

СОГЛАСОВАН
Заместитель
министра образования
Ставропольского края
Г.С. Зубенко



ПРИНЯТ

Советом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
Протокол от 10.12.2024 г. № 4
педагогическим советом
ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
Протокол от 12.12.2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
от 12.12.2024 г. № 58-од
И.В. Тропотова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 26»
на 2025-2029 г.

п. Новотерский

Содержание

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов само- диагностики.....	12
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	14
3.1.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внеш- них факторов влияния на развитие школы.....	15
3.1.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация ре- зультатов самодиагностики.....	17
4.	Основные направления развития организации.....	27
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	27
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	28
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	36
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	38
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	40
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	43

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации (далее - ОО)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0711. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

	<p>нарушениями)»;</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365);</p> <p>18. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";</p> <p>19. Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства края от 31 декабря 2023 года №844-п;</p> <p>20. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы-интерната, обеспечивающей доступность и равные возможности в получении качественного образования всеми обучающимися в условиях специально созданной мотивирующей образовательной среды, в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; для сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы–интерната, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФАОП и ФАООП, в том числе внедрение обновлений. 3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся

	<p>через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы-интерната.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации.</p> <p>3. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению в СПО.</p> <p>4. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» № 54/1-од от 06.11.2024г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Тропотова Ирина Владимировна, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»</p>
Период реализации	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 г. - декабрь 2025 г.)	Проведение работы по разработке модели развития школы- интерната по отдельным направлениям; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение реализации Программы развития; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности (родительские собрания, заседания Совета родителей).
II этап – реализация (январь 2026 г. - декабрь 2028 г.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития: - внедрение скорректированного учебного плана и скорректированных АООП;

	<ul style="list-style-type: none"> - широкое использование информационно коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве; - совершенствование системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса; - освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий; - совершенствование материально-технической базы; - организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникативных технологий; - укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте; - обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося воспитанника; - использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы-интерната и современными требованиями к организации образовательного процесса. - промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы по результатам мониторинга
<p>III этап – обобщающий (январь 2029 г. - декабрь 2029 г.)</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, рефлексивный анализ результатов реализации Программы, оформление результатов, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы на будущее.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджет Ставропольского края в рамках текущего финансирования. Внебюджетные источники.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляет рабочая группа. Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» по согласованию с учредителем и управляющим советом в соответствии с уставом.</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» (далее – школа-интернат).

Адрес: улица Школьная 6, поселок Новотерский, Минераловодский городской округ, Ставропольский край, Российская Федерация, 357242.

Телефон: 8 (87922) 7-13-55

E-mail: internat26@yandex.ru

Сайт: <https://sh-int26-novoterskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Год основания: 26 ноября 1964 года.

Учредитель: Министерство образования Ставропольского края.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л056-5678-67/76543, выдана 27.11.2017. Свидетельство о государственной аккредитации: № 005674, выдано 15.12.2017.

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» утвержден приказом министерства образования Ставропольского края № 819 от 21 мая 2018 г. Согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края № 5498/06 от 15 мая 2018 г.

Школа-интернат находится в зелёной зоне, удалённой от городской суеты и сообщения поселкового транспорта. Располагается в двух типовых зданиях, состоящих из учебного и спального корпусов, которые соединяет между собой светлый переход.

Проектная наполняемость школы-интерната - 135 чел., фактическая наполняемость - 122 чел. (2024-2025 уч.г.). Общая площадь здания школы – 4 367 кв. м. Площадь здания и количество учебных кабинетов (737 кв.м.) позволяют вести обучение в одну смену. Режим работы школы-интерната: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, в субботу и воскресенье в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 7 кружками и студиями.

Пришкольный участок (1,08 га), окружающий здания интерната, позволяет воспитанникам совершать прогулки. Есть игровая площадка, большая спортивная площадка с травяным полем.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования на конец 2024 года

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	48	48	10
Основное	74	74	23

Количество обучающихся по нозологиям на конец 2024 года

Количество обучающихся		
тяжелые нарушения речи (ТНР)	задержка психического развития (ЗПР)	интеллектуальные нарушения
58	27	37

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

Школа-интернат осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения, с которыми участники образовательного процесса (сотрудники и родители) ознакомлены. Управление школой-интернатом строится на принципах единоточаия и самоуправления. Общее управление осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание трудового коллектива – трудовой коллектив школы-интерната составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы-интерната осуществляются общим собранием.

Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи.

2. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, воспитанников, повышение квалификации учителей и воспитателей их научно – педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методических объединений, касающихся коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в школе-интернате.

3. Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ- осуществляют управление учебным, воспитательным, коррекционными процессами, обеспечивают их продуктивность и безопасность, а также осуществляют финансово- хозяйственную деятельность.

4. Методические объединения (учителей начальных классов- логопедов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, классных руководителей, воспитателей) – решают вопросы методического обеспечения образовательного процесса в школе-интернате.

