

Согласованно
Зам.директора по КР
_____ Попова Н.В.

Утверждаю
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат № 26»
_____ Тропотова И.В.

Конспект

занятия в сенсорной комнате с использованием песочной терапии
для детей с ОВЗ (6-7 лет) (для подгруппы детей)

«Пчелиные забавы»

на семинаре-практикуме по теме «Коррекция речи и функционального состояния учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, в условиях образовательного учреждения, осуществляющего обучение по адаптированным образовательным программам»



п. Новотерский
Февраль 2019 г.

Цель: Коррекция психоэмоционального состояния учащихся, формирование эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- Развитие детализации, гибкости и оригинальности мышления;
- Развитие познавательных процессов;
- Разрядка агрессивных импульсов, тревоги;

Оборудование:

- светопесочный стол для песочного рисования, песок, картинки с изображением, светящиеся волокна, тактильные дорожки с различными видами наполнителей и покрытия, шапочки пчелок, игрушки насекомых, магнитофон, конфеты.

Ход занятия:

Организационный момент.

Психолог: Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть, ребята (каждого ребенка берет за руку, улыбается ему). Мы сегодня с вами совершим сказочное путешествие. А для того чтобы узнать куда мы отправимся, отгадайте загадку.

Не птица, а с крыльями,

Над цветами летает,

Медок собирает. (Пчела)

- А где живут пчелы? (В ульях)

- Правильно. Ребята, хотели бы вы попасть в волшебный улей? Тогда нам надо превратиться в пчел. Готовы? Читает заклинание, дети повторяют

Не жужжу, когда сижу.

Не жужжу, когда хожу.

Не жужжу, когда тружусь.

А жужжу, когда кружусь! (Дети жужжат, на головы детям психолог одевает шапочки пчел).

II. Основанная часть:

Ой!!!! А что у меня в конверте? Давайте посмотрим! (Достает разрезные картинки)

Дидактическая игра «Собери пчелу»

Психолог достаёт из конверта четвертинки пчел и предлагает и собрать целую картинку.

Кто у нас получился? (дети отвечают «Пчелы»)

Правильно пчелки! А что пчелки делают? (Ответы детей «летают, собирают с цветочков нектар и т.д.»)

А я знаю для вас одну интересную игру на руках. Поиграем!

Смотрите и запоминайте

И за мной повторяйте.

Пальчиковая игра «Цветок».

Психолог: Давайте покажем, как растут цветы.

Вырос высокий цветок на поляне (руки в вертикальном положении, ладони друг к другу пальчики развести слегка округлить),

Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук)

Всем лепесткам красоту и питание (ритмичные движения пальцами вместе-врозь)

Дружно дают под землей корешки (ладошки опускают вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).

Психолог: Молодцы! Но наверно вы засиделись, предлагаю поиграть.

«Пчела собирает нектар»

Психолог:

Пчелы гудят.

В поле летят

С поля идут

Медок несут

Будем летать вокруг цветов, собирать нектар и жужжать Ж-Ж-Ж-Ж (собирают из цветов цветные камешки (нектар) в маленькие ведерки).

Психолог: Быстро вы справились, потрудились наши пчелки на славу!

Ребята, скажите! Кто любит рисовать? (Ответы детей «Я...яя»)

Тогда вы знаете, чем можно рисовать? (Ответы детей «карандаши, краски, фломастеры и т.д.») Правильно! Ну, а на чем можно рисовать (Ответы:)

Сейчас я хочу вам предложить порисовать не карандашами и красками, а пальцами. И не на бумаге, а на песке.

Работа на песочном столе

Дети подходят к столу для песочного рисования. И рисуют вместе с психологом на светопесочном столе пчелу, используя разную технику работы с песком

- ✓ засыпаем темный фон на столе,
- ✓ рисуем небольшой вертикальный овал указательным пальцем – тело пчелы,
- ✓ к телу пририсовываем небольшой круг - голову,
- ✓ дорисовываем глаза – подушечкой указательного пальца, усики - тонкими линиями,
- ✓ рисуем крылья – двумя указательными пальцами большие овалы,
- ✓ под ними – маленькие, стараясь, чтобы крылья получились симметричные,
- ✓ вокруг дополняем картину – солнцем, клумбой с цветами и т.д.

Психолог: посмотрите, какая интересная и солнечная картина на песке у нас с вами получилась! Нравится?

А теперь давайте вернемся к нашим пуфикам необычной тропой!

(Дети идут по тактильной дорожке)

По узенькой дорожке – русская народная потешка

По узенькой дорожке шагают наши ножки (ходить друг за другом, высоко поднимая ноги)

По камешкам по камешкам (сделать подскоки с ноги на ногу)

И в ямку бу - бух (сядутся на кресла – пуфики)

Психолог. Представьте теперь себе, что вы находитесь в улье пчел.

Ребята, в нашем улье льется волшебный дождь, он всем дарит радость и хорошее настроение. Обратите внимание, какие красивые светящиеся волокна, они мягкие, длинные. Какие они еще ребята? Ответы детей (светящиеся, разноцветные, красивые, приятные, нежные...).

Так как волокна мягкие, их можно сгибать. Давайте соберем волокно в ручку. Психолог показывает, как можно собрать волокно в ладошке.

Еще можно волокно наматывать на ручку или пальчик. Дети наматывают их на пальцы, на руку, ладонь.

Психолог: После долгого труда пчелки любят и отдохнуть. Давай и мы с вами несколько минут полежим под нашим волшебным дождем. А чтобы нам не было скучно, послушаем спокойную музыку.(релаксация)

Психолог.

-Пришла пора возвращаться нам в класс

Ритуал прощания.

Вот путешествие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно: «До свидания!»