

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №26»

Согласовано:  
Заместитель министра обра-  
зования Ставропольского  
края  
  
Р.С. Зубенко

Утверждаю:  
Директор ГКОУ «Специаль-  
(коррекционная) общеобраз-  
овательная школа-интернат №  
И.В. Тропотова

**ОТЧЕТ**  
**о деятельности государственного казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная школа-интернат №26»**  
**в 2022 году**  
**(О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)**

п. Повотерский,  
Минераловодский городской округ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №26»

**Согласовано:**

Заместитель министра обра-  
зования Ставропольского  
края

\_\_\_\_\_ Г.С. Зубенко

**Утверждаю:**

Директор ГКОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразо-  
вательная школа-интернат №26»

\_\_\_\_\_ И.В. Тропотова

**ОТЧЕТ**  
**о деятельности государственного казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная школа-интернат №26»**  
**в 2022 году**

**(О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)**

п. Новотерский,  
Минераловодский городской округ

## Содержание:

<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b>	3
1.1.Сведения об условиях обучения и проживания	3
1.2.Учебно- материальная база	4
1.3.Характеристика средств обеспечения и оснащенности образовательного процесса	5
1.4. Оценка кадрового обеспечения	6
<b>2. Оценка системы управления образовательным учреждением</b>	8
<b>3. Оценка образовательной деятельности</b>	10
3.1.Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией	10
3.2. Оценка качества подготовки обучающихся	16
3.3. Оценка востребованности выпускников	17
3.4. Результаты развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	17
3.6. Оценка организации методической работы	20
3.7. Участие педагогов в краевых конкурсах педагогического мастерства	22
3.8. Сведения о работе классных руководителей	22
<b>4. Оценка воспитательной работы</b>	25
4.1. Проведение самоподготовки	32
4.2. Наши достижения	33
<b>5. Оценка деятельности дополнительного образования</b>	40
<b>6. Оценка коррекционно-развивающей деятельности</b>	41
6.1 Оценка деятельности специалистов Службы сопровождения	42
6.2. Оценка работы психолого-педагогического консилиума школы-интерната (ППК).	44
6.3.Оценка коррекционно- логопедической работы.	49
6.4. Оценка коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом).	54
6.5. Оценка социально-психологической деятельности.	55
6.5.1. Оценка психолого-педагогической помощи	55
6.5.2. Оценка социально-коррекционной помощи.	62
<b>7. Сведения о медицинской деятельности</b>	67
<b>8.«Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»</b>	68
<b>9. Оценка деятельности ресурсных центров</b>	72
9.1. Оценка деятельности Ресурсного центра «Взаимодействие»	72
9.2. Оценка деятельности Центра ранней помощи	77
9.3. Оценка деятельности консультационного центра для родителей.	80
9.4. Оценка деятельности краевого Ресурсного консультационного центра для родителей.	83
<b>10. Сведения о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами</b>	84
10.1. Сведения о направлениях работы с детьми.	84
10.2.Сведения о взаимодействии с организациями и гражданами.	86

10.3. Результаты организации взаимодействия школы-интерната с учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности в 2022 году	87
<b>11.Сведения о результатах анализа показателей деятельности организации</b>	89

Самообследование проводится государственным казенным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» п. Новотерского (далее – школой-интернатом) на основании с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462». «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы-интерната от 09.01.2023 г. № 1-од «О проведении самообследования в 2023 году».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащий самообследованию.

## 1.Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
Руководитель	Тропотова Ирина Владимировна
Адрес организации	улица Школьная 6, поселок Новотерский, Минераловодский городской округ, Ставропольский край, Российская Федерация, 357242;
Телефон, факс	8 (87922) 7 -18 -61
Адрес электронной почты	soshint26@mosk.stavregion.ru
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
Дата создания	1964 г.
Лицензия	№ Л035-01217-26/002339535 от 15 февраля 2016
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26 А02 № 0000434 от 20 апреля 2016 № 2725

### 1.1. Сведения об условиях обучения и проживания

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» (далее школа-интернат) является специальным коррекционным учреждением края. Школа-

интернат ориентирована на обучение и воспитание детей с речевой патологией. За 58 лет своего существования школа-интернат несколько раз меняла свой статус, сохраняя традиции и преемственность.

Обучающимся создаются условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе: получение социально-педагогической и психологической помощи, психолого-педагогической коррекции с согласия родителей (законных представителей).

Режим работы круглосуточный. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Школа-интернат построена по типовому проекту, здание кирпичное. Имеет три этажа спального корпуса, два этажа школьного корпуса, гараж.

Таблица 2

### Площадь и характеристика зданий, сооружений и земельных участков

Наименование показателя	Спальный корпус	Учебный корпус	Гараж
Площадь земельного участка	1,08 га		
Количество зданий, сооружений	1	1	1
Площадь общая- всего (кв.м.)	2117,5	1894,7	412,5
В том числе:			
Количество классов (уч. кабинетов)		18	
Спальных помещений для обучающихся воспитанников	13	0	0
Проектная мощность (мест) - всего	135	135	0
Тип здания (индивидуальный проект- 1)	1	1	1
Год постройки	1963	1963	1963
Этажность	3	2	1
Тип постройки	кирпичное	кирпичное	кирпичное
Отопление (центральное -1, собственная котельная -0)	1	1	0
Водопровод (есть – 1 ,нет -0)	1	1	0
Канализация (есть -1, нет -0)	1	1	0
Общая оценка состояния здания (требуется текущий ремонт -1)	1	1	1

Для организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности школа-интернат использует предметные кабинеты для учебных занятий.

Таблица 3

### 1.2. Учебно-материальная база

Наименование	показатель
<b>Школьный корпус</b>	
Кабинет начальных классов	8
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет русского языка	2
Кабинет математики	2
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет музыки и логоритмики	1
Спортзал	1
Кабинет психолога	1

Кабинет поварского дела	1
Кабинет учителя -логопеда	1
Мастерские	2
Кабинет ЦРП (Центр ранней помощи)	1
Кабинет учителя - дефектолога	1
Кабинет психологической разгрузки	1
Библиотека / библиотечный фонд (шт.)	106/3045
Кабинет информатики	1
<b>Другое:</b>	0
Кабинет директора	1
Кабинет секретаря	1
Архив	1
Кабинет заместителя директора	2
Бухгалтерия	1
<b>Спальный корпус</b>	
Актовый зал / количество мест	1 / 50
Тренажерный зал	1
Кабинет английского языка	1
Столовая	1
Кабинет социального педагога	1
Медицинский блок	1
Игровые помещения	1
Мастерская творческой студии «Маска»	1
Кабинет учителя -логопеда	1
Комната отдыха	1
Спальные комнаты	12
Количество мест в спальнях	135
Из них не занято	26

### 1.3. Оценка средств обеспечения и оснащенности образовательного процесса

Школа-интернат обеспечивает в соответствии с возрастом и особенностями развития детей наличие, обучающего, развивающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств обучения и воспитания, отвечающих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации.

Компьютерный класс оснащен: 6-тью учебными рабочими местами (компьютер), документ камерой, интерактивной доской, проектором, сплит системой, имеется доступ в сеть Интернет. Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей (согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»), осуществляется контентная фильтрация и мониторинг использования сети Интернет.

Компьютерной техникой оборудованы рабочие места директора школы, заместителей директора, секретаря учебной части, социального педагога, логопеда, психолога, бухгалтера, библиотекаря, 16 рабочих мест учителей школы-интерната подключенных к локальной сети Интернет.

Таблица 4

Наименование	Показатель
Наличие столовой с горячим питанием	да

Число посадочных мест в столовой (всего мест)	80
Численность обучающихся пользующихся пятиразовым питанием (чел.)	116
Число книг в библиотеке	4611
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	0
Рабочих мест с ЭВМ	24
Число персональных ЭВМ	24
Используются в учебных целях	6
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	0
Из них используются в учебных целях	0
Число переносных компьютеров (ноутбуков)	9
Из них используются в учебных целях	0
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети интернет	выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет	2 мбит / с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	23
Из них используются в учебных целях	2
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение электронные учебные пособия	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей	18
Численность сотрудников охраны	4
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
Имеет ли учреждение на сайте закрепленный перечень сведений о своей деятельности	да

Здания учебного и спального корпусов обеспечены первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже и в каждом помещении имеется план эвакуации и инструкция по действиям при возникновении возгорания. Имеются и технические средства охраны и безопасности: система АПС, «Тревожная кнопка», система видеонаблюдения (внутри и по периметру здания).

Организация питания детей осуществляется в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья детей и требованиями установленными законодательством санитарных норм и правил.

Наличие собственной столовой на 80 посадочных мест. Все цеха: овощной, мясной, цех приготовления укомплектованы необходимым оборудованием. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой.

В организации питания детей используется четырнадцатидневное циклическое меню-раскладка для детей и подростков от 7 до 10 и от 11 до 19 лет, утвержденное директором школы-интерната и ТОУ Роспотребнадзор по Ставропольскому краю в г. Пятигорске.

На питание в 2022 году выделено 5 300 000,00 рублей. Обучающиеся с круглосуточным пребыванием обеспечены пятиразовым питанием. Стоимость одного детодня в среднем составила 285.40 рублей. приходящие обучающиеся обеспечиваются завтраками и обедом стоимость одного детодня в среднем составила 192.00 рублей.

#### **1.4. Оценка кадрового обеспечения**

Администрация школы-интерната создает благоприятные условия для поддержки и

профессионального роста педагогов. В педагогическом коллективе школы-интерната 30 педагогических работников, из них: 27 имеют высшее профессиональное образование, 3 педагога имеют среднее профессиональное образование (3 педагога обучаются в ВУЗе). В школе-интернате 15 педагогов (50%) имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов (16,7%) имеют первую квалификационную категорию, 8 педагогов (26,6 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 (6,6%) педагога не аттестованы (в соответствии со стажем работы).

### Сведения о педагогических работниках:

#### по образовательному цензу:

Таблица 5

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз %					
	высшее образование		среднее-специальное образование		в.т.ч. неоконченное высшее образование	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%
30	27	90	3	10	3	10

#### по стажу работы:

Таблица 6

Общее кол.	Стаж работы							
	до 5 лет		5- 10		10- 20		свыше 20 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
30	3	10	5	16,6	5	14,2	17	56,6

В школе-интернате сложился стабильный творческий коллектив педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%. В школе-интернате работают 30 педагогических работников, из них 16 учителей и 14 воспитателей, 7 учителей-логопедов (5 чел.- внутреннее совместительство), 3 дефектолога (3 чел.- внутреннее совместительство), 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог. Имеют дефектологическое образование по специальности «Учитель-логопед», «Олигофренопедагог» 27 педагогов (90%).

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2022 учебном году прошли курсы (дистанционные) по дополнительной профессиональной программе 16 учителей (100%), 9 воспитателей (64,2%):

- ✓ 14 учителей (43,3%) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- ✓ 1 учитель (3,3%) «Активизация познавательной деятельности младших школьников с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности»;
- ✓ 1 учитель (3,3%) «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС», Москва, 2022 г.
- ✓ 1 учитель (3,3%) «Организация обучения, воспитание. Коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»;
- ✓ 1 учитель (3,3%) «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
- ✓ 2 учителя (3,3%) «Адаптивная физическая культура для детей ОВЗ»;
- ✓ 1 учитель (3,3%) «Основы преподавания дисциплины «Финансовая грамотность» в об-

щеобразовательной школе»;

- ✓ 2 учителя (6,6%) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»;
- ✓ 1 учитель (3,3%) «Внедрение современных образовательных технологий в реализации ФГОС нового поколения ООО»;
- ✓ 6 воспитателей (20%) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»;
- ✓ 1 воспитатель (3,3%) «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ 1 психолог (3,3%) «Современные методы арттерапии и базовые технологии»;
- ✓ 1 воспитатель (3,3%) «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

В рамках программы повышения квалификации по направлению профессиональная переподготовка прошли:

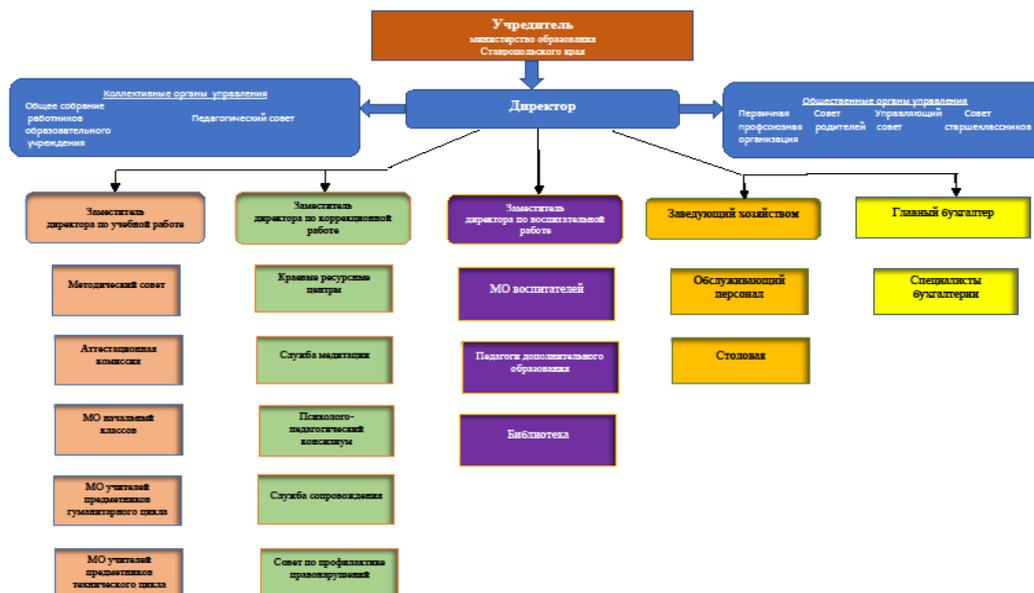
- ✓ 1 учитель (3,3%) «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» в ООО «Инфоурок», 2022 г.;
- ✓ 1 учитель (3,3%) «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)» в ООО «Столичный центр образовательных технологий», 2022 г.;
- ✓ 1 учитель (3,3%) «Математика: теория и методика преподавания в общеобразовательной организации» в ООО «Инфоурок», 2022 г.

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста - таковы основные принципы аттестационной политики школы. За 2022 год прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию 1 учитель-логопед, 2 воспитателя. Анализ показывает, что за 3 года состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников с высшим образованием. По каждой реализуемой образовательной программе школа-интернат обеспечена кадрами.

Педагоги школы-интерната систематически повышают уровень педагогического мастерства. Проходят курсовую подготовку разного уровня: предметную, проблемную, тематическую, краткосрочную, используя разные формы обучения: очно-дистанционную, заочную.

## **2. Оценка системы управления образовательным учреждением**

**Структура и органы управления ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26»**



Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В школе-интернате сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школы-интерната, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются Уставом школы-интерната в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность управляющего совета школы-интерната регламентирована Уставом и Положением об управляющем совете.

Управление образовательным процессом ведется администрацией школы-интерната. Деятельность директора и его заместителей регламентирована должностными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, обеспечивает исполнение законодательства Российской Федерации и законодательства Ставропольского края в пределах своей компетенции
Педагогический совет	- определяет направление образовательной деятельности школы; - выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе школы; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного

	<p>процесса, планирования педагогической деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников школы;</li> <li>- заслушивает информацию, отчеты администрации о создании условий для реализации образовательных программ в школе, решает другие вопросы в соответствии с Положением о педагогическом совете;</li> <li>- подводит итоги деятельности школы за учебный год, календарный год;</li> <li>- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников о ходе реализации образовательных и воспитательных программ</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	Взаимодействует в тесном контакте с администрацией школы, иными коллегиальными органами управления школы в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами
Попечительский совет	<p>Оказывает всестороннюю, в том числе благотворительную, помощь школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении образовательных программ и программы развития школы;</li> <li>- защищает права и интересы обучающихся.</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>Определяет основные направления деятельности органов самоуправления в школе.</p> <p>Решает вопросы, связанные с участием учеников в управлении школой, совместной работы органов общественного самоуправления учащихся, педагогов, родителей. Вырабатывает предложения ученического коллектива по совершенствованию работы.</p> <p>Рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе.</p> <p>Решает другие вопросы организации ученического самоуправления, отнесенные к его компетенции.</p>
Совет родителей	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.</p> <p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.</p> <p>Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий.</p> <p>Участвует в подготовке школы к новому учебному году.</p> <p>Решает другие вопросы в соответствии с Положением о Совете родителей.</p>

В целях совершенствования профессиональных качеств педагогов, осуществления учебно-методической работы приказом по школе организованы следующие методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно–математического цикла;
- воспитателей;

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией**

Школа-интернат вела образовательный процесс по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержками психического развития (ЗПР) (вариант 7.2).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **3.2 Сведения об образовательном процессе**

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

С 1 сентября 2022 года внедряли ФГОС-2021 в 5-6 классах для обучающихся с ТНР и ЗПР.

Учебный год в школе-интернате начинается с 1 сентября, окончание учебного 30 августа.