5. Ресурсный центр «Взаимодействие» (Приказ министерства образования Ставропольского края от 19 марта 2018 года № 353-пр– формирует единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями Ставропольского края.

Структура методической работы педагогов в школе-интернате разноплановая:

- педагогические советы;
- заседание методических объединений;
- информационно-методические совещания;
- спецсеминары по специальной психологии и коррекционной педагогике;
- ресурсный центр.

Реализуемые образовательные программы:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- программы дополнительного образования: «Маска», «В гостях у сказки», «Поварское дело», «Краски», «Юнный теннисист», «Мини футбол», «Легкая атлетика».

- На базе школы-интернат функционируют три ресурсных центра:
- ✓ Ресурсный центр «Взаимодействие» (Приказ министерства образования Ставропольского края от 19 марта 2018 года № 353-пр);
- ✓ Центр ранней помощи (Приказ министерства образования Ставропольского края от 13 апреля 2018 г № 586-пр);
- ✓ Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей (Приказ министерства образования Ставропольского края от 29 апреля 2020 г № 520-пр).

Материально-технические условия. Для функционирования школы-интерната, в том числе организации образовательного процесса имеются учебный корпус:

- учебные кабинеты — 37, площадь — 737 м²;
- компьютерный класс, площадь — 49,4 м²;
- мастерские (столярная, жестянная), площадь — 118 м²;
- спортивный зал, площадь — 122,2 м²;
- библиотека, площадь — 36,7 м²;
- архив, площадь — 9,7 м²;
- кабинет музыки — 52,3 м²;
- кабинет технологии (швейная мастерская), площадь — 48,8 м²;
- кабинет психолога, площадь — 16,4 м²;
- сенсорная комната, площадь — 23,8 м²;
- кабинет логопеда, площадь — 32 м²;
- кабинет Центр ранней помощи, площадь — 50,7 м²
- кабинет поварского дела, площадь — 22,6 м²;
- спальный корпус:
- актовый зал, площадь — 56 м²;
- комната детских инициатив, площадь — 56 м²;
- столовая на 80 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь — 23 м²;
- изолятор на 8 коек, площадь — 43 м²;
- 3 спальни девочек, площадь — 146 м²;
- 9 спален мальчиков, площадь — 328 м²;
- игровая комната, площадь — 26 м²;
- кабинет педагога- организатора, площадь — 16 м²;
- кабинет социального педагога, площадь — 16 м²;
- кабинет иностранного языка, площадь — 26 м²;
- Тренажерный зал, площадь — 26 м²;

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги						
	Учителя	Воспитатели	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
67	16	11	2	3	6	1	1

Количество работников, имеющих, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 10;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;
- Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации — 1 работник;
- Почетный работник сферы образования Российской Федерации — 2 работника;
- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации — 1 работник;
- Почетный наставник сферы образования Ставропольского края — 1 работник;
- Почетная грамота министерства образования Ставропольского края — 3 работника;
- Благодарственным письмом министерства образования Ставропольского края — 1 работник.

Доля педагогических работников с высшим образованием — 70%.

Доля педагогических работников с неоконченным высшим (студенты) — 20%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 26,6%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 43%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы-интерната представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитываемые в ГКУ «Детский дом (смешанный) №32» г. Пятигорска):

- 2022 год — 43,38% от общего числа семей;
- 2023 год — 52,48% от общего числа семей;
- 2024 год — 50,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Социальное партнёрство с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Международный институт современного образования» г. Ессентуки, Управление образования администрации Минераловодского городского округа (32 ОУ), Управление образования администрации города-курорта Кисловодска (21 ОО), ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города-курорта Кисловодска, МКДОУ детский сад комбинированного вида № 95 «Ласточка», МКДОУ детский сад № 23 «Антошка», Ставропольская краевая региональная организация общероссийской общественной организацией "Всероссийское общество инвалидов» (Минераловодская МО Вои), 607 Центром Специального назначения войск национальной гвардии.

Творческое партнерство осуществляется с Домом культуры поселка Новотерский - МБУК «Централизованная клубная система» филиал № 6, ГБОУ СПО «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И. Сафонова» г. Минеральные Воды, Библиотекой - филиалом п. Новотерский МБУК «ЦБС».

Спортивное партнёрство взаимодействуем с ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18", Центром оздоровительного плавания г. Минеральные Воды, МКУ ДО «Спортивная школа г. Минеральные Воды.

Благотворительное партнерство: Общероссийская общественная организация помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России», Пятигорская и Черкесская епархия, АО «Кавминводы», АО «Герский племенной конный завод № 169».

Профессиональное партнёрство ведется с ГБПОУ «Георгиевский колледж», ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева»; Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Григорополитский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова».

Краткое описание достижений организации.

Важным показателем работы школы-интерната являются результаты сдачи выпускных экзаменов. Результаты сдачи экзаменов представлены в таблице.

