

**Согласовано**

На педагогическом советом  
ГКОУ спецшкола-интернат № 26  
Пр. № 1 от \_\_\_\_ августа 2019 года

**Утверждаю:**

Директор ГКОУ  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат № 26»:

\_\_\_\_\_  
И.В.Тропотова  
Пр. № 18-од/кд от 26.08.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядок реализации**  
**индивидуальной программы**  
**реабилитации или абилитации**  
**ребенка- инвалида (ИПРА)**  
**по психолого-педагогической**  
**реабилитации или абилитации.**

п. Новотерский  
Минераловодского городского округа  
Ставропольского края  
2019 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013).
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, (от 21.12.2004 № 170-ФЗ, от 26.06.2007 № 118-ФЗ, от 30.06.2007 № 120-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 28.04.2009 № 71-ФЗ, от 03.06.2009 № 118-ФЗ, от 17.12.2009 № 326-ФЗ, от 21.07.2011 № 252-ФЗ, от 03.12.2011 № 377-ФЗ, от 03.12.2011 № 378-ФЗ, от 05.04.2013 № 58-ФЗ, от 29.06.2013 № 135-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ).
- Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
- Приказом Минтруда России от 31.07.2015 N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм"
- Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ, внесший изменения в Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в части реабилитации инвалидов (далее - Федеральный закон № 181 -ФЗ).
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
- Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения".
- Федеральным законом от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015)
- "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм".
- Регламентом информационного взаимодействия по обмену ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в электронном виде, предусмотренный соглашением № 24 от 17 февраля 2016г.
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 января 2016 г., г. Ставрополь №2 «Об утверждении Порядка разработки и реализации перечня мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации инвалида ребенка-инвалида), социальной реабилитации или

абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и представления сводной информации об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации инвалида, индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, в федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации».

- Приказом МО и молодежной политики СК от 05 февраля 2016 года № 80-пр «Об утверждении Порядка разработки и реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и представления сводной информации об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в федеральное учреждение «**Главное бюро медико-социальной экспертиз по Ставропольскому краю**».
  - Приказом МО и молодежной политики СК от 16 сентября 2016 года № 1033-пр О внесении изменений в приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 05 февраля 2016 г. № 80-пр «Об утверждении Порядка разработки и реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и представления сводной информации об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю».
- 1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

## 2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития,

качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

## 3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

- ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными

учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

- Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА.
- В случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА.
- На каждого ребенка-инвалида оформляется Карта развития, где хранятся документы, касающиеся организации обучения.
- Выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в карте развития ребенка - инвалида.
- Хранение документов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).
- Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.
- Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее ШППК).
- Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

учитель-дефектолог, учитель-логопед

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников.

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого--коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

#### воспитатель

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ШППК;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

#### классный руководитель

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

#### социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психологопедагогической помощи обучающимся;
- ведет журнал регистрации ИПРА.

Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации и осуществляет обратную связь с Главным управлением образования Ставропольского края.

#### **4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.**

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

## **6. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.**

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).
2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

## **7. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.**

- 7.1. Рассматривается на заседании ШППк.
- 7.2. Утверждается приказом директора школы.
- 7.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ШППк.

## **8. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения**

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

## **9. Приложения 1-8.**

## Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребёнка инвалида № справки	Дата поступления выписки ИПРА	Срок реализации ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по адаптированной	Дата отправления отчета

Согласовано  
С родителями (законными  
представителями) обучающегося (ейся)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол ШППк  
От \_\_\_\_ № \_\_\_\_

Утверждаю  
Директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат №26»

\_\_\_\_\_ И.В. Тропотова

**Карта  
индивидуального  
психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-  
инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-  
педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА  
инвалида (ребёнка-инвалида)**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_  
ИПРА разработана с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Директору  
ГКОУ «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат № 26»  
И. В. Тропотовой

От \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя (законного представителя)  
полностью

паспорт серия \_\_\_\_\_

номер \_\_\_\_\_ выдан

Регистрация по адресу: \_\_\_\_\_

Тел.: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью  
проживающая(ий) по адресу \_\_\_\_\_

(почтовый адрес, адрес электронной почты)

даю согласие на реализацию мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации по созданию условий для организации обучения, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка инвалида № \_\_\_\_\_, в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» для моего ребёнка

(Ф.И.О. ребёнка (полностью), дата рождения)

**даю свое согласие на проведение диагностических обследований:**

•педагогом-психологом:

ДА/НЕТ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / (подпись)

•учителем-логопедом:

ДА/НЕТ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / (подпись)

•учителем-дефектологом:

ДА/НЕТ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись)