Работа школы-интерната осуществляется по I отделению школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В I отделение обучаются дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием. Комплектование классов осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключений ПМПК.

В школе-интернате функционируют второй, четвертый, пятый классы и класс-комплект 7/9 для детей с особыми образовательными потребностями - легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

К специфике реализации адаптированных основных общеобразовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1-9 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели,
- начало занятий в 8 часов 30 минут;
- продолжительность занятий 40 минут;
- учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы).
- организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования включает коррекционно-развивающую область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающие занятия по 7 часов в неделю в каждом классе), а также другие направления внеурочной деятельности по 3 часа в неделю.
- организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования включает коррекционно-развивающую область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по 5 часов в неделю в каждом классе), а также другие направления внеурочной деятельности по 5 часов в неделю.

Учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и обучающихся с интеллектуальными нарушениями дает представление о структуре и содержании образовательной деятельности школы-интерната.

Учебный план реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план: фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 5–9-го (2 года обучения) классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего для обучающихся с ТНР.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программ начального общего и основного общего образования. В тематическое планирование педагоги включили раздел (использование ЭОР и ЦОР).

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов эффективно дополняли образовательный процесс. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) позволило расширить творческие возможности педагога и дало принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса (оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, в работе с нетекстовыми формами содержания (схемы, таблицы, графики, видео- и флеш-анимация и т.д.). Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников.

Учебные программы по всем предметам выполнены. Все учащиеся школы-интерната освоили необходимый минимум содержания образования. По итогам года в школе-интернате нет неуспевающих учащихся. Администрация школы-интерната анализирует результативность прохождения учебной программы, с этой целью систематически проводится мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся.

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие и становится результатом приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР строится на основе социокультурных, российских традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Учебные планы и планы внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательной деятельности, реализации основных образовательных программ и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность способствует максимальному развитию или сформированности познавательных потребностей и способностей каждого учащегося, и поможет обеспечить воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит на протяжении любой их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Реализации внеурочной деятельности осуществляется учителями начальной школы, учителями-предметниками и воспитателями.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс образование, воспитание, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и

содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ имеет коррекционную направленность.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно - развивающей направленности «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственной, трудовой, спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной направленности), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

С 1 сентября 2022 года в план внеурочной деятельности школы-интерната введены новые курсы: «Разговор о важном», «Геральдика России», «Финансовая грамотность», «История Ставрополя».

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник начинается с проведения занятия «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Это новый формат занятий внеурочной деятельности, который реализовывался с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с нарушениями речи, особенностей их речевой и коммуникативной деятельности. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России, а это дало обучающимся, воспитанникам дополнительные знания родной истории и понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранения природы. Способствовало ориентации в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, формированию доброжелательных отношений к окружающим и ответственного отношения к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это было предметом бесед и активных дискуссий педагогов с обучающимися, воспитанниками, на которых развивали умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Без знания государственных символов невозможно говорить о гражданско-патриотическом воспитании, от знания символов своей страны нужно идти к правам, интересам, достоинствам личности, к обязанности, долгу, ответственности перед обществом и государством. Именно поэтому в 5/6 классе-комплекте проводится курс «Геральдика России». Учебный курс формирует представления обучающихся о государственных символах Российской Федерации. Через изучение элементов российской государственной символики обучающиеся познают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции.

Курс внеурочной деятельности *Финансовая грамотность* формирует основы финансовой грамотности среди учащихся старших классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Курс внеурочной деятельности «История Ставрополя» формирует основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; воспитывает уважение к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, поли-

этническом и многоконфессиональном Российском государстве.

*Курс внеурочной деятельности «Готовим с удовольствием»* содействует процессу социальной адаптации воспитанников школы- интерната посредством получения знаний и опыта конкретных жизненных ситуаций, а также формированию необходимых знаний, умений и навыков по приготовлению вкусной и здоровой пищи.

*Курс внеурочной деятельности «Юная швея»* содействует созданию условий для развития личности, социальной адаптации, самореализации учащихся.

*Курс внеурочной деятельности «Рукодельница»* формирует творческое развитие учащихся, расширение технического и эстетического кругозора, развитие навыков самостоятельной работы, создание условий для формирования художественно-творческих способностей и потребностей к декоративно-прикладной деятельности.

*Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»* развивает двигательную активность обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности; формирует потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в различных формах, отличных от урочной, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования деловые игры и пр. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы-интерната, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

В школе-интернате в 2022 году обучалось 115 обучающихся (среднегодовая численность) в 14 классах (в 12 группах).

Таблица 7

**Информация о количестве обучающихся, воспитанников по образовательным программам во втором полугодии 2021/2022 уч. г.**

Показатель	Кол-во обучающихся
Основные общеобразовательные программы начального образования для обучающихся с ТНР	38
Основные общеобразовательные программы начального образования для обучающихся с УО	21
Основная общеобразовательная программа основного образования для обучающихся с ТНР	50
Основная общеобразовательная программа основного образования для обучающихся с УО	9
Воспитательная программа	107

Таблица 8

**Информация о количестве обучающихся, воспитанников по образовательным программам в первом полугодии 2022/23 уч. г.**

Показатель	Кол-во обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального образования для обучающихся с ТНР	34
Основная общеобразовательная программа начального образования для обучающихся с ЗПР	11
Основная общеобразовательная программа начального образования для	12

обучающихся с УО	
Основная общеобразовательная программа основного образования для обучающихся с ТНР	36
Основная общеобразовательная программа основного образования для обучающихся с УО	22
Воспитательная программа	115

Таблица 9

**Комплектование и наполняемость классов в школе-интернате на 10.01.2022 года.**

Класс	Количество классов	кол-во учащихся
1а (Вариант 7.2)	1	10
1б (Вариант 1)	1	5
2 (Вариант 5.2)	1	7
3а (Вариант 5.2)	1	7
3б (Вариант 5.2)	1	6
3в (Вариант 1)	1	7
4а (Вариант 5.2)	1	7
4б (Вариант 1)	1	10
<b>Всего 1-4</b>	<b>8</b>	<b>59</b>
Средняя наполняемость начальной школы: <b>7,3</b>		
5/7а комплект	1	9
7б	1	7
6/8 комплект	1	7
6/8/9 (Вариант 1) комплект	1	9
9 (1-го года обучения)	1	9
9 (2-го года обучения)	1	7
<b>Всего 5-9</b>	<b>6</b>	<b>48</b>
Средняя наполняемость основной школы: <b>8</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>107</b>

Таблица 10

**Комплектование и наполняемость классов в школе-интернате на 10.09.2022 года.**

Класс	Количество классов	кол-во учащихся
1а (Вариант 7.2)	1	11
1б (Вариант 5.2)	1	7
1в (Вариант 5.2)	1	7
2 (Вариант 1)	1	6
3 (Вариант 5.2)	1	8
4а (Вариант 5.2)	1	12
4б (Вариант 1)	1	6
<b>Всего 1-4</b>	<b>7</b>	<b>57</b>
Средняя наполняемость начальной школы: <b>8,1</b>		
5а/б (Вариант 5.2)	1	4/2
5б (Вариант 1)	1	14
8а (ТНР)	1	9
8а (ТНР)	1	7
7б/9б комплект (вариант 1)	1	6/2
7б/9 (1-го года обучения) комплект (ТНР)	1	2/4
9 (2-го года обучения) (ТНР)	1	9
<b>Всего 5-9</b>	<b>7</b>	<b>58</b>

Средняя наполняемость основной школы: <b>8,2</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>115</b>

Таблица 12

**Динамика пропусков уроков обучающимися, воспитанниками  
по итогам II полугодия 2021/2022 уч.г.**

Период (четверть, год)	Всего		Без уважи- тельной при- чины	По болезни дней	
	Дней	Уроков		Дней	Уроков
III	107	643	0	107	643
IV	110	665	0	110	665

**Динамика пропусков уроков обучающимися, воспитанниками  
по итогам I полугодия 2022/2023 уч.г.**

Период (четверть)	Всего		Без уважи- тельной при- чины	По болезни дней	
	Дней	Уроков		Дней	Уроков
I	106	630	0	106	630
II	104	614	0	104	614

Вывод: отмечается снижение заболеваемости обучающихся.

### 3.2. «Оценка качества подготовки обучающихся»

Таблица 11

**Успеваемость обучающихся, воспитанников по итогам II полугодия 2021/2022 уч. г.**

Период	Кол-во человек	Безотметочная система	Оценки				н/а	% неусп.	% каче- ства	% обученности
			5	4	3	2				
III	107	15	0	30	62	0	0	32,6	100	
IV	107	15	0	30	62	0	0	32,6	100	

Таблица 12

**Успеваемость обучающихся, воспитанников  
по итогам I полугодия 2022/2023 учебный год**

Период	Кол-во человек	Безотметочная система	Оценки				н/а	% неусп.	% каче- ства	% обученности
			5	4	3	2				
I	115	25	0	29	60	0	0	32,3	100	
II	118	26	0	30	65	0	0	32,6	100	

Отмечаются стабильные индивидуальные образовательные результаты у обучающихся по освоению программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Обученность обучающихся составила 100%.

В 2022 году участниками государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ стали 7 человек. Все экзамены сданы выпускниками успешно.

Таблица 13

**Результаты ГИА по математике**

Класс	Учащихся в классе	ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	средний бал
-------	----------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----------	-----------	----------------

9 (2года обуч.)	7	7	2	2	3	-	100	57,1	3,8
-----------------	---	---	---	---	---	---	-----	------	-----

Таблица 14

### Результаты ГИА по математике

Класс	Учащихся в классе	ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	средний бал
9 (2года обуч.)	7	7	2	3	2	-	100	57,1	4

### Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся, воспитанники 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по предмету.

В 2022 учебном году школу-интернат окончили 7 человек. Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании - 7 чел. Количество обучающихся, не получивших аттестат 0.

### 3.3. Оценка востребованности выпускников

В 2022 учебном году школу-интернат окончили 7 выпускников. Из них: продолжают обучение в учреждении среднего профессионального образования - 5 чел.; трудоустроены - 1 чел.; 1 призван в армию.

Анализируя уровень социализации выпускников нужно отметить, что основная часть обучающихся выпускников успешно поступают в ПОО. На протяжении многих лет приоритетными учебными заведениями для наших выпускников являются профессиональные образовательные организации г. Минеральные Воды, г. Ессентуки, г. Железноводска, г. Георгиевска.

### 3.4. Результаты развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

47 обучающихся школы-интерната приняли участие в международных и всероссийских дистанционных олимпиадах «Мир олимпиад», «Учи.ру», «Мир-Олимпиад», «Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов», Всероссийский образовательно-просветительный портал «Буковкин», Международный педагогический портал «Солнечный свет», «Инфоурок».

19 обучающихся стали победителями, заняв I место, 13 учеников заняли II место, 5 учащихся заняли III место из них 14 обучающихся принимали участие в 2-х и более олимпиадах.

Таблица 15

### СПИСОК

**обучающихся, воспитанников школы-интерната, принявших участие в международных олимпиадах и ставших победителями в 2022 году**

Класс	Название олимпиад	Предмет	ФИО учителя	Место
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи. ru	окружающий мир	Мотина С.А.	1 место
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи. ru	окружающий мир	Мотина С.А.	1 место
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи. ru	окружающий мир	Мотина С.А.	1 место
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике Учи. ru	окружающий мир	Мотина С.А.	участники
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи. ru	окружающий мир	Саушкина Н.В.	Диплом победителя
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи. ru	окружающий мир	Саушкина Н.В.	Похвальная грамота
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи. ru	окружающий мир	Саушкина Н.В.	Похвальная грамота
3	Всероссийская Олимпиада «Буковкин»	математика	Саушкина Н.В.	Диплом 3 степени
4 «Б»	Всероссийская Олимпиада «Солнечный свет»	литература	Рубченко О.С.	1 место
4 «Б»	Всероссийская Олимпиада «Солнечный свет»	окружающий мир	Рубченко О.С.	2 место
4 «Б»	Всероссийская Олимпиада «Солнечный свет»	окружающий мир	Рубченко О.С.	2 место
4 «Б»	Международная Олимпиада «Солнечный свет»	окружающий мир	Рубченко О.С.	1 место
4 «Б»	Международная Олимпиада «Солнечный свет»	окружающий мир	Рубченко О.С.	2 место
4 «Б»	Международная Олимпиада «Солнечный свет»	окружающий мир	Рубченко О.С.	2 место
4 «Б»	Региональная онлайн-олимпиада «Солнечный свет» по мультфильму «Что такое хорошо и что такое плохо»	литературное чтение	Рубченко О.С.	3 место
4 «Б»	Региональная онлайн-олимпиада «Солнечный свет» по мультфильму «Конёк -Горбунок»	Литературное чтение	Рубченко О.С.	2 место
4 «Б»	Региональная онлайн-олимпиада «Солнечный свет» по мультфильму «Простоквашино»	Литературное чтение	Рубченко О.С.	2 место

Таблица 16

**СПИСОК обучающихся, воспитанников школы-интерната принявших участие в международной олимпиаде по географии «Глобус». Зима**

Предмет	Класс	Итого баллов	Результат	Учитель
---------	-------	--------------	-----------	---------

география	8 «а»	10	Диплом I степени	Рябчикова Елена Анатольевна
география	8 «а»	10	Диплом I степени	Рябчикова Елена Анатольевна
география	8 «а»	6	Диплом III степени	Рябчикова Елена Анатольевна
география	8 «а»	4	Сертификат	Рябчикова Елена Анатольевна

Таблица 17

### СПИСОК

**обучающихся, воспитанников школы-интерната принявших участие во всероссийской дистанционной олимпиаде по технологии «Мир олимпиад» (весна 2022)**

Предмет	Класс	Результат	Учитель
технология	7А	Диплом II степени	Белая Людмила Петровна
технология	7Б	Диплом I степени	
технология	7А	Диплом I степени	

Таблица 18

### СПИСОК

**обучающихся, воспитанников школы-интерната принявших участие во всероссийской интернет-олимпиаде «Солнечный свет»**

Предмет	Класс	Результат	Учитель-логопед
русский язык	6	Диплом победителя 3 место	Колпакова Ю.С.
русский язык	6	Диплом победителя 1 место	
русский язык	6	Диплом победителя 2 место	

Таблица 19

### СПИСОК

**обучающихся, воспитанников школы-интерната принявших участие во Всероссийских и международных олимпиадах и ставших победителями в I полугодии 2022 г.**

Класс	Название олимпиад	Предмет	Результат	Фамилия учителя
8А	Всероссийские олимпиады для школьников «Время знаний»	Русский язык	1 место	Короткова О.А.
5А	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Русский язык	Диплом 1 степени	Семенова Н.В.
5А	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Русский язык	Диплом 1 степени	Семенова Н.В.
5А	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Русский язык	Диплом 1 степени	Семенова Н.В.
5А	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Русский язык	Диплом 1 степени	Семенова Н.В.
5А	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Литература	Диплом 1 степени	Семенова Н.В.
5Б	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Русский язык	Диплом 1 степени	Семенова Н.В.
5Б	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Русский язык	Диплом 1 степени	Семенова Н.В.

	монтенок»			
6	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный монтенок»	Русский язык	Диплом 2 степени	Семенова Н.В.
6	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный монтенок»	Русский язык	Диплом 2 степени	Семенова Н.В.
9 (1)	Международные дистанционные олимпиады и конкурсы «Клевер» Международная олимпиада по русскому языку «АзЪ». Осень	Русский язык	Диплом 2 степени	Терентьева Е.Н.
9 (1)	Международные дистанционные олимпиады и конкурсы «Клевер» Международная олимпиада по русскому языку «АзЪ». Осень	Русский язык	Диплом 2 степени	Терентьева Е.Н.
7А	Международные дистанционные олимпиады и конкурсы «Клевер» Международная олимпиада по литературе «Логос». Осень	Литература	Сертификат участника	Терентьева Е.Н.
8Б	Международные дистанционные олимпиады и конкурсы «Клевер»	Литература	Сертификат участника	Терентьева Е.Н.

Таблица 20

### СПИСОК

**обучающихся, воспитанников школы-интерната, принявших участие в международной интернет-олимпиаде по русскому языку «АзЪ». Осень**

Предмет	Класс	Количество человек	Результат	Учитель
русский язык	8б	1	Диплом 3 степени	Терентьева Е.Н.

Таблица 21

### Список

**обучающихся, воспитанников школы-интерната, принявших участие в международной дистанционной олимпиаде и конкурсах «Клевер»**

Предмет	Класс	Количество человек	Результат	Учитель
литература	8б	1	Сертификат участника	Терентьева Е.Н.

Таблица 21

### СПИСОК

**обучающихся, воспитанников школы-интерната, принявших участие в международной олимпиаде по литературе «Логос». Осень**

Предмет	Класс	Количество человек	Результат	Учитель
литература	7а	1	Сертификат участника	Терентьева Е.Н.