Год	Сдавали экзамен (ГВЭ)	Русский язык	Успеваемость %	Качество %	Средний бал	Математика	Успеваемость %	Качество %	Средний бал
2021-2022	7	7	100	100	5	7	100	100	4,6
2022-2023	9	9	100	100	4	9	100	33,3	3,4
2023-2024	5	5	100	100	5	5	100	40	4,4

Все девятиклассники школы-интерната успешно закончили школу-интернат и получили аттестаты об основном общем образовании.

Одним из показателей успешности обучающихся является участие в конкурсах, соревнованиях. Выставках, фестивалях различного уровня.

В различных кружках дополнительного образования обучаются более 95% учащихся. Победителями и призерами различных мероприятий были как отдельные учащиеся, так и команды.

С 2018 года учащиеся спортивного школьного клуба «Атлет» неоднократно становились призерами (I и II места) краевой спартакиады для обучающихся по адаптированным программам. С 2021 года представители клуба занимают призовые места (III) по теннису, баскетболу и шашкам (II и III места). В общем приняло участие в спортивных соревнованиях за 3 года более 65 человек, 6 команд.

2021 год участие в краевой Спартакиаде (I место);

2022 год участие в Фестивале «ГТО БЕЗ ГРАНИЦ» Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (II – IV степени) (I командное место, индивидуальный зачет по степеням ГТО);

2023 год участие в краевых соревнованиях «Веселые старты» (I место).

Победителями и призерами различных мероприятий творческой направленности стали 53 человека. Это участие в ежегодном краевом конкурсе «Восхождение к истокам»:

-2022 год - I место в номинации «Инструментальное исполнение»;

- 2023 год - I место в номинации «Художественное слово»;

- 2024 год - I место в номинации «Художественное слово»)

С 2021 года постоянные участники краевого конкурса «Песни Победы» пополняют копилку школьных наград дипломами I степени в номинации «От героев былых времен».

С 2021 года в рамках всероссийского проекта «Школьный театр» в школе-интернате работает театральная студия «Маска», учащиеся которой принимают активное участие во всех краевых конкурсах театрального творчества:

- в 2022 году творческий коллектив занял II место в краевом конкурсе детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского края «Театральный звездопад»;
- в 2023 году творческий коллектив занял I место в краевом конкурсе детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского края «Театральный звездопад»;
- в 2024 году творческий коллектив награжден дипломом III степени в краевом конкурсе детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского края «Лермонтов! И нет ему конца!»
- в 2024 году творческий коллектив награжден дипломом I степени в краевом конкурсе детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского края «Пасхальный перезвон» в номинации «Театральное искусство».

С целью обеспечения эффективной профессиональной ориентации и мотивации получения профессионального образования обучающиеся школы-интерната принимают активнейшее участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству «Абилимпикс». Заинтересованность и мотивация учащихся помогает занимать всегда призовые места:

- 2022 год ознаменован участием в региональном VIII этапе Национального чемпионата «Абилимпикс-22» в компетенции «Швея» (III место), в компетенции «Бисероплетение» (II место);
- 2023 год участие в региональном IX этапе Национального чемпионата «Абилимпикс-23» в компетенции «Бисероплетение» (I место);
- 2024 год участие в региональном X этапе Национального чемпионата «Абилимпикс-24» в компетенции «Вязание крючком» (I место), в компетенции «Фоторепортер» (III место), в компетенции «Вокал» (сертификат участника).

Особую гордость в достижениях школы-интерната вызывают успехи педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

2021 год – участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший воспитатель коррекционного учреждения» (II место);

2022 год участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель -2022 года» (I место);

2022 год участие в краевом фестивале педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ «Мастерство без границ» (I место);

2023 год – участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Психолог-призвание» (I место);

2023 год – участие I краевом конкурсе классных руководителей «Герой нашего времени – классный руководитель коррекционных школ!» (II место);

2024 год участие в краевом конкурсе «Воспитатель -2024 года» (II место).

В рамках всероссийского проекта «Школа - территория здоровья», ориентированного на дальнейшее стимулирование инновационной деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников педагоги школы-интерната на протяжении 3 лет принимают участие в региональном этапе конкурса «Школа – территория здоровья».

2022 год – участие в VII краевом конкурсе «Школа – территория здоровья» (I место в номинации «Методическая разработка занятия»);

2023 год – участие в VIII краевом конкурсе «Школа – территория здоровья» (I место в номинации «Агитбригады»)

2024 год – участие в IX краевом конкурсе «Школа – территория здоровья» (сертификат участника).

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Дефицит
Знание	Не актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Воспитание	Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
	Несбалансированность системы внеурочной деятельности.

