

## **План - конспект открытого урока ОБЖ в 6 классе**

### **Тема урока: «Подготовка к активному отдыху на природе»**

**Тема урока:** «Подготовка к активному отдыху на природе»

**Тип урока:** урок обобщения, систематизации и контроля знаний по главе.

**Цель:** Обобщение и углубление знаний учащихся по главе: «Подготовка к активному отдыху на природе»

**Задачи:**

*Образовательные:*

- систематизировать знания по теме «Подготовка к активному отдыху на природе», закрепить у учащихся правила поведения и способы жизнеобеспечения в условиях отдыха на природе;

*Развивающие:*

- развивать у учащихся познавательные процессы;
- развивать умения анализировать различные ситуации.

*Воспитательные:*

- воспитывать у учащихся стремление к знаниям;
- воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь и безопасность, формировать стремление к взаимовыручке и взаимопомощи, также чувство уважения и заботы по отношению к природе.

*Коррекционные:*

- развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.

**Форма урока:** Урок – путешествие

**Методы обучения:**

- словесный (беседа);
- наглядный (показ презентации, рисунки)
- практический (выполнение самостоятельных заданий)
- частично-поисковый

**Формы взаимодействия:** индивидуальные, работа в паре, коллективные.

**Оборудование:**

- компьютер,
- проектор, интерактивная доска,
- компьютерная презентация,
- компас,
- линзы,
- рисунки,
- принадлежности для рисования,
- карточки,
- рюкзак,
- наборы тонких палочек,
- учебники ОБЖ, авторы: А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.
- Электронное приложение к учебнику ОБЖ 6 класс (А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников)

**Используемые педагогические технологии:**

- Здоровьесберегающие
- Развивающие
- Дифференцированного обучения
- Традиционные
- ИКТ технологии

### Содержание и ход урока

#### Этапы и виды деятельности учителя и учащихся с методическим обоснованием

№	Этапы урока	Цель этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	<b>Организационная часть (1мин)</b>	Подготовить учащихся к работе на уроке.	Приветствие, проверка готовности учащихся к занятию.	Сообщают о готовности класса к уроку и настраиваются на работу.
2	<b>Подготовка к основному этапу занятия</b>		Сегодня, мы проведём с вами урок обобщения и закрепления знаний по теме: «Подготовка к активному отдыху на природе», поэтому домашнее задание будем проверять по ходу урока.	Записывают число и тему урока в тетради.
3	<b>Актуализация ранее изученного</b>	Постановка цели урока, мотивация учебной деятельности. Вспомнить определения и основные понятия по теме: «Подготовка к активному отдыху на природе».	У меня к вам первый вопрос! А какой отдых на природе называется активным? <b>Слайд 1.</b> Хорошо, молодцы! А какие требования к обеспечению безопасности необходимо учитывать при подготовке к активному отдыху на природе? <b>Слайд 2.</b>	Высказывают предположения. Отвечают на вопросы. Активный отдых на природе – это пешеходные, лыжные, водные и велосипедные путешествия. Все походы должны проводиться под руководством взрослых. Необходимо изучить район похода. Соблюдение правил дисциплины. Соблюдение режима и графика движения.

				Соблюдение правил личной гигиены.
4	<b>Основной этап. Обобщение и систематизация ранее изученного</b>	<p>Обобщить и систематизировать знания по теме: «Подготовка к активному отдыху на природе».</p> <p>Проверить уровень усвоения материала по главе. Дать качественную оценку работ отдельных учеников, групп, класса в целом.</p>	<p>И сейчас мы с вами отправимся в поход пешком.</p> <p>А в поход всегда берут рюкзак. Согласны? А какие предметы необходимо положить в него, т.е. взять с собой?</p> <p>Сейчас, я предлагаю вам укладку рюкзака. Каждый из вас подходит к столу, кладет в рюкзак тот или иной предмет и скажет, что возьмёт и для чего возьмёт этот предмет.</p> <p>Хорошо! А теперь внимание на экран, где представлены <b>«Предметы туриста»</b></p> <p>И так, проверим мы взяли все необходимое? <b>Слайд 3.</b></p> <p>А теперь в путь! А что необходимо знать, чтобы не сбиться с пути? А какие способы ориентирования вы знаете? <b>Слайд 4.</b></p> <p>Ребята! Молодцы! Мы идем дальше по маршруту, выдерживая заданное направление. Мы совершаем привал.</p> <p>Прежде всего, давайте разведем костер! Какие правила необходимо соблюдать при выборе места для разведения</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Практическое выполнение задания учащимися.</p> <p>Перечисляют и комментируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• туалетные принадлежности,</li> <li>• телефон,</li> <li>• палатка,</li> <li>• спальный мешок,</li> <li>• перочинный нож,</li> <li>• саперная лопатка,</li> <li>• запасная одежда и обувь,</li> <li>• спички,</li> <li>• посуда для приготовления пищи,</li> <li>• запас продовольствия,</li> <li>• топорик,</li> <li>• рабочие рукавицы,</li> <li>• фонарик,</li> <li>• карта и компас,</li> <li>• аптечка.</li> </ul> <p>Ответы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью компаса</li> </ul>

костра?