### 3.6. Оценка организации методической работы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогического состава, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является мето-

дическая работа. Методическая работа осуществлялась через: заседания Педагогических советов, работу Методического совета, деятельность школьных методических объединений, работу школьного ПШк, работу педагогов по темам самообразования, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, их анализа, проведение взаимопосещений и анализа посещённых мероприятий и уроков, проведение предметных недель, осуществление педагогического мониторинга, проведение общешкольных и муниципальных теоретико-практических семинаров, проведение фестивалей педагогического мастерства, индивидуальных бесед, индивидуальных консультаций по организации и проведению уроков, самоподготовок, внеклассных мероприятий, блока коррекционных занятий, аттестацию педагогических и руководящих работников, курсовую подготовку, переподготовку и заочное обучение педагогов.

Методическая работа проводилась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- повышение профессиональной компетентности специалистов посредством разработки и реализации системы мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, поиск и реализация различных форм взаимодействия участников образовательного процесса на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, направленных на формирование успешной социализации и ключевых компетентностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Реализация направлений деятельности школы-интерната раскрывались на Педагогических советах. На заседаниях педсоветов рассматривались наиболее актуальные тематические и проблемные вопросы, вопросы внедрения современных педагогических технологий, повышения квалификации через специальную переподготовку и курсовую предметную подготовку, аттестации педагогических работников, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, воспитатели, специалисты службы сопровождения, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы-интерната являются школьные методические объединения (МО). В школе сформировано 4 МО: учителей начальных классов, учителей гуманитарных дисциплин, учителей естественно-математических дисциплин, воспитателей. Каждое МО ежегодно определяет тему, цели, задачи своей работы, разрабатывает план. Основные виды деятельности методической службы: открытые уроки, публикации, выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях, проектная деятельность, учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, предметные недели, знакомство педагогов с новыми педагогическими технологиями, привлечение педагогов к активности в общественной деятельности.

На заседаниях предметных МО рассматривались следующие вопросы:

- ✓ «Подготовка учащихся к ГИА в форме ГВЭ (методические рекомендации по проведению итогового собеседования; спецификация экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по русскому языку (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования)».
- ✓ «Рефлексия, как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС».
- ✓ «Организация коррекционной работы на уроке с учащимися с ОВЗ с учётом требования ФГОС».
- ✓ «Нетрадиционные приёмы развития речи».
- ✓ «Работа над фразеологизмами в начальных классах школы для детей с ТНР»
- ✓ «Развитие познавательной активности у учащихся на уроках географии и биологии»

- ✓ «Анализ работы учителей по подготовке к ГВЭ по русскому языку»
- ✓ «Развитие творческой активности обучающихся на уроках и во внеурочное время». Формирование положительной мотивации и потребности в знаниях учащихся с ОВЗ. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом:

С 14 февраля по 18 февраля 2022 проходила неделя предметов учителей естественно-математических дисциплин «В мире чисел».

С 24 по 28 января 2022 года прошла неделя начальных классов «Береги свою планету с тёплым именем Земля!».

В период с 23 мая по 27 мая 2022 г. педагогами МО учителей гуманитарных дисциплин в рамках плана методической работы школы-интерната была организована и проведена предметная неделя «В начале было Слово...».

С 4 апреля по 8 марта специалистами Службы сопровождения проведена Неделя коррекционного блока «Дорога к красивой и правильной речи».

С 17 по 24 октября 2022 года прошла «Неделя Психологии -2022» с целью формированию благоприятного психологического климата в школе-интернате.

Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов школы-интерната стало их участие в краевых семинарах, фестивалях педагогических идей, распространение опыта работы через социальные сети, публикация опыта работы и разработок уроков, мероприятий внеурочной деятельности в сборнике методических материалов фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество».

### **3.7. Участие педагогов в краевых конкурсах педагогического мастерства**

В 2022 году педагоги школы-интерната принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

1. III краевой конкурс профессионального мастерства «Призвание – психолог» Сехина К.О. (II место)
2. VI Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья» краевой этап. Приняли участие Захарова В.А. Короткова О.А., Пыхтина Т.В. (Диплом III место), Сехина К.О. (Диплом I место)
3. II краевой конкурс педагогического мастерства «Лучший воспитатель коррекционного учреждения - 2022» (Диплом I место) Дауэр Г.Н.
4. Краевой фестиваль лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ «Мастерство без границ» Рубченко О.С., Дауэр Г.Н.
5. Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» - (Диплом I место) Колпакова Ю.С.

### **3.8. Оценка работы классных руководителей**

Воспитательный процесс в школе-интернате осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными, духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Работа классных руководителей способствовала сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы-интерната.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Классные руководители использовали различные формы проведения классных часов, таких как: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руко-

водители формировали познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Классные руководители вели работу по вопросам воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Таблица 22

Мероприятия	класс	% охвата обучающихся
<i>Беседы, презентации, фильмы по вопросам развития патриотизма и гражданской солидарности</i>		
«Моя любимая школа»	1-4	100
«Знаешь ли ты историю своей школы?»	5-9	100
«Герои нашего времени»	5-9	100
«Поговорим о дружбе и толерантности»	1-4	100
«Что ты знаешь о своих конституционных правах?»	1-4	100
«Наш главный закон – Конституция»	5-9	100
«Важные вехи истории»	5-9	100
«Россия – Родина моя!»	5-9	100
«Помнить, чтобы знать!»	1-9	100
«Одна страна – один народ». Воссоединение Крыма с Россией	5-9	100
Классный час «Гибридные войны»	5-9	100
«Крымская весна»	1-4	100
«Без срока давности»	5-9	100
День памяти юного героя -антифашиста	5-9	100
«О тебе, Россия»	1-4	100
«Страна, в которой мне бы хотелось жить»	5-9	100

Мероприятия, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности: осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту.

Таблица 23

Мероприятия	класс	% охвата обучающихся
<i>Круглые столы, презентации, фильмы по вопросам правового развития и гражданской солидарности</i>		
«Международный день прав ребенка»	1-4	100
Интеллектуальный брей-ринг «Его Величество – закон!»	5-9	100
Правила доверия	1-4	100
«Кодекс чистоты и совести»	5-9	100
«Чувство взрослости. Что это значит?»	6-7	100
«Права детей – детям»	1-4	100
«Твое право выбора»	3-5	100
«Всегда ли мы соблюдаем ПДД»	1-4	100
«Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах»	8	100
«Наши самые, самые мамы»	1-4	100
««Мама, папа, я – дружная семья»»	2-3	100
«День семьи. Традиции и обычаи»	5-9	100
«Русской речи государь по прозванию словарь»	1-4	100
«Стыд и совесть»	6-9	100
Краевой марафон «Мамино счастье»	1-9	100

Что человек должен ценить?	1-4	100
Правовая оценка современных неформальных движений	5-9	100
Если человек звучит гордо, то вор – это звучит как?	3-4	100

Таблица 24

Мероприятия, направленные на воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Мероприятия	класс	% охвата обучающихся
<i>Круглые столы, уроки мужества, уроки-презентации, фильмы с целью создания условий для сознательного принятия базовых национальных российских ценностей</i>		
«Помнить, чтобы жизнь продолжалась» Дню Победы посвящается	1-9	100
«Трагедия Беслана»	1-9	100
«Помни нас, Россия»	1-4	100
Уроки Мужества «России верные сыны»	5-9	100
«По крохам память собирая»	3-4	100
День пожилого человека «Жизнь дана на добрые дела»	1-9	100
«Многообразии культур и народов»	5-9	100
День России «Россия – Родина моя»	1-9	100
«День народного единства»	1-9	100
«День инвалида»	1-9	100
«Россия устремленная в будущее»	5-7	100
«Международный день коренных народов мира»	5-9	100
Уроки, посвященные международному Дню родного языка, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры	1-9	100
«День русского языка»	1-9	100
«Чью старость ты утетишь»	8-9	100

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с обучающимися, воспитанниками так и с их родителями.

Таблица 25

Мероприятия	класс	% охвата обучающихся
<i>Диспуты, уроки-презентации, фильмы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков, по вопросам профилактики суицидов в подростковой среде</i>		
«Что имеем не храним, потерявши плачем!»	6-9	100
«Природа не прощает ошибок»	1-9	100
«Наша безопасность»	1-4	100
«Полноценное питание – залог хорошего здоровья»	1-4	100
«Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	100
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	100
Психологическая игра «Моя маленькая вселенная»	5-6	100
«Наркомания: Мифы и реальность»	8-9	100
«Заблудившиеся в сети»	5-9	100
«Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них»	5-9	100
«Как прожить молодым и здоровым»	5-9	100
«Как уберечься детей от беды?»	5-9	100
«Суицид - страшная беда»	6-9	100
«Молодежь против наркотиков»	8-9	100

Стало традицией ежемесячно проводить встречи с инспекторами ДПС по Минераловодскому городскому округу. На встрече инспектор ДПС затрагивает различные темы и си-

туации по правилам дорожного движения пешеходов, правила дорожного движения велосипедистов, правила поведения пассажиров. По окончании встреч учащиеся задают интересные их вопросы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Таблица 26

Мероприятия	класс	% охвата обучающихся от общего количества
<i>Диспуты, уроки-презентации, брейн-ринги по вопросам формирования позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность</i>		
Рейд «О чем расскажет моя тетрадь» (выставка лучших тетрадей)	1-4	100
«Труд на радость себе и людям»	1-4	100
«Школа здоровья. Как ухаживать за собой?»	5-9	100
Акции «Чистый школьный двор!»	5-9	100
Хорошая книга - твой друг на всю жизнь	1-4	100
«Личное и общественное в выборе»	2-5	100
«Слагаемые выбора профессии»	8-9	100
«Экология и энергосбережение»	5-9	100
«Дни финансовой грамотности»	1-9	100
«Мир профессий и твое место в нем»	9	100
«Уроки профориентации» «Все работы хороши – выбирай на вкус»	5-9	100
«Возможности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ГК»	9	100
«Уроки безопасности»	1-9	100

Классные руководители нашей школы-интерната создавали условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Именно поэтому они тесно сотрудничают с педагогом-психологом.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации, совместные мероприятия.

#### **4. Оценка воспитательной работы.**

Воспитательная работа была направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В течении года воспитатели школы-интерната реализовывала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы- интерната;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы -интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы- интерната детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для обучающихся, воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы- интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и обучающиеся, воспитанники выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.09.2022.

В школе-интернате были созданы условия для научно-теоретической и методической помощи педагогических работников (воспитателей).

За этот период было проведено 4 заседаний МО воспитателей, на котором воспитатели выступили по актуальным вопросам воспитания обучающихся воспитанников, применения новых технологий воспитания, с обобщающим опытом работы.

Таблица 27

<b>III-я четверть (январь - март)</b>		
Теоретическая работа	1.Семинар – практикум: «Нетрадиционные формы работы с детским коллективом».	Выступили: Курмаева А.Ф. Новикова О.А. Пыхтина Т.В.
	2. Психологический практикум «Развитие инициативы и самостоятельности школьников. Консультирование: «Оказание методической помощи в подготовке к проведению мероприятий».	Педагог-психолог Сехина К.О. Педагог-организатор Белова Л.П.
<b>IV-я четверть (апрель - май)</b>		
Теоретическая работа	1. Проведение дискуссии с целью обмена опытом в совершенствовании форм и методов методической и педагогической работы по теме: «Формирование бесконфликтного общения посредством игр и совместных мероприятий». 2. Тема: «Развитие мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет» 3. Анализ работы МО за учебный год. 4. Задачи и перспективы развития воспитательной работы на новый уч. год.	Белова Т.В.  Скребцова Ю.С.  Рук-ль МО: Дауэр Г.Н. Зам.директора по ВР: Дороничева

		О.А.
--	--	------

<i><b>І-я четверть (сентябрь-октябрь)</b></i>		
Теоретическая работа	1. «Психосоматические проявления эмоционального выгорания. Телесные практики». 2. «Инструменты осознанности для преодоления проблем эмоционального выгорания». 3. «Способы преодоления эмоционального выгорания через ресурсы и саморегуляции». 4. Утверждение плана работы на 2022-2023 уч. г.	Зам.директора по ВР Дороничева О.А. Педагог-психолог: Сехина К.О. Корсун Г.Г.
<i><b>ІІ-я четверть (ноябрь-декабрь)</b></i>		
Теоретическая работа	1. Доклад: «Роль профессионального самоопределения в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ» 2. «Особенности профориентационной работы с учащимися с ОВЗ» 3. «Профориентационная игра как одна из форм воспитательной деятельности учащихся начальных классов» 4. Анализ работы за период 2022 уч.г.	Пыхтина Т.В. Толстова А.П. Иващенко А.С. Руководитель МО Дауэр Г.Н

Так же каждым воспитателем были проведены открытые общешкольные мероприятия. Следует отметить, что проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия были современны, актуальны, интересны по содержанию и прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации, видеоролики).

При составлении сценариев использовались новинки методических разработок. Со стороны заместителя директора по ВР Дороничевой О.А., старшей вожатой Беловой Л.П. и руководителя МО Дауэр Г. Н. молодым и вновь прибывшим воспитателям оказывалась методическая помощь в рамках «Программы Наставничества».

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных смотрах, городских выставках детского творчества.

Более опытные воспитатели делились своим педагогическим опытом, методическими разработками на всероссийских интернет – порталах: «Социальная сеть работников образования» Nportal.ru., «Инфоурок», систематически выкладывают материал на сайт школы – интерната, неоднократно приняли участие в краевых конкурсах «Лучший воспитатель коррекционных учреждений -2022», краевой конкурс «Мастерство без границ».

Проводимая работа делала наших воспитанников добрее, отзывчивее, толерантнее, мероприятия сплачивали коллективы детей, способствовала интеллектуальному развитию. Радует и то, что дети сами активно участвовали в подготовке и проведении этих занятий.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с целевыми ориентирами воспитания начального и основного общего образования, а так же программой комплексного воспитания «Наши приоритеты» Щурковой Н. Е. Данная программа реализуется с помощью разработанных авторских программ: «Здоровое поколение», «Счастье, которое мы ищем».

Вся деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Духовно-нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5. Трудовое воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Ценности научного познания

Большое внимание было уделено санитарно-просветительской работе по формированию здорового образа жизни, которая осуществлялась путем проведения бесед, акций. Были проведены часы здоровья «Предупреди опасность» воспитатель Толстова А.А., «Здоровые дети в здоровой семье» - воспитатель Глущенко Е. А., «Мы сильнее вредных привычек!» воспитатель Сехина К.О. Месячник по ПДД «Вместе соблюдаем ПДД», тематические недели «Здоровый мир – путь к успеху» - воспитатель Пыхтина Т.В.

Так же были проведены:

- Беседы по группам «Советы по безопасности в»;
- Дни Здоровья, спортивные мероприятия «Старты надежд», соревнования по мини-футболу, соревнования по настольному теннису, ежегодный турнир «А ну-ка, парни – 2022!», организованные учителями физической культуры Дескович В.С. и Григоренко О.П.;
- «Мед.сестренское дело имеет доброе лицо», которое было подготовлено медицинской сестрой Должиковой Ю.А. ко дню оказания первой мед. помощи;
- Конкурс рисунков «Я за безопасный интернет»;
- Конкурс рисунков «Правила ПДД глазами детей»
- Выступление агидбригады «Вместе соблюдаем ПДД»
- Беседа врача на тему «Профилактика вирусных заболеваний» (5-10 кл.)

Проведение групповых и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ», театрализованное представление «Заповеди Мойдодыра» (рук-ль кружка «Маска» Белова Л.П.). Воспитанниками начальных классов, под руководством воспитателей Иващенко А.С., Савельевой И.В., Дауэр Г.Н., Корсун Г.Г. были проведены профилактические мероприятия по предупреждению опасности для здоровья, праздник «Посвящение в юные пешеходы», «У дорожных правил каникул нет!», разработали и провели вопросы к викторине по ЗОЖ (видеоматериалы размещены на сайте школы-интерната).

С целью воспитания у детей ценностного отношения к собственному здоровью, стремлению к здоровому образу жизни для старшеклассников проведен тренинг «Умей сказать НЕТ!» с показом видеоролика о вреде табачных изделий и алкоголя на организм человека. Круглые столы для воспитанников 7-9 классов о вреде ПАВ, подготовленные социальным педагогом Кузьменко Г.Н. и педагогом-психологом Сехиной К.О., устные журналы по профилактике противоправного поведения позволили достучаться до сердец подростков, добиться того, чтобы разговор о здоровье стал для них лично значимым.

Профилактическая деятельность ЗОЖ включала в себя систему мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Был проведен ряд мероприятий с использованием ИКТ для воспитанников среднего и старшего звена: презентации «Секреты здорового питания», выставка поделок из природного материала «Осенний бум», "Здоровым быть модно!", игровая программа "В стране здоровья!", беседа о здоровом питании с просмотром театральной постановки «Сказка о ЗОЖ», которая была подготовлена руководителем кружка «Маска» Беловой Л.П., с участием воспитанников 8-9 класса для обучающихся воспитанников 1-6 классов.