	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного медицентра.
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Образовательная среда	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направления	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
Знание	Не актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточное бюджетное финансирование. Особенности речевой и/или коммуникативной деятельностью как в устной, так и в письменной форме обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности умственного и психического развития обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Недостаточно организована система работы с сетевыми партнерами. Особенности физического состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Творчество	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся-ся, интереса к творческой деятельности.	Недостаточность квалификационных кадров для работы с данной категорией обучающихся. Особенности умственного и психического развития обучающихся с ОВЗ.
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Отдаленность расположения школы-интерната от места отсутствия нахождения ПОО и доступного транспортного обеспечения к месту.
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие квалифицированных кадров.
Учитель. Школьная команда	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Низкая мотивация педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. Высокая конкуренция среди педагогов образовательных организаций.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Воспитание»	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность	Недостаточность квалификационных кадров для работы с данной категорией обучающихся. Особенности умственного и психического развития обучающихся с ОВЗ.
Образовательная среда	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Отсутствие финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов (высокий)	<p>Повышение уровня</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся волимпиадном движении для лиц с ОВЗ.</p>
2	Воспитание	15 баллов (средний)	<p>Повышение уровня</p> <p>Реализация программы по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Закупки туристического оборудования.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование первичного отделения Движение первых.</p> <p>Функционирование первичной организации «Орлят России».</p>
3	Здоровье	20 баллов (средний)	<p>Повышение уровня</p> <p>Обеспечение уличной материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Функционирование не менее 5 видов спорта в ШСК.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
4	Творчество	19 баллов (средний)	Повышение уровня

			<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направлениям.</p> <p>Функционирование школьного хора не менее 20 % обучающихся.</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета).</p>
5	Профориентация	12 баллов (высокий)	<p>Повышение уровня</p> <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.</p> <p>Создание в школе-интернате системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в школе-интернате системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов (средний)	<p>Повышение уровня</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников школы-интерната по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

			<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по диагностики.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
7	Школьный климат	19 баллов (высокий)	<p>Повышение уровня.</p> <p>Создание дополнительных тематических пространств для обучающихся (зоны общения, игровые, релаксации и др.)</p> <p>Создание второго отдельного кабинета педагога-психолога, логопеда.</p>
8	Образовательная среда	18 баллов (высокий)	<p>Повышение уровня.</p> <p>Оснащение школы-интерната IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы-интерната соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР).</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Разработаны АООП НОО и ООО ТНР и АООП НОО и ООО ЗПР,</p>	<p>Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и/или когнитивных функций, разный уровень возможностей обучающихся данной категории.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p>	<p>Внедрение инновационных технологий коррекционно развивающего обучения; При получении дофинансирования возможно полное обеспечение учебными пособиями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>Увеличение числа детей имеющих риски учебной неуспешности.</p>

	<p>АООП ИН и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Разработаны и соблюдаются локальные акты.</p> <p>Школа-интернат не является образовательной организацией с признаками необъективных результатов.</p> <p>В школе-интернате все выпускники получили аттестат об ООО.</p> <p>Наличие узких специалистов.</p> <p>Педагоги проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Транслируется опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p>	школьников.		
Воспитание	<p>Ежегодная реализация разносторонней комплексной программы воспитания в школе-интернате.</p> <p>Профессионально ориентированное воспитание обучающихся.</p> <p>Налаженная система патриотического и гражданско-правового и культурно-нравственного воспитания.</p> <p>Налаженная работа с социальными партнерами.</p> <p>Системное участие в спортивных мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Отсутствие программ по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Отсутствие Первичного отделения Движения первых.</p> <p>Отсутствие первичной организации «Орлята России».</p>	<p>Создание и реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Взаимодействие со спортивно-оздоровительными и туристическими учреждениями края.</p> <p>Вовлечение большего количества воспитанников и родительской общности в спортивную и творческую жизнь школы-интерната.</p> <p>Создание и функционирование молодежных движений под каждого обу-</p>	<p>Низкий социальный уровень родительской общности.</p> <p>Ряд предложенных молодежных движений и объединений, федерального уровня, не интегрированы под систему работы с детьми с ОВЗ.</p>

			чающегося школы-интерната.	
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения Реализация программы «Здоровое поколение» в школе-интернате.</p> <p>Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p> <p>Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Наличие лицензии на медицинскую деятельность.</p> <p>Участие обучающихся школы-интерната в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Реализация единых подходов к организации и контролю 5-ти разового питания.</p> <p>Высокий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе-интернате.</p>	<p>Функционирование не менее 5 видов спорта в ШСК.</p> <p>Недостаточный уровень вовлечения обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».</p> <p>Отсутствие уличного спортивного оборудования и игровых спортивных зон.</p>	<p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Функционирование более 5 видов спорта в ШСК.</p> <p>Не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Отсутствие правил ЗОЖ у законных представителей обучающихся.</p>
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках.</p> <p>Повышение мотивационного уровня учащихся в результате реализации личностного потенциала</p> <p>Увеличение количества победителей</p>	<p>- Дополнительные общеразвивающие программы по 3-м направлениям.</p>	<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программы по 6 направлениям.</p> <p>Функционирование</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>

