

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №26»

Согласовано:

Заместитель министра  
образования Ставрополь-  
ского края

Г.С. Зубенко



Утверждаю:

Директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразо-  
вательная школа-интернат №26»  
И.В. Тропотова



**ОТЧЕТ**  
**о деятельности государственного казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная школа-интернат №26»**  
**в 2023 году**

**(О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)**

п. Новотерский,  
Минераловодский городской округ

## Содержание:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. Общие сведения об образовательной организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3  |
| 1.1.Сведения об условиях обучения и проживания                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3  |
| 1.2.Учебно-материальная база                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |
| 1.3. Оценка средств обеспечения и оснащенности образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                            | 5  |
| 1.4. Оценка кадрового обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6  |
| <b>2. Оценка системы управления образовательным учреждением</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8  |
| <b>3. Оценка образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 |
| 3.1.Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 |
| 3.2. Оценка качества подготовки обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16 |
| 3.3. Оценка востребованности выпускников                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 17 |
| 3.4. Результаты развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях | 18 |
| 3.6. Оценка организации методической работы                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 19 |
| 3.7. Участие педагогов в краевых конкурсах педагогического мастерства                                                                                                                                                                                                                                                               | 21 |
| 3.8. Оценка работы классных руководителей                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 24 |
| <b>4. Оценка воспитательной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 32 |
| 4.1. Проведение самоподготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 32 |
| 4.2. Наши достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 32 |
| <b>5. Оценка деятельности дополнительного образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 39 |
| <b>6. Оценка коррекционно-развивающей деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 40 |
| 6.1 Оценка деятельности специалистов Службы сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                           | 40 |
| 6.2. Оценка работы психолого-педагогического консилиума школы-интерната (ППК)                                                                                                                                                                                                                                                       | 41 |
| 6.3.Оценка коррекционно-логопедической работы                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 45 |
| 6.4. Оценка коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом)                                                                                                                                                                                                                                          | 50 |
| 6.5. Оценка социально-психологической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 51 |
| 6.5.1. Оценка психолого-педагогической помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 51 |
| 6.5.2. Оценка социально-коррекционной помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 58 |
| <b>7. Сведения о медицинской деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 63 |
| <b>8. «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»</b>                                                                                                                                                                                                                                          | 64 |
| <b>9. Оценка деятельности ресурсных центров</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 68 |
| 9.1. Оценка деятельности Ресурсного центра «Взаимодействие»                                                                                                                                                                                                                                                                         | 68 |
| 9.2. Оценка деятельности Центра ранней помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 74 |
| 9.3. Оценка деятельности краевого Ресурсного консультационного центра для родителей                                                                                                                                                                                                                                                 | 79 |
| <b>10. Сведения о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 82 |
| 10.1. Сведения о направлениях работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 82 |
| 10.2.Сведения о взаимодействии с организациями и гражданами                                                                                                                                                                                                                                                                         | 83 |
| 10.3. Результаты организации взаимодействия школы-интерната с учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности в 2023 году                                                                                                                                                                       | 84 |
| <b>11.Сведения о результатах анализа показателей деятельности организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 89 |

Самообследование проводится государственным казенным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» п. Новотерского (далее – школой-интернатом) на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», приказа школы-интерната от 09.01.2024 г. № 4-од «О проведении самообследования в 2023 году».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащий самообследованию.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

|                                              |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»                   |
| Руководитель                                 | Тропотова Ирина Владимировна                                                                                                                    |
| Адрес организации                            | улица Школьная 6, поселок Новотерский, Минераловодский городской округ, Ставропольский край, Российская Федерация, 357242;                      |
| Телефон, факс                                | 8 (87922) 7 -18 -61                                                                                                                             |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:soshint26@mosk.stavregion.ru">soshint26@mosk.stavregion.ru</a> , <a href="mailto:internat26@yandex.ru">internat26@yandex.ru</a> |
| Учредитель                                   | Министерство образования Ставропольского края                                                                                                   |
| Дата создания                                | 1964 г.                                                                                                                                         |
| Лицензия                                     | № Л035-01217-26/002339535 от 15 февраля 2016                                                                                                    |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 26 А02 № 0000434 от 20 апреля 2016 № 2725                                                                                                 |

### 1.1. Сведения об условиях обучения и проживания

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» (далее школа-интернат) является специальным коррекционным учреждением края. Школа-интернат ориентирована на обучение и воспитание детей с речевой патологией. За 59 лет своего существования школа-интернат несколько раз меняла свой статус, сохраняя традиции и преемственность.

Обучающимся создаются условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе: получение социально-педагогической и психологической помощи, психолого-педагогической коррекции с согласия родителей (законных представителей).

Режим работы круглосуточный. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Школа-интернат построена по типовому проекту, здание кирпичное. Имеет три этажа спального корпуса, два этажа школьного корпуса, гараж.

Таблица 2

**Площадь и характеристика зданий, сооружений и земельных участков**

| Наименование показателя                                     | Спальный корпус | Учебный корпус | Гараж     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------|
| Площадь земельного участка                                  | 1,08 га         |                |           |
| Количество зданий, сооружений                               | 1               | 1              | 1         |
| Площадь общая- всего (кв.м.)                                | 2117,5          | 1894,7         | 412,5     |
| В том числе:                                                |                 |                |           |
| Количество классов (уч. кабинетов)                          |                 | 18             |           |
| Спальных помещений для обучающихся воспитанников            | 13              | 0              | 0         |
| Проектная мощность (мест) - всего                           | 135             | 135            | 0         |
| Тип здания (индивидуальный проект- 1)                       | 1               | 1              | 1         |
| Год постройки                                               | 1963            | 1963           | 1963      |
| Этажность                                                   | 3               | 2              | 1         |
| Тип постройки                                               | кирпичное       | кирпичное      | кирпичное |
| Отопление (центральное -1, собственная котельная -0)        | 1               | 1              | 0         |
| Водопровод (есть – 1 ,нет -0)                               | 1               | 1              | 0         |
| Канализация (есть -1, нет -0)                               | 1               | 1              | 0         |
| Общая оценка состояния здания (требуется текущий ремонт -1) | 1               | 1              | 1         |

Для организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности школа-интернат использует предметные кабинеты для учебных занятий.

Таблица 3

**1.2. Учебно-материальная база**

| Наименование                         | показатель |
|--------------------------------------|------------|
| <b>Школьный корпус</b>               |            |
| Кабинет начальных классов            | 8          |
| Кабинет истории                      | 1          |
| Кабинет географии                    | 1          |
| Кабинет русского языка               | 2          |
| Кабинет математики                   | 2          |
| Кабинет химии и биологии             | 1          |
| Кабинет музыки и логоритмики         | 1          |
| Спортзал                             | 1          |
| Кабинет психолога                    | 1          |
| Кабинет поварского дела              | 1          |
| Кабинет учителя -логопеда            | 1          |
| Мастерские                           | 2          |
| Кабинет ЦРП (Центр ранней помощи)    | 1          |
| Кабинет учителя - дефектолога        | 1          |
| Кабинет психологической разгрузки    | 1          |
| Библиотека / библиотечный фонд (шт.) | 106/3318   |
| Кабинет информатики                  | 1          |
| <b>Другое:</b>                       | 0          |

|                                      |        |
|--------------------------------------|--------|
| Кабинет директора                    | 1      |
| Кабинет секретаря                    | 1      |
| Архив                                | 1      |
| Кабинет заместителя директора        | 2      |
| Бухгалтерия                          | 1      |
| <b>Спальный корпус</b>               |        |
| Актовый зал / количество мест        | 1 / 50 |
| Тренажерный зал                      | 1      |
| Кабинет английского языка            | 1      |
| Столовая                             | 1      |
| Кабинет социального педагога         | 1      |
| Медицинский блок                     | 1      |
| Игровые помещения                    | 1      |
| Мастерская творческой студии «Маска» | 1      |
| Центр детских инициатив              | 1      |
| Кабинет учителя-логопеда             | 1      |
| Комната отдыха                       | 1      |
| Спальные комнаты                     | 12     |
| Количество мест в спальнях           | 135    |
| Из них не занято                     | 18     |

### 1.3. Оценка средств обеспечения и оснащенности образовательного процесса

Школа-интернат обеспечивает в соответствии с возрастом и особенностями развития детей наличие, обучающего, развивающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств обучения и воспитания, отвечающих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации.

Компьютерный класс оснащен: 6-тью учебными рабочими местами (компьютер), документ камерой, интерактивной доской, проектором, сплит системой, имеется доступ в сеть Интернет. Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей (согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»), осуществляется контентная фильтрация и мониторинг использования сети Интернет.

Компьютерной техникой оборудованы рабочие места директора школы, заместителей директора, секретаря, социального педагога, логопеда, педагога-психолога, бухгалтера, педагога-библиотекаря, 16 рабочих мест учителей школы-интерната, подключенных к локальной сети Интернет.

Таблица 4

| Наименование                                                              | Показатель |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| Наличие столовой с горячим питанием                                       | да         |
| Число посадочных мест в столовой (всего мест)                             | 80         |
| Численность обучающихся пользующихся пятиразовым питанием (чел.)          | 117        |
| Число книг в библиотеке                                                   | 7073       |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся | 2          |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд    | 0          |
| Рабочих мест с ЭВМ                                                        | 24         |
| Число персональных ЭВМ                                                    | 24         |
| Используются в учебных целях                                              | 6          |

|                                                                                  |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей                  | 0                |
| Из них используются в учебных целях                                              | 0                |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков)                                         | 9                |
| Из них используются в учебных целях                                              | 0                |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет                                         | да               |
| Тип подключения к сети интернет                                                  | выделенная линия |
| Скорость подключения к сети Интернет                                             | 2 мбит / с       |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет                             | 23               |
| Из них используются в учебных целях                                              | 2                |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты                                      | да               |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет                             | да               |
| Имеет ли учреждение электронные учебные пособия                                  | нет              |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию                                        | да               |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели                                           | да               |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава                                      | да               |
| Число огнетушителей                                                              | 18               |
| Численность сотрудников охраны                                                   | 4                |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения                                      | да               |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»                                           | да               |
| Имеет ли учреждение на сайте закрепленный перечень сведений о своей деятельности | да               |

Здания учебного и спального корпусов обеспечены первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже и в каждом помещении имеется план эвакуации и инструкция по действиям при возникновении возгорания. Имеются и технические средства охраны и безопасности: система АПС, «Тревожная кнопка», система видеонаблюдения (внутри и по периметру здания).

Организация питания детей осуществляется в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья детей и требованиями установленными законодательством санитарных норм и правил.

Наличие собственной столовой на 80 посадочных мест. Все цеха: овощной, мясной, цех приготовления укомплектованы необходимым оборудованием. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой.

В организации питания детей используется четырнадцатидневное цикличное меню-раскладка для детей и подростков от 7 до 11 и от 12 до 18 лет, утвержденное директором школы-интерната и ТОУ Роспотребнадзор по Ставропольскому краю в г. Пятигорске.

На питание в 2023 году выделено 5 400 000,00 рублей. Обучающиеся с круглосуточным пребыванием обеспечены пятиразовым питанием. Стоимость одного детодня в среднем составила 370.00 рублей. приходящие обучающиеся обеспечиваются завтраками и обедом стоимость одного детодня в среднем составила 320.00 рублей.

#### 1.4. Оценка кадрового обеспечения

Администрация школы-интерната создает благоприятные условия для поддержки и профессионального роста педагогов. В педагогическом коллективе школы-интерната 30 педагогических работников, из них: 27 имеют высшее профессиональное образование, 3 педагога имеют среднее профессиональное образование (2 педагога обучаются в ВУЗе). В школе-интернате 13 педагогов (43,3%) имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов (16,7%) имеют первую квалификационную категорию, 10 педагогов (33,3 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 (6,6%) педагога не аттестованы (в соответствии со стажем работы).

## Сведения о педагогических работниках:

### по образовательному цензу:

Таблица 5

| Общее количество педагогических работников | Образовательный ценз % |    |                                 |    |                                        |    |
|--------------------------------------------|------------------------|----|---------------------------------|----|----------------------------------------|----|
|                                            | высшее образование     |    | среднее-специальное образование |    | в.т.ч. неоконченное высшее образование |    |
|                                            | кол.                   | %  | кол.                            | %  | кол.                                   | %  |
| 30                                         | 27                     | 90 | 3                               | 10 | 3                                      | 10 |

### по стажу работы:

Таблица 6

| Общее кол. | Стаж работы |    |       |      |        |      |              |      |
|------------|-------------|----|-------|------|--------|------|--------------|------|
|            | до 5 лет    |    | 5- 10 |      | 10- 20 |      | свыше 20 лет |      |
|            | чел.        | %  | чел.  | %    | чел.   | %    | чел.         | %    |
| 30         | 3           | 10 | 5     | 16,6 | 5      | 14,2 | 17           | 56,6 |

В школе-интернате сложился стабильный творческий коллектив педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%. В школе-интернате работают 30 педагогических работников, из них 16 учителей и 14 воспитателей, 7 учителей-логопедов (5 чел.- внутреннее совместительство), 3 дефектолога (3 чел.- внутреннее совместительство), 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог (1 чел.- внутреннее совместительство). Имеют дефектологическое образование по специальности «Учитель-логопед», «Олигофренопедагог» 27 педагогов (90%).

Педагоги школы-интерната систематически повышают уровень педагогического мастерства. Проходят курсовую подготовку разного уровня: предметную, проблемную, тематическую, краткосрочную, используя разные формы обучения: очно-дистанционную, заочную. В 2023 учебном году прошли курсы (дистанционные) по дополнительной профессиональной программе 16 учителей (100%), 9 воспитателей (64,2%):

- ✓ 1 заместитель директора по ученой работе (3,3%) «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»;
- ✓ 2 учителя (6,6%) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- ✓ 1 учитель (3,3%) «Развитие функциональной грамотности у обучающимися средствами математики»;
- ✓ 2 учителя (6,6%) «Адаптивная физическая культура для детей ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС»;
- ✓ 1 учитель (3,3%) «Основы преподавания дисциплины «Финансовая грамотность» в общеобразовательной школе»;
- ✓ 2 учителя (6,6%) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»;
- ✓ 1 учитель (3,3%) «Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации обновлённых ФГОС»;
- ✓ 1 учитель-логопед (3,3%) «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»;
- ✓ 2 воспитателя (6,6%) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»;

- ✓ 1 воспитатель (3,3%) «Функциональная грамотность школьников»;
- ✓ 1 психолог (3,3%) «Современные методы арттерапии и базовые технологии».

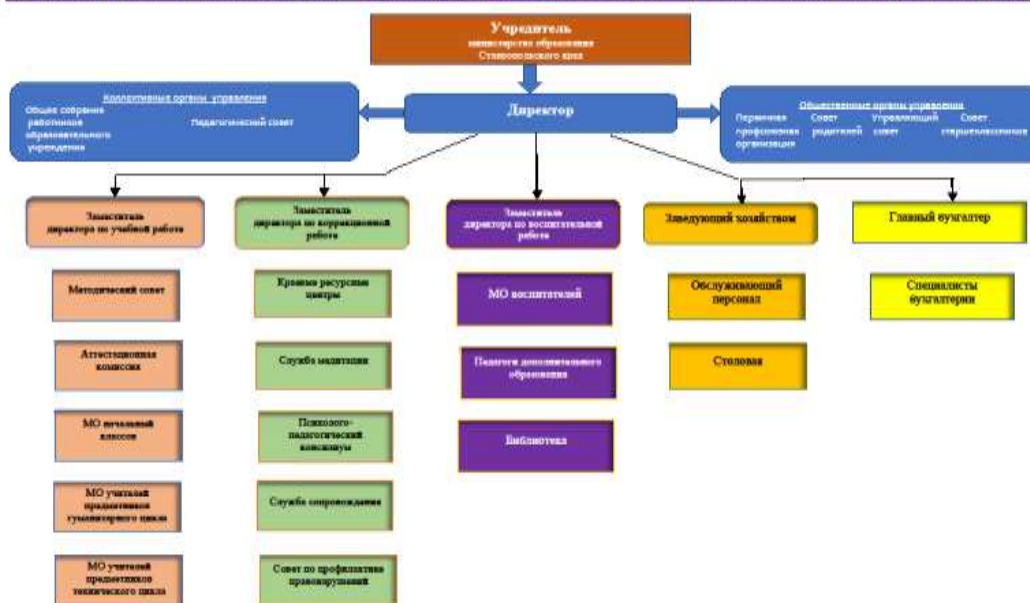
В рамках программы повышения квалификации по направлению профессиональная переподготовка прошли:

- ✓ 1 заместитель директора по ученой работе (3,3%) «Менеджмент образовательного учреждения» в ООО «ИРО, ПКП», 2023 г.
- ✓ 1 учитель «математика: теория и методика преподавания в ОО» в ОО «Инфоурок», 2023г.
- ✓ 1 воспитатель «Организация деятельности педагога-дефектолога (олигофренопедагог)» в ОО «Инфоурок», 2023г.

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста - таковы основные принципы аттестационной политики школы. За 2023 год прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию 2 учителя, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель. Анализ показывает, что за 3 года состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием. По каждой реализуемой образовательной программе школа-интернат обеспечена кадрами.

## 2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Структура и органы управления ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26»



Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В школе-интернате сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школы-интерната, порядок принятия ими решений и выступления от имени образова-



тельного учреждения устанавливаются Уставом школы-интерната в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность управляющего совета школы-интерната регламентирована Уставом и Положением об управляющем совете.

Управление образовательным процессом ведется администрацией школы-интерната. Деятельность директора и его заместителей регламентирована должностными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом, обеспечивает исполнение законодательства Российской Федерации и законодательства Ставропольского края в пределах своей компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul> определяет направление образовательной деятельности школы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников школы;</li> <li>- координации деятельности методических объединений;</li> <li>- заслушивает информацию, отчеты администрации о создании условий для реализации образовательных программ в школе, решает другие вопросы в соответствии с Положением о педагогическом совете;</li> <li>- подводит итоги деятельности школы за учебный год, календарный год;</li> <li>- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников о ходе реализации образовательных и воспитательных программ.</li> </ul> |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Взаимодействует в тесном контакте с администрацией школы, иными коллегиальными органами управления школы в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Управляющий совет         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении образовательных программ и программы развития школы;</li> <li>- защищает права и интересы обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Совет                     | Определяет основные направления деятельности органов самоуправления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся          | <p>ния в школе.</p> <p>Решает вопросы, связанные с участием учеников в управлении школой, совместной работы органов общественного самоуправления учащихся, педагогов, родителей. Вырабатывает предложения ученического коллектива по совершенствованию работы.</p> <p>Рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе.</p> <p>Решает другие вопросы организации ученического самоуправления, отнесенные к его компетенции.</p> |
| Родительский комитет | <p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.</p> <p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.</p> <p>Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.</p> <p>Участвует в подготовке школы к новому учебному году.</p> <p>Решает другие вопросы в соответствии с Положением о Совете родителей.</p>                                                |

В целях совершенствования профессиональных качеств педагогов, осуществления учебно-методической работы приказом по школе организованы следующие методические объединения:

- учителей-логопедов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно–математического цикла;
- воспитателей;

### 3. Оценка образовательной деятельности

#### 3.1. Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией

Школа-интернат вела образовательный процесс по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержками психического развития (ЗПР) (вариант 7.2).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержками психического развития (ЗПР) (вариант 7.2).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### Сведения об образовательном процессе

##### Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в образовательной организации основными формами получения образования являлись:

Обучение в школе-интернате осуществляется на русском языке.

Обучение в школе-интернате осуществляется в очной форме.

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

## **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа-интернат проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных образовательных программ начального, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки адаптированных основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФАОП, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Также школа-интернат вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы-интерната к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП ОВЗ, ФАООП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАОП ОВЗ, ФАООП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП, ФАООП. Школа-интернат разработала и приняла на педагогическом совете адаптированные основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования обучающихся с ТНР, ЗПР, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ.

С 1 сентября 2022 года внедряли ФГОС-2021 в 5-7 классах для обучающихся с ТНР и ЗПР.

Учебный год в школе-интернате начинается с 1 сентября, окончание учебного 25 мая.

Работа школы-интерната осуществляется по I отделению школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В I отделение обучаются дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием. Комплектование классов осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключений ПМПК.

В школе-интернате функционируют второй класс для обучающихся с задержкой психического развития; второй, третий, пятый, шестой, девятый классы для детей с особыми образовательными потребностями - легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя адаптивной физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по адаптивной физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала

и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**К специфике реализации адаптированных основных общеобразовательных программ относится следующее:**

Сроки освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, ЗПР пролонгированы, составляют 5 лет - 1 (дополнительный), 1-й классы, АООП ООО обучающихся с ТНР пролонгированы, составляют 6 лет - 5-9 (2-й год обучения) классы. Пролонгированные сроки обучения предусмотрены, так как у обучающихся имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и/или когнитивных функций, что требует организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам в рамках внеурочной деятельности строятся с учетом особенностей проявления речевого нарушения обучающихся и уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций и может быть как персонифицированной, так и рассчитанной на группу обучающихся (на класс) с выделением и систематизацией особо значимых тем за весь период обучения.

- обучающиеся 1-9 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
- начало занятий в 8 часов 30 минут;
- продолжительность занятий 40 минут;
- учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы).
- организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования включает коррекционно-развивающую область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающие занятия по 7 часов в неделю в каждом классе), а также другие направления внеурочной деятельности по 3 часа в неделю.
- организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования включает коррекционно-развивающую область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по 5 часов в неделю в каждом классе), а также другие направления внеурочной деятельности по 5 часов в неделю.

Учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и обучающихся с интеллектуальными нарушениями дает представление о структуре и содержании образовательной деятельности школы-интерната.

Учебный план реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план: фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план 1 дополнительного класса ориентирован на 5-летний нормативный срок, 2–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 5–9-го (2 года обучения) классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего для обучающихся с ТНР.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) разработаны на основе требований ФГОС, ФАОП к результатам освоения программ начального общего и основного общего образования. В тематическое планирование

педагоги включили раздел (использование ЭОР и ЦОР).

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов эффективно дополняли образовательный процесс. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) позволило расширить творческие возможности педагога и дало принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса (оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, в работе с нетекстовыми формами содержания (схемы, таблицы, графики, видео- и флеш-анимация и т.д.). Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников.

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие и становится результатом приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР строится на основе социокультурных, российских традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Учебные планы и планы внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

### **Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися программного материала по предметам. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяются учителем самостоятельно и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации. Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания контрольных работ по итогам учебных четвертей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки.

**Выводы:** выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательной дея-

тельности, реализации основных образовательных программ и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность способствует максимальному развитию или сформированности познавательных потребностей и способностей каждого учащегося, и поможет обеспечить воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит на протяжении любой их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Реализации внеурочной деятельности осуществляется учителями начальной школы, учителями-предметниками и воспитателями.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс образование, воспитание, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ имеет коррекционную направленность.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей направленности «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственной, трудовой, спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной направленности), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

В план внеурочной деятельности школы-интерната включены следующие курсы: «Разговор о важном», «Геральдика России», «Финансовая грамотность», «История Ставрополя», «Россия-мои горизонты», «Геральдика России», «Готовим с удовольствием», «Швейное дело», «Золотая пчела», «Вошебная палитра», «Спортивные игры».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности АООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9(2 года обуч.)-х классах по 1 часу в неделю. Курс профориентационных занятий нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9(2г.об)-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час).

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Без знания государственных символов невозможно говорить о гражданско-патриотическом воспитании, от знания символов своей страны нужно идти к правам, интересам, достоинствам личности, к обязанности, долгу, ответственности перед обществом и государством. Именно поэтому в 5/6 классе-комплекте проводится курс «Геральдика России». Учебный курс формирует представления обучающихся о государственных символах Российской Федерации. Через изучение элементов российской государственной символики обучающиеся познают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции.

Курс внеурочной деятельности *Финансовая грамотность* формирует основы финан-

совой грамотности среди учащихся старших классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Курс внеурочной деятельности *«История Ставрополя»* формирует основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; воспитывает уважение к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Курс внеурочной деятельности *«Готовим с удовольствием»* содействует процессу социальной адаптации воспитанников школы- интерната посредством получения знаний и опыта конкретных жизненных ситуаций, а также формированию необходимых знаний, умений и навыков по приготовлению вкусной и здоровой пищи.

Курс внеурочной деятельности *«Швейное дело»* содействует созданию условий для развития личности, социальной адаптации, самореализации учащихся.

Курс внеурочной деятельности *«Золотая пчела»* формирует творческое развитие учащихся, расширение технического и эстетического кругозора, развитие навыков самостоятельной работы, создание условий для формирования художественно-творческих способностей и потребностей к декоративно-прикладной деятельности.

Курс внеурочной деятельности *«Вошебная палитра»* художественно – эстетической Направленности направлена на развитие способности к эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, овладению элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности.

Курс внеурочной деятельности *«Спортивные игры»* развивает двигательную активность обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности; формирует потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в различных формах, отличных от урочной, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования деловые игры и пр. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы-интерната, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

В школе-интернате в 2023 году обучалось 118 обучающихся (среднегодовая численность) в 14 классах (группах).

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

**Вывод.** Учебные программы по всем предметам выполнены. Все учащиеся школы-интерната освоили необходимый минимум содержания образования. По итогам года в школе-интернате нет неуспевающих учащихся. Администрация школы-интерната анализирует результативность прохождения учебной программы, с этой целью систематически проводится мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся.

