ответа, первые показавшие правильный ответ получают звезды).

1. Сложные предложения бывают:

- а) союзные;**
- б) бессоюзные;**
- в) сложносочинительные;
- г) сложноподчинительные;
- д) сложноподчиненные.**

2. СПП состоят:

- а) только из придаточных предложений;
- б) из 2 независимых предложений;
- в) из главного и придаточного или из главного и нескольких придаточных.**

3. Придаточное может стоять:

- а) только после главного;
- б) только перед главным;
- в) перед главным, в середине главного и после главного предложения.**

4. Придаточные определительные отвечают на вопросы:

- а) какой?**
- б) кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем?
- в) где? когда? откуда? зачем? почему? и др.

5. Придаточные определительные всегда стоят

- а) перед главным предложением
- б) после главного предложения
- в) после определяемого существительного**
- г) в любом месте по отношению к главному

Д/З – на выбор : на зеленой карточке – проще, на красной сложнее.

Зелён. – упр. № 116

Красн. – выписать 7 предложений с придат. определительными из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин».