	<p>призеров различных спортивных соревнований, смотров, творческих конкурсов различного уровня.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в школе-интернате.</p> <p>Функционирование школьного театра, кукольного кружка.</p>	<p>Отсутствие школьного хора.</p> <p>Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) для освещения результатов конкурсов.</p> <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>школьного хора.</p> <p>Расширение функций школьного медицентра с привлечением родительской общественности и привлечения различной категории учащихся.</p> <p>Выявление скрытого творческого потенциала воспитанников.</p>	<p>Невозможность участия в мероприятиях, курируемых Технопарком.</p>
Профориентация	<p>Формирование навыков бытового, общественно полезного труда, начального профильного труда.</p> <p>Формирование знаний о ценности труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к труду; к трудовой деятельности.</p> <p>Оказание психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Участие обучающихся в моделирую-</p>	<p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).</p> <p>Отсутствие в муниципалитете достаточной базы для осуществления профессиональных проб по</p>	<p>Наличие в штате школы-интерната необходимых педагогов-специалистов для осуществления комплексной профориентационной работы.</p> <p>Разнообразие профилей трудового обучения.</p> <p>Достаточная материально-техническая база школы-интерната для реализации программ</p>	<p>Отсутствие кадров</p> <p>Отдаленность расположения школы-интерната от места отсутствия нахождения ПОО и доступного транспортного обеспечения к месту.</p> <p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p> <p>Высокий процент законных представителей обучающихся не имеют</p>

	<p>щих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и предприятий муниципалитета.</p> <p>Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Увеличение количества учащихся, охватывающих более широкий спектр компетенций в чемпионатах по профессиональному мастерству (фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс).</p>	<p>различным специальностям.</p> <p>Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>трудоустройства различных профилей, программ по социально-профессиональному самоопределению и психологической помощи в осознанном выборе профессии, а также проведения мероприятий по трудовому воспитанию и общественно-полезному труду.</p>	<p>профессионального образования и являются безработными.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Реализуется программа «Наставничество».</p> <p>Наличие методических объединений, методических советов учителей.</p> <p>Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.</p> <p>Оснащен кабинет психолога, сенсорная комната.</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших</p>	<p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p> <p>Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</p> <p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов.</p> <p>Повышение мотивации</p>	

	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении. находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p> <p>Пройдена курсовая подготовка.</p>	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	
Школьный климат	<p>На базе школы-интерната функционирует Служба сопровождения, укомплектованная специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).</p> <p>Функционируют кабинеты коррекционной помощи для осуществления индивидуальной и групповой работы;</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.</p> <p>Ежегодное прохождение диспансери-</p>	<p>Недостаточное количество тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, зона отдыха).</p>	<p>Сохранение психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров</p>

	<p>зации, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</p> <p>Просветительская работа педагогов, кл. руководителей и воспитателей на темы здоровьесбережения, учителей адаптивной физ. культуры и медицинских работников.</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад).</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие подключения к сети интернет.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Наличие пространства для учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Реализована модель полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p>	Нет 100% оснащения IT-оборудованием.	Полное дооснащение кабинетов оборудованием для установки высокоскоростного интернета. Модернизация и дооснащение имеющегося оборудования. Приобретение нового современного оборудования. Установка нового программного обеспечения.	Невозможность расширения проектной мощности для реализации полноценной образовательной среды. Отсутствие финансирования. Негативное отношение родительской общины к регистрации детей в социальных сетях ФГИС «Моя школа», платформе «Сферум».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению обучающихся с ОВЗ.
- Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся.
- Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.
- Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»

- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.
- Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Магистральное направление «Творчество»

- Развитие творческого потенциала обучающихся воспитанников. – Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.
- Организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»

- Создание эффективной системы воспитательной работы школы-интерната.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Сохранение традиций воспитательной работы школы-интерната.
- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

- Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.
- Организация мероприятий профориентационной направленности.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Организация работы по повышению качества образования.
- Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение.

– Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

Магистральное направление «Школьный климат»

– Организация комфортной образовательной среды.

– Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.

– Системная работа в обучающимися «группы риска».

Магистральное направление «Образовательная среда»

– Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий.

– Использование ЭОР.

– Использование возможностей ФГИС «Моя школа».

- Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Школьное образование	Обеспечение доступности качественного образования и разных возможностей для всех обучающихся. Обеспечение непрерывной системы методиче-	Создание условий для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	2025-2029	1. Курсы повышения квалификации педагогов по программам работы с детьми с нарушениями интеллекта.	Интернет-ресурсы, образовательные платформы	Заместитель директора по УВР	Обеспечение реализации 100% обучающихся с ОВЗ своих потребностей.	Мониторинг

			ского сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.		2. Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов			Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку 100%.	
		Изменение АООП ООО под обновленные ФАОП	Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в АООП ООО ТНР, АООП ООО ЗПР	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе АООП ООО ТНР и АООП ООО ЗПР	Нормативные документы и методические рекомендации	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	Изменение АООП ООО под обновленные ФАОП
			Обновить учебные планы и другие необходимые части АООП НОО и ООО ТНР, АООП НОО и ООО ЗПР, АООП для обучающихся с	Обновленные АООП НОО и ООО ТНР, АООП НОО и ООО ЗПР, АООП для обучаю-	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных АООП НОО и ООО ТНР, АООП НОО и ООО ЗПР, АООП для	Нормативные документы и методические рекомендации	Заместитель директора по УВР	Утверждены АООП НОО и ООО ТНР, АООП НОО и ООО ЗПР, АООП для	