Таблица 7

**Информация о количестве обучающихся, воспитанников по образовательным программам во втором полугодии 2022/2023 уч. г.**

| Показатель                                                                                                                                                | Кол-во обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)             | 29                 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)              | 35                 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержками психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)      | 11                 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержками психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)       | 3                  |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 13/24              |
| Воспитательная программа                                                                                                                                  | 118                |

Таблица 8

**Информация о количестве обучающихся, воспитанников по образовательным программам в первом полугодии 2023/24 уч. г.**

| Показатель                                                                                                                                                | Кол-во обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)             | 24                 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)              | 28                 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержками психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)      | 17                 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержками психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)       | 10                 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) | 13/26              |
| Воспитательная программа                                                                                                                                  | 118                |

### 3.2. Оценка качества подготовки обучающихся

Таблица 9

**Успеваемость обучающихся, воспитанников по итогам II полугодия 2022/2023 уч. г.**

| Период | Кол-во человек | Безотметочная система | Оценки |    |    |   | н/а | % неусп. | % качества | % обученности |
|--------|----------------|-----------------------|--------|----|----|---|-----|----------|------------|---------------|
|        |                |                       | 5      | 4  | 3  | 2 |     |          |            |               |
| III    | 118            | 24                    | 0      | 31 | 63 | 0 | 0   | 0        | 30,8       | 100           |
| IV     | 118            | 24                    | 0      | 31 | 63 | 0 | 0   | 0        | 30,8       | 100           |



**Успеваемость обучающихся, воспитанников  
по итогам I полугодия 2023/2024 учебный год**

| Период | Кол-во человек | Безотметочная система | Оценки |    |    |   | н/а | % неусп. | % качества | % обученности |
|--------|----------------|-----------------------|--------|----|----|---|-----|----------|------------|---------------|
|        |                |                       | 5      | 4  | 3  | 2 |     |          |            |               |
| I      | 115            | 6                     | 0      | 34 | 75 | 0 | 0   | 0        | 31,1       | 100           |
| II     | 118            | 8                     | 0      | 35 | 75 | 0 | 0   | 0        | 31,8       | 100           |

Отмечаются стабильные индивидуальные образовательные результаты у обучающихся по освоению программ начального общего, основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» предыдущего года.

Обученность обучающихся составила 100%.

**Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты**

В целях организации просветительской работы, направленной на знакомство родителей с требованиями нормативной базы по организации и проведению ГИА в форме ГВЭ четыре раза в год проводятся родительские собрания, оформлена страница на официальном сайте школы, оформлен и регулярно обновлялся стенд.

В 2023 году участниками государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ стали 9 человек. Все экзамены сданы выпускниками успешно.

Таблица 11

**Результаты ГИА по математике**

| Класс           | Учащихся в классе | ГИА | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. % | Кач. % | средний бал |
|-----------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|-------------|
| 9 (2года обуч.) | 9                 | 9   | 1   | 2   | 6   | -   | 100    | 33,3   | 3,4         |

Таблица 12

**Результаты ГИА по математике**

| Класс           | Учащихся в классе | ГИА | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. % | Кач. % | средний бал |
|-----------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|-------------|
| 9 (2года обуч.) | 9                 | 9   | 4   | 5   | -   | -   | 100    | 100    | 4,4         |

**Выводы о результатах ГИА-9**

Обучающиеся, воспитанники 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по предмету.

В 2023 учебном году школу-интернат окончили 9 человек. Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании - 9 чел. Количество обучающихся, не получивших аттестат 0.

**3.3. Оценка востребованности выпускников**

В 2023 учебном году школу-интернат окончили 9 выпускников. Из них: продолжают обучение в учреждении среднего профессионального образования - 9 чел.

Анализируя уровень социализации выпускников нужно отметить, что основная часть обучающихся выпускников успешно поступают в ПОО. На протяжении многих лет приоритетными учебными заведения для наших выпускников являются профессиональные образовательные организации г. Минеральные Воды, Новотроицк, Светлоград, г. Георгиевска.

**3.4. Результаты развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**

33 обучающихся школы-интерната приняли участие в международных и всероссийских дистанционных олимпиадах, Всероссийский образовательно-просветительный портал «Солнечный свет», «Лабиринты», «Учи.гу», Международный педагогический портал «Умный мамонтенок».

29 обучающихся стали победителями, заняв I место, II место, III места из них 11 обучающихся принимали участие в 2-х и более олимпиадах.

Таблица 13

### СПИСОК

**обучающихся, воспитанников школы-интерната, принявших участие в международных олимпиадах и ставших победителями в 2022 году**

| Класс | Название олимпиад                                            | Предмет                     | ФИО учителя    | Место    |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|----------|
| 2 б   | Учи.Ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»  | окружающий мир              | Ландырева Л.А. | 1 место  |
| 2 в   | Международный педагогический портал «Солнечный свет»         | русский язык                | Рубченко О.С   | 1 место  |
| 2 в   | Международный педагогический портал «Солнечный свет»         | математика                  | Рубченко О.С   | 1 место  |
| 3     | Учи.Ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»    | окружающий мир              | Мотина С.А.    | 1 место  |
| 3     | Учи.Ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»    | окружающий мир              | Мотина С.А.    | участник |
| 3     | Учи.Ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»    | окружающий мир              | Мотина С.А.    | участник |
| 3     | Учи.Ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»    | окружающий мир              | Мотина С.А.    | участник |
| 3     | Учи. Ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»    | математика, русский, чтение | Мотина С.А.    | 1 место  |
| 3     | Учи. Ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» | окружающий мир              | Мотина С.А.    | участник |

Таблица 14

### СПИСОК

**учащихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26», принявших участие принявших участие во Всероссийской интернет-олимпиаде «Солнечный свет»**

| Предмет      | Класс  | Результат        | Учитель         |
|--------------|--------|------------------|-----------------|
| литература   | 9Б (1) | Диплом 2 степени | Терентьева Е.Н. |
| русский язык | 9 (2)  | Диплом 3 степени |                 |
| русский язык | 9 (2)  | Диплом 1 степени |                 |
| русский язык | 9Б 1)  | Диплом 2 степени |                 |

**СПИСОК**

**учащихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26», принявших участие в Международной олимпиаде для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»**

| <b>Предмет</b> | <b>Класс</b> | <b>Результат</b> | <b>Учитель</b> |
|----------------|--------------|------------------|----------------|
| Русский язык   | 6А           | Диплом 1 степени | Семенова Н.В.  |
| Русский язык   | 6А           | Диплом 1 степени |                |
| Русский язык   | 6А           | Диплом 1 степени |                |
| Русский язык   | 6А           | Диплом 1 степени |                |
| Русский язык   | 6А           | Диплом 1 степени |                |
| Литература     | 6А           | Диплом 1 степени |                |
| Русский язык   | 6Б           | Диплом 1 степени |                |
| Русский язык   | 6Б           | Диплом 1 степени |                |
| Русский язык   | 6Б           | Диплом 1 степени |                |
| Русский язык   | 7            | Диплом 1 степени |                |

**СПИСОК**

**учащихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26», принявших участие во Всероссийском конкурсе «Лабиринты»**

| <b>Предмет</b> | <b>Класс</b> | <b>Результат</b> | <b>Учитель</b> |
|----------------|--------------|------------------|----------------|
| Русский язык   | 7            | Диплом 2 степени | Семенова Н.В.  |
| Русский язык   | 6А           | Диплом 2 степени |                |
| Русский язык   | 6Б           | Диплом 2 степени |                |
| Русский язык   | 6Б           | Диплом 2 степени |                |
| Русский язык   | 6А           | Диплом 2 степени |                |
| Русский язык   | 6А           | Диплом 2 степени |                |
| Русский язык   | 6А           | Диплом 2 степени |                |
| Русский язык   | 6Б           | Диплом 2 степени |                |
| Русский язык   | 7            | Диплом 2 степени |                |
| Русский язык   | 6А           | Диплом 2 степени |                |

### **3.6. Оценка организации методической работы**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогического состава, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Методическая работа осуществлялась через: заседания Педагогических советов, работу Методического совета, деятельность школьных методических объединений, работу школьного ППк, работу педагогов по темам самообразования, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, их анализа, проведение взаимопосещений и анализа посещённых мероприятий и уроков, проведение предметных недель, осуществление педагогического мониторинга, проведение общешкольных и муниципальных теоретико-практических семинаров, проведение фестивалей педагогического мастерства, индивидуальных бесед, ин-

дивидуальных консультаций по организации и проведению уроков, самоподготовок, внеклассных мероприятий, блока коррекционных занятий, аттестацию педагогических и руководящих работников, курсовую подготовку, переподготовку и заочное обучение педагогов.

Методическая работа проводилась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- повышение профессиональной компетентности специалистов посредством разработки и реализации системы мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, поиск и реализация различных форм взаимодействия участников образовательного процесса на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, направленных на формирование успешной социализации и ключевых компетентностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Реализация направлений деятельности школы-интерната раскрывались на Педагогических советах. На заседаниях педсоветов рассматривались наиболее актуальные тематические и проблемные вопросы, вопросы внедрения современных педагогических технологий, повышения квалификации через специальную переподготовку и курсовую предметную подготовку, аттестации педагогических работников, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, воспитатели, специалисты службы сопровождения, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы-интерната являются школьные методические объединения (МО). В школе сформировано 3 МО: учителей-логопедов, учителей гуманитарных дисциплин, учителей естественно-математических дисциплин, воспитателей. Каждое МО ежегодно определяет тему, цели, задачи своей работы, разрабатывает план. Основные виды деятельности методической службы: открытые уроки, публикации, выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях, проектная деятельность, учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, предметные недели, знакомство педагогов с новыми педагогическими технологиями, привлечение педагогов к активности в общественной деятельности.

На заседаниях предметных МО рассматривались следующие вопросы:

- ✓ «Подготовка учащихся к ГИА в форме ГВЭ (методические рекомендации по проведению итогового собеседования; спецификация экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по русскому языку (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования)».
- ✓ «Рефлексия, как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС».
- ✓ «Организация коррекционной работы на уроке с учащимися с ОВЗ с учётом требования ФГОС».
- ✓ «Адаптация первоклассников в школе – интернате».
- ✓ «Знакомство родителей с памяткой для заикающихся детей».
- ✓ «Упражнения, направленные на коррекцию дислексии».
- ✓ «Анализ работы учителей по подготовке к ГВЭ по русскому языку».
- ✓ «Речевые игры в домашних условиях».

Формирование положительной мотивации и потребности в знаниях учащихся с ОВЗ.

Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом:

С 13 февраля по 17 февраля 2023 проходила неделя предметов учителей естественно-математических дисциплин «В мире чисел».

С 13 февраля по 17 февраля 2023 проходила неделя начальных классов «По дорогам знаний».

В период с 22 мая по 26 мая 2023 г. педагогами МО учителей гуманитарных дисциплин в рамках плана методической работы школы-интерната была организована и проведена предметная неделя «Лишь Слову жизнь дана...».

С 11 по 15 декабря 2023 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» была проведена неделя предметов гуманитарных дисциплин «Путь к знаниям велик».

С 14 по 24 ноября в поддержку V Всероссийской недели осведомленности о дислексии, в рамках работы Ресурсного центра «Взаимодействие» на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

С 20 по 27 ноября 2023 года прошла «Неделя Психологии» с целью реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости обучающихся воспитанников, а также формированию благоприятного психологического климата в школе-интернате.

Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов школы-интерната стало их участие в краевых семинарах, фестивалях педагогических идей, распространение опыта работы через социальные сети, публикация опыта работы и разработок уроков, мероприятий внеурочной деятельности в сборнике методических материалов фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество».

### **3.7. Участие педагогов в краевых конкурсах педагогического мастерства**

В 2023 году педагоги школы-интерната принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

1. I краевой конкурс профессионального мастерства «Звезды логопедии 2024» - учитель-логопед Зубкова А.А. (I место), Бабина Л.Ф. (I место), Захарова В.А. (II место)
2. V краевой конкурс профессионального мастерства «Призвание – психолог» Сехина К.О. (I место)
3. Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья» краевой этап. Приняли участие Ландырева Л.А., Дауэр Г.Н. (Диплом I место),
4. I краевой фестиваль классный руководителей «Герой нашего времени-классный руководитель коррекционных школ- 2023» (Диплом II место) Семенова Н.В., (Диплом III место) Сехина К.О.

### **3.8. Оценка работы классных руководителей**

Воспитательный процесс в школе-интернате осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными, духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Работа классных руководителей способствовала сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы-интерната.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Классные руководители использовали различные формы проведения классных часов, таких как: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формировали познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Классные руководители вели работу по вопросам воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Таблица 17

| Мероприятия                                                                                    | класс | % охвата обучающихся |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|
| <i>Беседы, презентации, фильмы по вопросам развития патриотизма и гражданской солидарности</i> |       |                      |
| «Моя любимая школа»                                                                            | 1-4   | 100                  |
| «Знаешь ли ты историю своей школы?»                                                            | 5-9   | 100                  |
| «Герои нашего времени»                                                                         | 5-9   | 100                  |
| «Поговорим о дружбе и толерантности»                                                           | 1-4   | 100                  |
| «Что ты знаешь о своих конституционных правах?»                                                | 1-4   | 100                  |
| «Наш главный закон – Конституция»                                                              | 5-9   | 100                  |
| «Сталинград: героизм и мужество»                                                               | 5-9   | 100                  |
| «Россия – Родина моя!»                                                                         | 5-9   | 100                  |
| «Помнить, чтобы знать!»                                                                        | 1-9   | 100                  |
| «Одна страна – один народ». Воссоединение Крыма с Россией                                      | 5-9   | 100                  |
| Акция «Письмо -поздравление военнослужащему СВО»                                               | 5-9   | 100                  |
| «Крымская весна»                                                                               | 1-4   | 100                  |
| «Без срока давности»                                                                           | 5-9   | 100                  |
| День памяти юного героя -антифашиста                                                           | 5-9   | 100                  |
| «О тебе, Россия»                                                                               | 1-4   | 100                  |
| «Страна, в которой мне бы хотелось жить»                                                       | 5-9   | 100                  |

Мероприятия, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности: осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту.

Таблица 18

| Мероприятия                                                                                         | класс | % охвата обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|
| <i>Круглые столы, презентации, фильмы по вопросам правового развития и гражданской солидарности</i> |       |                      |
| «Международный день прав ребенка»                                                                   | 1-4   | 100                  |
| Интеллектуальный брей-ринг «Его Величество – закон!»                                                | 5-9   | 100                  |
| Правила доверия                                                                                     | 1-4   | 100                  |
| «Кодекс чистоты и совести»                                                                          | 5-9   | 100                  |
| «Чувство взрослости. Что это значит?»                                                               | 6-7   | 100                  |
| «Права детей – детям»                                                                               | 1-4   | 100                  |
| «Твое право выбора»                                                                                 | 3-5   | 100                  |
| «Всегда ли мы соблюдаем ПДД»                                                                        | 1-4   | 100                  |
| «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах»                       | 8     | 100                  |
| «Наши самые, самые мамы»                                                                            | 1-4   | 100                  |
| ««Мама, папа, я – дружная семья»»                                                                   | 2-3   | 100                  |
| «День семьи. Традиции и обычаи»                                                                     | 5-9   | 100                  |
| «Русской речи государь по прозванию словарь»                                                        | 1-4   | 100                  |
| «Стыд и совесть»                                                                                    | 6-9   | 100                  |
| Краевой марафон «Мамино счастье»                                                                    | 1-9   | 100                  |
| Что человек должен ценить?                                                                          | 1-4   | 100                  |
| Правовая оценка современных неформальных движений                                                   | 5-9   | 100                  |
| Если человек звучит гордо, то вор – это звучит как?                                                 | 3-4   | 100                  |

Таблица 19

Мероприятия, направленные на воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

| Мероприятия                                                                                                                                                   | класс | % охвата обучающихся |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|
| <i>Круглые столы, уроки мужества, уроки-презентации, фильмы с целью создания условий для сознательного принятия базовых национальных российских ценностей</i> |       |                      |
| «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» Дню Победы посвящается                                                                                                    | 1-9   | 100                  |
| «Трагедия Беслана»                                                                                                                                            | 1-9   | 100                  |
| «Помни нас, Россия»                                                                                                                                           | 1-4   | 100                  |
| Уроки Мужества «России верные сыны»                                                                                                                           | 5-9   | 100                  |
| «По крохам память собирая»                                                                                                                                    | 3-4   | 100                  |
| День пожилого человека «Жизнь дана на добрые дела»                                                                                                            | 1-9   | 100                  |
| «Многообразие культур и народов»                                                                                                                              | 5-9   | 100                  |
| День России «Россия – Родина моя»                                                                                                                             | 1-9   | 100                  |
| «День народного единства»                                                                                                                                     | 1-9   | 100                  |
| «День инвалида»                                                                                                                                               | 1-9   | 100                  |
| «Россия, устремленная в будущее»                                                                                                                              | 5-7   | 100                  |
| «Международный день коренных народов мира»                                                                                                                    | 5-9   | 100                  |
| Уроки, посвященные международному Дню родного языка, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры                                                   | 1-9   | 100                  |
| «День русского языка»                                                                                                                                         | 1-9   | 100                  |
| «Чью старость ты утетишь»                                                                                                                                     | 8-9   | 100                  |

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с обучающимися, воспитанниками так и с их родителями.

Таблица 20

| Мероприятия                                                                                                                                                                 | класс | % охвата обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|
| <i>Диспуты, уроки-презентации, фильмы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков, по вопросам профилактики суицидов в подростковой среде</i> |       |                      |
| «Что имеем не храним, потерявши плачем!»                                                                                                                                    | 6-9   | 100                  |
| «Природа не прощает ошибок»                                                                                                                                                 | 1-9   | 100                  |
| «Наша безопасность в современных реалиях»                                                                                                                                   | 1-4   | 100                  |
| «Полноценное питание – залог хорошего здоровья»                                                                                                                             | 1-4   | 100                  |
| «Основы безопасности жизнедеятельности»                                                                                                                                     | 5-9   | 100                  |
| «Всемирный день борьбы со СПИДом»                                                                                                                                           | 5-9   | 100                  |
| Психологическая игра «Моя маленькая вселенная»                                                                                                                              | 5-6   | 100                  |
| «Наркомания: Мифы и реальность»                                                                                                                                             | 8-9   | 100                  |
| «Заблудившиеся в сети»                                                                                                                                                      | 5-9   | 100                  |
| «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них»                                                                                                           | 5-9   | 100                  |
| «Как прожить молодым и здоровым»                                                                                                                                            | 5-9   | 100                  |
| Финансовая грамотность «Как уберечься детей от беды?»                                                                                                                       | 5-9   | 100                  |
| «Суицид - страшная беда»                                                                                                                                                    | 6-9   | 100                  |
| «Молодежь против наркотиков»                                                                                                                                                | 8-9   | 100                  |

Стало традицией ежемесячно проводить встречи с инспекторами ДПС по Минераловодскому городскому округу. На встрече инспектор ДПС затрагивает различные темы и ситуации по правилам дорожного движения пешеходов, правила дорожного движения велосипедистов, правила поведения пассажиров. По окончании встреч учащиеся задают интересующие их вопросы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Таблица 21

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                      | класс | % охвата обучающихся от общего количества |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|
| <i>Диспуты, уроки-презентации, брейн-ринги по вопросам формирования позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность</i> |       |                                           |
| Рейд «О чем расскажет моя тетрадь» (выставка лучших тетрадей)                                                                                                                                                                    | 1-4   | 100                                       |
| «Труд на радость себе и людям»                                                                                                                                                                                                   | 1-4   | 100                                       |
| «Школа здоровья. Как ухаживать за собой?»                                                                                                                                                                                        | 5-9   | 100                                       |
| Акции «Чистый школьный двор!»                                                                                                                                                                                                    | 5-9   | 100                                       |
| Хорошая книга - твой друг на всю жизнь                                                                                                                                                                                           | 1-4   | 100                                       |
| «Личное и общественное в выборе»                                                                                                                                                                                                 | 2-5   | 100                                       |
| «Слагаемые выбора профессии»                                                                                                                                                                                                     | 8-9   | 100                                       |
| «Экология и энергосбережение»                                                                                                                                                                                                    | 5-9   | 100                                       |
| «Дни финансовой грамотности»                                                                                                                                                                                                     | 1-9   | 100                                       |
| «Профессии моих родителей и мое место в мире профессий»                                                                                                                                                                          | 9     | 100                                       |
| «Уроки профориентации» «Все работы хороши – выбирай на вкус»                                                                                                                                                                     | 5-9   | 100                                       |
| «Возможности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ГК»                                                                                                                                                 | 9     | 100                                       |
| «Уроки безопасности»                                                                                                                                                                                                             | 1-9   | 100                                       |

Классные руководители нашей школы-интерната создавали условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Именно поэтому они тесно сотрудничают с педагогом-психологом.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации, совместные мероприятия.

#### 4. Оценка воспитательной работы.

Воспитательная работа была направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В течении года воспитатели школы-интерната реализовывала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;



- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы -интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы- интерната детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для обучающихся, воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы- интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и обучающиеся, воспитанники выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.09.2023.

В школе-интернате были созданы условия для научно-теоретической и методической помощи педагогических работников (воспитателей).

За этот период было проведено 4 заседаний МО воспитателей, на котором воспитатели выступили по актуальным вопросам воспитания обучающихся воспитанников, применения новых технологий воспитания, с обобщающим опытом работы.

Таблица 22

| <b>III-я четверть (январь - март)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретическая работа                  | «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений».<br>«Культура поведения в конфликтах – как её формировать»                                                                                                                                                                                                                    | Соц.педагог<br>Кузьменко Г.Н.<br>Корсун Г.Г.                                                                             |
|                                       | «Психосоматические проявления эмоционального выгорания. Телесные практики».<br>«Способы преодоления эмоционального выгорания через ресурсы и саморегуляции».                                                                                                                                                                             | Педагог-психолог<br>Сехина К.О.<br>Рук-ль МО<br>воспитателей<br>Дауэр Г.Н.                                               |
| <b>IV-я четверть (апрель - май)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| Теоретическая работа                  | 1. Развитие у воспитанников с ОВЗ учебной мотивации и познавательных способностей в процессе самоподготовки.<br><br>2. Тема: Презентация материалов «Мои педагогические находки в проведении самоподготовки».<br><br>3. Анализ работы МО за учебный год.<br><br>4. Задачи и перспективы развития воспитательной работы на новый уч. год. | Савельева И.В.<br><br>Зубкова А.А.<br>Белова Т.В.<br><br>Рук-ль МО Дауэр Г.Н.<br>Зам.директора по ВР:<br>Дороничева О.А. |

| <b><i>І-я четверть (сентябрь-октябрь)</i></b> |                                                                                                                                                                          |                                                                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Теоретическая работа                          | 1. Методическая помощь воспитателям по вопросам организации работы в группах. «План оздоровительных мероприятий на 2023-2024 уч. год»                                    | Рук-ль МО воспитателя Дауэр Г.Н.                                        |
|                                               | 2. Из опыта работы «Внедрение здоровьесберегающей деятельности в режимные моменты в ходе реализации ФГОС».                                                               | Толстова А.П.                                                           |
| Теоретическая работа                          | 3. Утверждение плана работы на 2023-2024 уч. г.                                                                                                                          | Зам.директора по ВР Дороничева О.А.                                     |
|                                               | 4. Составление и утверждение графика заседаний МО воспитателей.                                                                                                          | Рук-ль МО воспитателя Дауэр Г.Н.                                        |
| <b><i>ІІ-я четверть (ноябрь-декабрь)</i></b>  |                                                                                                                                                                          |                                                                         |
| Теоретическая работа                          | 1. Требования к содержанию планов воспитательной работы, актуальность целей и задач, умение воспитателя анализировать работу с классом, приоритетные направления работы. | Зам.директора по ВР Дороничева О.А.                                     |
|                                               | 2. Консультирование: «Оказание методической помощи в подготовке к проведению мероприятий».                                                                               | Белова Л.П. педагог-организатор                                         |
| Теоретическая работа                          | 3. Из опыта работы «Формирование социально-бытовых умений, необходимых современному школьнику на основании ФГОС».                                                        | Корсун Г.Г.                                                             |
|                                               | 4. Система организации воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной и социальной мотивации у обучающихся.                                 | Рубченко О.С.                                                           |
| Теоретическая работа                          | 5. Тема: «Организация взаимосвязи обучения с воспитанием и развитием». «Годы детства – пора воспитания сердца!»                                                          | Савельева И.В.                                                          |
|                                               | 6. Анализ работы за период 2023 уч.г.                                                                                                                                    | Зам.директора по ВР Дороничева О.А.<br>Рук-ль МО воспитателя Дауэр Г.Н. |

Так же каждым воспитателем были проведены открытые общешкольные мероприятия. Следует отметить, что проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия были современными, актуальными, интересными по содержанию и прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации, видеоролики).

При составлении сценариев использовались новинки методических разработок. Со стороны заместителя директора по ВР Дороничевой О.А., старшей вожатой Беловой Л.П. и руководителя МО Дауэр Г. Н. молодым и вновь прибывшим воспитателям оказывалась методическая помощь в рамках «Программы Наставничества».

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных смотрах, городских выставках детского творчества.

Более опытные воспитатели делились своим педагогическим опытом, методическими разработками на всероссийских интернет – порталах: «Социальная сеть работников образования» Nsportal.ru, «Инфоурок», систематически выкладывают материал на сайт школы – интерната, неоднократно приняли участие в краевых конкурсах «Школа-территория здоровья», краевой конкурс «Мастерство без границ».

Проводимая работа воспитателями делала наших воспитанников добрее, отзывчивее, толерантнее, способствовала интеллектуальному развитию, мероприятия сплачивали коллективы детей. Радует и то, что представители совета старшеклассников активно участвовали в подготовке и проведении этих занятий и мероприятий школьного уровня.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с целевыми ориентирами воспитания начального и основного общего образования, а также программой комплексного воспитания «Наши приоритеты» Щурковой Н. Е. Данная программа реализуется с помощью разработанных авторских программ: «Здоровое поколение», «Счастье, которое мы ищем».