Целью данных мероприятий было сформировать и закрепить у детей знания о законах здорового питания и важности соблюдения режима дня. Ребята получили четкие, грамотные установки на здоровое питание в интересной, доступной форме. Использование ИКТ позволило сделать информацию красочной, интересной, насыщенной, а также способствовало более детальному анализу полученной информации. А регулярные генеральные уборки спален и классных комнат, соблюдение санитарно-гигиенических требований, участие в сильном труде по самообслуживанию (дежурство в столовой, уборка территории) являются

результатом сформированного отношения воспитанников к соблюдению простейших правил соблюдения требований к здоровому образу жизни.

Проводимая спортивно-оздоровительная работа способствовала увеличению объёма и повышению качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе-интернате. В сентябре воспитателями 4 – 9 (2 года обучения) классов (Дауэр Г.Н., Глущенко Е.А., Григоренко О.П., Корсун Г.Г.) был проведен однодневный поход на г. Развалка (г. Железноводск). Ребята получили массу положительных впечатлений, заряд бодрости, уверенность в своих силах, способность к преодолению трудностей. Организовать активные формы развития для сохранения физического здоровья детей позволяют ежегодно проводимые в школе-интернате спортивные праздники и соревнования, веселые старты, в которых ребята с удовольствием принимают активное участие.

Много внимания уделялось патриотическому направлению воспитательной работы, целью которого - формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Использовались различные методы и формы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский, что было мотивационной отправной точкой в работе воспитателей.

Работа в этом направлении включала в себя уроки мужества «Битва за Кавказ», который провела воспитатель высшей категории Глущенко Е.А., «Освобождение Минеральных Вод от немецких захватчиков», который провела воспитатель Фоменко Л.И., устный журнал «Освобождая Ставрополье...», который провела педагог-библиотекарь Котова С.А., патриотический час «Подвигу жить в веках», презентация о героях отечества, который провела воспитатель Пыхтина Т.В..

Воспитателями совместно с воспитанниками были подготовлены и проведены интересные мероприятия, приуроченные 77 годовщине Победы в ВО войне:

1. Уроки мужества «Солдат войны не выбирает», «Как они сражались за Родину», «Эхо войны сердце тревожит»;
2. Выставка рисунков «Военные страницы истории России»;
3. Устные журналы «В память о юных героях войны»;
4. Участие в городском проекте «Не прервется связь поколений»;
5. Акция «Письмо-поздравление военнослужащему»;
6. Гуманитарная акция «Подари тепло солдату»
7. Акция «Поздравления воинов с Новым Годом, участвующих в военной операции в Украине»
8. Акция «Окна Победы»;
9. Экскурсия в ДОСААФ г. Минеральные Воды «Они сражались за Родину»;
10. Медиа – проект «Читаем и смотрим военную хронику»;
11. Экскурсия в Детскую городскую библиотеку г. Минеральные Воды: художественно-литературная композиция «Защита Кавказа»;

Результатом проводимой работы по гражданско-патриотическому воспитанию стали: возросший интерес обучающихся, воспитанников к истории своего Отечества, осведомленность о политических событиях в стране, интерес и уважение к культуре и традициям многочисленного народа России.

В рамках месячника правовых знаний проводились мероприятия направленные на привитие уважения к правам, свободам и обязанностям человека: изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка (круглые столы, дискуссии, интеллектуальные игры, беседы, конкурс презентаций «Мои права и мои обязанности» (5-9 кл.). Мероприятия, посвященные Дню Конституции были подготовлены и проведены воспитателями Толстовой А.П. и Пыхтиной Т.В. прошли в формате викторины, что организовало на плодотворную и активную работу ребят старших классов.

Духовно-нравственное воспитание.

В первую неделю сентября прошло посвящение в первоклассники. По сложившейся традиции, герои знакомых сказок отрыли для ребят первого класса волшебную страну «Планету Детства», рассказали о законах и делах планеты.

В канун Дня народного единства воспитанники 5-9 классов приняли участие в мероприятиях «Мы один народ - у нас одна страна» и «Мы едины и тем сильны, которые способствовали воспитанию у ребят патриотических чувств, уважения к героическим и трагическим страницам истории, формированию гражданской позиции и национального самосознания у ребят.

Актуальность нравственного самоопределения прослеживается так же в работе педагога-библиотекаря, которая через школьные мероприятия стремится воспитать доброту, отзывчивость, высоконравственность учеников, сделать так, чтобы воспитанники понимали прекрасное и стремились к нему, воспитывали добродетели, такие как: милосердие, прощение, достоинство, честь.

Ко дню школьных библиотек были проведены следующие мероприятия для обучающихся воспитанников: библиотечный час, посвященный международному дню распространения грамотности, устный журнал «О, мое Ставрополье», подготовленный воспитателем Фоменко Л.И., конкурс чтецов, посвященный дню пожилого человека, подготовленный педагогом – организатором Беловой Л.П..

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, которые остаются значимыми и принятыми детьми. Школа-интернат сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. К традициям школы-интерната мы относим следующие:

- День знаний;
- День учителя;
- Осенний бал;
- День Матери;
- День Птиц
- Выставки, направленные на эстетическое и нравственное воспитание (все воспитатели);
- День рождения школы;
- Осенины;
- День Конституции.

Согласно, годового плана, проводились мероприятия по различным направлениям воспитательной работы. Это разработанные мероприятия и акции к знаменательным и значимым датам страны. А именно:

- Круглый стол «Духовные ценности в нашей жизни»;
- Мероприятие «Наши заповедные места», приуроченный ко дню национальных парков и заповедников;
- Акция «Кормушка»;
- День Здоровья «В гостях у Снежной королевы»;
- Праздничная программа «Татьянин день»;
- Калейдоскоп народных праздников для 1-4 классов;
- Фестиваль «Народы Кавказа»;
- Школьный марш эколого-краеведческого маршрута «Тропинками родного края»;
- Конкурсно-развлекательная программа «Богатырские забавы» для уч-ся 1-4 кл.;
- Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух»;
- Новогодние мероприятия («Здравствуй, праздник Новый Год!»)
- Соревнование «А ну-ка, парни!»
- Турнир по теннису (7-9 кл.)
- Праздничный концерт, посвященный 8 Марта «С наилучшими пожеланиями»;
- Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»
- День птиц «Пернатый друг»;
- Конкурс чтецов «Этот день мы приближали, как могли»;
- Праздничная программа «Широкая Масленица»;
- Дни благоустройства школьной территории «Трудовой десант»;

- Торжественная линейка (25 мая) «Последний звонок» (видео на сайте и ютубе школы-интернат)

Все мероприятия, запланированные на период учебного года были проведены в формате реального времени. Информация о проведенных мероприятиях были размещены на сайте школы-интерната своевременно. Так же воспитателями проводились консультации по самоподготовке обучающихся, то облегчало усвоение программного материала обучающимися воспитанниками.

Значительное место в воспитательной работе имела профориентация, что воспитывало положительное отношение воспитанников к труду, развивало интерес к различным видам трудовой деятельности, а так же определяло выбор конкретных профессий для дальнейшего обучения в профессиональных ОУ по выбранной специальности. «Все работы хороши-выбирай на вкус», «В мире рабочих профессий», «Готовим с удовольствием», «Есть такая профессия, защищать Родину!», «Профессия моих родителей-мой ориентир в правильном выборе» и др. – это одни из тем бесед и круглых столов, проводимых воспитателями с нашими обучающимися воспитанниками.

Вся методическая работа воспитателей, составление сценариев мероприятий, подборка материалов, наставническая работа (консультации молодым специалистам) осуществлялась при поддержке руководителя МО воспитателей Дауэр Г.Н.. С ее помощью и активной подготовкой воспитанников воспитателем Иващенко А.С. была проведена праздничная программа, посвященная празднику 8 Марта «С наилучшими пожеланиями». В концерте участвовали ребята всех имеющихся кружков: танцевальной группы «Ассорти» под руководством Зубковой А.А., театральной студии «Маска» под руководством Беловой Л.П.. Охват воспитанников общешкольными и групповыми мероприятиями составил 100%. Так же, можно отметить тесную связь в работе с родителями, которые часто были участниками общешкольных мероприятий (Фестиваль «Народа Кавказа», «Масленица», краевой конкурс «Театральный звездопад», «Восхождение к истокам», «Песни Победы» и т.д.).

Таблица 28

**Показатель эффективности воспитательной работы.**

№ п/п	Критерий оценки воспитательной работы	% соотношение
1.	Участие обучающихся в общешкольных выставках, конкурсах, акциях	100%
2.	Участие обучающихся в краевых и муниципальных конкурсах	36%
3.	Доля обучающихся, задействованных в различных кружках	93%
4.	Сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса	35%

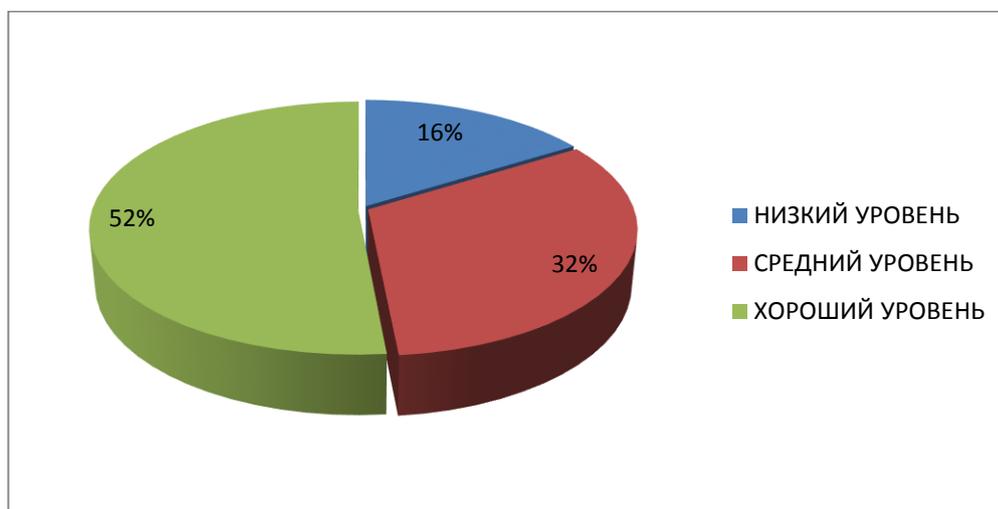


Показатель уровня воспитанности обучающихся в школе-интернате так же является одним из критериев оценки воспитательной работы. Определение состояния уровня воспитанности обучающихся, воспитанников помогает: оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса; отследить траекторию развития учащихся 1-9 классов, в процессе воспитательной работы школы-интерната.

Таблица 29

**Диаграмма уровня воспитанности учащихся  
(по Н.П. Капустиной и М. И Шиловой)**

Класс	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	-	64%	36%
2	29%	42%	29%
3	47%	33%	20%
4	29%	47%	24%
5	100%	-	-
6	33%	54%	13%
7	47%	42%	11%
8	71%	-	29%
9	80%	20%	-
9 (2)	85%	15%	-
<b>Итого:</b>	<b>52%</b>	<b>32%</b>	<b>16%</b>



По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (32 %), 52% - хороший, и 16 % - низкий уровень воспитанности (диаграмма).

#### 4.1. Проведение самоподготовки

Важной частью работы воспитателя является проведение самоподготовки. Этот вопрос рассматривался на МО воспитателей. Режим проведения самоподготовки составлен на основе общих гигиенических и педагогических требований, с учетом психофизического развития обучающихся.

Таблица 30

В плановом порядке были посещены часы самоподготовки:

№ п/п	Сроки	Класс	ФИО воспитателя
1.	февраль	4	Дауэр Г.Н.
2.	март	9 (2)	Толстова А.П.
3.	март	5	Фоменко Л.И.
4.	апрель	7/9	Пыхтина Т.В.
5.	сентябрь	3	Савельева И.В.
6.	октябрь	8	Курмаева А.Ф.
7.	ноябрь	1	Зубкова А.А.
8.	декабрь	8	Сехина К.О.

Руководитель МО воспитателей посетила самоподготовку молодых специалистов Курмаевой А.Ф. и Зубковой А.А. с целью наставнической помощи.

В результате проверки выявлено, что воспитатели соблюдают требования к проведению самоподготовки в речевой школе-интернате по подготовке заданий по устным и письменным предметам. В ходе проведения самоподготовки использовался индивидуальный подход к каждому ученику, упражнения по активизации внимания обучающихся, применялись необходимые методы убеждения, тем самым мотивирует деятельность учащихся. Дети понимали все требования своих воспитателей и адекватно на них реагировали. Это говорит о том, что работа систематизирована.

В целом поставленные задачи на год можно считать выполненными.

В дальнейшем необходимо продолжать:

1. Активизировать деятельность методического объединения воспитателей.
2. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива. Способствовать дальнейшему развитию детской орга-

низации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

3. Совершенствовать работу с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения.

#### 4.2. Наши достижения

Воспитанники приняли активное участие в ряде мероприятий, как краевого уровня, так и всероссийского и муниципального (конкурсы, фестивали, марафоны) и принесли много призовых мест в копилку побед школы-интерната.

Таблица 31

	Месяц	Мероприятие	Место	Ответственный
1.	январь	Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Толстова А.П.
2.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом II степени номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Савельева И.В.
3.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Кулинарный шедевр»	Белова Т.В.  Толстова А.П.
4.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Сехина К.О.
5.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Белая Л.П.
6.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Дауэр Г.Н.
7.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом III степени номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Толстова А.П.
8.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда»	Диплом I степени номинация Декоративно-	Дауэр Г.Н.

		г. Минеральные Воды	прикладное искусство» (коллективная работа)	
9.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство» (коллективная работа)	Скребцова Ю.С.
10.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство» (Персональная работа)	Скребцова Ю.С.
11.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство» (Персональная работа)	Курмаева А.Ф.
12		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом III степени Номинация «Декоративно-прикладное искусство» (коллективная работа)	Иващенко А.С.
13		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени Номинация «Вокальное творчество»	Гарибова Т.Н.
14	февраль	Краевой конкурс «Любимые произведения А. Барто», ст. Незлобная	I место Номинация «Викторина»	Колпакова Ю.С.
15		Краевой конкурс «Любимые произведения А. Барто», ст. Незлобная	II место Номинация «Викторина»	Колпакова Ю.С.
16		Краевой конкурс «Любимые произведения А. Барто», ст. Незлобная	I место Номинация «Театральная постановка»	Белова Л.П. Иващенко А.С.
17		Краевая онлайн-акция «По малой Родине моей» ст. Григорополисская	I место (видео-ролик о памятниках, павшим героям в ВОВ)	Белова Т.В.
18	Март	Окружная краевая экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка» г. Минеральные воды	I место	Антюхов Д
19		I краевой творческий марафон	Диплом	Рубченко

	«Мамино счастье» г. Георгиевск	III степени номинация «Фотокол- лаж»	О.С.
20	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Фотокол- лаж»	Сехина к.О.
21	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Колосов Ю.) г. Георгиевск	Диплом II степени номинация «Стихи о маме»	Сехина к.О.
22	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Шушанян Э.) г. Георгиевск	Диплом I степени номинация «Стихи о маме»	Толстова А.П.
23	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Анцупова Дарья) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Мамин портрет»	Новикова О.А.
24	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Саликова Амина) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Мамин портрет»	Новикова О.А.
25	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Анцупова Д.) г. Георгиевск	Грамота за участие номинация «Стихи о маме»	Новикова О.А.
26	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Бондарь Е.) г. Георгиевск	Грамота за участие номинация «Стихи о маме»	Новикова О.А.
27	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Сехина Ма- рия) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Мамин портрет»	Савельева И.В.
28	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Степовой Ю.) г. Георгиевск	Грамота за участие номинация «Стихи о маме»	Савельева И.В.
29	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (коллективная работа) г. Георгиевск	Диплом I степени номинация «Фотокол- лаж»	Скребцова Ю.С.
30	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Семеренко Г.) г. Георгиевск	Диплом II степени номинация «Стихи о маме»	Колпакова Ю.С.
31	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Пода А.) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Стихи о маме»	Колпакова Ю.С.
32	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Любибогов	Диплом II степени	Иващенко А.С.

	Матвей ) г. Георгиевск	номинация «Мамин портрет»	
33	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Мануйлова А.) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Фотокол- лаж»	Сехина К.О.
34	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Перепелицын А.) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Фотокол- лаж»	Сехина К.О.
35	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Кораблинов Я.) г. Георгиевск	Диплом II степени номинация «Фотокол- лаж»	Сехина К.О.
36	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Рудько Д.) г. Георгиевск	Диплом II степени номинация «Фотокол- лаж»	Зубкова А.А.
37	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Белова Ма- риселла) г. Георгиевск	Диплом I степени номинация «Стихи о маме»	Зубкова А.А.
38	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Скорнякова А.) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Мамин портрет»	Иващенко А.С.
39	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Труфанов К.) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Фотокол- лаж»	Рубченко О.С.
40	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Труфанов К.) г. Георгиевск	Грамота за участие номинация «Фотокол- лаж»	Глущенко Е.А.
41	краевой творческий конкурс «Сударыня Масленица» ст. Старопавловская	Диплом I степени Номинация «Декоративно- прикладное искусство»	Новикова О.А.
42	краевой онлайн-конкурс «Весна идет, весне дорогу!» с. Падинское	Диплом II степени номинация «Весна на подоконнике»	Сехина К.О.
43	краевой онлайн-конкурс «Весна идет, весне дорогу!» с. Падинское	Диплом II степени номинация «Художе- ственное чтение»	Фоменко Л.И
44	краевой онлайн-конкурс «Весна идет, весне дорогу!» с. Падинское	Диплом II степени номинация «Наш ве- сенний субботник»	Иващенко А.С.
45	краевой онлайн-конкурс «Весна идет, весне дорогу!»	Диплом I степени	(Дауэр Г.Н.)