А сейчас я вам предлагаю вспомнить, как на практике сложить костёр, для этого нужно выполнить практическое задание «Складывание костра». (Вместо дров используют палочки длиной 8-10 см.)

Ребята работаем в паре. Итак, нам нужно разжечь костёр. Дрова у вас под рукой.

Вспомните и сложите один из типов костра, которые вы знаете.

Какие типы костра вы знаете?

**Слайд 5** «Типы костров».

Каково значение костра?

«Значение костра»

Ребята! Представьте, что спички промокли, или мы их потеряли. Как же нам быть? Как разжечь костер? Какие способы разведения костра вы знаете?

Молодцы! **Слайд 6.**

- по небесным светилам (звезды, луна)
- по местным приметам (каким?)
- по солнцу и часам (как?)

Ответы учащихся:

- площадку для костра выбирают на открытом, но защищенном от ветра месте,
- желательно около воды.
- разводят костер на вытоптанном участке земли,
- на старых кострищах,
- не ближе 4-6 метров от деревьев
- если есть дерн, снимают его, переворачивают травой вниз и укладывают вокруг костра.
- убирают листву, хвою, траву вокруг костра на 1 — 1,5 м (могут загореться)
- если есть возможность,

				<p>обкладывают его камнями и т.д.</p> <p>Выполнение учащимися практического задания «Складывание костра»</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Самопроверка. Работа с интерактивной доской.</p> <p>Ответы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогреться,</li> <li>• приготовить пищу,</li> <li>• подать сигнал бедствия,</li> <li>• пугать хищников,</li> <li>• успокаивает</li> </ul> <p>Учащиеся объясняют, как разжечь костёр с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• линзы</li> <li>• трением</li> <li>• куска металла и кремня</li> </ul>
			<p>Пора подкрепиться! Что нам необходимо для приготовления пищи? Костер мы уже развели.</p> <p>Пока мы шли, вода у нас закончилась. А поскольку нам необходима вода для приготовления пищи, какими способами ее можно добыть в природных условиях? Как можно воду обеззаразить? <b>Слайд 7.</b></p>	<p>Ответы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посуда,</li> <li>• продукты,</li> <li>• вода</li> </ul> <p>Ответы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• найти родник,</li> <li>• выкопать ямку рядом с водоемом,</li> </ul>

Молодцы, ребята!  
Хорошо!  
Ребята! Мы даже не заметили, как солнце опустилось, и нам нужно устроиться на ночлег. Для ночлега «соорудим» **«временное укрытие»**.  
Используя карандаш и лист бумаги, нарисуйте одно из временных укрытий, которое вы запомнили с предыдущих уроков.  
Давайте вспомним, какие временные укрытия вы знаете? И что вы нарисовали? **Слайд 8.**  
Со всеми заданиями вы справились хорошо! Но может случиться так, что вы попадёте в беду! А что это значит – попасть в беду?  
Как действовать в такой ситуации, что делать, как дать знать, что вы в беде?  
А как можно подать сигнал бедствия?

Молодцы, ребята! Да, Знание! Знание - это сила! Знание лучше богатства.  
Наука в лес не ведет, а из лесу выводит.

- сбор влаги с помощью полиэтиленового пакета,
  - соби́рание росы.
- Ответы учащихся:
- кипячением;
  - химическим методом: использовать йод, марганцовку;
  - природный: использование растений таких, как ромашка, тысячелистник, чистотел и т.д.
- Учащиеся рисуют временное укрытие.
- Ответы учащихся:
- навес,
  - шалаш,
  - снежная пещера
  - заслон
  - снежная траншея
- Ответы учащихся:
- заблудились
  - сбились с пути
  - необходима помощь
- Ответы учащихся:

				нужно подать сигналы бедствия
5	<b>Подведение итогов урока . Рефлексия.</b>		А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Закончите фразы. Урок был... Было трудно... Сегодня мне удалось... Я похвалил бы себя за... Сегодня я понял, что ..... пригодится мне в дальнейшей жизни.	Ответы учащихся. Работа с карточкой.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Воронова С.Д.  
\_\_\_\_\_ 2019г.

"Утверждаю"  
Директор ГКОУ  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат № 26»:  
\_\_\_\_\_ Тропотова И.В.

**Открытый урок по теме «Активный отдых на природе и  
безопасность»  
в 6 классе**

Подготовила: Белая Людмила Петровна.

2018-2019 уч. год