Вся деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5. Трудовое воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Ценности научного познания

Большое внимание было уделено санитарно-просветительской работе по формированию здорового образа жизни, которая осуществлялась путем проведения бесед, акций. Были проведены часы здоровья «Жизнь человека-наивысшая ценность» воспитатель Пыхтина Т.В., «Мой режим дня» - воспитатель Глущенко Е. А., «Уроки охраны здоровья» воспитатель Дауэр Г.Н.

Так же были проведены:

- Беседы по группам «Советы по безопасности»;
- Дни Здоровья, спортивные мероприятия «Старты надежд», соревнования по мини-футболу, соревнования по настольному теннису, ежегодный турнир «А ну-ка, парни – 2023!», организованные учителями физической культуры Дескович В.С. и Григоренко О.П.;
- «Мед.сестренское дело имеет доброе лицо», которое было подготовлено медицинской сестрой Пахмутовой Л.П. ко дню оказания первой мед. помощи;
- Рейд «Чистые руки»
- Конкурс рисунков «Я за безопасный интернет»;
- Выступление агидбригады «Экология – дело каждого!»
- Рейды «Самая чистая спальня»
- Беседа врача на тему «Профилактика вирусных заболеваний» (5-10 кл.)

Проведение групповых и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ», театрализованное представление «Лесная аптека» (рук-ль кружка «Маска» Белова Л.П.). Воспитанниками начальных классов, под руководством воспитателей Толстовой А.П., Савельевой И.В., Игнатовой С.В., Корсун Г.Г. были проведены профилактические мероприятия по предупреждению опасности для здоровья, праздник «Посвящение в юные пешеходы», «У дорожных правил каникул нет!», разработали и провели вопросы к викторине по ЗОЖ (видеоматериалы размещены на сайте школы-интерната).

С целью воспитания у детей ценностного отношения к собственному здоровью, стремлению к здоровому образу жизни для старшеклассников проведен тренинг «Умей сказать НЕТ!» с показом видеоролика о вреде табачных изделий и алкоголя на организм человека. Круглые столы для воспитанников 7-9 классов о вреде ПАВ, подготовленные социальным педагогом Кузьменко Г.Н., педагогом-психологом Сехиной К.О. и воспитателем Пыхтиной Т.В., устные журналы по профилактике противоправного поведения позволили достучаться до сердец

С огромным интересом прошла Неделя здорового питания. Профилактическая деятельность мероприятий недели включала в себя систему мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Был проведен ряд меро-

п  
р  
и  
я  
т  
и  
й

большом будущем!», «Витаминная и минеральная азбука» беседа о здоровом питании с просмотром театральной постановки «Сказка о ЗОЖ», которая была подготовлена руководителем кружка «Маска» Беловой Л.П..

Целью данных мероприятий было сформировать и закрепить у детей знания о законах здорового питания и важности соблюдения режима дня. Ребята получили четкие, грамотные установки на здоровое питание в интересной, доступной форме. Использование ИКТ позволило сделать информацию красочной, интересной, насыщенной, а также способствовало более детальному анализу полученной информации. А регулярные генеральные уборки спален и классных комнат, соблюдение санитарно-гигиенических требований, участие в сильном труде по самообслуживанию (дежурство в столовой, уборка территории) являются результатом сформированного отношения воспитанников к соблюдению простейших правил соблюдения требований к здоровому образу жизни.

Проводимая спортивно-оздоровительная работа способствовала увеличению объёма и повышению качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе-интернате. В сентябре воспитателями 5 – 9 классов Дауэр Г.Н., Глущенко Е.А., Сехиной К.О. был проведен однодневный поход на г. Развалка (г.Железноводск). В ноябре в день здоровья под руководством учителя физической культуры Григоренко О.П. воспитанники школы-интерната совершили восхождение на гору Бештау. Ребята получили массу положительных впечатлений, заряд бодрости, уверенность в своих силах, способность к преодолению трудностей. Организовать активные формы развития для сохранения физического здоровья детей позволяют ежегодно проводимые в школе-интернате спортивные праздники и соревнования, веселые старты, в которых ребята с удовольствием принимают активное участие.

Много внимания уделялось патриотическому направлению воспитательной работы, целью которого - формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Использовались различные методы и формы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский, что было мотивационной отправной точкой в работе воспитателей.

Работа в этом направлении включала в себя уроки мужества «Битва за Кавказ», который провела воспитатель высшей категории Глущенко Е.А., «Освобождение Минеральных Вод от немецких захватчиков», который провела воспитатель Фоменко Л.И., устный журнал «Освобождая Ставрополье...», который провела педагог-библиотекарь Котова С.А., патриотический час «Подвигу жить в веках», презентация о героях отечества, который провела воспитатель Сехиной К.О..

Воспитателями совместно с воспитанниками были подготовлены и проведены интересные мероприятия, приуроченные 78 годовщине Победы в ВО войне:

1. Уроки мужества «Солдат войны не выбирает», «Как они сражались за Родину», «Непокоренный Ленинград»;
2. Выставка рисунков «Военные страницы истории России»;
3. Устные журналы «В память о юных героях войны»;
4. Участие в городском проекте «Не прервется связь поколений»;
5. Акция «Письмо-поздравление военнослужащему»;
6. Гуманитарная акция «Подари тепло солдату»;
7. Акция «Поздравления воинов с Новым Годом, участвующих в военной операции в Украине»;
8. Акция «Окна Победы»;
9. Медиа – проект «Читаем и смотрим военную хронику»;
10. Экскурсия в Детскую городскую библиотеку г. Минеральные Воды: художественно-литературная композиция «Защита Кавказа»;

Результатом проводимой работы по гражданско-патриотическому воспитанию стали: возросший интерес обучающихся, воспитанников к истории своего Отечества, осведомленность о политических событиях в стране, интерес и уважение к культуре и традициям многочисленного народа России.

В рамках месячника правовых знаний проводились мероприятия направленные на привитие уважения к правам, свободам и обязанностям человека: изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка (круглые столы, дискуссии, интеллектуальные игры, беседы, конкурс презентаций «Мои права и мои обязанности» (5-9 кл.). Мероприятие, посвященное Дню Конституции было подготовлено и проведено воспитателями Фоменко Л.И. и прошли в формате викторины, что организовало на плодотворную и активную работу ребят старших классов. Поучительным и интересным было «Путешествие в страну прав и обязанностей» мероприятие для учащихся 1-4 классов, которое провела воспитатель Савельева И.В..

Духовно-нравственное воспитание.

В первую неделю сентября прошло посвящение в первоклассники. По сложившейся традиции, герои знакомых сказок отрыли для ребят первого класса волшебную страну «Планету Детства», рассказали о законах и делах планеты.

В канун Дня народного единства воспитанники 5-9 классов приняли участие в мероприятиях «Мы один народ - у нас одна страна» и «Мы едины и тем сильны, которые способствовали воспитанию у ребят патриотических чувств, уважения к героическим и трагическим страницам истории, формированию гражданской позиции и национального самосознания у ребят.

Актуальность нравственного самоопределения прослеживается так же в работе педагога-библиотекаря, которая через школьные мероприятия стремится воспитать доброту, отзывчивость, высоконравственность учеников, сделать так, чтобы воспитанники понимали прекрасное и стремились к нему, воспитывали добродетели, такие как: милосердие, прощение, достоинство, честь.

Ко дню школьных библиотек были проведены следующие мероприятия для обучающихся воспитанников: библиотечный час, посвященный международному дню распространения грамотности, устный журнал «О, мое Ставрополье», подготовленный воспитателем Фоменко Л.И., конкурс чтецов, посвященный дню пожилого человека, подготовленный педагогом – организатором Беловой Л.П..

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, которые остаются значимыми и принятыми детьми. Школа-интернат сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. К традициям школы-интерната мы относим следующие:

- День знаний;
- День учителя;
- Осенний бал;
- День Матери;
- День Птиц
- Выставки, направленные на эстетическое и нравственное воспитание (все воспитатели);
- День рождения школы;
- Осенины;
- День Конституции.

Согласно, годового плана, проводились мероприятия по различным направлениям воспитательной работы. Это разработанные мероприятия и акции к знаменательным и значимым датам страны. А именно:

- Круглый стол «Духовные ценности в нашей жизни»;
- Мероприятие «Наши заповедные места», приуроченный ко дню национальных парков и заповедников;
- Акция «Кормушка для пернатых»;
- День Здоровья «В гостях у гор Кавказа»;
- Праздничная программа «Татьянин день»;
- Калейдоскоп народных праздников для 1-4 классов;
- Конкурсно-развлекательная программа «Старты надежд» для уч-ся 1-4 кл.;

- Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух»;
- Новогодние мероприятия («Здравствуй, праздник Новый Год!»)
- Соревнование «А ну-ка, парни 2023!»
- Турнир по теннису (7-9 кл.)
- Праздничный концерт, посвященный 8 Марта «С наилучшими пожеланиями»;
- Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»
- День птиц «Пернатый друг»;
- Конкурс чтецов «Этот день мы приближали, как могли»;
- Праздничная программа «Широкая Масленица»;
- Дни благоустройства школьной территории «Трудовой десант»;
- Праздничная программа «Поклонимся великим тем годам»
- Торжественная линейка (25 мая) «Последний звонок»

Все мероприятия, запланированные на период учебного года были проведены в формате реального времени. Информация о проведенных мероприятиях были размещены на сайте школы-интерната своевременно.

Значительное место в воспитательной работе имела профориентация учащихся, что воспитывало положительное отношение воспитанников к труду, развивало интерес к различным видам трудовой деятельности, а также определяло выбор конкретных профессий для дальнейшего обучения в профессиональных ОУ по выбранной специальности. «Все работы хороши-выбирай на вкус», «В мире рабочих профессий», «Готовим с удовольствием», «Есть такая профессия, защищать Родину!», «Профессия моих родителей-мой ориентир в правильном выборе» и др. – это одни из тем бесед и круглых столов, проводимых воспитателями с нашими обучающимися воспитанниками.

Вся методическая работа воспитателей, составление сценариев мероприятий, подборка материалов, наставническая работа (консультации молодым специалистам) осуществлялась при поддержке руководителя МО воспитателей Дауэр Г.Н.. Ею была проведена праздничная программа, посвященная празднику 8 Марта «С наилучшими пожеланиями». В концерте участвовали ребята всех имеющихся кружков: танцевальной группы «Ассорти» под руководством Зубковой А.А., театральной студии «Маска» под руководством Беловой Л.П.. Охват воспитанников общешкольными и групповыми мероприятиями составил 100%. Так же, можно отметить тесную связь в работе с родителями, которые часто были участниками общешкольных мероприятий («Масленица», краевой конкурс «Театральный звездопад», «Восхождение к истокам» и т.д.).

Таблица 23

**Показатель эффективности воспитательной работы.**

| № п/п | Критерий оценки воспитательной работы                                      | % соотношение |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | Участие обучающихся в общешкольных выставках, конкурсах, акциях            | 100%          |
| 2.    | Участие обучающихся в краевых и муниципальных конкурсах                    | 30%           |
| 3.    | Доля обучающихся, задействованных в различных кружках                      | 93%           |
| 4.    | Сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса | 35%           |

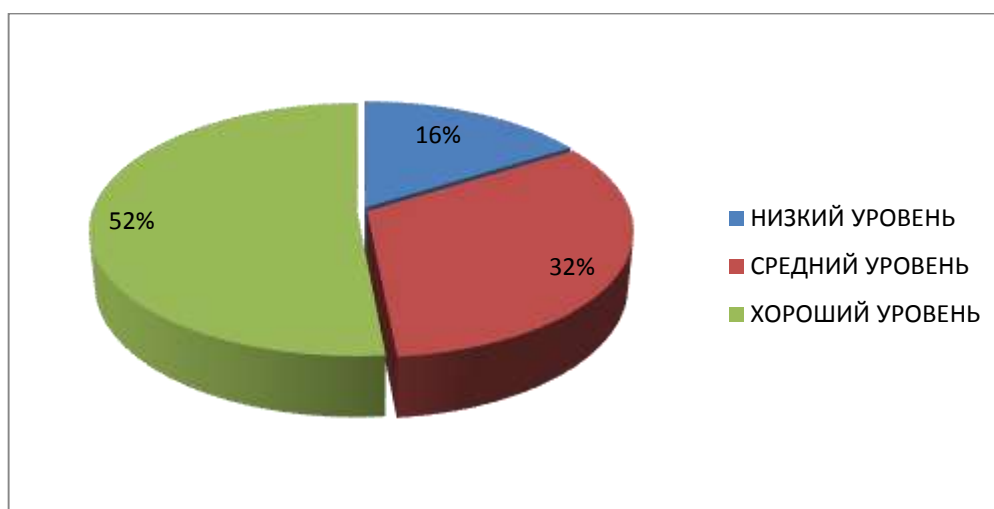


Показатель уровня воспитанности обучающихся в школе-интернате так же является одним из критериев оценки воспитательной работы. Определение состояния уровня воспитанности обучающихся, воспитанников помогает: оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса; отследить траекторию развития учащихся 1-9 классов, в процессе воспитательной работы школы-интерната.

Таблица 24

**Диаграмма уровня воспитанности учащихся  
(по Н.П. Капустиной и М. И Шиловой)**

| Класс         | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|---------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1             | -               | 64%             | 36%            |
| 2             | 29%             | 42%             | 29%            |
| 3             | 47%             | 33%             | 20%            |
| 4             | 29%             | 47%             | 24%            |
| 5             | 100%            | -               | -              |
| 6             | 33%             | 54%             | 13%            |
| 7             | 47%             | 42%             | 11%            |
| 8             | 71%             | -               | 29%            |
| 9             | 80%             | 20%             | -              |
| 9 (2)         | 85%             | 15%             | -              |
| <b>Итого:</b> | <b>52%</b>      | <b>32%</b>      | <b>16%</b>     |



По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (32 %), 52% - хороший, и 16 % - низкий уровень воспитанности (диаграмма).

#### 4.1. Проведение самоподготовки

Важной частью работы воспитателя является проведение самоподготовки. Этот вопрос рассматривался на МО воспитателей. Режим проведения самоподготовки составлен на основе общих гигиенических и педагогических требований, с учетом психофизического развития обучающихся.

Таблица 25

В плановом порядке были посещены часы самоподготовки:

| № п/п | Сроки   | Класс | ФИО воспитателя |
|-------|---------|-------|-----------------|
| 1     | октябрь | 1     | Толстова А.П.   |
| 2     | октябрь | 2 «Б» | Корсун          |
| 3     | ноябрь  | 2 «А» | Игнатова С.В.   |
| 4     | февраль | 3     | Белова Т.В.     |
| 5     | октябрь | 5     | Дауэр Г.Н.      |
| 6     | ноябрь  | 4     | Савельева И.В.  |
| 7.    | ноябрь  | 6/7   | Фоменко Л.И.    |
| 8     | апрель  | 8/9   | Пыхтина Т.В.    |
| 9     | март    | 8     | Сехина К.О.     |

Руководитель МО воспитателей посетила самоподготовку молодых специалистов Корсун Г.Г. и Зубковой А.А. с целью наставнической помощи.

В результате проверки выявлено, что воспитатели соблюдают требования к проведению самоподготовки в речевой школе-интернате по подготовке заданий по устным и письменным предметам. В ходе проведения самоподготовки использовался индивидуальный подход к каждому ученику, упражнения по активизации внимания обучающихся, применялись необходимые методы убеждения, тем самым мотивирует деятельность учащихся. Дети понимали все требования своих воспитателей и адекватно на них реагировали. Это говорит о том, что работа систематизирована.

В целом поставленные задачи на год можно считать выполненными.

В дальнейшем необходимо продолжать:

1. Активизировать деятельность методического объединения воспитателей.
2. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива. Способствовать дальнейшему развитию детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
3. Совершенствовать работу с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения.

#### 4.2. Наши достижения

Воспитанники приняли активное участие в ряде мероприятий, как краевого уровня, так и всероссийского и муниципального (конкурсы, фестивали, марафоны) и принесли много призовых мест в копилку побед школы-интерната.



Таблица 26  
I полугодие 2023 года

| №   | Мероприятие                                                                                                               | Место                                                                  | Ответственный   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.  | Всероссийский очный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества                               | I место                                                                | Семенова Н.В.   |
| 2.  | Краевой (онлайн) конкурс к 110 - летию со дня рождения С.В. Михалкова «В гостях у старого поэта ...» ст. Григорополисская | ДИПЛОМ<br>2 степени<br>номинация «Иллюстрация к любимому произведению» | Пыхтина Т.В.    |
| 3.  | Краевой (онлайн) конкурс к 110 - летию со дня рождения С.В. Михалкова «В гостях у старого поэта ...» ст. Григорополисская | ДИПЛОМ<br>1 степени<br>номинация «Иллюстрация к любимому произведению» | Сехина К.О.     |
| 4.  | Краевой (онлайн) конкурс к 110 - летию со дня рождения С.В. Михалкова «В гостях у старого поэта ...» ст. Григорополисская | ДИПЛОМ<br>1 степени<br>номинация «Художественное слово»                | Терентьева Е.Н. |
| 5.  | Краевой (онлайн) конкурс к 110 - летию со дня рождения С.В. Михалкова «В гостях у старого поэта ...» ст. Григорополисская | ДИПЛОМ<br>1 степени<br>номинация «Иллюстрация к любимому произведению» | Родионова А.Н.  |
| 6.  | Краевой (онлайн) конкурс к 110 - летию со дня рождения С.В. Михалкова «В гостях у старого поэта ...» ст. Григорополисская | ДИПЛОМ<br>1 степени<br>номинация «Иллюстрация к любимому произведению» | Фоменко Л.И.    |
| 7.  | Краевой (онлайн) конкурс к 110 - летию со дня рождения С.В. Михалкова «В гостях у старого поэта ...» ст. Григорополисская | ДИПЛОМ<br>1 степени<br>номинация «Художественное слово»                | Глущенко Е.А.   |
| 8.  | Краевой (онлайн) конкурс к 110 - летию со дня рождения С.В. Михалкова «В гостях у старого поэта ...» ст. Григорополисская | ДИПЛОМ<br>1 степени<br>номинация «Иллюстрация к любимому произведению» | Савельева И.В.  |
| 9.  | «Веселые старты» для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья г. Пятигорск                                    | I место                                                                | Дескович В.С.   |
| 10. | Региональный очный конкурс ИЗО «Пасхальное чудо» г. Астрахань                                                             | I место<br>Номинация «Декупаж»                                         | Семенова Н.В.   |
| 11. | III краевой творческий конкурс «Весенний креатив» ст. Барсуковская                                                        | ДИПЛОМ<br>1 степени<br>Номинация «Маме подарю ...»                     | Белая Л.П.      |
| 12. | III краевой творческий конкурс «Весенний креатив» ст. Барсуковская                                                        | ДИПЛОМ<br>1 степени<br>Номинация                                       | Рубченко О.С.   |

|     |                                                                                |                                                                          |                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|
|     |                                                                                | «Доброе утро»                                                            |                |
| 13. | Краевой конкурс «Мой мир – моя семья»<br>г. Ставрополь                         | III место<br>Номинация<br>«Мы рисуем дом родной и у каждого он свой»     | Пыхтина Т.В.   |
| 14. | Краевой конкурс «Мой мир – моя семья»<br>г. Ставрополь                         | I место<br>Номинация<br>«Семейный каравай»                               | Толстова А.П.  |
| 15. | Краевой конкурс «Мой мир – моя семья»<br>г. Ставрополь                         | II место<br>Номинация<br>«Семейный каравай»                              | Фоменко Л.И.   |
| 16. | Краевой конкурс «Мой мир – моя семья»<br>г. Ставрополь                         | II место<br>Номинация<br>«Семейный каравай»                              | Пыхтина Т.В.   |
| 17. | Краевой конкурс «Мой мир – моя семья»<br>г. Ставрополь                         | III место<br>Номинация<br>«Оберег своими руками»                         | Сехина К.О.    |
| 18. | Краевой конкурс «Мой мир – моя семья»<br>г. Ставрополь                         | I место<br>Номинация<br>«Оберег своими руками»                           | Толстова А.П.  |
| 19. | Краевой конкурс «Мой мир – моя семья»<br>г. Ставрополь                         | I место<br>Номинация<br>«Мы рисуем дом родной и у каждого он свой»       | Рябчикова Е.А. |
| 20. | III Краевой творческий марафон<br>«Мамино счастье»<br>г. Георгиевск            | ДИПЛОМ<br>II степени<br>Номинация<br>«Стихи о маме»                      | Дауэр Г.Н.     |
| 21. | III Краевой творческий марафон<br>«Мамино счастье»<br>г. Георгиевск            | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Любовью материнской мы согреты»     | Зубкова А.А.   |
| 22. | III Краевой творческий марафон<br>«Мамино счастье»<br>г. Георгиевск            | ДИПЛОМ<br>II степени<br>Номинация<br>«Мамин портрет»                     | Сехина К.О.    |
| 23. | Окружной конкурс детского творчества<br>«Светлая Пасха»<br>г. Минеральные Воды | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Декоративно-прикладное творчество»  | Белая Л.П.     |
| 24. | Окружной конкурс детского творчества<br>«Светлая Пасха»<br>г. Минеральные Воды | ДИПЛОМ<br>II степени<br>Номинация<br>«Декоративно-прикладное творчество» | Пыхтина Т.В.   |

|    |                                                                                |                                                                          |                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 25 | Окружной конкурс детского творчества<br>«Светлая Пасха»<br>г. Минеральные Воды | ДИПЛОМ<br>II степени<br>Номинация<br>«Декоративно-прикладное творчество» | Савельева И.В.                |
| 26 | Окружной конкурс детского творчества<br>«Светлая Пасха»<br>г. Минеральные Воды | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Декоративно-прикладное творчество»  | Дауэр Г.Н.                    |
| 27 | Окружной конкурс детского творчества<br>«Светлая Пасха»<br>г. Минеральные Воды | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Декоративно-прикладное творчество»  | Глущенко Е.А.<br>Фоменко Л.И. |
| 28 | Окружной конкурс детского творчества<br>«Светлая Пасха»<br>г. Минеральные Воды | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Декоративно-прикладное творчество»  | Ивашенко А.С.<br>Белова Т.В.  |
| 29 | Окружной конкурс детского творчества<br>«Светлая Пасха»<br>г. Минеральные Воды | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Декоративно-прикладное творчество»  | Сехина К.О.                   |
| 30 | Окружной конкурс детского творчества<br>«Светлая Пасха»<br>г. Минеральные Воды | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Декоративно-прикладное творчество»  | Ивашенко А.С.<br>Белова Т.В.  |
| 31 | Окружной конкурс детского творчества<br>«Светлая Пасха»<br>г. Минеральные Воды | ДИПЛОМ<br>II степени<br>Номинация<br>«Декоративно-прикладное творчество» | Савельева И.В.                |
| 32 | Окружной конкурс детского творчества<br>«Светлая Пасха»<br>г. Минеральные Воды | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Декоративно-прикладное творчество»  | Белова Л.П.                   |
| 33 | Окружной конкурс детского творчества<br>«Светлая Пасха»<br>г. Минеральные Воды | ДИПЛОМ<br>II степени<br>Номинация<br>«Декоративно-                       | Дауэр Г.Н.                    |

|    |                                                                                 |                                                                         |                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                                 | прикладное творчество»                                                  |                                             |
| 34 | Окружной конкурс детского творчества<br>«Светлая Пасха»<br>г. Минеральные Воды  | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Декоративно-прикладное творчество» | Корсун Г.Г.                                 |
| 35 | Окружной конкурс детского творчества<br>«Светлая Пасха»<br>г. Минеральные Воды  | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Декоративно-прикладное творчество» | Корсун Г.Г.                                 |
| 36 | Окружной конкурс детского творчества<br>«Светлая Пасха»<br>г. Минеральные Воды  | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Декоративно-прикладное творчество» | Белая Л.П.                                  |
| 37 | Краевой творческий конкурс «Книжка-малышка»<br>г. Пятигорск                     | Победители конкурса                                                     | Белова Т.В.<br>Иващенко А.С.<br>Сехина К.О. |
| 38 | III краевой творческий конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон»<br>п. Иноземцево | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Вокальное искусство»               | Савельева И.В.                              |
| 39 | III краевой творческий конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон»<br>п. Иноземцево | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Пасхальный стол»                   | Белова Т.В.                                 |
| 40 | III краевой творческий конкурс-фестиваль «Пасхальный перезвон»<br>п. Иноземцево | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Театральное искусство»             | Белова Л.П.                                 |
| 41 | Региональный чемпионат «Абилимпикс-2023»<br>г. Ставрополь                       | Сертификат участника                                                    | Белая Л.П.                                  |
| 42 | Краевой творческий конкурс «Весна идет, весне дорогу!»<br>с. Падинское          | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Весенние цветы»                    | Пыхтина Т.В.                                |
| 43 | Краевой творческий конкурс «Весна идет, весне дорогу!»<br>с. Падинское          | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Природа рисует весну»              | Корсун Г.Г.                                 |
| 44 | Краевой творческий конкурс «Весна идет, весне дорогу!»<br>с. Падинское          | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Вот уж снег последний в поле тает» | Сехина К.О.                                 |

|    |                                                                                     |                                                                         |                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 45 | Краевой творческий конкурс «Весна идет, весне дорогу!»<br>с. Падинское              | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Весеннее вдохновение»              | Зекашева Т.И.  |
| 46 | Краевой творческий конкурс «Весна идет, весне дорогу!»<br>с. Падинское              | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>презентация<br>«Праздники весны»    | Семенова Н.В.  |
| 47 | III краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»<br>г. Ставрополь | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Я лиру посвящаю школе дорогой»     | Котова С.А.    |
| 48 | III краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»<br>г. Ставрополь | ДИПЛОМ<br>III степени<br>Номинация<br>«Представляю моя школа №...»      | Родионова А.Н. |
| 49 | III краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа»<br>г. Ставрополь | ДИПЛОМ<br>II степени<br>Номинация<br>«Горжусь, что я твой ученик»       | Семенова Н.В.  |
| 50 | Фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ<br>г. Ставрополь               | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Декоративно-прикладное творчество» | Толстова А.П.  |
| 51 | II краевой экологический конкурс «Экология-дело каждого»<br>с. Юца                  | ДИПЛОМ<br>II степени<br>Номинация<br>«Эко-акция»                        | Савельева И.В. |
| 52 | II краевой экологический конкурс «Экология-дело каждого»<br>с. Юца                  | ДИПЛОМ<br>II степени<br>Номинация<br>«Эко-фокус»                        | Пыхтина Т.В.   |
| 53 | II краевой экологический конкурс «Экология-дело каждого»<br>с. Юца                  | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Эко-агитбригада»                   | Белова Л.П.    |
| 54 | II краевой экологический конкурс «Экология-дело каждого»<br>с. Юца                  | ДИПЛОМ<br>II степени<br>Номинация<br>«Эко-урок»                         | Толстова А.П.  |
| 55 | II краевой экологический конкурс «Экология-дело каждого»<br>с. Юца                  | ДИПЛОМ<br>I степени<br>Номинация<br>«Эко-эмблема»                       | Дауэр Г.Н.     |

|    |                                                                                |                                                                      |                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 56 | Краевой конкурс-фестиваль «Песни Победы»<br>г. Изобильный                      | Приз зрительских симпатий<br>в номинации<br>«О героях былых имен»    | Белова Л.П.<br>Толстова А.П. |
| 57 | I краевой творческий конкурс «У вечного огня»<br>пос. Малые Родники            | ДИПЛОМ<br>III степени<br>«Есть память, которой<br>не будет забвенья» | Толстова А.П.                |
| 58 | I краевой творческий конкурс «У вечного огня»<br>пос. Малые Родники            | ДИПЛОМ<br>I степени<br>в номинации<br>«Память»                       | Пыхтина Т.В.                 |
| 59 | Краевой эколого-краеведческом слет<br>«Край, в котором мы живем» с. Подлужное  | ДИПЛОМ<br>III степени                                                | Толстова А.П.<br>Белова Л.П. |
| 60 | Региональный очный конкурс ИЗО и декоративно-прикладного творчества «Миру-мир» | ДИПЛОМ<br>I степени<br>в номинации<br>«Изделия из бумаги»            | Семенова Н.В.                |