			нарушениями интеллекта	щихся с нарушениями интеллекта		обучающихся с нарушениями интеллекта 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие АООП НОО и ООО ТНР, АООП НОО и ООО ЗПР, АООП ИН	дации		обучающихся с нарушениями интеллекта и соответствуют ФАОП, ФА-ООП	
2	Воспитание	Герой-патриот	Создание условий, обеспечивающих сочетание интересов личности и общества, способствующих становлению новых воспитательных идеалов, жизненных ценностей и общественно значимой мотивации поступков.	Формирование у подрастающих личностей гордости за Родину, понимания и ценности национальной истории, традиций и культуры.	2025-2029	1.Определение перечня воспитательных мероприятий, с привлечением общественных движений. (казачества, представители ВЧ, Совет ветеранов боевых действий и др.). 2.Проведение совместных мероприятий.	Сетевое взаимодействие.	Зам. директора по ВР.	Увеличение количества мероприятий .	В разработке.
3	Здоровье	Здоровое поколение	1.Организация про-	1.Сформиро-	2025-2029	1.Увеличение количества	Сетевое	Зам. директора	1.Снижение уровня	Администрат

			<p>светильных мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Активизация работы по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p> <p>3. Активизация участия семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий</p>	<p>ванность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</p> <p>2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, охвата кружковой спортивно-оздоровительной работы.</p>		<p>секций по видам спорта.</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы с родителями</p> <p>3. Курсовая подготовка педагогов.</p>	<p>взаимодействии</p>	<p>по ВР</p>	<p>заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5-1%.</p> <p>2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО» выше 10% от общей численности обучающихся.</p> <p>3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами</p>	<p>ивный контроль. Мониторинг состояния здоровья детей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--------------	--	---

			по формированию основ ЗОЖ.						спорта.	
4	Творчество	«Творческий калейдоскоп»	1.Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад. 2.Развитие творческого потенциала обучающихся.	Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей	2025-2029	Участие в конкурсах, фестивалях, выставках, театральных постановках муниципального, регионального и всероссийского уровня	Интернет-ресурсы, сетевое взаимодействие	Зам. директора по ВР	Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок различных уровней	Увеличение доли участников в конкурсах различного уровня.
5	Профорентация	«Мир профессий и Я»	1. Помочь обучающимся сделать осознанный профессиональный выбор. 2.Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями,	Осознанный выбор профессии и обучение в СПО	2025-2029	Участие обучающихся в проектах и конкурсах профессионального мастерства.	Интернет-ресурсы, сетевое взаимодействие	Зам. директора по ВР, классные руководители	Положительная динамика доли победителей, призеров, участников профессиональных конкурсов, олимпиад, фестивалей.	Увеличение доли участников конкурсов профессионального мастерства

			способностями и с учетом требований рынка труда.							
6	Учитель. Школьная команда	«Педагогическое со- звездие»	1. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Эффективная реализация механизмов наставничества. 3. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как	2025- 2029	1. Организация курсовой переподготовки и повышения уровня квалификации. 2. Организация участия в конкурсах профессионального мастерства.	Интернет ресурсы, сетевое взаимодействие	Зам. директора по УР и ВР.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации-100%.	Мониторинг участников.

			3. Эффективная реализация механизмов наставничества. 4. Стимулирование участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.	ресурсом развития школы.						
7	Школьный климат	«Наша школа»	1. Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.	2025-2029	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС.	Кадровое, финансовое	Зам. директора по УР и ВР	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Мониторинг
8	Образовательная среда	«Наша школа»	1. Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного об-	1. Полное дооснащение кабинетов оборудованием для установки высокоскоростного интернета. 2. Модернизация и дооснащение имею-	2025-2029	1. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа». 2. Дооснащение учебных кабинетов высокоскоростным интернетом, мультимедийным	Кадровое и финансовое	Администрация школы-интерната	1. Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа». 2. Установка высокоскоростного интернета	Мониторинг и Самообследование, самодиагностика.

		<p>разовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>2. Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>3. Оказать методическую помощь педагогическим работникам в изучении педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Провести разъяснительную работу с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>	<p>щегося оборудования.</p> <p>3. Приобретение нового современного оборудования.</p> <p>4. Установка нового программного обеспечения.</p>	<p>оборудованием и прочим оборудованием.</p> <p>3. Приобретение нового программного обеспечения.</p> <p>4. Интенсивная работа с родительской общественностью в регистрации ФГИС «Моя школа».</p>			<p>100%.</p> <p>3. Обновление современным оборудованием учебно-воспитательной среды не менее 40%.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	<p>Сохранение уровня.</p> <p>Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Воспитание	<p>Повышение уровня.</p> <p>Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы-интерната. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.</p>
Здоровье	<p>Повышение уровня.</p> <p>Реализуется комплексная программа по здоровьесбережению. Функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания воспитанников в школе-интернате.</p>
Творчество	<p>Повышение уровня.</p> <p>Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс-центр, Школьный музей.</p>
Профориентация	<p>Сохранение уровня.</p> <p>Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе;</p> <p>наличие в штате школы-интерната необходимых педагогов-специалистов для осуществления комплексной профориентационной работы;</p> <p>достаточная материально-техническая база школы-интерната для реализации программ трудового обучения различных профилей, программ по социально-профессиональному самоопределению и психологической помощи в осознанном выборе профессии, а</p>

