

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №26»**

«Согласовано»

Протокол заседания педагогического совета № 4
от «15» января 2018 г.

«Утверждаю»

И.О. Директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»:
_____ И.В. Тропотова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутришкольном мониторинге качества образования
ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №26»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» (далее Положение) разработано в соответствии со ст. 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы-интерната.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. Предметом мониторинга является качество образования школы-интерната и факторы его обеспечения.

1.4. В Положении применяются понятия:

1.4.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.4.2. Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.4.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. **Цель** внутришкольного мониторинга – сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. **Задачами** мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. **Функциями** внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. Основными **принципами** внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей общественности.

3. Объект мониторинга

3.1. Объектами внутришкольного мониторинга являются:

3.1.1. субъекты: класс, группа, обучающиеся, учителя, воспитатели, родители (законные представители);

3.1.2. направления образовательного процесса:

- эффективность и действенность внутришкольного управления;
- состояние и эффективность инновационной работы;
- состояние и результативность методической работы;
- качество преподавания и организация процесса обучения;
- работа с родителями, организация воспитательной работы;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение обучающимися занятий;
- уровень развития обучающихся и состояние успеваемости;
- взаимодействие с внешней средой;
- анализ конечных результатов функционирования школы-интерната;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- подготовка к ГИА.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца.

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

4.5. В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

4.5.1. Краткосрочный мониторинг ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

4.5.2. Долгосрочный мониторинг ориентирован на реализацию Программы развития школы.

5. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

5.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образова-тельной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в т.ч. уровень сформированности УУД обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся, в т.ч. по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО в соответствии с ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- уровень качества коррекционной работы (ВПФ, нарушений речевого развития).

5.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы, в т.ч. соответствие требованиям ФГОС;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

6. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования

6.1. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников школы-интерната;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса;
- дополнительные данные, проводимые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;

- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по ВШК;
- аналитические справки руководителей МО.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Сбор информации осуществляется следующими методами: экспертный опрос; наблюдение; анализ документов; посещение уроков и внеклассных мероприятий; контроль знаний, умений и навыков учащихся; анкетирование; тестирование; интервью; самооценка.

Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с ФГОС, данные медицинских и психологических исследований.