Таблица 32  
II полугодие 2023 года

| №  | Мероприятие                                                                                                                              | Место                                                    | Ответственный                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | Краевой спортивный фестиваль школьных спортивных клубов, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Ставропольском крае г-к. Кисловодск       | Диплом:<br>1 место                                       | Дескович В.С.<br>Григоренко О.П.  |
| 2  | Краевой конкурс – фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам!»<br>г. Ставрополь                                         | Грамота<br>III место<br>номинация «Художественное слово» | Дороничева О.А.                   |
| 3  | VII краевой конкурс<br>«Школа – территория здоровья»<br>г.Георгиевск                                                                     | Диплом<br>I степени                                      | Дауэр Г.Н.                        |
| 4  | Участие в IV краевом конкурсе «Город мастеров»                                                                                           | Диплом<br>3 степени                                      | .Сехина К.О.                      |
| 5  | I краевой конкурс классных руководителей                                                                                                 | Диплом:<br>2 место<br>3 место                            | Семенова Н.В.<br>Сехина К.О.      |
| 6  | Участие в краевом турнире по теннису,<br>г.Ставрополь                                                                                    | Грамота<br>3 место                                       | Дескович В.С.                     |
| 7  | Участие в краевом турнире по шашкам,<br>ст.Барсуковская                                                                                  | Грамота<br>3 место                                       | Дескович В.С.                     |
| 8  | V краевой конкурс «Театральный звездопад»<br>детских творческих инклюзивных коллективов образовательных организаций Ставропольского края | Диплом<br>I степени                                      | Белова Л.П.<br>Толстова А.П.      |
| 9  | Краевой конкурс профессионального мастерства «Психолог-призвание»                                                                        | ДИПЛОМ<br>I степени                                      | Сехина К.О.                       |
| 10 | III краевая онлайн-акция «По малой Родине моей»                                                                                          | ДИПЛОМ<br>I степени<br>III степени                       | Терентьева Е.Н.<br>Шестакова И.О. |

|    |                                                                             |                                                  |                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 11 | I краевой творческий дистанционный конкурс «Папе посвящается»               | ДИПЛОМ<br>I степени<br>II степени<br>III степени | Белова Л.П.                       |
| 12 | Краевой онлайн-конкурс «И.С. Тургенев глазами детей...»                     | ДИПЛОМ<br>I степени – 2шт                        | Терентьева Е.Н.<br>Шестакова И.О. |
| 13 | Муниципальный конкурс, посвященный Дню матери «Свет материнства»            | Диплом 1 место- 6 шт.<br>Диплом 2 место -2шт     | Белова Л.П.                       |
| 14 | Муниципальная выставка - конкурс «Мир увлечений», посвященной Дню инвалидов | Диплом 1 место- 7 шт.<br>Диплом 2 место -2шт     | Белова Л.П.                       |
| 15 | Краевой творческий дистанционный конкурс «Чудеса из вторичного сырья»       | ДИПЛОМ<br>III степени – 4 шт.                    | Белова Л.П.                       |

## 5. Оценка деятельности дополнительного образования

08.10.2021 года была получена лицензия на дополнительное образование детей и взрослых. Занятия с обучающимися, воспитанниками в творческих объединениях и спортивных секциях осуществляют опытные педагоги, которые стараются создать все необходимые условия для развития творческого и спортивного потенциала обучающихся воспитанников.

В школе-интернате функционируют кружки:

1. Кукольный «В гостях у сказки».
2. Театральный «Маска»
3. Танцевальный «Ассорти»
4. Спортивный «Спортивные игры»
5. Поварского дела «Готовим с удовольствием»
6. Декоративно-прикладного творчества «Рукодельница»

Создание в школе-интернате ШСК явилось неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

С января 2022 года начал функционировать школьный спортивный клуб «Атлет». Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён план ШСК, составлен план мероприятий. В рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (минифутбол, теннис, легкая атлетика), осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. В школьном спортивном клубе работают 2 педагога. У каждого педагога по физической культуре набрано по 2 разновозрастные группы (по 7-10 человек) учащихся в возрасте от 8 до 17 лет. Общий охват детей – 60 человек. В школе-интернате сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников (товарищеские матчи по футболу, Дни здоровья, осенний кросс, «Подвижные перемены и т.д.»), турниров (по теннису, бадминтону) и других массовых мероприятий («А ну-ка, парни!», День личных рекордов и т.д.). Мероприятия, проводимые клубом «Атлет», вызывал неподдельный интерес. Они действительно стали массовыми.

Занятия обучающихся, воспитанников не заставили долго ждать отличных результатов: команды спортсменов заняли призовые места в краевой спартакиаде обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (г. Кисловодск), краевом турнире по настольному теннису (г. Ставрополь), краевой турнир по шашкам (ст. Барсуковская). На официальном сайте школы-интерната есть страница ШСК, на которой собрана вся информация о достижениях и работе школьного спортивного клуба «Атлет».

Благодаря внедрению проекта Минпросвещения «Школьный театр» в школе-интернате активизировалась работа театрального кружка «Маска» и кукольного театра «В

гостях у сказки». Было выделено помещение для творческой мастерской театрального кружка, закуплены перчаточные и планшетные куклы. Это способствовало более активной заинтересованности обучающихся, воспитанников в занятиях и конечно же выступлениях перед зрителями. На сайте школы-интерната открыта страничка «Школьный театр», на которой отражена деятельность школьного театра. В сравнении в прошлом учебном годом число желающих участвовать в кружке, выросло в два раза, что составило 21% от всех обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Всего в кружковой работе задействовано 93% (108 чел.) обучающихся, воспитанников. Одновременно 38 % детей (44 чел.) посещают два и более кружка.

В 2023 году обучающиеся, воспитанники, занимающиеся в различных кружках, были активными участниками всех проводимых как в школе-интернате мероприятий, конкурсов, соревнований, так и более высокого уровня (муниципального, краевого), на которых занимали призовые места.

## 6. Оценка коррекционно-развивающей деятельности

В 2023 году в школе-интернате функционировали классы для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках АООП для обучающихся с ОВЗ учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами реализуются программы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В 2023г. в школе-интернате обучались 30 детей-инвалидов (что составляет 25% от общего количества обучающихся), имеющих инвалидность. В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

### 6.1 Оценка деятельности специалистов Службы сопровождения

В 2023 года было проведено 8 заседаний специалистов Службы сопровождения по коррекционно-развивающей работе.

В работе были использованы различные формы: круглые столы, теоретические практикумы, обмен опытом.

Таблица 27

#### Проведённые мероприятия Службы сопровождения.

(семинары, консультации, экспертизы, совещания, родительские собрания и др.)

|                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общешкольное родительское собрание на тему «Как защитить детей от информационных манипуляций». |
| Участие в 9 заседаниях методической группы                                                     |
| Неделя осведомленности о дислексии                                                             |
| I краевого онлайн-конкурса профессионального мастерства «Звезды логопедии 2023»                |
| Онлайн-семинар с элементами практики «Эффективные методы и приемы преодоления дислексии»       |
| Методический семинар «Речь, грамотность, методы коррекции дислексии»                           |
| День правовой помощи «Знай свои права»                                                         |
| Неделя психологии                                                                              |
| Мероприятия, приуроченные к Дню инвалида                                                       |
| Мероприятия, приуроченные к Международному дню Белой трости                                    |
| Прохождение тотального теста «Доступная среда»                                                 |
| Кладовая логопедического мастерства «Логопедическая изюминка – 2023»                           |
| Онлайн семинар-практикум «Чтение-это привычка, которой заражаются»                             |
| Краевое родительское собрание                                                                  |
| Профориентационное мероприятие в рамках проекта «Билет в будущее»                              |



Регулярно заслушивались отчёты специалистов о специфике коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего и старшего школьного возраста.

Наряду с традиционными формами проведения занятий, проводились нестандартные формы работы с учащимися. Одной из новых форм коррекционно-развивающей работы в нашей школе-интернате является проведение логопедической олимпиады для обучающихся 1-4 классов. Такая форма работы важна для детей с ОВЗ. Она активизирует деятельность обучающихся, воспитанников школы-интерната в общем, сближает ребят и взрослых, даёт эмоциональный настрой для обучения, способствует проявлению чувств, возможности свободно и открыто высказываться, способствует развитию интеллектуальных и артистических способностей ребят, развитию любознательности, сплочению коллектива, и вызывает интерес к обучению.

Таблица 28

**Охват обучающихся воспитанников коррекционно-развивающей помощью  
Специалистов Службы сопровождения в 2023 г в %.**

| Общее количество учащихся | Учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи | Учащиеся с задержкой психического развития | Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью | Количество учащихся, нуждающихся в логопедической помощи | Количество учащихся, получающих логопедическую помощь | Количество учащихся нуждающихся в дефектологической помощи | Количество учащихся, получающих дефектологическую помощь | Количество учащихся, нуждающихся в социально-психологической | Количество учащихся, получающих социальную психологическую | % учащихся, охваченных коррекционно-развивающей помощью |
|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 118                       | 52                                   | 27                                         | 39                                           | 118                                                      | 118                                                   | 69                                                         | 69                                                       | 89                                                           | 89                                                         | 100%                                                    |
| 100%                      | 44%                                  | 23%                                        | 33%                                          | 100%                                                     | 100%                                                  | 58%                                                        | 100%                                                     | 75%                                                          | 100%                                                       | 100%                                                    |

Охват обучающихся воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи специалистов, в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья составил 100%.

Работа Службы комплексного сопровождения в 2023 году оценивается положительно, поставленные цели и задачи реализованы.

## **6.2. Оценка работы психолого-педагогического консилиума школы-интерната (ППк).**

ППк школы-интерната в 2023 учебном году действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, на основании письма министерства образования Ставропольского края от 20.09.2019 № 04-21/10113, распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказом директора школы-интерната № 23-од/кд от 23.09.2020 г. «Об организации деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации.».

Основная цель работы ППк: создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих задач:

- своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизиологическом развитии; установление причин, выявленных отклонений;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательной организации возможностей;

- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей;
- изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-е, 5 классы);
- осуществлять целенаправленную работу с детьми-инвалидами и детьми «группы риска».

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

За отчётный период было проведено 5 плановых и 3 внеплановых заседания обследований обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке, исключающей влияние негативных факторов в форме ГВЭ.

В 2023 году осуществлялось просвещение родителей, педагогов, специалистов, организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, социальным педагогом школы в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Специалисты ППк принимали активное участие в совещаниях, коллегиях, круглых столах, конференциях по проблемам оказания комплексной медико-социально-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.

В течении года специалистами и педагогами школы-интерната регулярно велась работа по социальной адаптации, коррекции и развитию детей-инвалидов.

Коррекционная работа проводилась по рекомендациям ПМПк и в тесном взаимодействии со специалистами ППк, обсуждались проблемы коррекции, был выработан единый подход к коррекционно-развивающей работе, отслеживались результаты коррекции.

Коррекционно-развивающее обучение в школе-интернате направлено на исправление тяжёлых нарушений речи воспитанников с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, т.е. развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале.

Большое внимание уделялось развитию у обучающихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления) при помощи которых они усваивают учебную программу.

Коррекционная работа строилась в соответствии с результатами диагностических исследований на начало и конец учебного года.

Диагностики, используемые специалистами:

- Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»- Москва. Аркти. 2000.

- В.М. Акименко Логопедическое обследование детей с ТНР. Компьютерная программа - «ООО «Студия «ВиЭль»
- И.Н. Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – Москва, Владос, 1997.
- О. Б Иншаковой «Альбом для логопеда» Коррекционная педагогика. Детство-пресс. – Владос, 2017 год
- Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников – Санкт – Петербург, 1997.
- Т.В. Ахутина, Т.А. Фотековой Диагностика речевых нарушений школьников – Москва: Издательство Юрайт, 2018.
- Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой Контрольные диктанты рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. – М.: В. Секачев, 2012.

Таблица 29

**Мероприятия по реализации ИПРА в 2023 году**

| № п/п | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сроки                                | Ответственные                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Условия организации обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                        |
| 1.    | Составлены программы в соответствии с ИПРА и заключениями ЦПМПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Август-май                           | Учителя, воспитатели, специалисты Службы сопровождения |
| 2.    | Обследование речевого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сентябрь, май                        | Учителя-логопеды                                       |
| 3.    | Обследование познавательного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сентябрь, май                        | Учителя-дефектологи                                    |
| 4.    | Выявление индивидуально-психологических особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сентябрь, май                        | Педагог-психолог                                       |
| 5.    | Карты комплексного сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сентябрь-май                         | Специалисты Службы сопровождения                       |
| 6.    | Карты отслеживания развития учащегося-инвалида                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Октябрь, февраль                     | Учителя, воспитатели, специалисты Службы сопровождения |
| 7.    | Организация и соблюдение охранительного режима:<br>- создание климата психологического комфорта;<br>- предупреждение психофизических перегрузок;<br>- чередование видов деятельности;<br>- введение достаточной продолжительности перерывов между видами организованной образовательной деятельности (не менее 10 мин.) / перерывов (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. – после третьего урока, проведение динамической паузы);<br>- учет работоспособности воспитанников (обучающихся) с ОВЗ;<br>- особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся;<br>- распределение обучающихся по парам для выполнения проектов и заданий. | В течении года                       | Учителя, воспитатели, специалисты Службы сопровождения |
| 8.    | Создана безбарьерная среда (в зависимости от ограничения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Постоянно, в течение пребывания в ОУ | Администрация, педагогические работники                |
| 9.    | Организована работа кружка для детей-инвалидов «Маленькая страна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Каждую пятницу                       | Библиотекарь                                           |

|    |                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 2. | <b>Психолого–педагогическая помощь</b>                                                                                                                                   |                                                                       |                                          |
| 1. | Консультирование по вопросам развития речи                                                                                                                               | Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей) | Учителя-логопеды                         |
| 2. | Консультирование по вопросам познавательного развития                                                                                                                    | Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей) | Учителя-дефектологи                      |
| 3. | Консультирование по вопросам психоэмоционального и личностного развития                                                                                                  | Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей) | Педагог-психолог                         |
| 4. | Консультирование семьи ребенка – инвалида по вопросам, связанными с особенностями развития и образовательного процесса для данной категории детей                        | По запросу родителей (законных представителей)                        | Педагог-психолог                         |
| 5. | Индивидуальные консультации                                                                                                                                              | По запросу                                                            | Педагогические работники, специалисты    |
| 6. | Групповые (индивидуальные) коррекционно–развивающие занятия по коррекции речевого развития                                                                               | Октябрь–май                                                           | Учителя-логопеды                         |
| 7. | Групповые (индивидуальные) психокоррекционные занятия с психологом, направленные на коррекцию поведения, психо-эмоциональной сферы (в т.ч., занятия в сенсорной комнате) | Октябрь–май                                                           | Педагог-психолог                         |
| 8. | Групповые (индивидуальные) психокоррекционные занятия с дефектологом по коррекции познавательного развития                                                               | Октябрь–май                                                           | Учителя-дефектологи                      |
| 9. | Психолого-педагогический консилиум                                                                                                                                       | 3 раза и по необходимости                                             | Председатель консилиума, специалисты ППк |
| 3. | <b>Профессиональная ориентация, оказываемая в образовательной организации</b>                                                                                            |                                                                       |                                          |

В школе-интернате в 2023 году - 30 детей-инвалидов. Со всеми детьми-инвалидами проводились индивидуальные и подгрупповые занятия учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Команда специалистов:

- обеспечивает консультирование родителей (законных представителей) детей - инвалидов по вопросам реализации программы мероприятий ИПРА;
- обеспечивает ведение текущей и отчетной документации и своевременную сдачу отчетности контролирующим органам;
- обеспечивает реализацию и контроль за выполнением перечня мероприятий по ИПРА.

ИПРА детей - инвалидов при получении организацией регистрируются в Журнале регистрации получения ИПРА детей - инвалидов школы-интерната, хранятся у руководителя.

На каждого ребенка - инвалида заведена накопительная папка, в которой собран рабочий материал по реализации мероприятий ИПРА данного ребенка - инвалида.

В школе-интернате имеется вся необходимая нормативно-правовая база обеспечения психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка - инвалида): локальный акт о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с приложениями.

На каждого ребёнка, имеющего статус инвалида составлена карта индивидуального ком-

плексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) - 100% (согласно заявлениям).

Все родители ознакомлены с картой индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Результатом работы за год явилось:

- разработка и ведение карт индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренной ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида). В карте сопровождения имеются индивидуальная программа развития, график работы со специалистами, карты отслеживания (логопеда-дефектолога, психолога, воспитателя, социального педагога, классного руководителя), расписание занятий со специалистами;
- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение числа обращений родителей детей дошкольного возраста;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- увеличилось число обращений родителей детей раннего возраста от 0 до 3 лет, проживающих на территории Минеральных Вод и Минераловодского городского округа.
- создание электронной базы данных ППк;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления специалистами документации на ППк.

#### **Вывод:**

1. Работа по реализации ИПРА детей - инвалидов организована в полном объёме и проводится в строгом соответствии с требованиями по организации обучения работы по реализации ИПРА детей - инвалидов.
2. Положительный результат в коррекционной работе достигается тесным взаимодействием педагогов школы-интерната, прошедших курсы повышения квалификации, владеющих теоретическими и практическими знаниями в работе с учащимися с ОВЗ, специалистов и родителей детей с ОВЗ.

### **6.3. Оценка коррекционно-логопедической работы**

Основная цель коррекционно-логопедической работы была направлена на формирование у обучающихся воспитанников с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедическое сопровождение в образовательной организации осуществлялось в ходе всей образовательной деятельности и включало обследование, коррекционно-развивающую работу (фронтальные занятия (уроки) и индивидуально-подгрупповые логопедические занятия), консультирование. Логопедическая помощь в образовательной организации осуществлялась квалифицированными педагогами - логопедами: 7 учителей-логопедов (5 чел.- внутреннее совместительство). Логопедическая работа начиналась и заканчивалась обследованием речи обучающихся (диагностический этап). В сентябре 2023 года проводилось обследование устной и письменной речи обучающихся по следующим направлениям:

- состояние импрессивной стороны речи, - состояние экспрессивной стороны речи, - состояние лексико-грамматического строя речи, - состояние связной речи, - состояние письменной речи.

Коррекционно-логопедическая работа была направлена на развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и литературному чтению.

Вся деятельность учителей-логопедов осуществлялась согласно намеченной программе по следующим направлениям:

1. Научно-просветительское.
2. Организационно-методическое.
3. Коррекционно-практическое.
4. Информационно-аналитическое.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: "Логопедическая ритмика", "Развитие речи", "Произношение" в начальной школе. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут.

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия проводятся:

- в начальной школе с одним учеником – в течение 20 минут (частота посещений индивидуальных занятий учащимися не менее 3 раз в неделю), с подгруппой (2-4 учащихся) в течение 20-25 минут.) (частота посещений подгрупповых логопедических занятий - не менее 2 раз в неделю).

- в основной школе индивидуальное занятие – до 20 минут, групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек - до 30 минут); подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек - до 25 минут) (частота посещений индивидуальных занятий учащимися не менее 3 раз в неделю).

Задачей учителей-логопедов школы-интерната является обеспечение эффективной системы сопровождения участников коррекционно-образовательного процесса в условиях здоровьесберегающей среды с целью формирования успешной социализации и ключевых компетентностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 30

**Мониторинг нарушений устной речи у обучающихся, воспитанников  
начальных классов в %. за I полугодие 2023 года в %.**

| Классы | Количество детей в классе | ОНР  |       |        |        | Системное недоразвитие речи | Нарушения устной речи |           |           |          | Нарушения письменной речи |           |
|--------|---------------------------|------|-------|--------|--------|-----------------------------|-----------------------|-----------|-----------|----------|---------------------------|-----------|
|        |                           | I ур | II ур | III ур | IV ур. |                             | Алалия                | Дизартрия | Ринолалия | Заикание | Дислексия                 | Дисграфия |
| 1А     | 9                         |      | 1     |        | 2      | 6                           |                       | 6         |           |          |                           |           |
| 1Б     | 9                         | 2    |       | 2      |        | 5                           | 2                     | 3         |           |          |                           |           |
| 1В     | 7                         |      | 2     | 5      |        |                             |                       | 7         |           |          |                           |           |
| 2      | 7                         |      |       | 7      |        |                             |                       | 7         |           | 1        | 1                         | 3         |
| 3      | 8                         |      | 1     | 5      | 2      |                             | 2                     | 7         | 1         |          | 8                         | 8         |
| 4А     | 12                        |      |       | 10     | 2      |                             |                       | 8         |           | 2        | 5                         | 7         |
| 4Б     | 6                         |      |       |        |        | 6                           |                       | 6         |           |          | 6                         | 6         |
| Всего  | 58                        | 2    | 4     | 29     | 6      | 17                          | 4                     | 44        | 1         | 3        | 20                        | 24        |
| В %    | 100%                      | 3,5  | 6,8   | 50     | 10,3   | 29,3                        | 6,8                   | 75,8      | 1,7       | 5,1      | 34,4                      | 44,3      |

Таблица 31

**Мониторинг нарушений устной речи у обучающихся, воспитанников  
начальных классов в %. за II полугодие 2023 года в %.**

| Классы | Количество де-тей в классе | ОНР  |       |        |        | Системное недо-развитие речи | Нарушения устной речи |           |           |          | Нарушения письменной речи |           |
|--------|----------------------------|------|-------|--------|--------|------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|----------|---------------------------|-----------|
|        |                            | I ур | II ур | III ур | IV ур. |                              | Алалия                | Дизартрия | Ринолалия | Заикание | Дислексия                 | Дисграфия |
| 1А     | 8                          | 2    | 3     | 3      |        | 3                            |                       | 5         |           |          | 8                         | 8         |
| 2А     | 11                         | 2    | 4     | 5      |        | 7                            |                       | 3         |           |          | 11                        | 11        |
| 2Б     | 12                         |      | 1     | 10     |        |                              |                       | 8         | 1         |          | 12                        | 12        |
| 2 В    | 6                          |      |       | 6      |        | 6                            |                       | 6         |           |          | 6                         | 6         |
| 3      | 7                          |      |       |        |        | 7                            |                       | 7         |           |          | 5                         | 7         |
| 4      | 9                          |      |       |        |        |                              |                       | 6         |           | 1        | 9                         | 7         |
| Всего  | 53                         | 4    | 9     | 24     | 0      | 20                           |                       | 35        | 1         | 1        | 51                        | 53        |
| В %    | 100%                       | 7,5  | 16,9  | 45,3,8 | 0      | 37,7                         |                       | 66        | 1,9       | 1,9      | 92,6                      | 100       |