		с. Падинское	номинация «Экологический плакат «УЗНАЙ И ЗАЩИТИ»	
46	Апрель	II краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа» г. Ставрополь	Диплом I степени номинация «Художественное чтение»	Котова С.А. Иващенко А.С.
47		II краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа» г. Ставрополь	Диплом I степени номинация «Горжусь, что я твой ученик»	Терентьева Е.Н.
48		II краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа» г. Ставрополь	Диплом I степени номинация «Моя школа в объективе»	Родионова А.Н.
49		Региональный открытый творческий конкурс «Звезды наших побед» г. Минеральные воды	Грамоты участников в номинации «Художественное чтение»	Толстова А.П.
50		Краевой конкурс «Этот увлекательный космос» ст. Александрийская	Диплом II степени	Зубкова А.А. Дауэр Г.Н.
51		II краевой фестиваль казачьей песни «Быть добру!» Ст. Григорополисская	Диплом I степени	Сехина К.О., Белова Л.П.
52		Май	Краевой конкурс «Кавказ-наш общий дом!» г. Кисловодск	Диплом III степени Номинация «Художественное слово»
	Краевой конкурс «Кавказ-наш общий дом!» г. Кисловодск		Диплом I степени Номинация «Вокал»	Сехина К.О.
53	I краевой творческий конкурс-фестиваля «Пасхальный перезвон» г. Железноводск		Диплом III степени номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Белая Л.П.
54	I краевой творческий конкурс-фестиваля «Пасхальный перезвон» г. Железноводск		Диплом III степени номинация «Хореография»	Скребцова Ю.С.
55	II краевой онлайн-конкурс «Песни Победы» г. Изобильный		Диплом I степени номинация «Вокал»	Дороничева О.А.
	II краевой онлайн-конкурс «Песни Победы» г. Изобильный		III место Номинация «Презентация патриотической работе» II место Номинация	Глущенко Е.А.

			«Методическая разработка»	Зубкова А.А.
56		Региональный фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Национальные традиции»	Сехина К.О.
60		Региональный фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» г. Минеральные Воды	Диплом III степени номинация «Художественное слово»	Котова С.А.
		II краевой конкурс казачьей песни «Быть добру»	Диплом I степени номинация «Вокальное исполнение»	Сехина К.О.

61	Сентябрь	Участие в декаде спорта «Я выбираю спорт»: В номинации «Лучшая эмблема» В XIX краевой спартакиаде обучающихся отдельных образовательных организациях Ставропольского края, реализующих адаптированные программы основного общего образования г-к. Кисловодск	Диплом: 1 место  2 место	Дескович В.С. Григоренко О.П.
62	Октябрь	II краевом творческом дистанционном конкурсе - фестивале «Как сладкую песню отчизны моей, Люблю я Кавказ!» г. Железноводск	Грамота III место номинация «Художественное слово»	Семенова Н.В.
63		II краевом творческом дистанционном конкурсе - фестивале «Как сладкую песню отчизны моей, Люблю я Кавказ!» г. Железноводск	Грамота III место номинация «Изобразительное искусство»	Котова С.А.
64	Октябрь	Участие в краевом конкурсе «Город мастеров» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Номинация «Кукла Маша»</li> <li>• Номинация «Буклет любимому учителю»</li> <li>• Номинация «Сюрприз»</li> <li>• Номинация «Книжка»</li> </ul>	Диплом: 2 место- 2 чел. 3 место 1 место 1 место	Фоменко Л.И. Сехина К.О. Белая Л.П. Иващенко А.С. Белова Т.В.
65	Октябрь	Участие в всероссийском дистанционном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Дары осени»	Диплом: 1 место 2 место	Семенова Н.В.

66	Октябрь	Участие в краевом фестивале «ГТО без границ» г. Пятигорск	Диплом: 1 место	Дескович В.С. Григоренко О.П.
67	Октябрь	Участие в V краевом конкурсе «Юный кулинар», п. Новотерский	Диплом 3 место	Рябчикова Е.А.
86	Ноябрь	Участие в краевом турнире по теннису, г. Ставрополь	Грамота 3 место	Дескович В.С.
87	Ноябрь	Участие в краевом творческом дистанционном конкурсе «Чудеса из вторичного сырья»	Диплом 1 место	Тропотова И.В.
88		Участие в краевом творческом дистанционном конкурсе «Чудеса из вторичного сырья»	Диплом 1 место	Дауэр Г.Н.
89	Ноябрь	Участие в краевом литературно-художественном конкурсе «Веселый багаж» С.Я. Маршака в номинации «Художественное слово» и «Иллюстрация к любимым произведениям»	3 диплома  1 место	Сехина К.О. Дауэр Г.Н.
90	Октябрь	Участие в IV краевом эколого-краеведческого слета «Край, в котором мы живем» с. Подлужное В номинации «В судьбе природы наша судьба»; В номинации «История Ставропольского края в лицах» В номинации «Экобуклет»	Грамоты  3 место 1 место 2 место	Глущенко Е.А. Пыхтина Т.В. Толстова А.П.
91	Декабрь	Краевой конкурс «Мастерская Деда Мороза» с. Сенгилеевское	грамота 3 место	Фоменко Л.И. Рубченко О.С. Зубкова А.А. Пыхтина Т.В. Толстова А.П. Сехина К.О.
92	Декабрь	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Новогодние узоры»	Диплом I степени Номинация: изделие из войлока	Семенова Н.В.
93		Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Новогодние узоры»	Диплом I степени Номинация: изделия из нетрадиционных материалов	Семенова Н.В.
94		Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Новогодние узоры»	Диплом I степени Номинация: изделия из природных материалов	Семенова Н.В.
95	Декабрь	IV краевой конкурс «Театральный звездопад» детских творческих инклюзивных коллективов	Грамота II место	Белова Л.П. Толстова А.П.

		образовательных организаций Ставропольского края		
96	Октябрь	III краевой фестиваль лучших педагогических практик по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Мастерство без границ»	СЕРТИФИКАТ участника	Дауэр Г.Н.
97	Октябрь	Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель школы-интерната - 2022»	ДИПЛОМ I степени	Дауэр Г.Н.
98	Ноябрь	VI краевой конкурс «Школа – территория здоровья»	Грамота III место	Пыхтина Т.В.
99		VI краевой конкурс «Школа – территория здоровья»	Грамота I место	Сехина К.О.
100	Декабрь	Открытый фестиваль-конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	Дипломы лауреатов конкурса в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Белая Л.П.
101		Открытый фестиваль-конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	Дипломы лауреатов конкурса в номинации «Изобразительное искусство»	Сехина К.О.
102		Открытый фестиваль-конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	Дипломы лауреатов конкурса в номинации «Изобразительное искусство»	Толстова А.П.
103		Открытый фестиваль-конкурс для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»	Дипломы лауреатов конкурса в номинации «Вокальное творчество»	Дауэр Г.Н.

## 5. Оценка деятельности дополнительного образования

08.10.2021 года была получена лицензия на дополнительное образование детей и взрослых. Занятия с обучающимися, воспитанниками в творческих объединениях и спортивных секциях осуществляют опытные педагоги, которые стараются создать все необходимые условия для развития творческого и спортивного потенциала обучающихся воспитанников.

В школе-интернате функционируют кружки:

1. Кукольный «В гостях у сказки».
2. Театральный «Маска»
3. Танцевальный «Ассорти»
4. Спортивный «Спортивные игры»
5. Поварского дела «Готовим с удовольствием»
6. Декоративно-прикладного творчества «Рукодельница»

Создание в школе-интернате ШСК явилось неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

С января 2022 года начал функционировать школьный спортивный клуб «Атлет». Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён план ШСК, составлен план мероприятий. В рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (минифутбол, теннис, легкая атлетика), осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. В школьном спортивном клубе работают 2 педагога. У каждого педагога по физической культуре набрано по 2 разновозрастные группы (по 7-10 человек) учащихся в возрасте от 8 до 17 лет. Общий охват детей – 60 человек. В школе-интернате сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников (товарищеские матчи по футболу, Дни здоровья, осенний кросс, «Подвижные перемены и т.д.»), турниров (по теннису, бадминтону) и других массовых мероприятий («А ну-ка, парни!», День личных рекордов и т.д.). Мероприятия, проводимые клубом «Атлет», вызывал неподдельный интерес. Они действительно стали массовыми.

Занятия обучающихся, воспитанников не заставили долго ждать отличных результатов: команды спортсменов заняли призовые места в краевой спартакиаде обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (г. Кисловодск), спортивном фестивале ГТО (г. Пятигорск, обладатель серебряного знака), краевой турнир по настольному теннису (г. Ставрополь). На официальном сайте школы-интерната есть страница ШСК, на которой собрана вся информация о достижениях и работе школьного спортивного клуба «Атлет».

Благодаря внедрению проекта Минпросвещения «Школьный театр» в школе-интернате активизировалась работа театрального кружка «Маска» и кукольного театра «В гостях у сказки». Было выделено помещение для творческой мастерской театрального кружка, закуплены перчаточные и планшетные куклы. Это способствовало более активной заинтересованности обучающихся, воспитанников в занятиях и конечно же выступлениях перед зрителями. На сайте школы-интерната открыта страничка «Школьный театр», на которой отражена деятельность школьного театра. В сравнении в прошлом учебном году число желающих участвовать в кружке, выросло в два раза, что составило 21% от всех обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Всего в кружковой работе задействовано 92% (108 чел.) обучающихся, воспитанников. Одновременно 38 % детей (44 чел.) посещают два и более кружка.

В 2022 году обучающиеся, воспитанники, занимающиеся в различных кружках, были активными участниками всех проводимых как в школе-интернате мероприятий, конкурсов, соревнований, так и более высокого уровня (муниципального, краевого), на которых занимали призовые места.

## **6. Оценка коррекционно-развивающей деятельности.**

В 2022 году в школе-интернате функционировали классы для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Со всеми детьми в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения проводились индивидуальные и подгрупповые занятия специалистами Службы сопровождения, в которую входили: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог и педагог-психолог.

### **6.1 Оценка деятельности специалистов Службы сопровождения**

В 2022 года было проведено 9 заседаний специалистов Службы сопровождения по коррекционно-развивающей работе.

В работе были использованы различные формы: круглые столы, теоретические практикумы, обмен опытом.

**Таблица 32**

## Проведённые мероприятия Службы сопровождения.

(семинары, консультации, экспертизы, совещания, родительские собрания и др.)

Общешкольное родительское собрание на тему «Как защитить детей от информационных манипуляций».
Семинар «Возрастные характеристики и особенности развития детей двухлетнего возраста»
Участие в 9 заседаниях методической группы.
Мероприятия в рамках информирования об аутизме «Зажги синим» - нач. классы, «Синие шары желаний» - 4Б, 5-7, Квест «Подари тепло своего сердца другу» 1, 3В, 4Б, педагог-библиотекарь, «Лучшее лекарство – доброта» -8-9 классы, социальный педагог
День правовой помощи «Знай свои права»
Неделя-коррекционно-развивающего блока «По дороге к красивой и правильной речи»
Неделя психологии - 2022
Мероприятия в рамках международного Дня инвалида.
Мероприятия, приуроченные к Международному дню Белой трости.
Фестиваль «Мастерство без границ».
Прохождение тотального теста «Доступная среда»;
Конкурс «Территория здоровья». Номинация: Лучший конспект занятия 1 место
Краевой семинар «Нетрадиционные приёмы работы специалистов с учащимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ»
Краевой Онлайн семинар-практикум «Холистический подход в работе педагогов с учащимися с ОВЗ.»
Профориентационное мероприятие в рамках проекта «Билет в будущее»

Регулярно заслушивались отчёты специалистов о специфике коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего и старшего школьного возраста.

Таблица 33

### На заседаниях специалистов Службы сопровождения заслушивались выступления специалистов с докладами.

Предупреждение нарушений в формировании письменной речи учащихся с ОВЗ
Нарушения устной речи и какие трудности повлекут они при обучении чтению и письму
Методы и приёмы развития речи обучающихся с умственной отсталостью
Арт-терапия как средство эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате.
Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения
Использование текста в цепной реакции по развитию речи обучающихся начальных классов
Использование холистического подхода в работе учителя-логопеда по коррекции дисграфии с учащимися с дизартрией
Игры на развитие эмоционального интеллекта на уроке ритмики
Профилактическая работа по предупреждению правонарушений.
Профилактика дислексии у первоклассников

Наряду с традиционными формами проведения занятий, проводились нестандартные формы работы с учащимися. Одной из новых форм коррекционно-развивающей работы в нашей школе-интернате является проведение недели коррекционно-развивающего блока «По дороге к красивой и правильной речи».

При её проведении решались следующие задачи:

- создание условий для эмоционально-личностного благополучия детей;
- развитие и коррекция познавательных и психических процессов, развитие интереса к коррекционно-развивающим занятиям, умения правильно красиво говорить, выражать свои мысли, навыка самостоятельности, активности, инициативности;
- воспитание доброжелательности, умения взаимодействовать друг с другом, воспитание навыка сотrudничества.

Такая форма работы важна для детей с ОВЗ. Она активизирует деятельность обещающихся, воспитанников школы-интерната в общем, сближает ребят и взрослых, даёт эмоциональный настрой для обучения, способствует проявлению чувств, возможности свободно и открыто высказываться, способствует развитию интеллектуальных и артистических способностей ребят, развитию любознательности, сплочению коллектива, и вызывает интерес к обучению.

Мероприятия проводились в соответствии с намеченным планом работы.

Таблица 34

**Специалистами сопровождения были проведены открытые уроки.**

«Мои поступки –зеркало моей души» с элементами тренинга
Звуко - буквенный анализ слова. Буквы В,Ф.
Чтение с добавлением недостающих слов. Озаглавливание. Пересказ прочитанного.
Групповое занятие 3 класс УО «Планета Земля»
Последовательность основных жизненных событий на наглядном материале.
Упражнения на развитие гибкости
Открытое мероприятие «дорогами добра» к дню толерантности
Групповое логопедическое занятие на тему:" Автоматизация звука ш в слогах, словах, предложениях"
Название домашних животных. Описание внешнего вида животных.
Открытое дефектологическое занятие с уч-ся 4Б класса «Кто самый внимательный»

Анализируя итоги деятельности специалистов сопровождения и Службы в целом, следует отметить ряд трудностей:

- В связи с открытием классов для учащихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью. (ИН), резко возросло количество детей, которым по заключению ПМПК необходимо предоставить коррекционную помощь учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и психолого-педагогическое сопровождение.
- Отсутствие в штате необходимого числа единиц специалистов позволяет создавать специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ только за счёт внутреннего совместительства и увеличения количества учащихся на ставку специалиста.

Коррекционно-развивающая работа строилась на результатах диагностического обследования. Коррекционные занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Таблица 35

**Охват обучающихся воспитанников коррекционно-развивающей помощью**

## Специалистов Службы сопровождения в 2022 г в %.

Общее количество учащихся	Учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи	Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью	Учащиеся с задержкой психического развития	Количество учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	Количество учащихся, получающих логопедическую помощь	Количество учащихся нуждающихся в дефектологической помощи	Количество учащихся, получающих дефектологическую помощь	Количество учащихся, нуждающихся в социально-психологической	Количество учащихся, получающих социально-психологическую	% учащихся, охваченных коррекционно-развивающей помощью
115	69	35	11	102	102	49	49	85	85	100%
100%	60%	30%	10%	89%	100%	43%	100%	79%	100%	100%

Охват обучающихся воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи специалистов, в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья составил 100%.

Работа Службы комплексного сопровождения в 2022 году оценивается положительно, поставленные цели и задачи реализованы.

### 6.2. Оценка работы психолого-педагогического консилиума школы-интерната (ППк).

ППк школы-интерната в 2022 учебном году действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, на основании письма министерства образования Ставропольского края от 20.09.2019 № 04-21/10113, распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказом директора школы-интерната № 23-од/кд от 23.09.2020 г. «Об организации деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации.»

Основная цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников и выявление резервных возможностей развития.

Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих задач:

- ✓ Изучение и анализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-е, 5 классы);
- ✓ Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- ✓ Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- ✓ Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- ✓ Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- ✓ Изучить условия развития ребенка в семье;
- ✓ Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- ✓ Осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;

✓ Осуществлять целенаправленную работу с детьми-инвалидами и детьми «группы риска».

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

За отчётный период было проведено 5 плановых и 4 внеплановых заседания обследований обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке, исключающей влияние негативных факторов в форме ГВЭ.

Всего обследовано 38 человек.

Количество детей, представленных повторно составило 2 человека, причины их повторного представления: рекомендации КПМПК и возможность пересмотра АООП у обучающихся 6 класса (заявление родителей).

