

В рамках деятельности ресурсного центра «Взаимодействие»

Научно – практический семинар по теме:

*«Работа специалистов школы – интерната по
формированию коррекционно – образовательной среды,
способствующей коммуникативной функции речи и
успешной социализации обучающихся воспитанников»*



Модератор: Попова Н.В.

*28 ноября 2018 года
п. Новотерский
Минераловодского городского округа*

Тема семинара 28 ноября 2018 года :

«Работа специалистов школы – интерната по формированию коррекционно – образовательной среды, способствующей коммуникативной функции речи и успешной социализации обучающихся воспитанников»

Основные цели проведения семинара:

- Обобщение и распространение опыта деятельности образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.
- Технология работы учителей и воспитателей школы в рамках инклюзивного образования.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Программой мероприятия предусмотрено обсуждение следующих вопросов:

- Методология построения и развития инклюзивного процесса в организации;
- Особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- Реализация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ;
- Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, адаптация учебных программ;
- Организация Ресурсного центра консультативной и практической помощи «Взаимодействие» детям с ОВЗ;
- Работа центра Службы ранней помощи «Планета речи» на базе ГКОУ «Специальной коррекционной школы-интерната № 26».

1. Выступление директора школы-интерната Тропотовой И.В.

«Визитная карточка школы».

/ Показ презентации

2. Просмотр фильма о школе «Моя школа - мой дом.»

3. Выступление модератора семинара, заместителя директора по КР, Поповой Н.В.

Упражнение «Знакомьтесь: Ха-хи-ха!»

Я хочу познакомиться с вами и поприветствовать друг друга слегка необычно, так как мы находимся в школе, где речи детей уделяется большое значение. И сегодня у каждого из Вас есть такая возможность.

Представьте, пожалуйста, заменив все согласные буквы в Вашем имени на букву Х. Произнесите его громко, по слогам, стараясь выдыхать воздух на каждом слоге.

Главная задача современной школы - это эффективное обучение и воспитание ученика. Важная роль в этом процессе принадлежит развитию коммуникативной функции речи, т.к. задача педагога не просто дать детям определенный набор знаний, умений и навыков, а развить коммуникативную личность, воспитать «человека говорящего», что особенно актуально в коррекционной школе.

Несовершенство коммуникативных умений учащихся с ОВЗ, их речевая инактивность осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации выпускников. Школьники с тяжёлыми нарушениями без специального обучения оказываются слабо подготовленными к общению с окружающими.

Для учащихся с ОВЗ характерны следующие особенности развития коммуникативной функции речи:

1. речевая пассивность
2. неумение внимательно выслушивать собеседника
3. трудности в составлении и формулировки вопросов и высказываний
4. плохая ориентировка в речевой ситуации и неумение менять тактику поведения в соответствии с ситуацией
5. отсутствие контроля за собственной речью.

Данные особенности присущи всем детям с ОВЗ в той или иной степени.

Стихотворение 8 летней девочки, страдающей аутизмом,

нам прочитает учащаяся 5 класса Бондарь Катя.

Мне страшно. Голова гудит.
Там мечутся слова и просятся уйти.
“Пусти нас, Соня, в мир пусти!”
Но рот мой на замке,
А ключ к замку в мозгу-
И как его достать?
Ну помогите ж мне!
Я не хочу немой остаться,
Но страх засовом запер рот.
Слова рождаются, живут и чудеса творят
В мирах, что в голове я создаю... И вот
В конце концов и умирают. Чтоб им жить,
Их надо в мир, вовне пустить.
Но как? Скажите мне!
А вдруг их люди не поймут?
Сквозь рот мой проходя,
Изменяются слова, их мир не примет,
Оттолкнёт, а в месте с ними - и меня?
Как жить? Мне страшно. Голова гудит”.
Как бы в ответ на крик души ребёнка, я хочу рассказать такую притчу.

Притча «Трещина в кувшине»

У одной пожилой женщины было два кувшина, с которыми она каждый день ходила по воду. Набирая два полных кувшина, она вешала их на коромысло, но приносила домой всегда лишь полтора. В одном кувшине была небольшая трещина, и половина воды по дороге домой из него выливалась.

Целый кувшин был очень доволен собой, а кувшин с трещиной постоянно стыдился своего недостатка. Ему было очень жаль пожилую женщину, которая часто вынуждена была ходить по воду, поэтому, однажды он сказал ей:

– Прости, что из меня вытекает половина воды, пока ты идешь домой. Я ничего не могу с этим поделать.