Таблица 32

**Нарушения речи у учащихся старших классов в % за I полугодие 2023 г.**

| Классы      | Количе-ство детей в классе | Нарушения устной речи |           |          | Нарушения письменной речи |           |               |
|-------------|----------------------------|-----------------------|-----------|----------|---------------------------|-----------|---------------|
|             |                            | Дизартрия             | Ринолалия | Заикание | Дислексия                 | Дисграфия | Дизорфография |
| 5,6         | 7                          | 2                     | 0         |          | 3                         | 6         | 4             |
| 5 УО        | 14                         | 8                     | 0         | 1        | 14                        | 14        | 14            |
| 7,9А<br>ТНР | 6                          | 5                     | 0         | 1        | 6                         | 6         | 3             |
| 7Б/9Б<br>УО | 8                          | 3                     | 0         |          | 8                         | 8         | 8             |
| 8А          | 7                          | 1                     | 0         |          | 7                         | 7         | 5             |
| 8Б          | 9                          | 3                     | 0         | 1        | 8                         | 9         | 6             |
| 9(2)        | 9                          | 3                     | 0         |          | 8                         | 9         | 8             |
| Всего       | 60                         | 27                    | 0         | 3        | 54                        | 57        | 48            |
| %           | 100%                       | 45%                   | 0         | 5%       | 90%                       | 95%       | 80%           |

Таблица 33

**Нарушения речи у учащихся старших классов в % за II полугодие 2023 г.**

| Классы | Количество де-тей в классе | Нарушения устной речи |           |          | Нарушения письменной речи |           |               |
|--------|----------------------------|-----------------------|-----------|----------|---------------------------|-----------|---------------|
|        |                            | Дизартрия             | Ринолалия | Заикание | Дислексия                 | Дисграфия | Дизорфография |
| 5а     | 6                          | 2                     | 0         |          | 2                         | 6         | 4             |
| 5б УО  | 10                         | 8                     | 0         |          | 8                         | 8         | 8             |
| 6а/7   | 8                          | 2                     | 0         |          | 7                         | 7         | 7             |
| 6б УО  | 13                         |                       | 0         |          | 10                        | 13        | 13            |

|          |      |       |   |    |     |       |       |
|----------|------|-------|---|----|-----|-------|-------|
| 8а/9а(1) | 8    | 1     | 0 |    | 8   | 8     | 5     |
| 8б       | 7    | 1     | 0 |    | 7   | 7     | 5     |
| 9б(1)    | 9    | 3     | 0 | 1  | 8   | 9     | 6     |
| 9(2)     | 4    | 1     | 0 | 1  | 4   | 4     | 2     |
| Всего    | 65   | 18    | 0 | 2  | 54  | 62    | 50    |
| %        | 100% | 27,6% | 0 | 3% | 83% | 95,3% | 76,9% |

Таблица 34

**Мониторинг нарушений устной речи у обучающихся, воспитанников  
начальных классов в % за I полугодие 2023 г.**

| Класс | Кол.<br>уч-ся | Фонетика<br>(нарушено) | Фонематиче-<br>ский<br>слух | Фонематическое<br>восприятие |                    | Слоговая<br>структура | Связная речь |                              | Фразовая речь  |                |                           |
|-------|---------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------|------------------------------|----------------|----------------|---------------------------|
|       |               |                        |                             | Звуковой<br>анализ           | Звуковой<br>синтез |                       | Пересказ     | Состав-<br>ление<br>рассказа | Из 3-х<br>слов | Из 4-х<br>слов | Из 5-и<br>слов и<br>более |
| 1а    | 9             | 9                      | 9                           | 5                            | 5                  | 8                     | 9            | 9                            | 2              | 2              | 2                         |
| 1б    | 9             | 7                      | 7                           | 7                            | 7                  | 7                     | 7            | 7                            | 2              | 3              | 2                         |
| 1в    | 7             | 7                      | 7                           | 7                            | 7                  | 7                     | 7            | 7                            | 1              |                | 2                         |
| 2     | 7             | 7                      | 7                           | 7                            | 7                  | 7                     | 7            | 7                            | 5              | 2              |                           |
| 3     | 8             | 8                      | 6                           | 4                            | 6                  | 6                     | 2            | 2                            |                |                | 8                         |
| 4а    | 12            | 4                      | 11                          | 4                            | 4                  | 7                     | 2            | 3                            |                | 1              | 10                        |
| 4б    | 6             | 6                      | 6                           | 6                            | 6                  | 6                     | 6            | 6                            | 2              |                | 4                         |
| Всего | 58            | 48                     | 53                          | 40                           | 40                 | 48                    | 40           | 41                           | 12             | 8              | 29                        |
| В %   | 100%          | 82,7<br>%              | 68,9<br>%                   | 68,9%                        | 68,9<br>%          | 82,7%                 | 68,9%        | 77,6%                        | 20,6%          | 13,7%          | 50%                       |

Таблица 35

**Мониторинг нарушений устной и письменной речи у обучающихся, воспитанников  
старших классов в % за I полугодие 2023 года**

| Класс    | Количество уч-ся | Устная речь                     |                                     |                  |                      |              |                            |                                                       | Письменная речь                     |                             |           | Ино<br>е |           |                       |               |
|----------|------------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------|--------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------|---------------|
|          |                  | Экспрессивная речь              |                                     |                  |                      |              | Импрессив-<br>ная речь     |                                                       | Дислексия                           |                             | Дисграфия |          |           |                       |               |
|          |                  | Звукопроизношение<br>(нарушено) | Звуко-слоговая структу-<br>ра слова | Словообразование | Грамматический строй | Связная речь | Понимание значения<br>слов | Понимание лексико-<br>грамматических кон-<br>струкций | Дислексические ошибки<br>при чтении | Понимание прочитанно-<br>го | Пересказ  | Диктант  | Изложение | Дисграфические ошибки | Дизорфография |
| 5,6      | 7                | 3                               | 2                                   | 3                | 5                    | 5            | 5                          | 5                                                     | 7                                   | 5                           | 7         | 6        | 7         | 7                     | 4             |
| 5УО      | 14               | 8                               | 8                                   | 8                | 8                    | 8            | 8                          | 8                                                     | 8                                   | 8                           | 8         | 8        | 8         | 8                     | 8             |
| 7,9А ТНР | 6                | 5                               | 3                                   | 3                | 5                    | 5            | 5                          | 5                                                     | 6                                   | 4                           | 4         | 3        | 4         | 6                     | 3             |
| 7б/9б    | 8                | 2                               | 3                                   | 3                | 5                    | 3            | 4                          | 3                                                     | 8                                   | 1                           | 3         | 8        | 8         | 8                     | 4             |
| 8А       | 7                | 1                               | 3                                   | 3                | 4                    | 5            | 5                          | 5                                                     | 7                                   | 5                           | 5         | 3        | 5         | 7                     | 5             |
| 8Б       | 9                | 3                               | 4                                   | 4                | 5                    | 6            | 6                          | 6                                                     | 8                                   | 5                           | 5         | 4        | 6         | 9                     | 6             |
| 9(2)     | 9                | 3                               | 2                                   | 3                | 3                    | 4            | 3                          | 3                                                     | 8                                   | 1                           | 2         | 8        | 8         | 8                     | 8             |
| Всего    | 60               | 25                              | 25                                  | 27               | 35                   | 36           | 37                         | 36                                                    | 52                                  | 29                          | 34        | 40       | 46        | 58                    | 38            |
| В %      | 100%             | 42%                             | 42%                                 | 45%              | 58<br>%              | 60%          | 62<br>%                    | 60%                                                   | 87%                                 | 48<br>%                     | 57<br>%   | 67%      | 77%       | 97%                   | 63%           |



**Мониторинг нарушений устной речи у учащихся начальных классов  
в % за II полугодие 2023**

| Класс | Кол.<br>уч-ся | Фонетика<br>(нарушено) | Фонематиче-<br>ский слух | Фонематическое<br>восприятие |                    | Слоговая<br>структура | Связная речь |                              | Фразовая речь  |                |                           |
|-------|---------------|------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------|------------------------------|----------------|----------------|---------------------------|
|       |               |                        |                          | Звуковой<br>анализ           | Звуковой<br>синтез |                       | Пересказ     | Состав-<br>ление<br>рассказа | Из 3-х<br>слов | Из 4-х<br>слов | Из 5-и<br>слов и<br>более |
| 1а    | 8             | 8                      | 7                        | 8                            | 8                  | 8                     | 5            | 7                            | 3              | 2              | 3                         |
| 2а    | 11            | 11                     | 11                       | 11                           | 11                 | 11                    | 9            | 9                            | 2              | 3              | 6                         |
| 2б    | 12            | 8                      | 9                        | 9                            | 9                  | 9                     | 6            | 8                            | 1              | 3              | 8                         |
| 2 в   | 6             | 6                      | 6                        | 6                            | 6                  | 6                     | 4            | 6                            | 2              | 2              | 2                         |
| 3     | 7             | 7                      | 7                        | 7                            | 7                  | 6                     | 7            | 7                            | 5              | 2              |                           |
| 4     | 9             | 6                      | 4                        | 5                            | 5                  | 5                     | 2            | 3                            | 3              |                | 9                         |
| Всего | 53            | 46                     | 44                       | 46                           | 46                 | 40                    | 34           | 40                           | 13             | 12             | 28                        |
| В %   | 100%          | 87%                    | 83%                      | 87%                          | 87%                | 75,4%                 | 64%          | 75,4%                        | 25%            | 23%            | 53%                       |

Таблица 37

**Мониторинг нарушений устной и письменной речи у обучающихся, воспитанников  
старших классов в % за II полугодие 2023 года**

| Класс          | Количество уч-ся | Устная речь                     |                                   |                  |                      |              |                         |                                                       | Дислексия                           |                        |          | Письменная речь |           |                       | Иное          |
|----------------|------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------|----------------------|--------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|----------|-----------------|-----------|-----------------------|---------------|
|                |                  | Экспрессивная речь              |                                   |                  |                      |              | Импрессив-<br>ная речь  |                                                       |                                     |                        |          | Дисграфия       |           |                       |               |
|                |                  | Звукопроизношение<br>(нарушено) | Звуко-слоговая структура<br>слова | Словообразование | Грамматический строй | Связная речь | Понимание значения слов | Понимание лексико-<br>грамматических кон-<br>струкций | Дислексические ошибки<br>при чтении | Понимание прочитанного | Пересказ | Диктант         | Изложение | Дисграфические ошибки | Дизорфография |
| 5а             | 6                | 2                               | 2                                 | 3                | 2                    | 1            | 2                       | 3                                                     | 2                                   | 2                      | 2        | 3               | 3         | 6                     | 3             |
| 5бУО           | 10               | 5                               | 8                                 | 6                | 6                    | 9            | 4                       | 5                                                     | 6                                   | 5                      | 6        | 8               | 9         | 9                     | 8             |
| 6а/7           | 6                | 5                               | 3                                 | 3                | 5                    | 5            | 5                       | 5                                                     | 6                                   | 4                      | 4        | 3               | 4         | 6                     | 3             |
| 6б             | 13               | 4                               | 5                                 | 8                | 4                    | 8            | 6                       | 8                                                     | 8                                   | 7                      | 8        | 10              | 8         | 8                     | 8             |
| 8а/9(1)<br>ТНР | 8                | 1                               | 1                                 | 1                | 1                    | 1            | 4                       | 1                                                     | 4                                   | 1                      | 2        | 4               | 4         | 5                     | 2             |
| 8Б             | 7                | 1                               | 3                                 | 3                | 7                    | 5            | 5                       | 3                                                     | 6                                   | 5                      | 7        | 5               | 7         | 7                     | 5             |
| 9б(1)          | 9                | 4                               | 4                                 | 4                | 4                    | 4            | 5                       | 2                                                     | 7                                   | 3                      | 4        | 4               | 4         | 6                     | 3             |
| 9(2)           | 4                | 2                               | 1                                 | 2                | 2                    | 2            | 2                       |                                                       | 2                                   |                        | 1        | 2               | 3         | 2                     |               |
| Всего          | 65               | 25                              | 25                                | 27               | 35                   | 36           | 37                      | 36                                                    | 41                                  | 27                     | 34       | 39              | 41        | 49                    | 32            |
| В %            | 100%             | 42%                             | 42%                               | 45%              | 58<br>%              | 60%          | 62<br>%                 | 60%                                                   | 63%                                 | 40<br>%                | 50<br>%  | 57%             | 60%       | 72%                   | 47%           |

**Вывод:** коррекционно-развивающая работа с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи является самым важным звеном в общей системе работы школы-интерната. Все обучающиеся воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получали коррекционно-развивающую помощь учителя-логопеда в соответствии рекомендаций ПМПК и ППк. Преодоление разнообразных проявлений речевых дефектов обеспечивалось сочетанием фронт-

тальных и индивидуальных форм работы как в урочное, так и во внеурочное время. В ходе применения комплекса приёмов и мероприятий у 22% обучающихся воспитанников сгладились симптоматика нарушений устной и письменной речи, прослеживалась положительная динамика в коррекции дисграфии у выпускников. Проведённый анализ устной и письменной речи учащихся позволяет оценить уровень работы учителей-логопедов как удовлетворительный.

Необходимо продолжать работу над коррекцией устной и письменной речи учащихся, своевременной пропедевтикой нарушений речи. Совершенствовать организацию работы с родителями, продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями «группы риска».

#### **6.4. Оценка коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом)**

Интеллектуальная недостаточность так же отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, нарушения письма и чтения.

Занятия с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) заключались в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом, умственном и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Коррекционная работа представляла собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

Педагог-дефектолог с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектовал группы. Количество обучающихся в группе варьируется от 4 до 6.

На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Подгрупповые занятия проводятся педагогом-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Индивидуальные занятия с каждым обучающимся воспитанником планируются с учетом установленного нарушения развития и проводится по отдельному плану и расписанию педагога-дефектолога.

Коррекционные занятия с учителем-дефектологом способствовали повышению качества усвоения предметных областей обучающимися, воспитанниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **6.5. Оценка социально-психологической деятельности**

### **6.5.1. Оценка психолого-педагогической деятельности.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы школы-интерната и планом работы педагога-психолога.

Цель: создание комплексной системы психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту учащихся в социуме.

Задачи:

- диагностика состояния учащегося и его адаптивных возможностей;
- выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи психолога;
- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- коррекция, развитие и реабилитация психического и личностного развития учащихся с ТНР, ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию коррекционно-развивающих программ;
- реализация психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы);
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в период школьной адаптации;
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации учащихся в образовательной среде, коллективе сверстников;
- взаимодействие со специалистами по сопровождению учащихся (консультации по запросам, участие в МО, педсоветах и др.), по реализации индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения;
- контроль динамики психического развития и эффективности используемых методов в коррекционной программе, планирование направлений дальнейшего сопровождения;
- консультативная работа с родителями по их запросам;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, пропаганда здорового образа жизни;
- просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей обучающихся с ТНР, ЗПР с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); особенностей коррекционно-развивающей работы с ними; поиску путей социальной адаптации.

Направления в работе педагога-психолога:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультационная работа.
4. Профилактическая работа.
5. Просветительская работа.
6. Организационно-методическая работа.

Диагностическая работа.

Диагностическая работа проводилась с целью получения информации об психологических особенностях детей. В течении года были проведены плановые и внеплановые диагностические исследования:

1. Адаптация 1-х классов (сентябрь-октябрь). Цель: изучение уровня готовности к школе, уровня внимания, степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Методики: (анкета для родителей, готовность к школе (Керн-Иерасек), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Рисование бус» (И.И. Аргинской), рисуночный тест «Моя семья», для класса с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) дополнительно психолого-педагогическое обследование по методике А.Р. Маллер, посещение уроков: обучения грамоте и математики. По итогам диагностического исследования адаптации 1 класса можно говорить, что адаптированы к обучению в первом классе адаптированы к обучению 100 % (6 уч.) Адаптационный период учащихся первого класса проходит удовлетворительно.

2. Среди учащихся начальных классов 1 (ТНР, ЗПР) велась работа по обследованию уровня сформированности моторных и сенсорных процессов. Оценивалось состояние общей и ручной моторики, тактильные ощущения, владение сенсорными эталонами, зрительное, слуховое и пространственное восприятие, восприятие времени.
3. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. 1-4 классы.
4. Диагностика адаптации пятиклассников (ТНР, ЗПР) при переходе из начальной школы в среднюю школу. Методика «Цветные письма» Опросник «Чувства в школе» Тест школьной тревожности Филиппа Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками». Автор – Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко (тест-задание) методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу.

Диагностическая работа позволила исследовать психологическое состояние каждого ребенка на уроках, выявить степень адаптации детей в переходный период в среднее звено, определить группу детей 50 % (3) на психолого-педагогическое сопровождение. В целом можно сказать дети в классе успешно адаптировались к обучению в 5-ом классе, достаточно активные, но имеют низкую мотивацию на обучение и недостаточно организованны. Задача педагогов – укреплять интерес к учебной деятельности, школьной жизни, оказывать эмоциональное содействие на этапе адаптации.
5. Диагностика адаптации пятиклассников с интеллектуальными нарушениями при переходе из начальной школы в среднюю школу. Методика Ореховой «Домики» для диагностики эмоциональной сферы. Изучение учебной мотивации было проведено по методике И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой. Диагностика по проективной методике «Дерево». С целью изучения интереса детей к определенным урокам мною был проведен опрос пятиклассников. В целом дети в классе успешно адаптировались к обучению в 5-ом классе, достаточно активные, но имеют низкую мотивацию на обучение и неорганизованны, требуется постоянный контроль со стороны взрослого (классного руководителя).
6. Социометрия уч-ся 6-7 -х классов (ТНР, ЗПР). Эмоционально-психологический климат классных коллективов остается стабильным: 86% учащихся чувствуют себя комфортно, спокойно. По результатам социометрической диагностики классным руководителям, воспитателям, родителям были даны рекомендации по улучшению социального статуса ребенка в системе межличностных отношений.
7. Диагностика личностной сферы учащихся: выявление уровня тревожности методика М.А. Панфиловой «Кактус». Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки), определение типа темперамента. 4 классы.
8. Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии «Какая профессия мне подходит?» проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях» учащихся 9 (2) классов. Из 8 обучающихся прошли 8 уч-ся. У 100% обучающихся - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий. Выводы: большинство учащихся, прошедшие тестирование, определились с выбором профессиональной сферы. Каждый ученик был ознакомлен со своим индивидуальным профилем профессиональной направленности.
9. Входные и итоговые диагностики детей-инвалидов и детей группы «риска».
10. Первичная и повторная диагностика «Готовность к ГИА»
11. Другие диагностические мероприятия осуществлялись по запросу кого-либо из участников образовательного процесса с целью обеспечения выполнения основных задач ОО.

**Количественная сводная таблица охвата учащихся  
диагностическими исследованиями**

| КЛАСС                                                                                                     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5  | 6-7 | 8  | 9(1) | 9(2) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|----|-----|----|------|------|
| <b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                   |        |   |   |   |    |     |    |      |      |
| Диагностика функциональной (школьной) зрелости учащихся 1-х классов;                                      | 6 чел. |   |   |   |    |     |    |      |      |
| Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов;                                                                      | 6      |   |   |   | 16 |     |    |      |      |
| Диагностика сформированности моторных и сенсорных процессов;                                              | 6      | 6 |   |   |    |     |    |      |      |
| Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий                                        | 6      |   |   | 8 |    |     |    |      |      |
| Диагностика учебной мотивации учащихся 1-х классов;                                                       | 6      |   |   |   |    |     |    |      |      |
| Диагностика школьной мотивации учащихся 5-х классов;                                                      |        |   |   |   | 16 |     |    |      |      |
| Социометрия                                                                                               |        |   |   |   |    | 8   |    |      |      |
| Входные диагностики детей-инвалидов и детей группы «риска».                                               | 2      | 4 | 4 | 6 | 6  | 2   | 12 | 4    |      |
| Диагностика личностной сферы учащихся: выявление уровня тревожности, состояния агрессии, определение типа | 1      | 4 | 1 | 8 | 6  | 1   |    |      |      |
| Повторная и первичная диагностика «Готовность к ГИА»                                                      |        |   |   |   |    |     |    | 16   | 8/5  |

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Основным направлением работы в 2023 году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся, воспитанников. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны и использованы следующие программы и методические разработки:

Таблица 39

| Программа и методические разработки                                                                                                         | Цель                                                                                                                                                                       | Предполагаемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате с элементами арт терапии «Чародейство» для детей младшего школьного возраста | Целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно-перцептивную и эмоционально-волевую сферы обучающихся с ТНР с помощью мультисенсорной среды. | Снятие психоэмоционального напряжения, приобретение навыков саморегуляции и самоконтроля, способность управлять своим телом и дыханием, появление умения передавать свои ощущения в речи и расслабляться, наполняться новыми силами и энергией.<br>развитие навыков сотрудничества, снижение негативных эмоций. |
| Программа психопрофилактики и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся с тяжёлыми нарушениями речи                                     | Улучшение психоэмоционального статуса обучающихся воспитанников, психопрофилактика.                                                                                        | Положительные изменения в развитии высших психических функций, в формировании коммуникативных навыков и навыков поведения, в усвоении адаптированных учебных программ.                                                                                                                                          |
| Рабочая программа                                                                                                                           | Познавательное-личностное                                                                                                                                                  | развитие основных мыслительных                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные индивидуальные и групповые психологические занятия» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития для учащихся 1-х классов | развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные ответственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.                                                                                                                                                                           | способностей учащихся;<br>· развитие различных видов памяти, внимания и воображения;<br>· развитие речи;<br>· становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;<br>· снижение тревожности и необоснованного беспокойства.                                                                                                                                                                                            |
| Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные индивидуальные и групповые психологические занятия» на уровень начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1–4-х классов                                | Оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.                                                                                                                 | - повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;_<br>- преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;<br>- совершенствование коммуникативных навыков обучающихся с ТНР                                                                                                                                                                       |
| Программа по песочной терапии для учащихся нач. классов (Методика "sand play" - "игра в песок")                                                                                                                                                                | Эффективное использование метода песочной терапии в педагогической практике для снижения уровня тревожности и страхов у воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                              | - снятие как физического, так и морального напряжения;<br>- развитие творческих задатков;<br>- сформировать у ребенка умение самостоятельно выходить из проблемных ситуаций;<br>- сформировать у ребенка логическое, аналитическое и образное мышление;<br>- улучшить мелкую моторику.                                                                                                                                            |
| Программа по предотвращению суицида среди подростков                                                                                                                                                                                                           | Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий, сохранение и укрепление психического здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Осуществление социальной и психологической защиты, избегание суицидальных попыток.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Программа «Мы идем в 5 класс»                                                                                                                                                                                                                                  | Создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче вступить в новый этап школьного обучения, с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптированный период.                                                                                                                                                                                                | Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей. Адаптация ребенка к новым условиям обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Программа коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху» для учащихся 5 и 9 классов ОВЗ с ТНР                                                                                                                                                                 | проведение развивающих занятий с подростками ОВЗ ТНР.<br>-определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;<br>- развивать личностные качества подростков с ОВЗ ТНР, а также когнитивную сферу: внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях | На занятиях этого курса в увлекательной форме (игры, тренинги, работа в мини-группах) учащиеся 5-ого и 9-ого классов с ОВЗ ТНР смогут познакомиться с особенностями внутреннего мира человека, лучше узнать себя и других, преодолеть разного рода трудности, возникающие в процессе социализации в учебной деятельности. Также предполагается помощь учащимся в усвоении АООП, проведение занятий по развитию когнитивной сферы. |

|  |                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ях общения;<br>- повышать мотивацию и интерес к учению за счёт обеспечения ситуации успешности. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Для обеспечения психологического здоровья и эмоционального комфорта обучающихся воспитанников, для психологического сопровождения проводились следующие коррекционные занятия по программам:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1»;

- «Психокоррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия для обучающихся с ЗПР (в. 7.2);

- «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) АООП НОО обучающихся с ЗПР;

- «Мы идем в 5 класс» (психолого-педагогический курс);

- «Путь к успеху» для учащихся 5 и 9 классов ОВЗ с ТНР (в. 5.2);

- «Чародейство» (занятия в сенсорной комнате с элементами арт-терапии для детей младшего возраста);

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих статус «ребенок-инвалид»;

- Проведение коррекционных занятий с детьми от 0 до 3-х лет в ЦРП.

***С 20 по 27 ноября на неделе Психологии - 23 были проведены следующие мероприятия:***

Стартовала Неделя *с общешкольной линейки*, на которой обучающиеся воспитанники и педагоги были проинформированы о проведении интересных, занимательных мероприятиях, которые пройдут в рамках этой недели. Подготовленные дети вместе с психологом рассказали, что благодаря психологии, можно узнать, как из новорожденного беспомощного младенца человек превращается в разумную и зрелую личность. Как мы при помощи познавательных процессов познаем окружающий нас мир. Что такое ощущения, восприятие, внимание, воображение, память и мышление.

***Игра «Тайный друг».*** Утром на линейке было объявлено о начале игры. Четыре дня каждый участвующий (5-9 классов) в этой игре делал приятные вещи для «тайного друга»: передавал или подкладывал небольшие сюрпризы (конфеты, записки с пожеланиями хорошего дня и т.д.), писал письма по «тайной почте» в течение дня актив старшекласников доставлял письмо адресату, сохраняя тайну отправителя. В пятницу на «кругу» тайна была открыта. Каждый одаряемый смог выразить свое предположение, кто ему дарил подарок. Предположения где-то совпадали, а где-то нет. Но в конце концов даритель в дальнейшем смог подойти к своему тайному другу обняться и пообщаться.

**Тренинговое занятие с родителями с элементами арт-терапией «Магия ниток»**

Тренинговое занятие с родителями учащихся. На занятии педагог-психолог использовала арт-терапию. Выбрав нетрадиционную технику рисования – ниткографию. Ниткография — отличный способ времяпровождения с детьми. Проведенное занятие позволило родителям еще лучше понять, как помочь своим детям выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность. На тренинге царила творческая, эмоционально положительная атмосфера.

**Конкурс стенгазет «Психологический портрет класса»**

Проведен интересный конкурс тематических стенгазет между классами школы-интерната «Психологический портрет моего класса»

Основными целями и задачами конкурса тематических стенгазет были активизация пропаганды психологических знаний среди школьников; содействие инновационному поиску методов и форм просветительской деятельности.