В 2022 году осуществлялось просвещение родителей, педагогов, специалистов, организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, социальным педагогом школы в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Специалисты ППк принимали активное участие в совещаниях, коллегиях, круглых столах, конференциях по проблемам оказания комплексной медико-социально-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.

В течении года специалистами и педагогами школы-интерната регулярно велась работа по социальной адаптации, коррекции и развитию детей-инвалидов.

Коррекционная работа проводилась по рекомендациям ПМПК и в тесном взаимодействии со специалистами ППк, обсуждались проблемы коррекции, был выработан единый подход к коррекционно-развивающей работе, отслеживались результаты коррекции.

Коррекционно-развивающее обучение в школе-интернате направлено на исправление тяжёлых нарушений речи воспитанников с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, т.е. развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале.

Большое внимание уделялось развитию у обучающихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления) при помощи которых они усваивают учебную программу.

Коррекционная работа строилась в соответствии с результатами диагностических исследований на начало и конец учебного года.

Диагностики, используемые специалистами:

- Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»- Москва. Аркти. 2000.
- В.М. Акименко Логопедическое обследование детей с ТНР. Компьютерная программа - «ООО «Студия «ВиЭль»

- И.Н. Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – Москва, Владос, 1997.
- О. Б Иншаковой «Альбом для логопеда» Коррекционная педагогика. Детство-пресс. – Владос, 2017 год
- Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников – Санкт – Петербург, 1997.
- Т.В. Ахутина, Т.А. Фотековой Диагностика речевых нарушений школьников – Москва: Издательство Юрайт, 2018.
- Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой Контрольные диктанты рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. – М.: В. Секачев, 2012.

Таблица 36

### Мероприятия по реализации ИПРА в 2022 году

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	<b>Условия организации обучения</b>		
1.	Составлены программы в соответствии с ИПРА и заключениями ЦПМПК	Август-май	Учителя, воспитатели, специалисты Службы сопровождения
2.	Обследование речевого развития	Сентябрь, май	Учителя-логопеды
3.	Обследование познавательного развития	Сентябрь, май	Учителя-дефектологи
4.	Выявление индивидуально-психологических особенностей	Сентябрь, май	Педагог-психолог
5.	Карты комплексного сопровождения	Сентябрь-май	Специалисты Службы сопровождения
6.	Карты отслеживания развития учащегося-инвалида	Октябрь, февраль	Учителя, воспитатели, специалисты Службы сопровождения
7.	Организация и соблюдение охранительного режима: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание климата психологического комфорта;</li> <li>• предупреждение психофизических перегрузок;</li> <li>• чередование видов деятельности;</li> <li>• введение достаточной продолжительности перерывов между видами организованной образовательной деятельности (не менее 10 мин.) / перемен (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. – после третьего урока, проведение динамической паузы)</li> <li>• учет работоспособности воспитанников (обучающихся) с ОВЗ</li> </ul>	В течении года	Учителя, воспитатели, специалисты Службы сопровождения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся;</li> <li>• сохранение достаточного пространства между партами;</li> <li>• распределение обучающихся по парам для выполнения проектов и заданий.</li> </ul>		
8.	Создана безбарьерная среда (в зависимости от ограничения)	Постоянно, в течение пребывания в ОУ	Администрация, педагогические работники
9.	Организована работа кружка для детей-инвалидов «Маленькая страна»	Каждую пятницу	Библиотекарь
2.	<b>Психолого–педагогическая помощь</b>		
1.	Консультирование по вопросам развития речи	Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей)	Учителя-логопеды
2.	Консультирование по вопросам познавательного развития	Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей)	Учителя-дефектологи
3.	Консультирование по вопросам психоэмоционального и личностного развития	Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей)	Педагог-психолог
4.	Консультирование семьи ребенка – инвалида по вопросам, связанными с особенностями развития и образовательного процесса для данной категории детей	По запросу родителей (законных представителей)	Педагог-психолог
5.	Индивидуальные консультации	По запросу	Педагогические работники, специалисты
6.	Групповые (индивидуальные) коррекционно–развивающие занятия по коррекции речевого развития	Октябрь–май	Учителя-логопеды
7.	Групповые (индивидуальные) психокоррекционные занятия с психологом, направленные на коррекцию поведения, психо-эмоциональной сферы (в т.ч., занятия в сенсорной комнате)	Октябрь–май	Педагог-психолог
8.	Групповые (индивидуальные) психокоррекционные занятия с дефектологом по коррекции познавательного развития	Октябрь–май	Учителя-дефектологи
9.	Психолого-педагогический консилиум	3 раза и по необходимости	Председатель консилиума, специалисты ППк
3.	<b>Профессиональная ориентация, оказываемая в образовательной организации</b>		

В школе-интернате в 2022 году - 26 детей-инвалидов. Со всеми детьми-инвалидами проводились индивидуальные и подгрупповые занятия учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Команда специалистов:

- обеспечивает консультирование родителей (законных представителей) детей - инвалидов

по вопросам реализации программы мероприятий ИПРА;

- обеспечивает ведение текущей и отчетной документации и своевременную сдачу отчетности контролирующим органам;
- обеспечивает реализацию и контроль за выполнением перечня мероприятий по ИПРА.

ИПРА детей - инвалидов при получении организацией регистрируются в Журнале регистрации получения ИПРА детей - инвалидов школы-интерната, хранятся у руководителя.

На каждого ребенка - инвалида заведена накопительная папка, в которой собран рабочий материал по реализации мероприятий ИПРА данного ребенка - инвалида.

В школе-интернате имеется вся необходимая нормативно-правовая база обеспечения психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка - инвалида): локальный акт о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с приложениями.

На каждого ребёнка, имеющего статус инвалида составлена карта индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) - 100% (согласно заявлениям).

Все родители ознакомлены с картой индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Результатом работы за год явилось:

- разработка и ведение карт индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренной ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида). В карте сопровождения имеются индивидуальная программа развития, график работы со специалистами, карты отслеживания (логопед-дефектолога, психолога, воспитателя, социального педагога, классного руководителя), расписание занятий со специалистами;
- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение числа обращений родителей детей дошкольного возраста;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- увеличилось число обращений родителей детей раннего возраста от 0 до 3 лет, проживающих на территории Минеральных Вод и Минераловодского городского округа.
- создание электронной базы данных ППк;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления специалистами документации на ППк;

В первом полугодии 2022 года в школе-интернате работал новый штатный педагог-психолог, что позволило охватить коррекционно-развивающей работой не только учащихся начальных и выпускных классов, но и среднее звено.

Вывод:

1.Работа по реализации ИПРА детей - инвалидов организована в полном объеме и проводится в строгом соответствии с требованиями по организации обучения работы по реализации ИПРА детей - инвалидов.

2.Положительный результат в коррекционной работе достигается тесным взаимодействием педагогов школы-интерната, прошедших курсы повышения квалификации, владеющих теоретическими и практическими знаниями в работе с учащимися с ОВЗ, специалистов и родителей детей с ОВЗ.

### **6.3.Оценка коррекционно- логопедической работы.**

Основная цель коррекционно-логопедической работы была направлена на формирование у обучающихся воспитанников с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жиз-

ненных ситуациях обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-логопедическая работа была направлена на развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и литературному чтению.

Вся деятельность учителей-логопедов осуществлялась согласно намеченной программе по следующим направлениям:

1. Научно-просветительское.
2. Организационно-методическое.
3. Коррекционно-практическое.
4. Информационно-аналитическое.

Коррекционно-развивающая работа включает следующие разделы: «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», «Развитие речи», «Произношение», «Логоритмики» в начальной школе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия проводятся:

- в начальной школе с одним учеником – в течение 30-40 минут, с подгруппой (2-4 учащихся) в течение 40 минут;
- в основной школе с одним учащимся – 30 минут, с группой – 30-40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий учащимися не менее 3 раз в неделю.

Задачей учителей-логопедов школы-интерната является обеспечение эффективной системы сопровождения участников коррекционно-образовательного процесса в условиях здоровьесберегающей среды с целью формирования успешной социализации и ключевых компетентностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 37

**Мониторинг нарушений устной речи у обучающихся, воспитанников начальных классов в %. за I полугодие 2022 года в %.**

Классы	Количество детей в классе	ОНР				Системное недоразвитие речи	Нарушения устной речи				Нарушения письменной речи	
		I ур	II ур	III ур	IV ур.		Алалия	Дизартрия	Ринолалия	Заикание	Дислексия	Дисграфия
1А	8		1	1	2	6		8				
	9		1		2	6		6				
1Б	5	2				5	2	3				
	5	2				5	2	3				
2	7			7				7		1	1	3
	7			7				4		1	1	3
3А	7		1	4	2		2	7	1		7	7
	7		1	4	2		1	7	1		7	7
3Б	6			2	4			3			6	6
	6			2	4			3			6	6
3В	7					7		7			7	7

	7					7		4				
4А	9			5	2			6		2	5	7
	6				2			4		1	3	4
4Б	10						10	4			10	10
	10						8	4			10	10
Всего	59	2	2	19	10	28	4	45	1	3	38	42
	57	2	2	13	10	26	3	35	1	2	28	30
В %	100%	3,3	3,3	32,5	16,9	47,4	6,7	76,2	1,6	5	64,4	71,1
	100%	3,5	3,5	22,8	17,5	45,6	5,2	56	1,7	3,5	49,1	52,1

Таблица 38

**Мониторинг нарушений устной речи у обучающихся, воспитанников  
начальных классов в % за 2 полугодие 2022 г.**

Класс	Кол. уч-ся	Фонетика (нарушено)	Фонематический слух	Фонематическое восприятие		Слоговая структура	Связная речь		Фразовая речь		
				Звуковой анализ	Звуковой синтез		Пересказ	Составле- ние расска- за	Из 3-х слов	Из 4-х слов	Из 5-и слов и более
1А	11 (9)	9	9	5	5	8	9	9	2	2	2
1Б	7	7	7	7	7	7	7	7	2	3	2
1В	8	8	8	8	8	8	7	7	1		2
2	7	7	7	7	7	7	7	7	5	2	
3	8	8	6	4	6	6	2	2			8
4А	11	4	11	4	4	7	2	3		1	10
4Б	6	6	6	6	6	6	6	6	2		4
Всего	56	49	54	43	43	49	40	41	7	8	28
В %	100%	87%	96%	76%	76%	87%	71%	73%	12%	14%	50%

Таблица 39

**Мониторинг нарушений устной речи у обучающихся, воспитанников  
старших классов в % за 1 полугодие 2022 г.**

Класс	Количество уч-ся	Устная речь							Письменная речь					
		Экспрессивная речь					Импрессивная речь		Дислексия			Дисграфия		
		Звукопроизношение (нарушено)	Звуко-слоговая структура слова	Словообразование	Грамматический строй	Связная речь	Понимание значения слов	Понимание лексико- грамматических кон- струкций	Дислексические ошибки при чтении	Понимание прочи- танного	Пересказ	Диктант	Изложение	Дисграфические ошибки
5,7А	9	3	3	4	6	7	3	3	5	4	4	6	9	9
	9	3	2	4	6	7	3	3	6	3	4	6	9	9
7 Б	9	4	4	5	7	7	3	3	4	4	4	6	9	9
	9	4	2	5	7	7	3	3	6	3	4	6	9	9
6,8 ТНР	8	7	7	3	6	6	3	3	8	4	6	8	8	8
	6	5	5	3	5	5	3	2	6	4	6	6	6	6
6,8,9УО	8	6	6	5	8	8	5	6	6	7	7	8	8	8
	9	6	6	5	9	7	5	6	5	7	8	9	9	8

9	9	4	5	3	5	7	2	7	4	4	7	7	9	9
	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
9(2)	8	2	2	3	3	2	2	3	5	7	8	8	8	6
	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	51	26	27	23	35	33	18	25	32	28	36	43	51	47
	<b>49</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>49</b>	<b>47</b>
<b>%</b>	100%	51%	53%	45%	69%	66%	35%	49%	63%	55%	71%	84%	100%	92%
	100%	48%	44%	44%	56%	64%	35%	44%	66%	52%	68%	82%	98%	94%

Таблица 40

**Мониторинг нарушений устной и письменной речи у обучающихся, воспитанников старших классов в % за 2 полугодие 2022 года**

Класс	Количество уч-ся	Устная речь							Письменная речь				Иное		
		Экспрессивная речь					Импрессивная речь		Дислексия		Дисграфия				
		Звукопроизношение (нарушено)	Звуко-слоговая структура слова	Словообразование	Грамматический строй	Связная речь	Понимание значения слов	Понимание лексико-грамматических конструкций	Дислексические ошибки при чтении	Понимание прочитанного	Пересказ	Диктант		Изложение	Дисграфические ошибки
5,6	6	2	2	3	5	5	5	5	6	5	5	4	6	6	4
5УО	14(8)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
7,9А ТНР	6	5	3	3	5	5	5	5	6	4	4	3	4	6	3
8А	7	1	3	3	4	5	5	5	7	5	5	3	5	7	5
8Б	9	3	4	4	5	6	6	6	8	5	5	4	6	9	6
9(2)	9	3	2	3	3	4	3	3	8	1	2	8	8	8	8
<b>Всего</b>	45	22	22	24	30	33	33	33	43	28	27	30	37	44	34
<b>В %</b>	100%	48%	48%	53%	66%	73%	73%	73%	95%	62%	6%	66%	82%	97%	75%

Таблица 41

**Мониторинг нарушений устной речи у учащихся начальных классов в % за 1 полугодие 2022**

Класс	Кол. уч-ся	Фонетика (нарушено)	Фонематический слух	Фонематическое восприятие		Слоговая структура	Связная речь		Фразовая речь		
				Звуковой анализ	Звуковой синтез		Пересказ	Составление рассказа за	Из 3-х слов	Из 4-х слов	Из 5-и слов и более
1А	8	8	8	8	8	8	8	8	2	2	4
	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1Б	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	-
	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

2	7	5	4	5	3	4	1	1	-	-	7
	7	5	3	4	2	3	1	1	-	-	7
3А	7	6	6	4	4	4	7	7	1	-	6
	7	6	6	4	4	4	6	6		1	6
3Б	6	6	6	6	6	6	6	6	2	1	3
	6	6	6	6	6	5	5	5		2	4
3В	7	7	7	7	7	7	7	7	4	3	-
	7	7	7	7	7	7	6	6	4	2	1
4А	9	4	4	4	4	5	4	7	-	2	7
	6	2	3	2	2	2	4	5		1	6
4Б	10	7	7	7	3	8	8	10		4	6
	10	7	7	6	4	7	7	8		4	6
Всего	59	48	47	46	40	47	46	51	16	16	37
	57	46	46	44	39	42	43	45	8	15	35
В %	100%	81,3	79,6	77,9	67,7	79,6	77,9	86,4	27,1	27,1	62,7
	100%	80%	80%	77,1	68%	73,6	75,4%	78,9%	14%	26,3%	61,4%

Таблица 42

**Мониторинг нарушений устной речи у учащихся начальных классов  
в % за 2 полугодие 2022**

Класс	Кол. учащихся	Фонетика (нарушено)	Фонематический слух	Фонематическое восприятие		Слоговая структура	Связная речь		Фразовая речь		
				Звуковой анализ	Звуковой синтез		Пересказ	Составление рассказа	Из 3-х слов	Из 4-х слов	Из 5-и слов и более
1А	11 (9)	9	9	5	5	8	9	9	2	2	2
1Б	7	7	7	7	7	7	7	7	2	3	2
1В	8	8	8	8	8	8	7	7	1		2
2	7	7	7	7	7	7	7	7	5	2	
3	8	8	6	4	6	6	2	2			8
4А	11	4	11	4	4	7	2	3		1	10
4Б	6	6	6	6	6	6	6	6	2		4
Всего	56	49	54	43	43	49	40	41	7	8	28
В %	100%	87%	96%	76%	76%	87%	71%	73%	12%	14%	50%

Таблица 43

**Мониторинг нарушений устной речи у учащихся старших классов  
в % за 1 полугодие 2022**

К	л	а	К	о	л	и	ч	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи
---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------------	---------------------------

		Дизартрия	Ринолалия	Заикание	Дислексия	Дисграфия	Дизорфография
5,7А	9	3	-		5	9	6
	<b>9</b>	3			7	9	7
7 Б	9	4	-	1	4	9	7
	<b>9</b>	4		1	6	9	7
6,8 ТНР	8	7	-	1	8	8	8
	<b>6</b>	6		1	6	6	6
6,8,9УО	8	6	-		8	8	9
	<b>9</b>	6			9	9	9
9	9	5	-		4	9	8
	<b>9</b>	3			3	8	8
9(2)	8	2	-		5	6	8
	<b>7</b>	2			4	5	7
<b>Всего</b>	51	27	-	2	33	49	46
	<b>49</b>	24	-	2	29	46	44
<b>%</b>	100%	53%	-	4%	65%	96%	90%
	100%	48,9	-	4%	59%	93%	89%

Таблица 44

### Нарушения речи у учащихся старших классов в % за 2 полугодия 2022 г.

Классы	Количество детей в классе	Нарушения устной речи			Нарушения письменной речи		
		Дизартрия	Ринолалия	Заикание	Дислексия	Дисграфия	Дизорфография
5,6	6	2	0		2	6	4
5 УО	14(8)	8	0	1	8	8	8
7,9А ТНР	6	5	0	1		6	3
8А	7	1	0		7	7	5
8Б	9	3	0	1	8	9	6
9(2)	9	3	0		8	9	8
<b>Всего</b>	45	22	0	3	33	45	34
<b>%</b>	100%	48%	0	6%	73%	100%	75%

Вывод: коррекционно-развивающая работа с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи является самым важным звеном в общей системе работы школы-интерната. Все обучающиеся воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи получали коррекционно-развивающую помощь учителя-логопеда. Также помощь учителя-логопеда оказывалась обучающимся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии рекомендаций ПМПК и ППк. Преодоление разнообразных проявлений речевых дефектов обеспечивалось сочетанием фронтальных и индивидуальных форм работы как в урочное, так и во внеурочное время. В ходе

применения комплекса приёмов и мероприятий у 20% обучающихся воспитанников сгладилась симптоматика нарушений устной и письменной речи. Проведённый анализ устной и письменной речи учащихся позволяет оценить уровень работы учителей-логопедов как удовлетворительный.

