

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26»**

Принято
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждено
приказом директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №26»
_____ Тропотовой И.В.
от 30.08.2023 № 45-од



**Положение
о работе кабинета психолога
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №26»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации работы кабинета педагога-психолога в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» и перечень требований, предъявляемых к кабинету.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - приказом Минобрнауки РФ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

1.3. Администрация ОУ в целях обеспечения доступности и качества психологических услуг участникам образовательного процесса предоставляет педагогу-психологу кабинет и единый психолого-педагогический сертифицированный инструментарий.

1.4. Кабинет организуется с целью создания условий для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечения эмоционального благополучия, эффективного развития способностей каждого ребёнка и функционирует с учётом специфики работы конкретной образовательной организации.

1.5. Кабинет является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: диагностической, консультативной, профилактической работы.

1.6. Оплата за заведование кабинетом определяется в соответствии с локальными актами организации «О доплатах», в зависимости от проводимой работы педагогом-психологом по обогащению и пополнению внешнего и внутреннего содержания кабинета.

Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога

С целью обеспечения оптимальных условий работы педагога-психолога в образовательной организации целесообразно выделить помещение с учётом следующих требований.

2.1. Требования к расположению и интерьеру кабинета.

- свободный доступ к кабинету (желательно размещение на первом этаже ОО);
- хорошее освещение, достаточно высокий уровень звукоизоляции: кабинет не должен быть проходным или смежным с такими помещениями как физкультурный или музыкальный залы;
- достаточная площадь, рассчитанная на 10 – 12 посадочных мест (22-25м²)
- для окрашивания потолка рекомендуется использовать небесный, голубоватый цвет, стен - светло-зеленые тона, возможна обивка стен драпировочной тканью;
- в оформлении кабинета желательно использовать элементы ландшафтотерапии, декоративные художественные композиции из комнатных растений;
- для пола рекомендуется мягкое ковровое покрытие темно-зеленого цвета;
- окна рекомендуется завешивать шторами из плотной ткани в тон стен;
- кресла должны быть мягкими, с удобными спинками и подлокотниками;
- в помещениях кабинета не рекомендуется использовать: блестящие поверхности; лампы накаливания, красный, оранжевый, желтый цвет; исключен фиолетовый цвет.

2.2. Требования к организации пространства.

По возможности, кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- Рабочее место психолога - рабочий стол, компьютерный комплекс, стенд с литературными источниками и информационными материалами; картотека с данными о детях, родителях и учителях, посещающих кабинет; закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований; шкаф с документацией, методическими материалами и инструментарием для психологического обследования, систематизированные по возрастному принципу и отдельным процессам.
- Зона консультативного приёма - журнальный столик, мягкие стулья или кресла.
- Зона для индивидуальных и групповых занятий - детские столы и стулья на 10-12 человек. Желательно разместить переносную доску (мольберт) с набором маркеров или мелков. Приветствуется оборудование для сенсорной комнаты.

2.3. Требования к материально-техническому и организационному обеспечению.

С целью полноценного осуществления педагогом-психологом своих профессиональных задач кабинет рекомендуется оснастить необходимым оборудованием и техническими средствами

Мебель:

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для методических пособий, документов, технического оснащения;
- сейф (шкаф с закрывающимися дверцами для документов ограниченного пользования);
- журнальный стол
- кресла или мягкие стулья
- парты и стулья для учащихся.

Технические средства психологу необходимо иметь в кабинете либо в свободном доступе учреждения:

- компьютер, принтер;
- программное обеспечение компьютерной обработки результатов психологической диагностики;
- систему звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей;
- технику, необходимую для физиологических замеров;
- проектор.

2.4. Требования к организационно-методическому обеспечению.

В кабинете педагога-психолога должны быть: нормативно-правовые документы, учётно-отчётная документация и методические материалы.

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Этический кодекс педагога-психолога;
- Нормативные документы, акты, регулирующие работу психолога в ОУ;
- Положение о деятельности психологической службы образовательного учреждения;
- Функциональные обязанности педагога-психолога;
- Паспорт кабинета педагога-психолога

- Режим (график) работы педагога-психолога.

Педагог-психолог руководствуется и применяет в своей работе указанные документы, а также иные нормативные, правовые акты, регламентирующие вопросы образования, воспитания детей, оказания психолого-педагогической помощи.

Обязательная учётно-отчётная документация:

- график работы кабинета;
- план работы педагога-психолога на год;
- журнал консультаций;
- журнал учета групповых форм работы;
- заключения по результатам индивидуального и группового обследования;
- программы коррекционно-развивающих занятий;
- отчет о работе за год.
- Методические материалы:
- кейс практического психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития), включающий:
- методики диагностики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости учащихся (воспитанников);
- методики для изучения психологической готовности детей к переходу на очередную ступень обучения;
- методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых;
- методики изучения личностной сферы детей и взрослых;
- методики диагностики семейных отношений;
- методики профдиагностики (для педагогов-психологов, работающих в старшей школе);
- методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребёнком.
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, пазлы и пр.);
- набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы и т.д.);
- библиотека практического психолога;
- раздаточный материал для детей, родителей, педагогов.
- Права и обязанности педагога-психолога:
- Педагог-психолог обязан:
- принимать меры, направленные на обеспечение кабинета необходимым оборудованием;
- содержать кабинет в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к кабинету;
- следить за чистотой, озеленением кабинета;
- обеспечивать надлежащий уход за имуществом и техническими средствами кабинета;
- обеспечивать кабинет различной методической документацией, проводить работу по созданию банка психодиагностических методик, тестов за счет фонда ОО;
- систематически вести учётно-отчётную документацию.

- Педагог-психолог имеет право:
- - ставить вопрос перед администрацией образовательной организации об оснащении кабинета методической литературой, диагностическим инструментарием, коррекционно-развивающими пособиями, техническими средствами;
- получать ежемесячную стимулирующую доплату за заведование кабинетом.