В оформлении газет учитывался оригинальный подход. Стенгазеты содержали заметки, стихи, сказки, басни, рисунки, фотографии ребят.

Участие в этом конкурсе объединило всех детей класса и классного руководителя, помогло школьникам проявить себя и поддержать друг друга.

**Арт терапия «Цветок желаний» - мандала исполнения желаний педагог-психолог Сехина К.О., руководитель изо-студии «Краски» Шестакова И.О.**

В арт-терапии приняли участие все желающие, для юных художников была создана атмосфера, (включена приятная медитативная музыка, зажжена аромалампа), в которой дети могли привести душевное состояние в норму, расслабить и получить удовольствие. Раскрасить волшебный круг цветными узорами. Мандалу дети забрали с собой, чтобы в течение дня, вспоминать о своей цели или желании.

**«Хорошее настроение» музыкальная перемена 1-4 классы и танцевальный флешмоб «Хорошее настроение» 5-9 классы.** Самый распространенный вид флешмоба на сегодня - это танцевальный флешмоб. Флешмобы проводятся с целью художественного самовыражения, на радость самим участникам от того, что они видят реакцию окружающих. Все участники смогли потанцевать, получили возможность почувствовать себя более уверенно, испытать себя в чем-то новом и неожиданном, стать причастным к общему делу. Эффект флешмоба получился потрясающим, как от групповой психотерапии. Ребята ушли в отличном и бодром настроении

Общее количество детей в школе: 118 человека. Количество детей, охваченных мероприятиями: 118 (100%)

Общее количество педагогов ОО принявших участие в мероприятиях -16.

Общее количество привлеченных педагогов других ОО принявших участие в мероприятиях -8.

Положительные результаты: Интерес к предмету вырос, старшеклассники увлеклись расширением психологических знаний, младшие дети спрашивают: «Когда можно прийти к психологу?».

Проблемы: Не все задуманное выполнили, не был проведен тренинг «Скажем наркотикам нет!» Не выполненное мы намерены провести в апреле на следующей Неделе психологии.

В целом по итогам прошедшей недели психологии в школе-интернате, можно признать опыт её проведения положительным и продолжать проведения таких психологических недель систематически.

Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной, как по отзывам родителей, так и по положительной динамике.

### **Профилактическая работа**

Профилактическая работа осуществлялась в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организовывались часы общения, групповые тренинги, беседы с обучающимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.



Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

Педагог-психолог принимала участие в Советах профилактики, в заседаниях ППк.

Размещала публикации на учительском портале и на школьном сайте.

### **Консультационная работа**

Консультативная деятельность была направлена на консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, а также оказания им конкретной помощи в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье. Вся работа осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

В течение всего учебного года проводилась необходимая консультационная работа с учителями, воспитателями, учащимися и родителями по результатам диагностической работы или запросам.

Ниже представлен сравнительный анализ проведенных индивидуальных и групповых консультаций с участниками образовательного процесса школы-интерната:

Таблица 40

**Количественная сводная таблица проведенных консультаций за 2023 г.**

|   | Группа консультируемых         | 3 чет-<br>верть | 4 чет-<br>верть | 1 чет-<br>верть | 2 чет-<br>верть | Итого |
|---|--------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| 1 | с обучающимися                 | 8               | 10              | 12              | 14              | 45    |
| 2 | с педагогами                   | 3               | 2               | 4               | 5               | 14    |
| 3 | с родителями                   | 12              | 5               | 21              | 15              | 53    |
| 4 | по запросу социальных<br>служб | 1               |                 | 2               |                 | 3     |
| 5 | ИТОГО:                         | 24              | 16              | 36              | 34              | 115   |

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие-эмоциональные
- проблемы воспитания
- проблемы отношений с родителями, педагогами
- проблемы обучения
- проблемы самоопределения
- проблемы в построении отношений со сверстниками
- проблемы дистанционного обучения

На индивидуальных беседах и консультациях для педагогов и родителей в наиболее востребованными темами были:

- проблемы в обучении и воспитании
- агрессивность ребенка по отношению к родителям, учителям, одноклассникам;
- конфликты;
- детские страхи;
- дефицит эмоционального общения ребенка и родителей;
- неспецифические трудности обучения ребенка при нормальном интеллекте и мотивации;
- причины девиантного поведения подростков;

Информирование родителей по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей, так же осуществлялось на классных и общешкольных родительских собраниях.

Четыре семьи прошли обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками в деле воспитания ребенка, создана атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения.

Проведённая за данный период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультационной деятельности. Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 70-75% от количества всех консультаций. Однако, ряд обращений носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью взрослых на дальнейшую работу.

**Вывод:** анализируя проведённую работу за 2023г. можно сказать о том, что психологическая деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проводимой психокоррекционной работой в различных формах охвачено 100% учащихся 1- 9(2) классов. Проведённая работа позволила педагогу-психологу выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

#### 6.5.2. Оценка деятельности социально-коррекционной помощи.

Деятельность социального педагога проводилась по плану работы на 2023 год. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась основными направлениями программы, в которой были определены проблемы, возникающими в процессе обучения и воспитания обучающихся, воспитанников и основные направления в работе. В течение учебного года главной задачей являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для их развития и установление связей и партнерских отношений между семьей и школой-интернатом. Особое внимание было направлено на работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В течении учебного года контролировалось движение обучающихся, воспитанников и выполнение всеобща, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска, проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями проводилась аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам проведённой работы были выявлены семьи группы риска и обучающиеся, воспитанники из семей группы риска, собраны социальные данные учащихся и составлены социальные паспорта каждого класса. На основании паспортов класса был составлен социальный паспорт школы-интерната.

Таблица 41

|             | Наименование категорий                                               | Количество |             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|             |                                                                      | семей      | учащ. в них |
| <b>1.</b>   | <b>Всего семей учащихся в школе-интернате</b>                        | 103        | 118         |
| <b>1.1.</b> | <b>Семьи группы риска:</b>                                           | 12         | 13          |
|             | Многодетные (имеющие троих несовершеннолетних детей и более)         | 28         | 36          |
|             | Многодетные, ведущие аморальный образ жизни                          | 1          | 2           |
|             | Малообеспеченные (состоящие на учете в Управлении социальной защиты) | 4          | 5           |
|             | Неполные (воспитанием и содержанием детей занимается один родитель)  | 28         | 36          |

|             |                                                                                  |                                            |               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|
|             | Семьи, в которых родители – инвалиды (один или оба)                              | 1                                          | 1             |
|             | Семьи, в которых дети – инвалиды                                                 | 30                                         | 30            |
|             | Семьи, в которых родители зарегистрированы в качестве безработных (один или оба) | 0                                          | 0             |
|             | Семьи, в которых один из родителей в местах лишения свободы                      | 0                                          | 0             |
|             | Семьи опекунов (попечителей)                                                     | 2                                          | 2             |
|             | Беженцы (при наличии удостоверения из миграционного центра)                      | -                                          | -             |
|             | Вынужденные переселенцы (при наличии удостоверения из миграционного центра)      | 0                                          | 0             |
|             | Семьи военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей             | 0                                          | 0             |
| <b>1.2.</b> | <b>Проблемные семьи</b> (по доминирующему признаку):                             | 12                                         | 13            |
|             | Ведущие аморальный образ жизни                                                   | 0                                          | 0             |
|             | Педагогически несостоятельные                                                    | 0                                          | 0             |
|             | Асоциальные                                                                      | 0                                          | 0             |
|             | Конфликтующие                                                                    | -                                          |               |
| <b>2.</b>   | <b>Всего учащихся в школе, из них:</b>                                           | 118                                        |               |
|             | Мальчики                                                                         | Начальные классы: 31<br>Старшие классы: 51 |               |
|             | Девочки                                                                          | Начальные классы: 20<br>Старшие классы: 16 |               |
|             | Обучающиеся по специальной коррекционной программе для детей с ТНР               | ТНР:54                                     | ЗПР:19        |
|             | Обучающиеся по специальной коррекционной программе для детей с УО                |                                            |               |
|             | Учащиеся-инвалиды                                                                | Всего:30                                   |               |
|             | Начальные классы:                                                                | Мальчики: 4<br>Девочки: 4                  |               |
|             | Старшие классы:                                                                  | Мальчики: 13<br>Девочки: 9                 |               |
| <b>2.2.</b> | <b>Учащиеся, состоящие на учете:</b>                                             |                                            |               |
|             | ➤ в ОДН                                                                          |                                            |               |
|             | ➤ в КДН                                                                          |                                            |               |
|             | ➤ на внутришкольном                                                              |                                            |               |
| <b>2.3.</b> | <b>Отклонения учащихся социально-пассивного типа</b>                             | Начальн. классы                            | Старш. классы |
|             | Бродяжничество                                                                   | -                                          | -             |
|             | Употребление наркотиков                                                          | -                                          | -             |
|             | Употребление токсических веществ                                                 | -                                          | -             |
|             | Курение                                                                          | -                                          | 6             |
|             | Употребление алкоголя                                                            | -                                          | -             |
| <b>2.4.</b> | <b>Социальные отклонения агрессивной ориентации:</b>                             |                                            |               |
|             | Преступления                                                                     | -                                          |               |
|             | Правонарушения                                                                   | -                                          |               |
| <b>03.</b>  | <b>Образование родителей</b> (всего родителей)                                   |                                            |               |
|             | Высшее профессиональное                                                          | 10                                         |               |
|             | Средне-специальное                                                               | 24                                         |               |
|             | Среднее                                                                          | 36                                         |               |
|             | Основное общее                                                                   | 15                                         |               |
|             | Не имеющие основного общего                                                      | 20                                         |               |

|           |                                                                                                             |    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>4.</b> | <b>Сфера деятельности родителей:</b>                                                                        |    |
|           | Государственные служащие                                                                                    | -  |
|           | Руководящие работники                                                                                       | -  |
|           | Инженерно-технические работники                                                                             | -  |
|           | Занимающиеся финансово-коммерческой деятельностью (работники банков, частные предприниматели и т.д.)        | -  |
|           | Занимающиеся культурно-просветительской деятельностью                                                       | 1  |
|           | Медицинские работники (врачи, медсестры)                                                                    | 2  |
|           | Военнослужащие                                                                                              | 4  |
|           | Работники правоохранительных органов                                                                        | -  |
|           | Занятые в сфере обслуживания                                                                                | 5  |
|           | Рабочие                                                                                                     | 59 |
|           | Домохозяйки                                                                                                 | 25 |
|           | Не работают                                                                                                 | 25 |
|           | Другое (пенсионеры)                                                                                         | 4  |
| <b>5.</b> | <b>Количество учащихся из малообеспеченных семей, получивших материальную помощь к началу учебного года</b> |    |
| <b>6.</b> | Кол-во учащихся, уходящих домой:                                                                            |    |
|           | Ежедневно                                                                                                   | 44 |
|           | Еженедельно                                                                                                 | 60 |
|           | Раз в 2 недели                                                                                              | 9  |
|           | Только на каникулы                                                                                          |    |
| <b>7.</b> | <b>Здоровье детей:</b>                                                                                      |    |
|           | III группа здоровья                                                                                         |    |
|           | Дети с хроническими заболеваниями                                                                           | 6  |
|           | Дети-инвалиды                                                                                               |    |
| <b>8.</b> | <b>Жестокое обращение с детьми</b>                                                                          | -  |

Работа социального педагога велась по нескольким направлениям:

*1. Социальное патронирование семей:*

- 1) посещение семей вновь поступивших учащихся, семей, состоящих на внутришкольном контроле, семей учащихся, оставивших учебу или не приступивших к учебе;
- 2) осуществление контроля (через наблюдение, беседу, опрос и т.д.) за выполнением родителями (законными представителями) родительских обязанностей: обеспечением явки ребенка в школу-интернат, материальным обеспечением ребенка, созданием надлежащих условий для жизни ребенка, построением взаимоотношений родителей (законных представителей) и ребенка, посещением школы-интерната родителями (законными представителями), выполнением родителями (законными представителями) рекомендаций педагогов.

*2. Оказание педагогической помощи учащимся и их семьям:*

- 1) осуществление организации жизнедеятельности детей в условиях школы-интерната как единой системы многофакторного воздействия на ребенка с целью его социальной адаптации (формирования отношений в детском коллективе, с педагогами, формирования мотивации к обучению, социально-бытовых навыков, взаимоотношений в семье);
- 2) проведение индивидуальной педагогической работы с воспитанником в процессе обучения;
- 3) осуществление педагогической коррекции через реализацию воспитательных программ «Развитие личности», «Общение и понимание», «Основы жизнеобеспечения», «Охрана и укрепление здоровья»;
- 4) вовлечение детей в кружки, секции и внеклассные мероприятия;

5) проведение классных и общешкольных родительских собраний на темы воспитания несовершеннолетних;

6) проведение индивидуальных педагогических консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

*3. Оказание социально-психологической помощи воспитанникам и их семьям:*

1) привлечение детей к активному участию в урочной и внеурочной деятельности;

2) проведение консультаций для родителей по профилактике аддиктивного поведения детей и по вопросам семейного воспитания;

*4. Оказание правовой помощи семьям:*

1) освещение правовых тем на общешкольных родительских собраниях;

2) оформление стенда для родителей «Каждый родитель должен знать»;

3) проведение индивидуальных консультаций по вопросам защиты прав детей;

4) оказание помощи в сборе документов и обращениях в нужные инстанции для получения льгот, социальных выплат, детских путевок и пр.

*5. Оказание медицинской помощи семьям:*

1) организация проведения диспансеризации воспитанников;

2) консультирование родителей (законных представителей) по вопросам состояния здоровья детей;

*6. Принятие мер воздействия к родителям (законным представителям):*

1) вынесение предупреждения школьной административной комиссией;

2) привлечение к работе с семьей служб и учреждений системы профилактики:

территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

органов управления образованием;

органов управления социальной защитой населения;

органов опеки и попечительства;

органов здравоохранения;

органов внутренних дел;

подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

*1. Работа с обучающимися*

Просветительская и профилактическая работа с обучающимися

Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации - 40. Из них по проблемам:

школьной неуспеваемости - 2;

пропусков школьных занятий - 12;

профилактики правонарушений – 4;

профилактики вредных привычек - 20;

С целью профилактики первичных правонарушений, наркомании и других антисоциальных явлений были организованы классные часы для уч-ся 5-9(2г.обуч.) классов на темы:

«Наши права и обязанности» - 5 кл.

«Административная ответственность несовершеннолетних» - 6кл.

«Подросток и вредные привычки» - 7 кл.

Классный час: «Права детей в Российской Федерации»

Классный час «О правилах поведения в школе-интернате, ответственность за нарушение Устава школы-интерната»

Классный час «Учимся жить в современном мире - 9 (2года обуч.).

В начале октября была организована встреча с работниками ГИБДД, где учащиеся школы-интерната закрепили правила поведения на транспорте, на дороге.

«День толерантности» состоялся 15 ноября способствующий формированию нравственных качеств личности.

Лекторий: «Международный день правовой помощи» состоялся 21 ноября (6-9) классы. В декабре ко дню инвалида был организован просмотр фильма «Я с вами хочу подружиться»

фильм с глубоким смыслом (6-9) класс, никого не оставил равнодушным. Также ко дню борьбы со СПИДОМ в декабре учащиеся 8-9 классов просматривали ролики по теме.

Учащиеся 6-9 классов с начала учебного года приняли участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Для учащихся нашей школы- интерната это - возможность раскрыть себя и получить дополнительные знания о мало известных для них профессий, глубже понять её значение в современном обществе, а возможно и определиться с выбором будущей профессии. С большим интересом ученики участвовали во всех модулях, но особенно понравились профориентационные тесты, которые дали возможность определиться с выбором будущей профессии. Проф. пробы организованные ГБ ПОУГСХ имени атамана Платова дали возможность задать вопрос настоящему профессионалу. На самих уроках (1гр) ученики учились изготавливать фигурки (лебедь-материал яблоко) для украшения различных блюд, (2гр) приобщились к элементам дизайнерского оформления помещений, (3гр) дизайнерский поход к конструированию одежды, (4гр) -ландшафтный дизайн, (5гр) работали ребята-резьба по дереву. Возможно проект помог определиться с выбором профессии и сейчас кто-то из ребят знает кем он в будущем станет.

В рамках выполнения Закона РФ «Об образовании» и предупреждения безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, социальным педагогом осуществляться ежедневных контроль посещаемости учащихся.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями была оказана педагогическая и иная помощь через индивидуальные консультации с родителями.

Обсуждаемые вопросы:

- проблемы в воспитании и обучении детей (низкая успеваемость, поведение, внеурочная занятость, соблюдение режима дня школьника).

Проведены тематические классные часы по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, употребления ПАВ;

- проведены беседы о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с обучающимися 8 и 9 классов. В основу беседы вошли правовые основы защиты здоровья и жизни несовершеннолетних;

- проведены беседы на тему: «Толерантность», «Уголовная ответственность за терроризм», «Правила поведения в толпе во время террористического акта»

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» обучающихся 7-9 классов, памятка по безопасному поведению в сети Интернет.

В рамках просветительского направления работы регулярно обновлялась информация на стенде, были проведены классные часы («Правила поведения в школе», «Правила питания», «Правила поведения на ж/д», «Путь к доброму здоровью», «Права и обязанности ребенка»).

Таким образом, можно отметить, что тесное взаимодействие в связке социальный педагог – классный руководитель – психолог в работе с данной категорией детей и их семей дает положительный результат. По сравнению с прошлым годом число детей, состоящих на различных учетах уменьшилось.

## **2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:**

Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед (15).

ТЕМЫ бесед: «Обязанности родителей , «Какой вы родитель», «Как помочь ребенку учиться», «Какой у вас ребенок», «Претензии к моему ребенку», «Как определить способности ребенка и помочь ему выбрать будущую профессию с тем, чтобы начать к ней готовиться?», «Что делать, если подросток курит (общается в дурной компании, поздно приходит домой)?», «Как восстановить хорошее общение со своим ребенком?», «Как преодолеть трудности ребенка в процессе школьной адаптации (общения с учителем, одноклассниками)?»

Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалист КДН и ЗП, соцзащиты, здравоохранения и др.).

Общее количество посещений семей на дому составило – 5. Из них 3 раза посещены неблагополучные семьи, 2 раз – семьи проблемных учащихся, 2 раз посещены опекуны семьи,

дети - инвалиды (родители - инвалиды) - 5. В результате визита составлены акты. Посещения носили как плановый (согласно графику посещений), так и внеплановый (экстренный, вплоть до раннего утра или позднего вечера) характер. Это принесло свои результаты, родители стали больше интересоваться учебной детей.

### **3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:**

За 1 полугодие проведены 4 заседания совета профилактики правонарушений, приглашены на заседание 4 ученика старших классов 7, 8, 9 классов. На Совете профилактики правонарушений постоянно идет обсуждение и поиск новых эффективных методов и форм работы с детьми группы риска, постоянный обмен мнениями.

В течение учебного года поддерживается тесная связь с работниками КДНиЗП, ПДН ОВД и с органами опеки и попечительства, но необходимо обратить особое внимание на следующие аспекты работы:

1. Закрепление взаимодействия в связке социальный педагог - классный руководитель - психолог путём постоянного тесного взаимодействия, составления индивидуального плана воспитательной работы классным руководителем на основе индивидуальной программы сопровождения, разработанной на консилиуме.
2. Более тесное взаимодействие с родителями, т.к. причины многих девиаций связаны с типом семейного воспитания, особенностями семьи и процессов, происходящих в ней.
3. Увеличить проведение групповых занятий и тренингов, диагностических обследований. 4. Наладить тесное взаимодействие между социальным педагогом, психологом школы и классным руководителем по поводу полученных диагностических данных, комплексного их анализа и разработке соответствующих мер.

**Вывод:** работа в этом году проводилась планомерно, своевременно и отвечала полностью запросам родителей. Все запросы родительской общественности были удовлетворены 100%.

В следующем году следует активизировать работу по профилактике правонарушений девиантного поведения среди учащихся младших классов, как будущих старшеклассников. Учащихся «группы риска» вовлекать в активное посещение кружков дополнительного образования. Больше уделять внимания родителям начальной школы, привлекать к активному участию в школьной жизни их детей.

### **7. Сведения о медицинской деятельности**

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен за МБУЗ «Минераловодская ЦРБ», на основании договора № 01/24 «Об оказании медицинского обслуживания» от 16 января 2024 года. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся по декретированным возрастам, с целью выявления новых заболеваний у детей и мониторинга уже выявленных заболеваний, назначения профилактического лечения хронических заболеваний. На каждого ребенка заведена форма 112, 63 и 30, где отмечается состояние здоровья, перенесенные заболевания, результаты анализов.

Медицинские работники обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья учащихся по средствам:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации школьников;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведение санитарно-просветительской работы.

Для проведения лечебно-оздоровительной работы в школе-интернате имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача-невролога, физиокабинета, изолятора на 8 мест. Блок оснащен мебелью и медицинским оборудованием: электрокардиограф РС80 В, магнитотерапевтический аппарат «Алмаг 01Н», кровать массажная «Беквэл», аппарат Рота с таб-

лицами, камера для хранения стерильных хирургических инструментов, бактерицидный облучатель «СН211», ингалятор «Амрон С28», кварц «Тубус», массажер «Дельфин». приборами для измерения давления, рециркулятором, кроватью массажной, устройством теплового лечения придаточных пазух носа и гортани, фонендоскопом.

Таблица 42

### Статистика по травматизму среди учащихся, воспитанников

| Дата | ФИО пострадавшего | Вид несчастного случая | Причина травмирования |
|------|-------------------|------------------------|-----------------------|
|      | нет               |                        |                       |

### 8. «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»

Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача – научить школьников ориентироваться в море информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества; существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра, является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Библиотека является информационным центром нашей школы-интернат. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотека расположена на втором этаже школы-интерната. Помещение оборудовано центральным отоплением, электрифицировано, имеется пожарная сигнализация.

Библиотека занимает две комнаты: хранилище для художественной литературы и учебного фонда, площадью 20 квадратных метров; читальный зал 15 кв.м.- на 10 рабочих мест. В библиотеке установлены металлические стеллажи (11), книжные шкафы (3), столы для читателей (4). В библиотеке имеется компьютер.

Режим работы библиотеки: с 8.00 до 16.00 часов. Выходной в субботу и воскресенье.

Главной задачей школьной библиотеки, как информационного центра, является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
- Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Ведущие темы:

«Библиотека – центр чтения»

«Здоровый образ жизни»

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотечная статистика:

- Книжный фонд – 3755 экз.
- Закуплено – 106 экз.
- Фонд учебников – 3318 экз.
- Закуплено – 543 экз.
- Списано – 270 экз.
- Электронные пособия - 127



### *Основные показатели деятельности библиотеки:*

Количество читателей – 118. Несмотря на небольшое повышение читателей, наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач. Библиотекой проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводятся обзоры книг, беседы, оформляются книжные выставки.

### *Библиотечно-информационное обеспечение*

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Художественная литература представлена разделами в систематическом порядке, в соответствии с возрастом читателей; внутри разделов - по алфавиту. Представлен фонд справочной литературы: 46 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеется подборка книг: «Я познаю мир», «Мир космоса», «Литература о море», «Удивительные животные», «Береги природу», «Знай, свой край». Сформированы материалы по темам: «Это интересно», «Стихи к праздникам», «Первопроходцы космоса», «Игры, затеи, головоломки», «Лекарственные растения», «В царстве растений», «Опасно для жизни», «Дорожные знаки». Оформлены тематические книжные выставки: «Книжные новинки», «В мире сказок», «Любимые писатели», «Всем, кто хочет умным стать и про всё на свете знать».

В библиотеке ведутся библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

### *Движение книжного фонда*

В течение 3-х лет в библиотеку поступило 112 экз. книг основного фонда и 1857 экз. учебников. В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Ежегодно библиотека, совместно с завучем и руководителями МО, проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников.

Библиотека обеспечивается учебной литературой по заключённым контрактам с издательствами, при финансировании Министерства образования.