Необходимо продолжать работу над коррекцией устной и письменной речи учащихся, своевременной пропедевтикой нарушений речи. Совершенствовать организацию работы с родителями, продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями «группы риска».

#### **6.4. Оценка коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом).**

Интеллектуальная недостаточность так же отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, нарушения письма и чтения.

Занятия с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) заключались в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом, умственном и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Коррекционная работа представляла собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

Педагог-дефектолог с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектовал группы. Количество обучающихся в группе варьируется от 4 до 6.

На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Подгрупповые занятия проводятся педагогом-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Индивидуальные занятия с каждым обучающимся воспитанником планируются с учетом установленного нарушения развития и проводится по отдельному плану и расписанию педагога-дефектолога.

Коррекционные занятия с учителем-дефектологом способствовали повышению качества усвоения предметных областей обучающимися, воспитанниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **6.5. Оценка социально-психологической деятельности**

##### **6.5.1. Оценка психолого-педагогической деятельности.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы школы-интерната и планом работы педагога-психолога.

**Цель:** создание комплексной системы психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту учащихся в социуме.

**Задачи:**

- диагностика состояния учащегося и его адаптивных возможностей;
- выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи психолога;
- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- коррекция, развитие и реабилитация психического и личностного развития учащихся с ТНР, ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию коррекционно-развивающих программ;
- реализация психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы);
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в период школьной адаптации;
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации учащихся в образовательной среде, коллективе сверстников;
- взаимодействие со специалистами по сопровождению учащихся (консультации по запросам, участие в МО, педсоветах и др.), по реализации индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения;
- контроль динамики психического развития и эффективности используемых методов в коррекционной программе, планирование направлений дальнейшего сопровождения;
- консультативная работа с родителями по их запросам;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, пропаганда здорового образа жизни;
- просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей учащихся с ТНР, ЗПР с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); особенностей коррекционно-развивающей работы с ними; поиску путей социальной адаптации.

**Направления в работе педагога-психолога:**

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультационная работа.
4. Профилактическая работа.
5. Просветительская работа.
6. Организационно-методическая работа.

**Диагностическая работа.**

Диагностическая работа проводилась с целью получения информации об психологических особенностях детей. В течении года были проведены плановые и внеплановые диагностические исследования:

1. Адаптация 1-х классов (сентябрь-октябрь).

Цель: изучение уровня готовности к школе, уровня внимания, степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Методики: (анкета для родителей, готовность к школе (Керн-Иерасек), «Графический диктант» ( Д.Б. Эльконин), «Рисование бус» (И.И. Аргинской), рисуночный тест «Моя семья», для класса с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) дополнительно психолого-педагогическое обследование по методике А.Р. Маллер. посещение уроков: обучения грамоте и математики,

окружающего мира. По итогам диагностического исследования адаптации 1 класса можно говорить что адаптированы к обучению в первом классе адаптированы к обучению 88 % (23 уч.), возможна дезадаптация у 12 % (3 уч.) дезадаптация – 0 % (0 уч.). Адаптационный период учащихся первого класса проходит удовлетворительно.

2. Среди учащихся начальных классов (1 (ТНР, ЗПР), 2-х (УО) велась работа по обследованию уровня сформированности моторных и сенсорных процессов. Оценивалось состояние общей и ручной моторики, тактильные ощущения, владение сенсорными эталонами, зрительное, слуховое и пространственное восприятие, восприятие времени.

3. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. 1-4 классы.

4. Социометрия уч-ся 5 -х классов. Эмоционально-психологический климат классных коллективов остается стабильным: 86% учащихся чувствуют себя комфортно, спокойно. По результатам социометрической диагностики классным руководителям, воспитателям, родителям были даны рекомендации по улучшению социального статуса ребенка в системе межличностных отношений.

5. Диагностика адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. Методика «Цветные письма» Опросник «Чувства в школе» Тест школьной тревожности Филиппа Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками». Автор – Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко (тест-задание) методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу.

Диагностическая работа позволила исследовать психологическое состояние каждого ребенка на уроках, выявить степень адаптации детей в переходный период в среднее звено, определить группу детей 21% (3) на психолого-педагогическое сопровождение (С.И., С.И., С.А.)

А также выделить у пятиклассников проблемы, связанные с психологическим дискомфортом у части детей на некоторых уроках.

В целом можно сказать дети в классе успешно адаптировались к обучению в 5-ом классе, достаточно активные, но имеют низкую мотивацию на обучение и недостаточно организованные.

6. Диагностика личностной сферы учащихся: выявление уровня тревожности методика М.А Панфиловой «Кактус». Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки), определение типа темперамента. 4 классы

7. Входные диагностики детей-инвалидов и детей группы «фриска» (познавательной и эмоционально-волевой сферы).

8. Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии «Какая профессия мне подходит?» проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях» учащихся 9 (2) классов. Из 8 обучающихся прошли 8 уч-ся. У 100% обучающихся - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий. Вывод: большинство учащихся, прошедшие те

стирование, определились с выбором профессиональной сферы. Каждый ученик был ознакомлен со своим индивидуальным профилем профессиональной направленности.

9. Первичная и повторная диагностика «Готовность к ГИА»

10. Другие диагностические мероприятия осуществлялись по запросу кого-либо из участников образовательного процесса с целью обеспечения выполнения основных задач школы-интерната.

Таблица 45

**Количественная сводная таблица охвата учащихся**

**диагностическими исследованиями.**

КЛАСС \ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1	2	3	4	5-6	7	8	9(2)
Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов;	23				18			
Диагностика сформированности моторных и сенсорных процессов;	23	6						
Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий	23			17				
Диагностика учебной мотивации учащихся 1-х классов;	23							
Диагностика школьной мотивации учащихся 5-х классов;					18			
Входные диагностики детей-инвалидов и детей группы «риска».	3			6		8		
Диагностика личностной сферы учащихся: выявление уровня тревожности, состояния агрессии, определение типа				8	6	6		
Диагностика выявления профессиональных интересов и предпочтений «Какая профессия мне подходит?»							16	8
Первичная диагностика «Готовность к ГИА»								8
Повторная диагностика «Готовность к ГИА»								8
Другие диагностики			2	3	7	2	6	4

**Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся, воспитанников. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны и использованы следующие программы и методические разработки:

Таблица 45

Программа и методические разработки	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате с элементами арт терапии «Чародейство» для детей младшего школьного возраста	Целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно-перцептивную и эмоционально-волевую сферы обучающихся с ТНР с помощью мультисенсорной среды.	Снятие психоэмоционального напряжения, приобретение навыков саморегуляции и самоконтроля, способность управлять своим телом и дыханием, появление умения передавать свои ощущения в речи и расслабляться, наполняться новыми

		силами и энергией. развитие навыков сотрудничества, снижение негативных эмоций.
Программа психопрофилактики и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся с тяжелыми нарушениями речи	Улучшение психоэмоционального статуса обучающихся воспитанников, психопрофилактика.	Положительные изменения в развитии высших психических функций, в формировании коммуникативных навыков и навыков поведения, в усвоении адаптированных учебных программ.
Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные индивидуальные и групповые психологические занятия» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития для учащихся 1-х классов	Познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.	· развитие основных мыслительных способностей учащихся; · развитие различных видов памяти, внимания и воображения; · развитие речи; · становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля; · снижение тревожности и необоснованного беспокойства.
Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные индивидуальные и групповые психологические занятия» на уровень начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 1–4-х классов	Оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.	- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;_ - преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии; - совершенствование коммуникативных навыков обучающихся с ТНР
Программа по песочной терапии для учащихся нач. классов (Методика "sand play" - "игра в песок")	Эффективное использование метода песочной терапии в педагогической практике для снижения уровня тревожности и страхов у воспитанников	- снятие как физического, так и морального напряжения; - развитие творческих задатков; - сформировать у ребенка умение самостоятельно выходить из проблемных ситуаций; - сформировать у ребенка логическое, аналитическое и образное мышление; - улучшить мелкую моторику.
Программа по предотвращению суицида среди подростков	Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий, сохранение и укрепление психического здоровья.	Осуществление социальной и психологической защиты, избегание суицидальных попыток.
Программа «Мы идем в 5 класс»	Создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче вступить в новый этап школьного обучения, с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптированный период.	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей. Адаптация ребенка к новым условиям обучения.
Программа коррекционно-развивающих занятий по теме: «Я становлюсь взрослым». Подросток и межличностные отношения. Для обучающихся 5-9	Развитие личностных ресурсов обучающихся в области коммуникативных умений и навыков.	Успешная социализация подростков. Стабилизация психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного об-

классов.		щения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9 классы).
----------	--	--

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Для обеспечения психологического здоровья и эмоционального комфорта обучающихся воспитанников, для психологического сопровождения проводились следующие мероприятия:

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов 1 класс (подготовительный) (ЗПР) и (ТНР)

Для учащихся нач. классов (1 класс ТНР, ЗПР и 2 класс УО групповые занятия (8 групп) по снятию эмоционального напряжения, релаксация:

- различные виды арт-терапии;
- песочная терапия;
- занятия в сенсорной комнате по программе «Чародейство»;
- игровая терапия;

Индивидуальные занятия с учащимися начальной школы испытывающими трудности в обучении и поведении.

Велась групповая работа с пятиклассниками (снятие эмоционального напряжения);

Индивидуальные и групповые занятия с детьми инвалидами;

Проведены психогимнастические упражнения, на развитие памяти, переключаемости в целом (работа с таблицами Шульте и т.п. онлайн) 9(2) класс.

Коррекционно - развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9 классы). Все это способствовало успешной социализации подростков.

В 2022 году были проведены мероприятия и занятия с использованием нестандартных форм работы на неделе Психологии -22:

- *Занятие арт-терапией «Магия ниток»*

В качестве инструмента для обеспечения эмоционального благополучия и психолого-педагогической поддержки обучающихся воспитанников, психолог использовала арт-терапию. Выбрав нетрадиционную технику рисования – ниткографию.

- *Акция «Письмо психологу»* оказалась интересной для обучающихся воспитанников. Почта работала весь день, в ней принимали участие и дети, и взрослые. По условию игры участники должны были задавать интересующие их вопросы, давать советы, пожелания психологу. В течении недели педагог-психолог ответила каждому лично, а наиболее интересные вопросы и пожелания были зачитаны на итоговой линейке.
- *Конкурс рисунков «Психология и я»*

В конкурсе приняли участие все желающие, для юных художников была создана атмосфера, в которой дети могли реализовывать любые свои идеи и фантазии. На вопрос: «Кто такой психолог?» ответов было получено не мало. Была оформлена творческая выставка из 32-х детских работ. Все художники были отмечены в различных номинациях.

- *Танцевальный флешмоб «Хорошее настроение»*

Совместно с педагогом дополнительного образования Зубковой А.А. был проведен танцевальный флешмоб «Хорошее настроение» для учащихся начальной школы. Все участники смогли потанцевать, получили возможность почувствовать себя более уверенно, испытать себя в чем-то новом и неожиданном, стать причастным к общему делу. Эффект флешмоба получился потрясающим, как от групповой психотерапии. Ребята ушли в отличном и бодром настроении.

- *Тренинг для педагогов «Эмоциональная перезагрузка».*

Педагоги выполняли различные упражнения на сплочение коллектива. Для снятия напряжения и эмоционального возбуждения использовалась терапия танцем. Тренинг завершился «предсказаниями», что их ожидает сегодня или что им нужно сделать в ближайшее время.

- *Открытое коррекционное занятие «Поиски хорошего настроения»*

На подгрупповом коррекционном занятии «Поиски хорошего настроения» которое проходило в форме квеста первоклассники под руководством педагога-психолога, выполняя различные игровые задания узнавали больше о друг друге, копировали чувства и эмоции, учились высказывать свое мнение и эффективно преодолевать конфликтные ситуации, помогли жителям страны «Хорошего настроения».

Психолог проводила коррекционные занятия с детьми от 0 до 3-х лет в ЦРП.

Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной, как по отзывам родителей, так и по динамике.

### **Профилактическая работа**

Профилактическая работа осуществлялась в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организовывались часы общения, групповые тренинги, беседы с обучающимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

Педагог-психолог принимала участие в Советах профилактики, в заседаниях ППк.

Размещала публикации на учительском портале и на школьном сайте.

### **Консультационная работа**

Консультативная деятельность была направлена на консультирование всех участников образовательно процесса по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, а также оказания им конкретной помощи в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье. Вся работа осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

В течение всего учебного года проводилась необходимая консультационная работа с учителями, воспитателями, учащимися и родителями по результатам диагностической работы или запросам.

Ниже представлен сравнительный анализ проведенных индивидуальных и групповых консультаций с участниками образовательного процесса школы-интерната:

Таблица 46

**Количественная сводная таблица проведенных консультаций**

	Группа консультируемых	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
1	с обучающимися	8	9	11	14	42

2	с педагогами	3	2	4	5	14
3	с родителями	12	5	21	15	53
4	по запросу социальных служб	1				1
5	ИТОГО:	24	16	36	34	110

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие-эмоциональные
- проблемы воспитания
- проблемы отношений с родителями, педагогами
- проблемы обучения
- проблемы самоопределения
- проблемы в построении отношений со сверстниками
- проблемы дистанционного обучения

На индивидуальных беседах и консультациях для педагогов и родителей в наиболее востребованными темами были:

- проблемы в обучении и воспитании
- агрессивность ребенка по отношению к родителям, учителям, одноклассникам;
- конфликты;
- детские страхи;
- дефицит эмоционального общения ребенка и родителей;
- неспецифические трудности обучения ребенка при нормальном интеллекте и мотивации;
- причины девиантного поведения подростков;

Информирование родителей по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей так же осуществлялось на классных и общешкольных родительских собраниях.

Три семьи прошли обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками в деле воспитания ребенка, создана атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения.

Проведённая за данный период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультационной деятельности. Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 70-75% от количества всех консультаций. Однако, ряд обращений носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью взрослых на дальнейшую работу.

Анализируя проведённую работу за 2022 г. можно сказать о том, что психологическая деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проводимой психо-коррекционной работой в различных формах охвачено 100% учащихся 1- 9(2) классов. Проведённая работа позволила педагогу-психологу выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

### **6.5.2. Оценка деятельности социально-коррекционной помощи.**

Деятельность социального педагога проводилась по плану работы на 2022 год. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась основными направлениями программы, в которой были определены проблемы, возникающими в процессе обучения и воспитания обучающихся, воспитанников и основные направления в работе. В течение учебного года главной задачей являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для их развития и установление связей и партнерских отношений между семьей и школой-интернатом. Особое внимание было направлено на работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В течении учебного года контролировалось движение обучающихся, воспитанников и выполнение всеобщего, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска, проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями проводилась аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам проведенной работы были выявлены семьи группы риска и обучающиеся, воспитанники из семей группы риска, собраны социальные данные учащихся и составлены социальные паспорта каждого класса. На основании паспортов класса был составлен социальный паспорт школы-интерната.