•социальным педагогом

ДА/НЕТ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / (подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись родителя (законного представителя) ребёнка с расшифровкой)



Приложение №4

Директору ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» Тропотовой И.В.  
Ф.И.О.родителя \_\_\_\_\_

**Разрешение  
о согласии на обработку персональных данных**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя полностью)

**Зарегистрированный (ая) по адресу:** \_\_\_\_\_

**Паспорт** (серия, №) \_\_\_\_\_, выданный \_\_\_\_\_

(кем, когда)

как законный представитель на основании свидетельства о рождении (паспорта)

серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

настоящим даю свое согласие на обработку в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» персональных данных своего сына (дочери) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка полностью) (дата рождения)

к которым относятся:

- диагноз по МКБ 10;

Я даю согласие на использование персональных данных своего ребенка (подопечного) в целях:

- обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- медицинского обслуживания;
- ведения статистик;
- создания банка данных детей-инвалидов.

Настоящее согласие представляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных моего ребенка (подопечного), которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу третьим лицам – Министерству образования и молодежной политики Ставропольского края, районным медицинским учреждениям, военному комиссариату, отделениям полиции и т.д.), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством РФ (27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Я проинформирован, что ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка (подопечного) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

Согласие может быть отозвано по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах своего ребенка (подопечного).

Дата: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение № 5

Директору ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 26»  
И.В. Тропотовой

от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

\_\_\_\_\_ документ, удостоверяющий личность  
Регистрация по адресу: \_\_\_\_\_

Тел.: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу разработать для моего сына (дочери)  
\_\_\_\_\_, ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса,  
индивидуальную программу реабилитации с обязательным отражением в ней  
следующих рекомендаций, мероприятий:

1. Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка.
2. Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям, информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корректировать семейные взаимоотношения.
3. Формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков, развивать наблюдательность у ребенка, способность живо откликаться на события окружающей действительности, вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности.
4. Постигать механизмы творческого процесса. Преодолевать одиночество. Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром. Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Директору ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 26»  
Тропотовой И.В.

от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

Паспорт № \_\_\_\_\_ Серия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ когда, кем выдан  
Регистрация по адресу:

Тел.: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ.

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью

отказываюсь от предложенных мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида ИПРА № \_\_\_\_\_ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. \_\_\_\_\_,
2. \_\_\_\_\_,
3. \_\_\_\_\_,
4. \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ (отказываюсь от реализации ИПРА в целом.)  
в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» для моего ребёнка \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. ребёнка, дата рождения

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись родителя (законного представителя) ребёнка  
расшифровка

Утверждаю  
 Директор ГКОУ «Специальная  
 (коррекционная)  
 общеобразовательная  
 школа-интернат №26»

\_\_\_\_\_ И.В. Тропотова

**ПЛАН**  
**мероприятий психолого-педагогической реабилитации или**  
**абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида**

Ф.И.О. ребёнка-инвалида \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Сроки реализации с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
<b>1. Условия организации обучения</b>				
1.1	Адаптированная основная образовательная программа	Зам. директора по УВР		
1.2	Специальная индивидуальная программа развития	Зам. директора по КР		
1.3	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация школы-интерната		
1.4	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация школы-интерната		
<b>2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция</b>				
2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия по программе двигательной терапии	Учитель физической культуры		
2.2	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом	Педагог-психолог		
2.3	Индивидуальные консультации (беседы) с педагогом-психологом	Педагог-психолог		
2.4	Занятия в сенсорной комнате	Педагог- психолог, Учитель (дефектолог)		
2.5	Коррекционно- развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, Учитель (дефектолог), Социальный педагог		
2.6	Индивидуальные занятия по исправлению речи	Учитель -логопед		
2.7	Индивидуальные (групповые) занятия	Учитель -логопед		

	по Формированию навыков альтернативной коммуникации			
2.8	Консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для ребенка.	Педагоги ОУ, педагог-психолог		
2.9	Педагогическая коррекция	Педагоги-предметники, воспитатель		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
<b>3. Профессиональная ориентация инвалидов, оказываемая в образовательном учреждении</b>				
3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными	Кл. руководители, педагоги-предметники, соцпедагог		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
<b>4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация</b>				
<i>Цель - решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.</i>				
4.1	Трудовая подготовке по различным видам труда	Учителя трудового обучения		
4.2	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром (социально-бытовая ориентировка)	Учителя-предметники, воспитатель		
4.3	Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	Воспитатель,		
4.4	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, воспитатель, педагог-психолог		
4.5	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог-психолог, соцпедагог		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
<b>5. Социально-психологическая реабилитация</b>				
<i>Цель - формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.</i>				
5.1	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях группы риска, организацию обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка, организацию	Педагог-психолог, соцпедагог		