Учебный фонд хранится в помещении на металлических стеллажах. Учебники разложены по предметам, внутри - сгруппированы по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания, этому предшествует диагностика собственного фонда. Ведётся большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

### *Работа с читателями*

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке". Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, тематические беседы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным материалом, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

Чтением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном учащиеся начальной школы. Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Большую помощь в привитии интереса к систематическому чтению, в этой работе библиотеки, оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводятся беседы: «Книга и труд рядом идут», о бережном обращении с учебником. В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В течении учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Таблица 43

**Проведены мероприятия:**

| Дата проведения | Класс | Тема                                                                                               | Ответственный |
|-----------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 13.01.23.       | 7-9   | День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков.                          | Котова С.А.   |
| 20.01.23.       | 3-4   | Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна».                                      | Котова С.А.   |
| 25.01.23.       | 5-9   | Татьянин день. (презентация)                                                                       | Котова С.А.   |
| 02.02.23.       | 5-9   | Просмотр фильма «Сталинград». В ДК (экскурсия)                                                     | Котова С.А.   |
| 03.02.23.       | 1-4   | Просмотр фильма «Мама». В ДК (экскурсия)                                                           | Котова С.А.   |
| 09.02.23.       | 7-9   | ПРОФ-КВЕСТ «Калейдоскоп профессий».                                                                | Котова С.А.   |
| 17.02.23.       | 3-4   | Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна».                                      | Котова С.А.   |
| 17.02.23.       | 4     | Конкурс чтецов, посвященный неделе начальных классов «По дорогам знаний».                          | Котова С.А.   |
| 28.02.23.       | 3-4   | День подарков «Это мне...?». (экскурсия)                                                           | Котова С.А.   |
| 16.03.23.       | 1     | Всероссийская неделя детской и юношеской книги «У книжек нет каникул».                             | Котова С.А.   |
| 17.03.23.       | 3-4   | Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна».                                      | Котова С.А.   |
| 04.04.23.       | 5     | Всемирному дню аутизма. Час милосердия "Подари лучик тепла"                                        | Котова С.А.   |
| 05.04.23.       | 9     | В рамках проекта Проф.-Путь. Тренинг по стрессоустойчивости «Я и экзамен».                         | Котова С.А.   |
| 14.04.23.       | 5-6   | День экологических знаний. Устный журнал "Сохраним природу".                                       | Котова С.А.   |
| 19.04.23.       | 5-9   | День единых действий по сохранению исторической правды. Просмотр фильма «Весури». В ДК (экскурсия) | Котова С.А.   |
| 21.04.23.       | 3-4   | Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»                                       | Котова С.А.   |
| 19.05.23.       | 5-7   | Устный журнал «Я живу в прекрасном крае» (100 лет со дня образования Минераловодского района)      | Котова С.А.   |

|                        |          |                                                                                                          |             |
|------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 19.05.23.              | 3-4      | Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»                                             | Котова С.А. |
| 05.09.23.              | 1        | Знакомство с библиотекой.                                                                                | Котова С.А. |
| 22.09.23.              | 2(а,б,в) | Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»                                             | Котова С.А. |
| 26.09.23г.             | 6(б)     | «Урок ценою в жизнь, посвященный Зои Космодемьянской» к 100-летию со дня рождения                        | Котова С.А. |
| 29.09.23               | 1-2(а)   | День открытых дверей, экскурсия «Посвящение в книжное царство- мудрое государство»                       | Котова С.А. |
| 04.10.23.              | 4        | Международный день музыки. С. Прокофьев "Петя и Волк" Симфоническая сказка для детей (видеоролик)        | Котова С.А. |
| 13.10.23.              | 5(б)     | Международный день белой трости.<br>«Я вижу мир сердцем» (дискуссионная площадка)                        | Котова С.А. |
| 20.10.23.              | 2(а,б,в) | Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»                                             | Котова С.А. |
| 26.10.22.              | 2(в)-3   | Международный день белой трости<br>«Урок милосердия «Чужой беды не бывает»».                             | Котова С.А. |
| 03.11.20.              | 8(б)     | День воинской славы России. День народного единства. В единстве народа – будущее России. (Устный журнал) | Котова С.А. |
| 17.11.23.              | 2(а,б,в) | Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»                                             | Котова С.А. |
| 16.11.23-<br>19.11.23. | 1-9      | «О словарях разнообразных одинаковых и разных»<br>(книжная выставка)                                     | Котова С.А. |
| 17.11.23.              | 6/7-8(б) | Дилижанс литературный «Как учились на Руси»<br>(К году педагога и наставника)                            | Котова С.А. |
| 24.11.23.              | 9        | Тренинг по развитию навыков продуктивной коммуникации «Пойми меня»<br>(в рамках проекта ПрофПуть)        | Котова С.А. |
| 01.12.23.              | 2(в)-3   | Урок милосердия «Добрым словом друг друга согреем»<br>(в рамках акции «Нам жить помогает добро»)         | Котова С.А. |
| 04.12.23.              | 6(б)     | Международный день инвалидов.<br>«И невозможное возможно...»                                             | Котова С.А. |
| 12.12.22.              | 6(а)-7   | День конституции (презентация)                                                                           | Котова С.А. |
| 22.12.23.              | 2(а,б,в) | Кружок для детей-инвалидов и их родителей<br>«Маленькая страна»                                          | Котова С.А. |
| 22.12.23.              | 1-4      | Театральная постановка «По щучьему велению»                                                              | Котова С.А. |
| 23.12.13               | 1-9      | Новогодний Мюзикл<br>«Снежная королева холодная сказка о горячем сердце»                                 | Котова С.А. |
| 27.12.23.              | 1-4      | Поздравление Деда Мороза и Снегурочки с Новым годом                                                      | Котова С.А. |

**Выводы.** Библиотека – это важное звено нашей школы-интернат. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На педагоге-библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе-интернате, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

- требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние.
- необходимо сделать капитальный ремонт, обновить интерьер.

## 9. Оценка деятельности ресурсных центров.

### 9.1. Оценка деятельности ресурсного центра «Взаимодействие»

По приказу министерства образования Ставропольского края № 353-пр от 19 марта 2018 года «О создании Ресурсных центров на базе отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам» был создан Ресурсный центр «Взаимодействие».

Работа Ресурсного центра «Взаимодействие» направлена на координацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание условий для развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии, распространение накопленного инновационного опыта.

Ресурсный центр «Взаимодействие» (далее Ресурсный центр) осуществлял деятельность в соответствии с Положением о Ресурсном центре ГКОУ ««Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26», планом работы в направлении удовлетворения профессиональных запросов участников образовательных отношений образовательных организаций, реализующих практику образования детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи на территории Минераловодского городского округа путем решения следующих задач:

- консультационная поддержка общеобразовательных организаций, реализующих практику инклюзивного обучения детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- организация консультативной, просветительской, психолого-педагогической поддержки целевым группам: семьям, воспитывающим детей с тяжелыми нарушениями речи; специалистам, работающим с детьми логопатами;
- формирование единого образовательного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

На сайте школы-интерната ведется страничка «Ресурсный методический центр» <https://sh-int26-novoterskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru/resursnyy-metodicheskiy-tsentr/>.

В рамках деятельности Центра в настоящее время заключены соглашения о сотрудничестве с Управлением образования администрации Минераловодского городского округа, МКДОУ № 23 "Антошка" Минераловодского ГО, МКДОУ № 19 "Ласточка" Минераловодского ГО, АНО ДПО "МИСО" г. Ессентуки Предгорного района, ФГБНУ «ИКП», ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города-курорта Кисловодска, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», ГБПОУ "Георгиевский колледж" Георгиевского ГО.

В рамках информационно-разъяснительной работы по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ распространяем буклеты Центров на методических семинарах.

Для педагогов школ, обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи, были проведены консультации по проектированию АООП НОО, АООП ООО. Специалисты центра проводят семинары, мастер-классы для педагогов образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием, оказывают помощь в разработке программ, диагностических и методических материалов, осуществляют консультирование родителей (законных представителей), педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

В Год педагога и наставника, в рамках работы Ресурсного центра «Взаимодействие» **23 марта 2023 года** уже традиционно на базе государственного казенного общеобразова-

тельного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» прошел IV краевой фестиваль педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество» «Лучшие педагогические практики».

Фестиваль педагогических идей является эффективной моделью распространения лучшего опыта педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Фестиваль позволяет педагогам продемонстрировать свои достижения и знания в области коррекционной работы, расширить собственные профессиональные горизонты, почерпнуть интересные идеи коллег, познакомиться с успешным опытом внедрения актуальных педагогических практик и инноваций.

В Фестивале приняли участие 83 педагога дошкольного и школьного образования из городов Кавказских Минеральных Вод: Ессентуки, Железноводск, Минеральные Воды, г. Благодарный, г. Кисловодск, х. Базовый, п. Юца.

Праздник педагогического мастерства открыла директор школы-интерната Тропотова И.В., которая подчеркнула, что главное в фестивале - возможность почувствовать себя значимой частью великого общего дела, для которого очень важен труд Учителя, его творческие способности и педагогические находки.

В рамках развития социального партнерства на семинар-практикум были приглашены ведущие специалисты «Международного института современного образования» г. Ессентуки. Директор АНО ДПО «МИСО»

Шелыгина Елена Владимировна выступила с докладом тему: «Развитие образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года».

Ведущий специалист методического отдела АНО ДПО «МИСО» Шарова Афина Николаевна раскрыла тему: «Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС».

В ходе мероприятия, направленного на создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов и распространения педагогических инноваций в сфере коррекционного образования, были организованы мастер-классы, презентационные площадки, а также заслушан опыт работы педагогов на отделениях.

С учетом тем выступлений была организована работа 2 отделений:

1 отделение – коррекционное образование;

2 отделение – мастер класс.

Результаты педагогического опыта представлялись участниками фестиваля в следующих номинациях:

Панорама педагогического опыта. Всего в отделении дошкольное коррекционное образование было представлено 4 презентации; в отделении школьное коррекционное образование выступили 2 учителя-логопеда, 2 воспитателя, 2 педагога-психолога. Все они оказались очень актуальными и интересными и для самих участников, и для слушателей Фестиваля. Было задано много вопросов, как по методической части, так и по практической направленности. Слушатели познакомились с различными технологиями коллективных творческих дел и направлениями воспитательной работы школы-интерната.

Мастер-класс. В отделении дошкольное коррекционное образование было представлено 1 занятие педагогом– психологом, 1 занятие воспитателем. Эта современная форма проведения для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания нашла отклик у педагогического сообщества. Каждая технология, представляемая педагогом в рамках мастер-класса, несёт идейный заряд, обладает множеством воспроизводимых деталей, приемов, элементов педагогического мастерства.

В тёплой и дружественной обстановке участники Фестиваля представляли свои проекты в отделениях.

По традиции, обучающиеся школы-интерната подготовили музыкальный подарок. Гости благодарными аплодисментами встречали участников. Красочные и запоминающиеся номера подарили незабываемые впечатления и эмоции зрителям.

Фестиваль педагогических идей показал, что работы педагогов становятся неотъемлемой частью системы выявления и распространения образовательных технологий на региональном уровне. Фестиваль является хорошей демонстрационной площадкой для педагогов, активно работающих в режиме инноваций, особенно ценными в работе Фестиваля стали не только демонстрация своих творческих работ, но и предложения по методике их использования. Фестиваль является своеобразной формой повышения квалификации педагогических работников. Среда фестиваля обеспечивает интенсивный образовательный рост его участников, помогает не только продемонстрировать свои собственные профессиональные умения, но и почерпнуть интересные идеи коллег, познакомиться с успешным опытом внедрения актуальных педагогических практик и инноваций.

Фестиваль педагогических идей в очередной раз стал отчетом о профессиональной деятельности педагогов дошкольного и школьного коррекционного образования в вопросах обновления содержания и технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как фактора достижения новых образовательных результатов.

В рамках работы Фестиваля организована выставка творческих работ воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26». Разнообразие, творческий и необыкновенный подход детей при создании работ впечатлил гостей, т.к. каждая из них выполнена в различной технике и является ярким впечатлением ребенка об окружающем мире.

По итогам работы фестиваля совместно с нашим партнером АНО ДПО «МИСО» г. Ессентуки выпущен печатный и электронный Сборник № 4 публикаций опыта работы и разработок уроков, мероприятий внеурочной деятельности, методических материалов фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационный опыт, идеи и разработки учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, воспитателей коррекционных групп стали достоянием всего педагогического сообщества Ставропольского края и республики Адыгея и сегодня активно внедряются в процесс обучения и воспитания.

Электронный сборник выпущен с целью создания общедоступного банка научно-методических материалов, повышения методического мастерства педагогических работников, обобщения и распространения передового педагогического опыта. В данный сборник включены методические материалы, которые могут быть использованы педагогическими работниками в профессиональной деятельности. Материалы данного сборника будут полезны как начинающим, так и опытным, творчески работающим педагогам.

Материалы, не включенные в сборник, размещены на официальном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» [https://specshkola26.stv.eduru.ru/res\\_1](https://specshkola26.stv.eduru.ru/res_1) (презентации).

Фестиваль не прошел бесследно. Он позволил пополнить педагогическую копилку педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, получить возможность увезти с собой крупицы лучшего педагогического опыта, выявить яркие педагогические таланты, поднять общий уровень культуры образования в крае, а также раскрыть главную идею фестиваля: «Лучшие педагогические практики». И, наверное, справедливо, что ни один из выступающих не остался не отмеченным, все педагоги были награждены Грамотами и благодарственными письмами.

После подведения итогов семинара, обмена мнениями гости поблагодарили администрацию школы-интерната и специалистов за организацию и проведение семинара, высказали свои положительные отзывы в адрес выступающих, принявших участие в семинаре.

В завершении работы Фестиваля педагог-психолог школы-интерната Сехина К.О. провела с педагогами Тренинг рефлексии, «Какие эмоции ты испытываешь?» и все участники семинара поставили класс!

**7 апреля 2023 года** по инициативе министерства образования Ставропольского края и ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» в рамках работы Ресурсного центра «Взаимодействие» состоялся I Слёт учителей-логопедов коррекционных школ Ставропольского края Кладовая логопедического мастерства «Логопеди-

ческая изюминка – 2023». Слёт ориентирован на учителей-логопедов и на учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

В слёте приняли участие 39 педагогов. На мероприятии были представлены 7 мастер-классов учителей-логопедов и 2 мастер-класса по изготовлению пособий технологии и воспитателя коррекционной школы-интерната №26 п. Новотерский,

Все присутствующие имели возможность поучаствовать в изготовлении логопедических пособий для выработки направленной воздушной струи учителя. Педагоги посмотрели небольшой концерт, подготовленный учащимися нашей школы.

Во второй части фестиваля учителя-логопеды коррекционных школ № 1, 25 и 26 поделились опытом проведения коррекционно-развивающей недели в школе, можно было задать вопросы друг другу для обмена опытом. Завершилось мероприятие вручением благодарностей и сертификатов. По итогам была проведена рефлексия с использованием технологии «Острова».

**27 апреля 2023 года** прошло совместное методическое объединение учителей-логопедов и педагогов-психологов Минераловодского ГО и учителей-логопедов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» по теме: «Профилактика и коррекция дисграфии у детей с тяжелыми нарушениями речи». Опыт работы по данной теме представила учитель-логопед школы-интерната Бабина Л.Ф. Она познакомила специалистов с приемами логопедической коррекции дисграфии обучающихся с тяжелыми нарушениями речи младших школьников.

**С 13 по 24 ноября 2023 года** в рамках работы Ресурсного центра «Взаимодействие» в поддержку V Всероссийской недели осведомленности о дислексии, на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» прошла Неделя осведомленности о дислексии, в которой были проведены следующие мероприятия:

**14 ноября 2023г.** Совместное методическое объединение учителей-логопедов ГКОУ Минераловодского ГО Бабина Людмила Федоровна, учитель-логопед ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» п. Новотерский «Пути преодоления дислексии в условиях инклюзивного образования».

Положительный опыт по организации совместной деятельности с городским МО логопедов:

Эффективный опыт сотрудничества учителей – логопедов школы-интерната и ОУ школ способствует взаимному росту уровня проведения коррекционной работы в современных условиях;

Положительный опыт по организации деятельности учителей-логопедов по данной теме.

Реализация основных направлений развития системы образования через деятельность МО:

процесс систематизация и обобщения опыта работы учителей – логопедов, выявление и тиражирование успешных образовательных практик формируют современные педагогические позиции в области специальной педагогики и психологии, обогащают коррекционно-логопедическую работу новыми теориями и методиками, улучшают качество оказания образовательных услуг;

разработаны инновационные методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей) в коррекционную работу с детьми

ОВЗ;

создаются условия для повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов.

**15 ноября 2023г.** в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 26» прошло заседание методического объединения учителей – логопедов по теме «Современные эффективные инструменты помощи обучающимся и роли специалистов в комплексном сопровождении детей с дислексией», посвященное V Всероссийской неделе осведомленности о дислексии.

**17 ноября 2023г.** специалистами ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей и всех заинтересованных лиц образовательных организаций был проведен онлайн-семинар с элементами практики «Эффективные методы и приемы преодоления дислексии», на котором специалисты делились опытом работы по данной теме.

Цель: широкое информирование родительской и профессиональной общественности о современных эффективных инструментах помощи обучающимся, испытывающим трудности, связанные с устной и письменной речью, и роли квалифицированных специалистов в комплексном сопровождении детей с дислексией.

На семинаре представили методический и практический опыт специалисты ГБОУ «ЦППРиК» города-курорта Кисловодска Джемакулова Лина Владиславовна учитель-логопед «Упражнения, способствующие профилактике и коррекции дислексии», Андрияш Ирина Александровна учитель-логопед «Коррекция фонематической дислексии»;

Васюкова Елена Викторовна –преподаватель филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске Дислексия: актуальное сегодня;

Брунько Анна Петровна учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11 п. Новотерский «Современный подход к коррекции дислексии у обучающихся общеобразовательных школ в условиях инклюзивного образования»;

специалисты ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» п. Новотерский: Зубкова Анна Андреевна учитель-логопед «Что нужно знать родителям о нарушениях чтения и письма», Захарова Владислава Александровна учитель-логопед «Дислексия: эффективные упражнения для работы с детьми», Сехина Кристина Олеговна педагог-психолог «Роль и возможности семьи в психолого-педагогическом сопровождении младших школьников с нарушениями чтения и письма».

Педагоги поделились практическим материалом, который они используют в своей работе, продемонстрировали наглядные пособия по коррекции дислексии у младших школьников.

Выступления получили высокую оценку коллег.

**24 ноября 2023г.** для учителей-логопедов отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам состоялся финал краевого этапа I Всероссийского онлайн-конкурса профессионального мастерства «Звезды логопедии 2023». Конкурс прошел по трем номинациям: «Лучшее логопедическое занятие по коррекции дислексии» (видеоролик), «Лучший конспект логопедического занятия» и «Копилка логопеда» (методическое пособие). За победу боролись 11 педагогов. Все участники получили призовые места.

По итогам I краевого онлайн-конкурса профессионального мастерства «Звезды логопедии 2023» был сформирован Сборник конспектов логопедических занятий I краевого конкурса учителей-логопедов «Звезды логопедии 2023» [https://specshkola26.stv.eduru.ru/res\\_1](https://specshkola26.stv.eduru.ru/res_1).

24.11.2023г. завершающим мероприятием Недели стал Методический семинар «Речь, грамотность, методы коррекции дислексии».

В проведении семинара участвовали как опытные педагоги: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющими обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам, учитель начальных классов общеобразовательной школы инклюзивного образования, учителя-логопеды дошкольных учреждений Минераловодского ГО, так и студентка ГБОУ ВО СГПИ г. Железноводска.

Всего в семинаре приняли участие 30 педагогов дошкольного и школьного образования из городов Кавказских Минеральных Вод:

г. Железноводск, педагоги Минераловодского ГО, с. Александрийское Георгиевского ГО.

В рамках семинара обсуждалась эффективность комплексной помощи детям младшего школьного возраста, испытывающим трудности при чтении и письме; обращение к опыту педагогического сопровождения таких детей (от обнаружения трудностей и их психолого-



педагогической коррекции до перехода в среднее звено обучения) и вопросам профилактики нарушений письменной речи, начиная с дошкольного возраста.

В программу методического семинара вошли практические мероприятия, проведенные учителями-логопедами и учителями-дефектологами, как эффективные инструменты помощи обучающимся, испытывающим трудности, связанные с письменной речью.

Результаты педагогического опыта по коррекции дислексии представлялись участникам фестиваля в следующих номинациях:

Панорама педагогического опыта. Всего было представлено 6 презентаций, мастер-класс. Все они оказались очень актуальными и интересными и для самих участников, и для слушателей. Было задано много вопросов, как по методической части, так и по практической направленности. Слушатели познакомились с различными технологиями коллективных творческих дел и направлениями воспитательной работы школы-интерната.

Фрагменты уроков и занятий. Эта современная форма проведения для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания нашла отклик у педагогического сообщества. Каждая технология, представляемая педагогом в рамках мастер-класса, несёт идейный заряд, обладает множеством воспроизводимых деталей, приемов, элементов педагогического мастерства.

В тёплой и дружественной обстановке участники семинара представляли свой опыт работы.

В Год педагога и наставника обучающиеся школы-интерната выступили с приветственным словом учителю и подготовили музыкальный подарок. Гости благодарными аплодисментами поблагодарили учеников. Трогательные и чувственные стихи и песни подарили незабываемые впечатления и эмоции зрителям.

В рамках работы семинара организована выставка творческих работ воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26». Разнообразие, творческий и необыкновенный подход детей при создании работ впечатлил гостей, т.к. каждая из них выполнена в различной технике и является ярким впечатлением ребенка об окружающем мире.

По итогам проведения Недели осведомленности о дислексии, которая проходила в рамках V Всероссийской недели осведомленности о дислексии специалистами Ресурсного центра «Взаимодействие» государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» оформлена форма перечня мероприятий, приуроченных к V Всероссийской неделе осведомленности о дислексии, проведенных отдельными общеобразовательными организациями Ставропольского края, осуществляющими обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам в 2023/24 уч. году.

**с 20.11.2023 по 27.11.2023** прошла Неделя психологии-2023, которая проводилась для учеников различных возрастных групп Мероприятиями недели были охвачены учащиеся, педагоги и родители.

Неделя психологии прошла очень насыщенно и позитивно, каждый день проводились запланированные мероприятия. Ребята активно участвовали во всех акциях, играх, занятиях. Неделя дала чувство удовлетворения и радость от того, что получилось все очень успешно, есть желание продолжения своей так необходимой работы, хочется поделиться своими удачами! По итогам Недели Психологии победители конкурсов были награждены грамотами. В Недели Психологии приняли участие 3 педагога-психолога из школ города.

С целью формирования у обучающихся культуры правильного питания и развития кулинарных навыков и умений, как компонента социально-бытовой компетентности, в период

На базе школы-интерната прошли педагогическую практику 7 студентов ГБПОУ СК «СКУД», 2 студента филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ставропольский государственный педагогический институт" в г. Железноводске.

Педагогическая практика уникальна тем, что позволяет получить важный педагогический опыт студентам в организации работы с детьми с ОВЗ, включения их в образователь-

ный процесс. Практика дает возможность расширить уровень психолого-педагогических, специальных и методических знаний, углубить и обобщить их, совершенствовать методические умения и навыки, проявить педагогические способности, приобрести опыт профессиональной деятельности. Кроме того, педпрактика – это средство профессионального становления студента, формирования его педагогической позиции, совершенствование уровня педагогического мастерства, выработки индивидуального методического стиля будущего учителя. Благодаря данной практике студенты узнали, как правильно организовывать деятельность обучающихся на уроках, овладели представлением о методике проведения уроков и технологией подготовки к ним, взяли для себя многие методы и приемы, которые используют учителя.

За отчетный период было проведено 76 консультации для педагогов образовательных учреждений, родителей детей и подростков по темам:

- Развитие графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста.
- Проектирование АООП НОО, АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Правила выполнения домашних заданий по автоматизации поставленных звуков.
- Кинезиологические упражнения и использование их на уроках.
- Упражнения, направленные на коррекцию дислексии.
- Как автоматизировать звуки речи у детей с ОВЗ.
- Речевые разминки как средство развития речи обучающихся.
- Дисграфия и её проявления у обучающихся.
- Как развивать память у ребёнка.
- Речевые игры в домашних условиях.
- Знакомство родителей с памяткой для заикающихся детей.

Таблица 44

**Сводная таблица мероприятий за 2023г.**

| № п/п | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                         | Количество присутствующих | Количество выступающих |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1     | IV краевой фестиваль педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество» «Лучшие педагогические практики»                                                                           | 83                        | 9                      |
| 2     | Методическое объединение учителей-логопедов и педагогов-психологов Минераловодского ГО и учителей-логопедов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» | 28                        | 1                      |
| 3     | Онлайн-семинар с элементами практики «Эффективные методы и приемы преодоления дислексии»                                                                                                                                                     | 211                       | 7                      |
| 4     | I краевой онлайн-конкурс профессионального мастерства «Звезды логопедии 2023»                                                                                                                                                                | 33                        | 11                     |
| 5     | Методический семинар «Речь, грамотность, методы коррекции дислексии»                                                                                                                                                                         | 30                        | 10                     |

## **9.2. Оценка деятельности Центра ранней помощи детям с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности (далее - Центра ранней помощи).**

Во исполнение приказа Министерства образования Ставропольского края от 13.04.2018 г. № 586-пр «Об организации деятельности служб ранней помощи детям с нарушениями развития и их родителям (законным представителям) в организациях, подведомственных министерству образования Ставропольского края» в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» функционирует Центр ранней помощи.

Работа центра ранней помощи в 2023 году в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» была направлена на предоставление комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям раннего возраста и их родителям, проживающим в городе Минеральные Воды и в Минераловодском городском округе, а также на содействие оптимальному развитию и адаптации детей-инвалидов и детей «групп риска» в обществе.

В рамках межведомственного взаимодействия проведена информационно-разъяснительная работа в учреждениях здравоохранения города Пятигорска по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. В амбулаториях п. Новотерский и п.Бородыновка, поликлиники города Минеральные Воды на информационных стендах размещены буклеты Центров в количестве 120 экземпляров.

В Центре работают: учитель-логопед, педагог-психолог первой квалификационной категории, имеющие переподготовку по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)», учитель по адаптивной физической культуре, специалист по ранней коммуникации, имеющие переподготовку по программе «Логопедия». Специалисты проводят занятия по расписанию, составленному с учетом возраста детей, их индивидуальных психологических и речевых особенностей, соматического состояния ребенка. Продолжительность занятий и режим работы в группах организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей раннего возраста в организованных формах обучения.

Работа специалистов ЦРП делится на несколько этапов. Каждый этап включает определенный перечень услуг, предоставляемых семье в определенной последовательности и в разных формах (индивидуальных и/или групповых, очных и/или заочных).

Ключевые услуги, обязательные для предоставления каждой семье, воспитывающей ребенка, относящегося к целевой группе ранней помощи:

- первичный прием,
- оценочные процедуры для разработки программы помощи детям и семье, разработка, реализация и мониторинг эффективности программ работы специалистов с данной категорией детей, в рамках которой может осуществляться консультирование родителей, а при переходе ребенка в дошкольную образовательную организацию оказание услуг по содействию и сопровождению этого процесса.