	также проведения мероприятий по трудовому воспитанию и общественно-полезному труду.
Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе-интернате. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов- психологов и социального педагога. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда	Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно- методическое обеспечение	Имеются	Имеются	Работа административной команды
1. Материально-техническое обеспечение	Материально- техническая база	Школа-интернат располагает достаточной материально-технической базой и Возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Компьютерное периферийное оборудование, программное обеспечение, мультимедийное и проекционные комплексы, оргтехника. Оборудование для медицентра, школьного театра. Уличные спортивные комплексы и спортивное оборудование. Туристическое оборудование. Дидактические и наглядные пособия. Обеспечение библиотечного фонда. Частичное обновление медицинского оборудование.	Бюджетные (краевое финансирование по смете учреждения) с привлечение м спонсорских средств
3. Кадровые ресурсы	Постоянный высокопрофессиональный педагогический коллектив	Школа-интернат укомплектована необходимыми кадрами для организации образовательного процесса в том числе за счет внутреннего совместительства	Молодые специалисты	Привлечение квалифицированных и молодых кадров, Целевое обучение специалистов.

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и привлеченное финансирование	Планирование бюджета по ре- ализации про- граммных меро- приятий с учетом новых направле- ний и программ по расширению партнерства.
-----------------------	--	--------------------------	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования для детей с ОВЗ	Увеличение показателя качества обучения в целом по школе-интернату. Сохранение показателя успеваемости – 100%. Сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. Сохранение качества прохождения ГИА.
АООП соответствуют обновленным ФАОП ООО	Утверждены АООП ООО, учитывающие актуальные изменения в ФАОП ООО	100%
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100%
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении с ОВЗ	Увеличено количество детей, задействованных в конкурсном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	40% участие в конкурсах. Призовые места на региональном уровне. Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
Повышение эффективности системы дополнительного образования.	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	95%
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	1 договор

<p>Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности. Разработать и реализовать проекты «Школьный хор», «Школьного медиацентра».</p>	<p>Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный медиацентр, хор. Увеличена доли обучающихся – членов школьных творческих объединений.</p>	<p>1 кружок технологической направленности. Функционирование школьного музея, школьного хора. 30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений. Увеличение доли участия в творческих конкурсах до 60%. Наличие победителей и призеров в творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.</p>
<p>Создание условий, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>	<p>Увеличение количества направлений, по которым разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям.</p>
	<p>Функционируют творческие объединения Движение первых, Орлята России.</p>	<p>Функционирует не менее 2 объединений.</p>
<p>Разработать программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>1 программа; 10% и более обучающихся.</p>
<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала школы-интерната, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Не менее 10% и более обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
<p>Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества.</p>	<p>Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов</p>	<p>80 %</p>
	<p>Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет</p>	<p>100 %</p>
	<p>Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник»</p>	<p>1</p>
<p>Цифровизация управленческого процесса</p>	<p>Введена информационная система управления школой</p>	<p>100 %</p>

Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Прошли обучение по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9--х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Подготовительный этап						
1.Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.11.2024	05.11.2024	Средний уровень 167 баллов	Диагностика	Администрация	Директор
Создание рабочей группы	06.11.2024	06.11.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Администрация	Директор
Проведение самоанализа, Выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	06.11.2024	06.11.2024	Наличие чек-листа	Чек- лист	Администрация	Директор
Разработка Программы развития	25.11.2024- 18.12.2024	25.11.2024- 18.12.2024	Наличие Программы развития	Программы развития	Рабочая группа	Директор

2. Основной этап

1. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий коррекционного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.
2. Повысить конкурентоспособность образования школы на региональном уровне.
3. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в конкурсах.

Магистральное направление «Знание»

Задача: повысить качество и доступность качественного образования.