	психологического помощи семье в целом			
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
<b>6. Социо-культурная реабилитация</b>				
<i>Цель — приобщение детей с инвалидностью инвалидов к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками к</i>				
6.1	Участие в экскурсиях, посещение музеев, театров, концертов.	Учителя-предметники, воспитатель, педагог-психолог, соцпедагог, кл. руководитель		
6.2	Участие в подготовке и проведении фестивалей, выставок прикладного искусства и художественного творчества.	Учителя-предметники, воспитатель, кл. руководитель		
6.3	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых другими детскими учреждениями	Учителя-предметники, воспитатель, кл. руководитель		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
<b>7. Реабилитация методами физкультуры и спорта</b>				
<i>Цель - через систему специализированных коррекционно-развивающих физкультурно-спортивных оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так и групповых осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью.</i>				
7.1	Организация и проведение уроков ЛФК,	Учителя физической культуры		
	Участие в спортивных соревнованиях на всех уровнях среди лиц умственной отсталостью, психическими отклонениями	Учителя физической культуры, воспитатель, кл.руководитель		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			

**КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ**

Ф.И.

Специалист	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации и	Затруднения	Рекомендации и
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьная адаптация/учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				

педагог-психолог

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И. \_\_\_\_\_

Специалист	УЧИТЕЛЬ ЛОГОПЕД			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Специфика нарушения	Рекомендации	Специфика нарушения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата				
Словарный запас				
Грамматический строй				
Звукопроизношение				
Темп и вынятность речи				
Письменная речь: а) чтение б) письмо				
Уровень связной речи				
Фонематический слух				

Учитель – логопед

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)



**КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ**  
 Ф.И. \_\_\_\_\_

Специалист	ВОСПИТАТЕЛЬ			
Период	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Отношение к учебе				
Отношение к труду				
Отношение к самообслуживанию				
Отношение к правилам внутреннего распорядка				
Отношение к своим проступкам				
Дисциплинированность				
Коллективизм				
Активность				
Навыки личной гигиены				
Навыки самообслуживания				

Воспитатель \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

## КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И. \_\_\_\_\_

Показатели	Уровень социального развития			
	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
Период	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации и	Затруднения	Рекомендации
Условия жизни и воспитания ребенка в семье				
Уровень личностного развития ребенка				
Уровень психического и физического состояния				

Социальный педагог \_\_\_\_\_  
(подпись)  
(Ф.И.О.)

## КАРТА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ф.И. \_\_\_\_\_

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам			
	20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД			
Период	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации и	Затруднения	Рекомендации
Перечень учебных предметов				

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## ОТЧЕТ

об исполнении в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» п. Новотерский Минераловодского городского округа индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю»

## 1. Общие данные об инвалиде (ребенке-инвалиде)

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) N \_\_\_\_\_ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина N \_\_\_\_\_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: день \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ год
3. Возраст (число полных лет (для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев): \_\_\_\_\_
4. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида (ребенка-инвалида), выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть):
  - 4.1. государство: \_\_\_\_\_
  - 4.2. почтовый индекс: \_\_\_\_\_
  - 4.3. субъект Российской Федерации: \_\_\_\_\_
  - 4.4. район: \_\_\_\_\_
  - 4.5. населенный пункт : \_\_\_\_\_
  - 4.5.1. городское поселение \_\_\_\_\_
  - 4.5.2. сельское поселение \_\_\_\_\_
  - 4.6. улица: \_\_\_\_\_
  - 4.7. дом/корпус/строение: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
  - 4.8. квартира: \_\_\_\_\_
5. Лицо без определенного места жительства \_\_\_\_\_
6. Лицо без постоянной регистрации \_\_\_\_\_
7. Контактная информация:
  - 7.1. Контактные телефоны: \_\_\_\_\_
  - 7.2. Адрес электронной почты: \_\_\_\_\_
8. Страховой номер индивидуального лицевого счета: \_\_\_\_\_

2.3. Данные об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА ребенка-инвалида на министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия

			(выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения			
Общеобразовательная программа			
Адаптированная основная образовательная программа			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			

### 3. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида

- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель не обратился в соответствующий орган государственной власти, орган местного самоуправления, организацию независимо от организационно-правовых форм за предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).
- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида)
- Инвалид (ребенок-инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в целом.

Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида), при согласии инвалида (ребенка-инвалида) либо законного (уполномоченного) представителя на их реализацию:

---

---

---

(указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) по каждому невыполненному мероприятию)

Дата направления информации: " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Директор

---

(подпись)

(фамилия, инициалы)