Но мудрая старая женщина только улыбнулась:

– А заметил ли ты, что с твоей стороны дороги я засеяла прекрасные цветы, а с другой стороны – нет? С твоей помощью я поливаю их каждый день. А они каждый день радуют мои глаза и душу и украшают мой дом. Если бы не ты, всей этой красоты просто не было бы. Всё это – только благодаря тебе. У каждого из нас есть свои странности и недостатки. Но есть особенности и трещины, которые делают нашу жизнь столь интересной и достойной. Просто нужно каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нем хорошее.

- Как вы думаете, о чем эта притча? Определите основную тему и идею притчи.

Да, вы правы, это коротенькая и мудрая притча о недостатках. Имея жизненную мудрость, любой недостаток можно использовать себе во благо и обратить его в преимущество. Главное уметь взглянуть на ситуацию с нужной стороны!

Конечно, количество детей не просто с тяжёлыми нарушениями, а со сложными нарушениями растёт с каждым годом. Но задача педагога по отношению к коммуникативной функции речи остаётся наиглавнейшей. Так как невозможно говорить о полной социализации безречевого или плохо говорящего ребёнка.

Да мы понимаем, что первое обязательное условие для осуществления коммуникации – ЖЕЛАНИЕ ОБЩАТЬСЯ. Успешное обучение диалогической речи во многом зависит от того, являются ли предлагаемые школьникам речевые ситуации стимулами к говорению. Ученика надо поставить в такие условия, чтобы он говорил не потому, что обязан, а потому, что ему самому интересно рассказать о чем-то.

Используя знаменитую книгу Дейла Карнеги нельзя забывать шесть правил коммуникативной культуры.

1. Первое правило коммуникативной культуры: проявляйте искренний интерес к своему собеседнику.

2. Секрет чарующей улыбки: встречайте своего собеседника искренней улыбкой, доброжелательным взглядом и крепким рукопожатием;

вставайте ему навстречу, разговаривайте с легким наклоном в сторону собеседника.

3. Помните, что имя человека - это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.

4. Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о самих себе - это самый легкий способ стать хорошим собеседником.

5. Говорите о том, что интересует вашего собеседника.

6. Внушайте вашему собеседнику сознание его значительности и делайте это искренне.

Тренинг со слушателями семинара.

А вот насколько трудно детям с ОВЗ адаптироваться в обществе, мы попробуем на себе. Задание для учащихся 2-3 класса.

Мы будем проговаривать скороговорку сначала тихо, затем усиливая силу голоса на каждой строчке.

Ехал грека через реку,

видит грека в реке рак,

Сунул грека руку в реку.

Рак за руку грека - цап.

Мы будем каноном проговаривать скороговорку. (3 раза подряд с голосовым усилением)

И задумаемся, легко ли нашим детям получать знания, когда в ушах смешивается столько звуков? Поэтому большая просьба во время просмотра фрагментов уроков соблюдать тишину. Сегодня мы просмотрим фрагменты уроков, начиная с самых маленьких наших учеников и, конечно же, покажем ребят более старшего возраста. На данном семинаре нам хотелось показать специфику нашей работы, рассказать о себе, для того, чтобы вы уверенно и, понимая о чём говорите, могли рассказать о нас родителям детей с ОВЗ, а может быть что-нибудь вам пригодится в вашей работе.

После просмотра фрагментов уроков и мероприятия, просим заполнить анкеты и сдать регистратору. По окончании семинара, мы приглашаем вас на обед в нашу столовую.

4. Экскурсия по школе.

5. Практический блок.

6. Подведение итога. Рефлексия.

Упражнение

«Ниточки

благодарности»

- Рабочий день позади, еще немного – и Вы будете дома, там, где Вас ждут родные, где Вы будете вспоминать и рассказывать о впечатлениях прожитого дня. Чтобы от этой и многих ежедневных встреч у нас оставались самые теплые воспоминания, не забудем поблагодарить друг друга.

- Я думаю, наша благодарность, будет такой же бесконечной, как эта нить в этом замечательном ярком клубке под названием КОЛЛЕКТИВ.

Участники тренинга передают друг другу (закрепляя ниточку на пальцах) клубок с отзывами об увиденном, с пожеланиями и благодарностью за интересно проведенное время. В итоге должна получиться паутинка. Как только все присутствующие выскажутся (клубок должен вернуться к тому, кто начал первым вить паутинку), ведущий разрезает нить и обращается к участникам с просьбой взять с собой на память часть этой паутинки, как напоминание об этой приятной встрече.

Вручение сертификатов. Фото на память.