

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №26»

Принята
Педагогическим советом
ГКОУ спецшкола-интернат
№ 26
Пр. № 2 от 06.11.2018г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат № 26»:

И.В.Тропотова



ПОЛОЖЕНИЕ

о дефектологической службе.

п. Новотерский
Минераловодского городского округа
2018 год

1. Общее положение.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании действующих нормативных документов:

1.1 Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. N191

1.2 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) Приказа Минздрав соцразвития России №761 от 26.08.2010 г.

1.3 «Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях» Приказ МДО №217 от 29.05.95.

1.4 «Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» Приказ Правительства Р.Ф. от 31.07.1998г № 867.

1.5 «Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации.

1.6.Постановление Министерства труда №65 от 22.11.1995г., №46 от 17.08.1995г. Постановление оплаты педагогических работников образовательных учреждений”(с изменениями от 1 февраля 2005 г.).

1.7.Письма Минобразования России от 25 августа 1998 г. № 05-51-66/98 «О вопросах нормирования и оплаты труда педагогических работников».

1.8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -- образовательным программам начального общего, среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.9. Уставом и приказами ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26».

Дефектологическая служба является необходимым компонентом системы коррекционного образования, обеспечивающая развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества. Дефектологическая служба создается общеобразовательным учреждением в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

1.3 В своей работе учитель-дефектолог руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребёнка ;
- Всеобщей декларацией прав ребёнка;
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказами и иными документами соответствующих региональных органов управления;
- Уставом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная шко. №26»;

- правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями руководителя ОО;

1.4 Коррекционная деятельность строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.5 Дефектологическая служба является структурным подразделением службы сопровождения.

1.6 Служба осуществляет работу в тесном контакте с родителями, учителями и воспитателями группы, родителями администрацией школы.

1.7 Руководство деятельностью дефектологической службы осуществляет заместитель директора по КР.

1.8 Учитель-дефектолог имеет высшее дефектологическое образование по специальности олигофренопедагог

1.9. Учителя-дефектологи проводят занятия для развития и коррекции психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1 - 10 классов.

2. Цель деятельности учителя-дефектолога:

2.1 Своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

2.2 Коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности учителя-дефектолога:

3.1 Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;

3.2 Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;

3.3 Разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, дефектолог, учитель);

3.4 Динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;

3.5 Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;

3.6 Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

4. Направления деятельности учителя-дефектолога:

4.1 Диагностическое направление:

-индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении;

-динамическое наблюдение за развитием ребёнка;

- распределение детей на группы по ведущему дефекту;

- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;

4.2 Коррекционное направление:

- системное коррекционное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;

- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ и учащимися с трудностями в обучении.

Направление коррекционной работы:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие;

2. Формирование пространственно-временных отношений;

3. Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);

4. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления);

5. Нормализация ведущей деятельности возраста;

6. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

7. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

4.3 Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

4.4.Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

4.5 Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ШПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

5. Организация деятельности работы учителя-дефектолога:

5.1. Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и подгрупповой деятельности с 1.09-15.09 (с учащимися 1 классов по 25.09). Итоговое диагностическое обследование проводится с 15.05. по 30.05 (с учащимися 1 классов по 25.05) ежегодно. В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Учитель - дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие

отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей..

5.2. Основной формой дефектологической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность коррекционных занятий, индивидуальные занятия:

- 1-4 класс-10-15 мин
- 5-9 класс- 20-25 мин

Подгрупповые: (2-4 человека.)

- 1-4 класс- 20-25 мин,
- 5-9 класс- 25-30 мин.

Периодичность занятий 1-2 раза в неделю. Между подгрупповыми занятиями допускаются перемены в 10-15 минут, между индивидуальными занятиями - 5-10 минут.

5.3. Деятельность учителя-дефектолога направлена на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ШПМП консилиумов, методических объединений, педсоветов.

5.4. Занятия с учителем - дефектологом проводятся по расписанию, составляемому учителем - дефектологом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по коррекционной работе и утверждаются в специальном порядке руководителем учреждения.