За отчетный период специалисты Центра оказали систематическую психолого – педагогическую помощь 9 детям на постоянной основе, 8 семьями, воспитывающим детей с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности.

Специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия, обучающие семинары, консультации, тренинги и беседы.

Проведено консультаций по основным темам: «Родителям малышей о речевом развитии», «Дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха», «Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения», «Развитие произносительной стороны речи», «Особенности развития внимания ребенка», «Развитие познавательной активности», «Развитие мелкой моторики».

Проведено 46 индивидуальных и групповых занятий. При проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающих занятий с родителями, психологических тренингов и консультаций применяется широкий спектр образовательных педагогических технологий:

- технология личностно-ориентированного образования;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- коррекционные технологии;

- технология сотрудничества;
- арттехнология;
- мнемотехника и сенсорно-графические схемы;
- интерактивные технологии обучения;
- компьютерные технологии.

В 2023 году регулярно велась работа по совершенствованию работы ЦРП:

- Регулярно пополняется страничка Центра ранней помощи на сайте ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» (<https://sh-int26-novoterskiy-r07.gosweb.gosuslugi.ru>);
- В социальной сети VK ведется показательная работа <https://vk.com/club216670218>
- 22 июня 2023г. приняли участие в организации выставки в коллегии министерства образования Ставропольского края на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 25» с. Красногвардейское «Формирование единого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»
- Выпущены буклеты
- Специалистами нашей школы-интерната разработаны и сделаны видео-консультации и видео-занятия.
- Для занятий с детьми специалисты изготавливают наглядные пособия;
- Регулярно ведется работа по пополнению лекотеки, оформлению и оснащению кабинета Центра ранней помощи.
- Все члены междисциплинарной команды (5 человек) Центра ранней помощи регулярно совершенствуются, принимают участие в обучающих семинарах, проводимых краевым психолого-педагогическим центром Службой ранней помощи и вебинарах, участвуют в дискуссиях. - краевой семинар «Групповые формы работы в программах ранней помощи», организованный ПМПК СРП. (4 специалиста получили сертификат участника).
- Встречи метод группы СРП в 2023 году с целью повышения уровня квалификации, глубокого понимания своей практической деятельности, осуществления рефлексии, получения содействия и пространства для выражения собственных чувств, получение методической поддержки и участие в работе супервизорских и интервизорских групп. (участник - педагог-психолог).
- В декабре 3 специалиста приняли участие в дискуссионной площадке по обмену опытом для специалистов служб ранней помощи Ставропольского края «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей раннего возраста». Два специалиста выступили с обобщением опыта по темам:
  - «Обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с детьми с речевыми нарушениями» - руководитель Дороничева О.А.;
  - «Арт-терапевтические методики и технологии развивающей работе с детьми раннего возраста с задержкой психического развития» - педагог-психолог Сехина К.О.

### **Эффективность**

Эффективная деятельность ЦРП по созданию системы комплексной помощи детям с нарушениями в развитии в освоении основных разделов программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Мероприятия, проводимые специалистами ЦРП, обеспечивают условия для удовлетворения потребностей детей с нарушениями в развитии в специальном обучении и воспитании, адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, создание усло-

вий для обучения и консультирования родителей, имеющих детей с детьми с нарушениями в развитии.

Результативность работы Центра заключается в:

- увеличении численности детей, получающих психолого-педагогическую помощь в центре (за 2022 год – 8 детей, за 2023 года – 9 детей);
- увеличении численности родителей детей, получающих консультативно-методическую поддержку в Центре (за 2022 год – 14 семей, за 2023 год – 17 семей);
- сохранении 100% удовлетворённости родителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- внедрении новых технологий в коррекционную работу с использованием коррекционного оборудования.

Таблица 45

Численность детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи за отчетный период

| Категория оказанных услуг                          | Количество обслуженных, человек |
|----------------------------------------------------|---------------------------------|
| Скрининг диагностика (KID, RCDI)                   | 13                              |
| Первичный приём (комплексная диагностика)          | 13                              |
| Включенных в программу ранней помощи               | 6                               |
| Регулярно получающих услуги ранней помощи в службе | 6                               |
| Завершенных случаев                                | 0                               |
| ИТОГО                                              | 13                              |

Таблица 46

Количество обслуженных детей за отчетный период по возрасту

| Возраст            | Количество обслуженных детей (чел.) |         | ИТОГО (чел.) |
|--------------------|-------------------------------------|---------|--------------|
|                    | мальчики                            | девочки |              |
| до 0 до 1 года     | -                                   | -       | -            |
| от 1 года до 2 лет | -                                   | 4       | 4            |
| от 2 до 3 лет      | 1                                   | 1       | 2            |
| от 3 до 4 лет      | -                                   | -       | -            |
| ИТОГО              | 1                                   | 5       | 6            |

Таблица 47

Количество обслуженных детей за отчетный период по причине обращения

| Причина обращения обусловлена наличием у ребенка проблем | Количество обслуженных детей (чел.) | ИТОГО (чел.) |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| развития                                                 | 4                                   | 4            |
| поведения                                                | 1                                   | 1            |
| обучения и воспитания                                    | 1                                   | 1            |
| взаимоотношений                                          |                                     |              |
| другие проблемы                                          |                                     |              |
| ИТОГО                                                    | 6                                   | 6            |

Таблица 48

Количество детей за отчетный период по принадлежности к целевой группе

| Категории детей целевой группы                                                             | Количество обслуженных детей (чел.) |         | ИТОГО (чел.) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|--------------|
|                                                                                            | мальчики                            | девочки |              |
| дети-инвалиды                                                                              | -                                   | -       | -            |
| дети, с генетическими нарушениями (не инвалиды)                                            |                                     | -       | -            |
| дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности | 1                                   | 5       | 6            |
| дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (не инвалиды)                       | -                                   | -       | -            |
| дети из семей, находящихся в социально опасном положении (не инвалиды)                     |                                     |         |              |
| ИТОГО                                                                                      | 1                                   | 5       | 6            |

Таблица 49

Информация о проведенной просветительской, профилактической и методической работе

| Количество детско-родительских групп                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество групповых коррекционно-развивающих занятий | 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Участие в мероприятиях                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Повышение квалификации (название курсов)              | <p>29.10.19 МПГУ «Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей и оказание им информационно-методической помощи» 72 часа № 04659-ПК-2019 – 2 человека</p> <p>18.03.2022 Краевой семинар «Возрастные характеристики и особенности развития детей двухлетнего возраста»</p> <p>3 встречи метод группы СРП-педагог-психолог</p> <p>19.11.21 "Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно- управленческие и содержательные аспекты" ИОНИИ ВШЭ, Москва ( 1 специалист)</p> |

Таблица 50

Специалисты, оказывающие услуги ранней помощи

|                                                     |   |
|-----------------------------------------------------|---|
| Численность специалистов, оказывающих услуги ранней |   |
| из них: руководитель                                |   |
| педагог - психолог                                  | 1 |
| учитель-дефектолог                                  | 1 |
| учитель-логопед                                     | 1 |
| инструктор-методист по лечебной физкультуре         | 2 |

В Центре ранней помощи занимались преимущественно дети из многодетных семей и семей, уже имеющих в семье ребёнка с ОВЗ. В 2023 году за консультацией к нашим специалистам обратились родители детей 5 летнего возраста с нарушением поведения и отсутствием речи, не посещающие ДОО. Специалистами даны рекомендации родителям о необходимости осмотра у врачей (сурдолога, невропатолога, психиатра), проведены консультации и занятия в соответствии с запросом.

Родители детей заинтересованы в получении услуг Центра ранней помощи.

### **9.3. Оценка деятельности ресурсного консультационного центра для родителей.**

Сегодня у родителей с любым образованием возникает много вопросов о том, как развивать и воспитывать ребёнка. Поэтому семья нуждается в помощи.

Во исполнении приказа министерства образования Ставропольского края от 29 апреля 2020 года № 520-пр, с целью создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае», на основании приказа директора ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа– интернат № 26» № 33 –од от 14 мая 2020 года на базе школы-интерната № 26 начал работу краевой Ресурсный консультационный центр для родителей.

Целью деятельности консультационного центра является:

- Обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания;
- Оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет.

За 2023 год выполнены следующие поставленные задачи:

- Специалисты продолжают расширять базу методических рекомендаций по доступному психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями.
- Организовывали просветительско-консультативную работу для родителей, педагогов ОО.
- Составлены памятки, буклеты – рекомендации для родителей.
- Регулярно пополняется страничка Консультационного центра на сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 26» ([specshkola26.stv.edu.ru](https://specshkola26.stv.edu.ru)), ведётся показательная, разъяснительная и консультационная работа в социальной сети на официальной страничке в ВК <https://vk.com/club216670218>.

Консультирование проводится педагогами – логопедами, учителем начальных классов, воспитателем, имеющими высшую квалификационную категорию.

В 2023 году наши специалисты провели:

- Всемирный день информирования о проблемах расстройств аутистического спектра «Не болезнь, не фильм, не концерт»;
- Коррекционно-развивающая неделя «Дорога к красивой и правильной речи», Неделю Психологии-2023;
- краевой семинар-практикум «Чтение — это привычка, которой заражаются»;
- Семинар для родителей, имеющих учащихся разных возрастных категорий «Традиции школы-интерната»;
- В рамках Недели осведомленности о дислексии 17 ноября 2023г. пройден онлайн-семинар с элементами практики «Эффективные методы и приемы преодоления дислексии»;

- Участвовали в дискуссионной площадке по обмену опытом для специалистов Ставропольского края «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей раннего возраста».

Родители приняли участие:

Во всероссийской акции «Спасибо учителю» отправив открытки своим любимым учителям и создали видеоролики о них;

Наряду с обучающимися и педагогами, многие члены родительской общественности приняли участие в тематических выставках: «Пасхальный перезвон» «Осенний калейдоскоп», «Зимняя фантазия»;

В тренинговом занятии, проведенном педагогом-психологом «Магия ниток»

Совместно с воспитанниками участвовали в сборе гуманитарной помощи для участников СВО.

Цель всех мероприятий направлена на оказание поддержки родителей в образовании и воспитании ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, популяризации в общественном сознании образа семьи в воспитании ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, ориентированного на стабильность отношений, духовность, рождение и воспитание детей, сохранение семейных традиций, уважение к старшему поколению.

Хочется отметить, что консультации специалистами оказывались преимущественно родителям детей старшего дошкольного возраста, и школьного возраста. В результате большей информированности заметно растёт спрос на взаимодействие у родителей с детьми раннего возраста на консультационную помощь специалистов.

Часто родители не приходят сами за помощью, и нам приходится выявлять родителей «группы риска», объяснять родителям о необходимости своевременной помощи ребёнку.

Практика общения с родителями позволяет нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

Рост количества проведённых специалистами, за последние три года консультаций родителей детей от 7 до 18 лет, увеличилось число консультирования родителей детей с множественными нарушениями.

В отчетный период консультации специалистами оказывались преимущественно для родителей детей школьного возраста.

### Информация

о повышении компетентности родителей, обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Таблица 51

| Количество проведенных консультаций для родителей, (ед.) |      |                               |
|----------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
| всего                                                    | очно | Дистанционно<br>(по телефону) |
| 291                                                      | 230  | 66                            |

В результате большей информированности населения МГО и СК заметно растёт спрос родителей на взаимодействие со специалистами.

Таблица 52

### Количество консультаций, проведенных специалистами

| Консультации   | 2023 год |
|----------------|----------|
| От 0 до 4 лет  | 49       |
| От 4 до 7 лет  | 87       |
| От 7 до 18 лет | 155      |



Содержание (тематика вопросов), по которым оказывалась помощь:

- Ребенок мало разговаривает. Как разговорить?
- Учитель сказала, что у ребенка много ошибок в работах по русскому языку. Что делать?
- Ребенок делает вдох на середине фразы. Что делать?
- Заметил у ребенка слюновыделение, когда говорит. Почему? Что делать?
- Обязательна ли консультация невролога при нарушениях произношения?
- Как развивать фонематический слух (выполнять звуковой анализ?)
- Ребенок путает на письме буквы б и д. Что делать?
- Беспокоит осанка ребенка. Могут ли помочь упражнения?
- С какого возраста можно учить с ребенком буквы и читать?
- Как научить ребенка писать по клеточкам?
- Как научить ребенка правильно держать ручку?
- Ребенок держит карандаш то в левой, то в правой руке. Что делать?
- Ребенок просит поиграть телефон. Как отказать?
- Ребенка не заставишь читать книги. Что делать?
- Ребенок «выясняет отношения» силой, часто дерется. Что делать?
- 

**Вывод:** практика общения специалистов с родителями позволяет нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

Все родители в 100%, в соответствии со своими запросами получили консультации наших специалистов или были направлены в КППМК.

Таблица 53

| Консультации   | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|----------------|----------|----------|----------|
| От 0 до 4 лет  | 31       | 32       | 28       |
| От 4 до 7 лет  | 94       | 96       | 94       |
| От 7 до 18 лет | 359      | 419      | 342      |

Таблица 54

| Количество проведенных консультаций для родителей, (ед.) |      |              |             | Количество родителей, (чел.)           |                        |                                         |
|----------------------------------------------------------|------|--------------|-------------|----------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|
| всего                                                    | очно | дистанционно | по телефону | которые обратились за оказанием услуги | которым оказаны услуги | положительно оценивших оказанные услуги |
| 427                                                      | 298  | 74           | 104         | 163                                    | 427                    | 427                                     |

Из таблицы виден рост количества родителей, нуждающихся в поддержке. Все родители в 100%, в соответствии со своими запросами получили консультации наших специалистов или были направлены в КППМК.

Консультирование родителей, обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, проводилось путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

**10. Сведения о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами.**

**10.1. Сведения о направлениях работы с детьми.**

Таблица 55

Результаты деятельности по защите прав и законных интересов обучающихся воспитанников в 2023 году

| № | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Обеспечение доступности для детей в приемлемой для них форме информации, в том числе о номерах телефонов, включая круглосуточные выделенные телефоны специальной (экстренной) помощи (психологической, юридической и других)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Соблюдено. 98% детей имеют в собственности мобильные телефоны. Еще 2% детей имеют свободный доступ к телефонной связи                                                                   |
| 2 | Обеспечение беспрепятственной возможности обращения детей по телефону (в том числе возможность пользоваться мобильным телефоном (либо доступ к стационарному телефону) без присутствия взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Соблюдено. Информация размещена на стенде в холле школы в доступной форме                                                                                                               |
| 3 | Обеспечение беспрепятственной возможности получения детьми бесплатной квалифицированной помощи о: правах ребенка; правилах внутреннего распорядка организации для детей-сирот; органах государственной власти; органах местного самоуправления и их должностных лицах, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних; органах опеки и попечительства; органах внутренних дел; прокуратуре, судах; Уполномоченном по правам человека в РФ; Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка и(или) уполномоченных по правам человека в регионе; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. | Соблюдено. Информация размещена на стенде в холле школы в доступной форме. Проводились дни правовой помощи со старшим инспектором ОДНОУУ и ПДН отдела МВД России по Минераловодскому ГО |
| 4 | Наличие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, права которых нарушены в результате действий (бездействия) администрации и работников организации для детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Отсутствуют                                                                                                                                                                             |
| 5 | Наличие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, жизни и здоровью которых причинен вред в результате действий (бездействия) администрации и работников организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Отсутствуют                                                                                                                                                                             |
| 6 | Наличие регламента действий сотрудников организации в случае самовольных уходов воспитанников (письменно оформлен порядок действий, которые следует предпринять в случае самовольной отлучки ребенка, который доведен до сведения персонала, детей и их семей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Имеется<br>утвержден 16 мая 2018 г.                                                                                                                                                     |
| 7 | Наличие возможности участия ребенка в принятии решений, затрагивающих его интересы (реализация права ребенка участвовать в принятии решений, затрагивающих его интересы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Соблюдено.<br>Дети принимают участие в работе Совета старшеклассников, на заседаниях которого принимаются решения, затрагивающие интересы обучающихся воспитанников.                    |
| 8 | Сведения о допущении принуждения детей к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отсутствуют                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, религиозные организации (объединения), а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций, объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях. |      |
| 9  | Доля воспитанников достигших 14 лет имеющих паспорт гражданина РФ                                                                                                                                                                                                                     | 100% |
| 10 | Доля воспитанников имеющих полис обязательно-го медицинского страхования                                                                                                                                                                                                              | 100% |

## 10.2. Сведения о взаимодействии с организациями и гражданами.

В целях защиты прав и законных интересов детей школа-интернат взаимодействует с органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления в сфере здравоохранения, органами социальной защиты населения, с органами опеки и попечительства и иными органами, организациями и службами.

Таблица 56

### Результаты организации взаимодействия школы-интерната с органами государственной власти и местного самоуправления в интересах воспитанников в 2023 году

| №<br>п/п | Наименование организации                                                                | Вопросы взаимодействия                                                                                                                                                | Основание                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.       | Министерство образования Ставропольского края                                           | Регулирование деятельности школы-интерната в вопросах государственной и 2 региональной политики в отношении детей с ОВЗ; вопросы, указанные в п.3 Устава.             | Устав                                                                                                                           |
| 7.       | Министерство имущественных отношений Ставропольского края                               | Оформление правоустанавливающих документов на земельный участок и объекты капитального строительства                                                                  | Устав                                                                                                                           |
| 8.       | Межрайонная прокуратура г. Минеральные Воды                                             | - защита прав и законных интересов воспитанников;<br>- контроль процесса обучения, содержания и воспитания воспитанников и др.                                        | Федеральный закон от 17.01. 1992 г. N 2202-1 «О прокуратуре РФ»                                                                 |
| 9.       | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Минеральные Воды | - профилактика преступлений и правонарушений воспитанников;<br>- профилактика жестокого обращения с детьми;<br>- защита прав и законных интересов воспитанников и др. | Федеральный закон от 24.06.1999 г. ГЛ20-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |

|     |                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | ОДН МО МВД РФ<br>«Минеральные Воды» | - профилактика преступлений и правонарушений воспитанников;<br>- профилактика жестокого обращения с детьми;<br>- защита прав и законных интересов воспитанников и др. | - Федеральный закон от 07.02.2011 г. МЗ-ФЗ «О полиции»<br>- Федеральный закон от 24.06.1999 г. N120-ФЗ «Об основах системы профилакта безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |
| 11. | МБУЗ «Минераловодская ЦРБ»          | - оказание медицинских и лечебных услуг обучающимся воспитанникам;<br>- ежегодное проведение диспансеризации обучающимся воспитанников                                | Договор № 2 «Об организации медицинского обслуживания» от 16 января 2024 г.                                                                                                               |

Таблица 57

**10.3. Результаты организации взаимодействия школы-интерната с учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности в 2023 году**

| №<br>п/п | Наименование организации                                                                 | Вопросы взаимодействия                                                                                                                                                          | Основание                                                                                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Государственные образовательные организации профессионального образования города и края. | прием и обучение выпускников школы-интерната по программам профессионального образования                                                                                        | Федеральный закон от 29.12.2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Соглашение о взаимодействии. |
| 2.       | АО «Кавминводы»                                                                          | - оказание материальной помощи учащимся и школе-интернату:                                                                                                                      | Без оснований                                                                                                   |
| 3.       | АО «Терский племенной конный завод № 169»                                                | оказание материальной помощи учащимся и школе-интернату                                                                                                                         | Без оснований                                                                                                   |
| 4.       | Пятигорская и Черкесская епархия                                                         | - участие в учебно-воспитательной работе с воспитанниками;<br>просветительская деятельность с воспитанниками и др.<br>- оказание материальной помощи учащимся и школе-интернату | Без оснований                                                                                                   |
| 5.       | МБУК «Централизованная клубная система» филиал № 6                                       | - просветительская деятельность с обучающимися воспитанниками;<br>- организация культур-                                                                                        | Договор о совместной деятельности от 07.09.2020г.                                                               |

|                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                     | но- массовых мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
| 6.                                                        | ГБОУ СПО «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И. Сафонова» г. Минеральные Воды                                                                                         | -участие в учебно-воспитательной работе с обучающимися воспитанниками;<br>- просветительская деятельность с учащимися и др.<br>- прохождение практики студентов колледжа.                                                                                                                                             | Договор о совместной деятельности от 03.09.2022 г. |
| 7.                                                        | Библиотека - филиал п. Новотерского МБУК «ЦБС»                                                                                                                                      | просветительская деятельность с обучающимися воспитанниками;<br>- организация культурно- массовых мероприятий.                                                                                                                                                                                                        | Договор о совместной деятельности от 01.09.2022 г. |
| В рамках деятельности ресурсного Центра ранней помощи:    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
| 1.                                                        | МБУЗ «Минераловодская ЦРБ»                                                                                                                                                          | Для расширения границ и информированности населения о предоставлении комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку раннего возраста. Минеральные Воды и Минераловодского городского округа для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе. Формирования базы данных | Договор о совместной деятельности от 02.09.2019    |
| 2                                                         | ГБУСО "Минераловодский ЦСОН, в лице директора Чистяковой Елены Викторовны                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Договор о совместной деятельности от 09.10.2018    |
| В рамках деятельности Ресурсного Центра «Взаимодействие»: |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
| 1                                                         | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный институт современного образования» в лице директора шельгиной Елены Владимировны | Для повышения конкурентоспособности общеобразовательных организаций, выявления и трансляции новаторского опыта педагогов, расширения возможностей                                                                                                                                                                     | Соглашение от 11 октября 2019                      |
| 2                                                         | Управление образования администрации Минераловодского городского округа, в лице начальника, Безруких Людмилы Анатольевны.                                                           | детей с ограниченными возможностями здоровья на предоставление качественного коррекционно-развивающего обучения, творческого развития, социализации                                                                                                                                                                   | Соглашение от 30 апреля 2020                       |
| 3                                                         | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Соглашение от 01 сентября 2020                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
| 4 | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский колледж» (далее – «Колледж») в лице директора Жураховского Дмитрия Алексеевича                                                                             |  | Соглашение от 09 декабря 2020  |
| 5 | ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города-курорта Кисловодска, в лице директора Старцевой-Тарасовой Валерии Ивановны                                                                                               |  | Соглашение от 03 сентября 2021 |
| 6 | МКДОУ детский сад №23 «Антошка», в лице заведующей, Севастьянова Светланы Николаевны.                                                                                                                                                          |  | Соглашение от 30 марта 2021    |
| 7 | МКДОУ детский сад комбинированного вида №95 «Ласточка», в лице заведующей, Архипенко Елены Владимировны.                                                                                                                                       |  | Соглашение от 30 марта 2021    |
| 8 | С организацией ставропольской краевой региональной организацией общероссийской общественной организацией "Всероссийское общество инвалидов", именуемой в дальнейшем Минераловодская МО Вои, в лице председателя, Беляевой Галины Александровны |  | Соглашение от 30 марта 2021    |
| 9 | ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в лице директора Соловьевой Татьяны Александровны                                                                                                                                                    |  | Соглашение от 01 июня 2023     |

## 11.Сведения о результатах анализа показателей деятельности организации

Таблица 58

Данные приведены по состоянию на 20 февраля 2023 года.

| Показатели                                                                      | Единица измерения | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность                                                    |                   |            |
| Общая численность учащихся (средняя за 2023 г.)                                 | человек           | 118        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек           | 53         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 65         |
| Численность учащихся по образовательной программе сред-                         | человек           | 0          |

|                                                                                                                                                                                                    |                   |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| него общего образования                                                                                                                                                                            |                   |            |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                                             | человек (процент) | 35 (31,8%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                            | балл              | 4,4        |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                | балл              | 3,4        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                           | балл              | -          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                               | балл              | -          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | -          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент) | -          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                                                        | человек (процент) | -          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                                                                | человек (процент) | -          |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                                  | человек (процент) | 33 (27,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                                                           | человек (процент) |            |
| – регионального уровня                                                                                                                                                                             |                   | 8 (6,7%)   |
| – всероссийского уровня                                                                                                                                                                            |                   | 21 (17,7%) |

|                                                                                                                                                                                                                           |                      |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| – международного уровня                                                                                                                                                                                                   |                      | 12 (10,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                                                                                    | человек<br>(процент) | -          |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                                                                                   | человек<br>(процент) | -          |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся                                                          | человек<br>(процент) | -          |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                                                                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:                                                                                                                                                            | человек              | 30         |
| – с высшим образованием                                                                                                                                                                                                   |                      | 0          |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                                                                                      |                      | 27         |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                                   |                      | 0          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                                                                                    |                      | 3          |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                                                                                    | человек<br>(процент) |            |
| – с высшей                                                                                                                                                                                                                |                      | 13 (43,3%) |
| – первой                                                                                                                                                                                                                  |                      | 5 (16,6%)  |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                                                                                       | человек<br>(процент) |            |
| – до 5 лет                                                                                                                                                                                                                |                      | 5 (16,6%)  |
| – больше 30 лет                                                                                                                                                                                                           |                      | 8 (26,6%)  |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:                                                                                                                                    | человек<br>(процент) |            |
| – до 35 лет                                                                                                                                                                                                               |                      | 8 (26,6%)  |
| – от 55 лет                                                                                                                                                                                                               |                      | 10 (30%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 33 (100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС с ОВЗ, от общей численности таких работников    | человек<br>(процент) | 33 (100%)  |



| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                          |                             |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                           | единиц                      | 5,6        |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц                      | 18         |
| Наличие в школе системы электронного документооборота                                                                                          | да/нет                      | да         |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                         | да/нет                      | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                           |                             | нет        |
| – медиатеки                                                                                                                                    |                             | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста                                                                                                  |                             | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                 |                             | да         |
| – системы контроля распечатки материалов                                                                                                       |                             | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | Человек (среднее) (процент) | 118 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                         | кв. м                       | 8,4        |

Анализ показателей указывает на то, что школа - интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, воспитанников.