Внесение изменений АООП ООО под обновленные ФАОП	Июнь-август 2025		обновленные АОП	АООП ООО ТНР и АООП ООО ЗПР, АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в АООП ООО ТНР, АООП ООО ЗПР	Июнь-август 2025		рабочие программы	рабочие программы по истории и обществознанию в составе АООП ООО ТНР и АООП ООО ЗПР	МО гуманитарного цикла, учителя истории обществознания	Заместитель директора по УВР
Разработка нормативно-правовой базы для организации образования обучающихся с нарушениями интеллекта	Январь – февраль 2025		Разработанные Локальные акты	Локальные акты	Заместители директора по УВР и ВР	Директор
Обучение педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Весь период		Свидетельства/ удостоверения о КПК	Свидетельства/ удостоверения о КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Трансляция опыта работы с обучающимися ОВЗ и детей-инвалидов	Весь период		Документ, подтверждающий трансляцию опыта об обмене опытом.	Документ, подтверждающий трансляцию опыта об обмене опытом.	Заместители директора по УВР и ВР	Заместители директора по УВР и ВР

			Печатные издания.	Печатные издания.		
Пополнение учебного фонда учебниками и учебными пособиями	Весь период		Учебники и учебные пособия	Учебники и учебные пособия	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Задача: создание условий для занятий физической культурой и спортом.						
Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта)	сентябрь 2026		Функционирование не менее 5 видов спорта в ШСК	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к спортивной деятельности - организация ШСК	Заместители директора по УВР, руководитель ШСК	Заместители директора по УВР и ВР
Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Ежегодно август В течение всего периода		Не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Учителя физической культуры	Заместители директора по УВР
Магистральное направление «Творчество»						
Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	В течение всего периода		- Разработаны программы дополни-	Дополнительные общеразвивающие Программы по 6	Заместитель директора по ВР	

			тельного образования разных направлений с учетом целей и задач школы- интерната, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	направлениям.		
Создание школьного хора.	Сентябрь 2027		Хор	Хор	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создание школьного меди-ацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Сентябрь 2026		телевидение, газета	телевидение, газета	Воспитатели, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание»						
Задача: расширение форм воспитательной деятельности .						
Реализация программ краеведения и школьного туризма	До 01.09.2026		Организовать работу творческих групп по разработке в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования: - программы краеведения школьного туризма. Включить в учебный	Дополнительные общеразвивающие программы - «Краеведение» - «Школьный туризм»	Заместители директора по УВР и ВР	Директор

	С 01.09.2026 С 01.09.2026		план внеурочной деятельности или в учебный план дополнительного образования: - «Краеведение» - «Школьный туризм»			
Организация летних тематических смен в школьном лагере.	С 2027		Летние лагерные тематические смены	Летние лагерные тематические смены	Заместители директора по УВР и ВР	Директор
Создание первичного отделения РДДМ Движение первых	Сентябрь 2025		Участники проекта	Первичное отделение Движение первых	Заместитель директора по ВР, педагог организатор	Заместитель директора по ВР
Участие в реализации проекта Орлята России	Сентябрь 2025		Участники проекта	Первичная организация «Орлята России»	Заместитель директора по ВР, педагог организатор	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе -интернате	2025 - 2029		В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе-интернате	Должностная инструкция	Директор	Директор
Организация сетевой формы реализации образовательной программы	постоянно	постоянно	Не менее 90% поступления выпускков в СПО	Аналитический отчет	Замдиректора по ВР, социальный	Замдиректора по ВР, социальный педагог

					педагог	
Участие в Чемпионатах по профессиональному мастерству (Абилимпикс, фестиваль «Знакомство с профессиями» и др.).	постоянно	постоянно	Не менее 1 обучающегося до завершения реализации программы	Сертификат	Замдиректора по ВР, социальный педагог	Замдиректора по ВР, социальный педагог
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2028		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о заключении договоров с профильными организациями (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Классные руководител, заместитель директора по ВР	Классные руководител, заместитель директора по ВР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Участие учителей в диагностиках профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностике)	Весь период		Результаты диагностики и самодиагностик	Результаты диагностик и самодиагностик	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Весь период		Педагог	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Весь период		Педагог	Свидетельства/удостоверения о КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Свидетельства/удостоверения о КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание системы подготовки победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Увеличение доли педагогов участвующих в конкурсном движении	Весь период		Педагоги	Сертификаты, дипломы	Заместители директора по УВР и ВР	Заместители директора по УВР и ВР
Ключевое условие «Школьный климат»						
Задача: формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.						
Разработка дополнительных тематических пространств для обучающихся	Весь период		Тематические зоны	Тематические зоны	Классные руководители, воспитатели, педагог организатор	Заместитель директора по ВР

(зоны общения, игровые, релаксации и др.)						
Совершенствование работы службы медиации	Весь период		Диагностика, наличие	Аналитический отчет	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Создание второго отдельного кабинета педагога-психолога, логопеда	Сентябрь 2027г.		Наличие кабинетов	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	Заместители директора, педагог-психолог, учитель-логопед	Директор
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2029		применение IT – оборудования в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально – технической базой для внедрения ЦОС	Поставленное оборудование	Заместители директора по УВР, ВР и АХЧ	Директор
Совершенствование работы школьной библиотеки	В течение года		65% - посещение учащихся школьной библиотекой	Самообследование	Педагог-библиотекарь	Заместители директора

3.Обобщающий этап

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно		Наличие диагностики	Диагностика	Заместители директора	Директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Ежегодно в декабре		Наличие аналитической справки	Аналитической справки	Рабочая группа	Заместители директора