По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов дефектолог может брать обучающихся на индивидуальные занятия с некоторых уроков (музыка, технология, изобразительное искусство, физическая культура, СБО).

5.5. На каждого обучающегося у учителя - дефектолога имеются индивидуальные планы на учебный год и планы (конспекты) подгрупповых и индивидуальных занятий.

5.6 Темы (содержание) подгрупповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учёта посещаемости дефектологических занятий.

5.7 Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий несёт учитель-дефектолог, классный руководитель, воспитатель, родители.

6.Руководство деятельностью учителя - дефектолога:

6.1 Общее руководство работой учителя - дефектолога осуществляется органом управления образованием и администрацией учреждения.

6.2 Руководитель учреждения

- назначает на должность учителя-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;

6.3 Учитель-дефектолог

- подчиняется непосредственно руководителю учреждения;
- исполняет обязанности, установленные инструкцией.

6.4 Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по коррекционной работе.

7. Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

7.1 Карта динамического развития ребенка:

- А) Протокол педагогического обследования ребенка.
- Б) Дефектологическое представление на учащегося.
- В) Мониторинговые таблицы.

7.2 Список детей с диагнозами;

7.3 Журнал посещаемости занятий;

7.4 Расписание коррекционных занятий с распределением детей по подгруппам, утверждённое директором;

7.5 Перспективные планы по подгруппам, имеющим однородность дефекта;

7.6 Индивидуальные планы работы с ребёнком;

7.7 Календарные планы подгрупповых и индивидуальных занятий;

7.8 Аналитический отчёт о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;

7.9 Перспективный план работы на учебный год, включающий в себя мероприятия с педагогическим коллективом, родителями, тему самообразования.

7.10 Подборку диагностического инструментария и перечень методической литературы.

8. Работа учителя-дефектолога, учителя предметника и воспитателя.

8.1. Учитель-дефектолог ведёт работу в тесном контакте с учителями и воспитателями на всех этапах коррекционной работы, начиная с обследования.

8.2. Учителя, воспитатели по рекомендации учителя-дефектолога создают определённые индивидуальные условия для ребенка.

8.3. Учитель-дефектолог систематически информирует учителей и воспитателей о продвижении учащихся.

8.4. Учитель-дефектолог должен посещать уроки учителей предметников с целью проверки познавательных возможностей учащихся.

8.5. Учитель-дефектолог должен хорошо ориентироваться в программных требованиях, методах и приемах обучения и учитывать их в своей работе.

8.6. Учитель-дефектолог систематически консультирует учителей, воспитателей, обеспечивает соответствующей литературой.

8.7. Учитель-дефектолог – член педагогического совета, ведёт пропаганду знаний из области дефектологии.

8.8. В конце учебного года учитель-дефектолог проводит линейку, на которой дети, окончившие курс коррекционных занятий, демонстрируют свои успехи.

8.9. Учитель-дефектолог работает в тесном контакте со школьным врачом, педагогом-психологом, родителями.

8.10. Воспитатели и учителя проводят коррекционные минутки, составленные

учителем-дефектологом в зависимости от состава класса.

8.11. Учитель-дефектолог проводит педагогические семинары, индивидуальные беседы, открытые занятия, делает сообщения на методических объединениях, выступает на педагогических советах, на заседаниях «Школы молодого дефектолога» и т.д.

9. Связь учителя-дефектолога с родителями учащихся.

9.1. Работа учителя-дефектолога с родителями осуществляется путем личного контакта с родителями, участием в родительских собраниях, вовлечением родителей в речевую работу с детьми (организацией правильного отношения к речи ребенка в домашних условиях и помощью в выполнении коррекционных занятий).

9.2..На сайте школы в разделе коррекционной работы учителя-дефектолога размещают просветительскую информацию для родителей по вопросам логопедии.

10. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

8.1 В классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работают учителя, воспитатели и специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.

4.1. Педагогическим работникам, специалистам специальных (коррекционных) классов устанавливается надбавка в размере 20% к ставкам заработной платы к должностным окладам.

8.2. Для работы специальных (коррекционных) классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий коррекционно-развивающей деятельности.