Таблица 47

	Наименование категорий	Количество	
		семей	учащ. в них
<b>1.</b>	<b>Всего семей учащихся в школе-интернате</b>	108	115
<b>1.1.</b>	<b>Семьи группы риска:</b>	9	10
	Многодетные (имеющие троих несовершеннолетних детей и более)	28	34
	Многодетные, ведущие аморальный образ жизни	-	-
	Малообеспеченные (состоящие на учете в Управлении социальной защиты)	28	33
	Неполные (воспитанием и содержанием детей занимается один родитель)	30	27
	Семьи, в которых родители – инвалиды (один или оба)	2	
	Семьи, в которых дети – инвалиды	26	26
	Семьи, в которых родители зарегистрированы в качестве безработных (один или оба)	-	-
	Семьи, в которых один из родителей в местах лишения свободы	-	-
	Семьи опекунов (попечителей)	4	4
	Беженцы (при наличии удостоверения из миграционного центра)	1	1
	Вынужденные переселенцы (при наличии удостоверения из миграционного центра)	1	1
	Семьи военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей	-	-
<b>1.2.</b>	<b>Проблемные семьи (по доминирующему признаку):</b>		
	Ведущие аморальный образ жизни	0	0
	Педагогически несостоятельные	1	1
	Асоциальные	0	0
	Конфликтующие	-	-
<b>2.</b>	<b>Всего учащихся в школе, из них:</b>	<b>115</b>	
	Мальчики 75	Начальные классы:37 Старшие классы:38	
	Девочки 40	Начальные классы: 20 Старшие классы: 20	
	Обучающиеся по специальной коррекционной программе для детей с ТНР	ТНР:72	ЗПР:12
	Обучающиеся по специальной коррекционной программе для детей с УО	31	
	Учащиеся-инвалиды	Всего:26	

	Начальные классы: 11	Мальчики: 8 Девочки: 3	
	Старшие классы: 15	Мальчики: 9 Девочки: 6	
<b>2.2.</b>	<b>Учащиеся, состоящие на учете:</b>		0
	➤ в ОДН		0
	➤ в КДН		0
	➤ на внутришкольном		2
<b>2.3.</b>	<b>Отклонения учащихся социально-пассивного типа</b>	Начальн. классы	Средн., старш.
	Бродяжничество	-	-
	Употребление наркотиков	-	-
	Употребление токсических веществ	-	-
	Курение	-	6
	Употребление алкоголя	-	-
<b>2.4.</b>	<b>Социальные отклонения агрессивной ориентации:</b>		
	Преступления		-
	Правонарушения		-
<b>03.</b>	<b>Образование родителей (всего родителей)</b>		
	Высшее профессиональное		5
	Средне-специальное		24
	Среднее		36
	Основное общее		15
	Не имеющие основного общего		20
<b>4.</b>	<b>Сфера деятельности родителей:</b>		
	Государственные служащие		-
	Руководящие работники		-
	Инженерно-технические работники		-
	Занимающиеся финансово-коммерческой деятельностью (работники банков, частные предприниматели и т.д.)		-
	Занимающиеся культурно-просветительской деятельностью		0
	Медицинские работники (врачи, медсестры)		2
	Военнослужащие		1
	Работники правоохранительных органов		-
	Занятые в сфере обслуживания		5
	Рабочие		59
	Домохозяйки		25
	Не работают		25
	Другое (пенсионеры)		4
<b>5.</b>	<b>Количество учащихся из малообеспеченных семей, получивших материальную помощь к началу учебного года</b>		
6.	Кол-во учащихся, уходящих домой:		
	Ежедневно		
	Еженедельно		47
	Раз в 2 недели		60
	Только на каникулы		9
7.	<b>Здоровье детей:</b>		
	III группа здоровья		54
	Дети с хроническими заболеваниями		86

	Дети-инвалиды	21
8.	Жестокое обращение с детьми	-

Работа социального педагога велась по нескольким направлениям:

*1. Социальное патронирование семей:*

- 1) посещение семей вновь поступивших учащихся, семей, состоящих на внутришкольном контроле, семей учащихся, оставивших учебу или не приступивших к учебе;
- 2) осуществление контроля (через наблюдение, беседу, опрос и т.д.) за выполнением родителями (законными представителями) родительских обязанностей: обеспечением явки ребенка в школу-интернат, материальным обеспечением ребенка, созданием надлежащих условий для жизни ребенка, построением взаимоотношений родителей (законных представителей) и ребенка, посещением школы-интерната родителями (законными представителями), выполнением родителями (законными представителями) рекомендаций педагогов.

*2. Оказание педагогической помощи учащимся и их семьям:*

- 1) осуществление организации жизнедеятельности детей в условиях школы-интерната как единой системы многофакторного воздействия на ребенка с целью его социальной адаптации (формирования отношений в детском коллективе, с педагогами, формирования мотивации к обучению, социально-бытовых навыков, взаимоотношений в семье);
- 2) проведение индивидуальной педагогической работы с воспитанником в процессе обучения;
- 3) осуществление педагогической коррекции через реализацию образовательных, коррекционных и воспитательных программ;
- 4) вовлечение детей в кружки, секции и внеклассные мероприятия;
- 5) проведение классных и общешкольных родительских собраний на темы воспитания несовершеннолетних;
- 6) проведение индивидуальных педагогических консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

*3. Оказание социально-психологической помощи воспитанникам и их семьям:*

- 1) привлечение детей к активному участию в урочной и внеурочной деятельности;
- 2) проведение консультаций для родителей по профилактике аддиктивного поведения детей и по вопросам семейного воспитания;

*4. Оказание правовой помощи семьям:*

- 1) освещение правовых тем на общешкольных родительских собраниях;
- 2) оформление стенда для родителей «Каждый родитель должен знать»;
- 3) проведение индивидуальных консультаций по вопросам защиты прав детей;
- 4) оказание помощи в сборе документов и обращении в нужные инстанции для получения льгот, социальных выплат, детских путевок и пр.

*5. Оказание медицинской помощи семьям:*

- 1) организация проведения диспансеризации воспитанников;
- 2) консультирование родителей (законных представителей) по вопросам состояния здоровья детей;

*6. Принятие мер воздействия к родителям (законным представителям):*

- 1) вынесение предупреждения школьной административной комиссией;
- 2) привлечение к работе с семьей служб и учреждений системы профилактики: территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; органов управления образованием; органов управления социальной защитой населения; органов опеки и попечительства; органов здравоохранения; органов внутренних дел;

подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

## 1. Работа с обучающимися

### 1.1. Просветительская и профилактическая работа с обучающимися

Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации - 36. Из них по проблемам:

школьной неуспеваемости - 2 ;

пропусков школьных занятий - 9 ;

профилактики правонарушений – 5 ;

профилактики вредных привычек -20;

С целью профилактики первичных правонарушений, наркомании и других антисоциальных явлений были организованы классные часы для уч-ся 5-9 классов на темы:

- «Право и я» 5 кл.
- «Административная ответственность несовершеннолетних», бкл
- « Подросток и вредные привычки», 7 кл.
- Классный час: «Права детей в Российской Федерации»
- Классный час « О правилах поведения в школе, ответственность за нарушение Устава школы» 8 кл
- Классный час «Учимся жить в современном мире -9 (2года).

Каждый месяц были проведены встречи с работниками ГИБДД. Во время, которых учащиеся школы – интерната закрепили правила поведения на транспорте, на дороге.

«День толерантности» состоялся 15 ноября способствующий формированию нравственных качеств личности.

Лекторий; «Международный день правовой помощи» состоялся 21 ноября.(6-9)классы. В декабре ко дню инвалида был организован просмотр фильма «Каждый 88» фильм с глубоким смыслом (6-9)класс, никого не оставил равнодушным. Также ко дню борьбы со СПИДОМ в декабре учащиеся 8-9 классов просматривали ролики по данной теме.

Учащиеся 6-9 классов с начала учебного года приняли участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Для учащихся нашей школы- интерната это -возможность раскрыть себя и определиться с выбором будущей профессии. С большим интересом ученики участвовали во всех модулях, но особенно понравились профориентационные тесты, которые дали возможность определиться с выбором будущей профессии. Проф пробы организованные ГБ ПОУГСХ имени атамана Платова дали возможность задать вопрос настоящему профессионалу. На самих уроках(1гр) ученики учились изготавливать фигурки для украшения различных блюд, (2гр) приобщились к элементам дизайнерского оформления помещений. Возможно проект помог определиться с выбором профессии и сейчас кто-то из ребят знает кем он в будущем станет.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществлялась педагогическая и иная помощь через индивидуальные консультации с родителями.

Обсуждаемые вопросы:

- проблемы в воспитании и обучении детей , низкая успеваемость, поведение, внеурочная занятость, соблюдение режима дня.

В рамках просветительского направления работы регулярно обновлялась информация на стенде, были проведены классные часы («Правила поведения в школе», «Правила питания», «Правила поведения на ж/д », «Путь к доброму здоровью», «Права и обязанности ребенка»).

Таким образом, можно отметить, что тесное взаимодействие в связке социальный педагог – классный руководитель – психолог в работе с данной категорией детей и их семей дает положительный результат. По сравнению с прошлым годом число детей состоящих на различных учетах уменьшилось.

## 2. Просветительская и профилактическая работа с родителями:

Количество родителей, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации/количество бесед. ( 15)

Темы бесед: «Обязанности родителей», «Какой вы родитель», «Как помочь ребенку учиться», «Какой у вас ребенок», «Претензии к моему ребенку», «Как определить способности ребенка и помочь ему выбрать будущую профессию с тем, чтобы начать к ней готовиться?», «Что делать, если подросток курит (общается в дурной компании, поздно приходит домой)?», «Как восстановить хорошее общение со своим ребенком?», «Как преодолеть трудности ребенка в процессе школьной адаптации (общения с учителем, одноклассниками)?»

Количество посещений семей совместно с должностными лицами (инспектор ПДН, специалист КДНиЗП, соцзащиты, здравоохранения и др.).

Общее количество посещений семей на дому составило – 12. Из них 3 раза посещены неблагополучные семьи, 2 раз – семьи проблемных учащихся, 2 раз посещены опекунские семьи, дети - инвалиды (родители - инвалиды) -5. В результате визита составлены акты. Посещения носили как плановый (согласно графику посещений), так и внеплановый (экстренный, вплоть до раннего утра или позднего вечера) характер. Это принесло свои результаты, родители стали больше интересоваться учебной деятельностью детей.

3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

За 1 полугодие проведены 4 заседания совета профилактики правонарушений, приглашены на заседание 3 учащихся старших -поведение во время самоподготовки. Также на Совете профилактики разбиралось поведение учащихся 4 кл. Также постоянно идет обсуждение и поиск новых эффективных методов и форм работы с детьми группы риска, постоянный обмен мнениями.

В течение учебного года поддерживается тесная связь с работниками КДНиЗП, ПДН ОВД и с органами опеки и попечительства, но необходимо обратить особое внимание на следующие аспекты работы:

1. Закрепление взаимодействия в связке социальный педагог - классный руководитель - психолог, путём постоянного тесного взаимодействия, составления индивидуального плана воспитательной работы классным руководителем на основе индивидуальной программы сопровождения, разработанной на консилиуме.

2. Более тесное взаимодействие с родителями, так как причины многих девиаций связаны с типом семейного воспитания, особенностями семьи и процессов, происходящих в ней.

3. Увеличить проведение групповых занятий и тренингов, диагностических обследований.

4. Наладить тесное взаимодействие между социальным педагогом, психологом школы-интерната и классным руководителем по поводу полученных диагностических данных, комплексного их анализа и разработке соответствующих мер.

Работа в этом году проводилась планомерно, своевременно и отвечала полностью запросам родителей. Все запросы родительской общественности были удовлетворены 100%.

В следующем году следует активизировать работу по профилактике правонарушений девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности среди учащихся младших классов, как будущих старшеклассников. Учащихся «группы риска» вовлекать в активное посещение кружков дополнительного образования. Больше уделять внимания родителям начальной школы, привлекать к активному участию в школьной жизни их детей.

## **7. Сведения о медицинской деятельности**

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен за МБУЗ «Минераловодская ЦРБ», на основании договора № 04/21 «Об оказании медицинского обслуживания» от 11 января 2022 года. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся по декретированным возрастам, с целью выявления новых заболеваний у детей и мониторинга уже выявленных заболеваний, назначения профилактического лечения хронических заболеваний. На каждого ребенка заведена форма 112, 63 и 30, где отмечается состояние здоровья, перенесенные заболевания, результаты анализов.

Медицинские работники обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья учащихся по средствам:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации школьников;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведение санитарно–просветительской работы.

Таблица 48

**Статистика заболеваемости**

Тип заболеваний	Количество заболеваний, чел.	Из них, кол-во хронических заболеваний, чел.	Число учащихся, воспитанников, имеющих инвалидность, чел.
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, из них:	19	19	
Ожирения	4		
Прочие	16		3
Психические расстройства и расстройства поведения, из них:	58	58	20
Умственная отсталость	12		20
Болезни нервной системы	103	103	2
Болезни глаз и его придаточного аппарата	4	4	
Болезни уха и сосцевидного отростка	2	2	
Болезни органов дыхания, из них:	62	6	
Болезни органов пищеварения	6	6	
Болезни кожи и подкожной клетчатки	0	0	
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, из них:	16	16	
Кифоз, лордоз, сколиоз	6	6	
Болезни мочеполовой системы, из них:	4	4	
Врождённые аномалии (пороки развития), из них:			
Врождённая расщелина верхней губы и нёба	1	1	1
Прочие	75	75	
Другое			Инвалиды - 26

Таблица 49

**Статистика по травматизму среди учащихся, воспитанников**

Дата	ФИО пострадавшего	Вид несчастного случая	Причина травмирования
	нет		

**8. «Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения»**

Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра, является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Библиотека является информационным центром нашей школы-интернат. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотека расположена на втором этаже школы-интерната. Помещение оборудовано центральным отоплением, электрифицировано, имеется пожарная сигнализация.

Библиотека занимает две комнаты: хранилище для художественной литературы и учебного фонда, площадью 20 квадратных метров; читальный зал 15 кв.м.- на 10 рабочих мест. В библиотеке установлены металлические стеллажи (11), книжные шкафы (3), столы для читателей (4). В библиотеке имеется компьютер.

Режим работы библиотеки: с 8.00 до 17.00 часов. Выходной в субботу и воскресенье.

Главной задачей школьной библиотеки, как информационного центра, является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
- Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Ведущие темы:

«Библиотека – центр чтения»

«Здоровый образ жизни»

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотечная статистика:

- Книжный фонд – 3736 экз.
- Закуплено – 105 экз.
- Списано по ветхости – 980 экз.
- Фонд учебников – 3045 экз.
- Закуплено – 846 экз.
- Списано – 263 экз.
- Электронные пособия - 127

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Художественная литература представлена разделами в систематическом порядке, в соответствии с возрастом читателей; внутри разделов - по алфавиту. Представлен фонд справочной литературы: 46 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеется подборка книг: «Я познаю мир», «Мир космоса», «Литература о море», «Удивительные животные», «Береги природу», «Знай, свой край». Сформированы материалы по темам: «Это интересно», «Стихи к праздникам», «Первопроходцы космоса», «Игры, затеи, головоломки», «Лекарственные растения», «В царстве растений». «Опасно для жизни», «Дорожные знаки». Оформлены тематические книжные выставки: «Писатели юбиляры», «Любимые писатели», «Всем, кто хочет умным стать и про всё на свете знать».

В библиотеке ведутся библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования)

## Движение книжного фонда

В течение 3-х лет в библиотеку поступило 112 экз. книг основного фонда и 1720 экз. учебников. В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Ежегодно библиотека, совместно с завучем и руководителями МО, проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

Библиотека обеспечивается учебной литературой по заключённым контрактам с издательствами, при финансировании Министерства Образования.

## Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке". Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, тематические беседы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным материалом, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

Чтением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном учащиеся начальной школы. Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Количество читателей – 132. Несмотря на небольшое повышение читателей, наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач. Библиотекой проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводятся обзоры книг, беседы, оформляются книжные выставки. Большую помощь в привитии интереса к систематическому чтению, в этой работе библиотеки, оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводятся беседы: «Книга и труд рядом идут», о бережном обращении с учебником. В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В течении учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Таблица 50

### Проведены мероприятия:

Дата проведения	Класс	Тема	Ответственный

21.01.22.	2-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»	Котова С.А
21.01.22.	2-4	День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	Котова С.А
24.01.22.- 28.01.22.	1-4	Выставка научно популярной литературы «Зелёная планета»	Котова С.А
24.01.22.	3-4	Блиц Викторина «Я с природою дружу»	Котова С.А
27.01.22.	7-9	Викторина «Татьянин День»	Котова С.А
10.02.22.	7-9	День памяти А.С. Пушкина «Биография, произведения, интересные факты» Видео урок	Котова С.А
18.02.22.	2-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»	Котова С.А
24.02.22.	7	Международный день родного языка «Язык - живая душа народа»	Котова С.А
10.03.22.	5-9	«Интерактивная встреча «Ты не один на свете»	Котова С.А
17.03.22.	1-4	Игра путешествие «Радостное детство» (140 лет со д/р Чуковского)	Котова С.А
18.03.22.	2-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»	Котова С.А
29.03.22.	1-4	Всероссийская неделя книги. День детской книги Экскурсия.	Котова С.А
01.04.22.	1-4 дети инвалиды	Всемирный день аутизма. Праздник дружбы "Подари тепло своего сердца другу"	Котова С.А
01.04.22.- 08.04.22.	1-4	Неделя коррекционно-развивающего блока. Экологический проект «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя».	Котова С.А
07.04.22.	3а-3б	Неделя коррекционно-развивающего блока. «Турнир по пазлспорту».	Котова С.А
07.04.22.	5-8	Литературный суд «Без экологии друзья, нам прожить никак нельзя»	Котова С.А
15.04.22	2-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»	Котова С.А
06.05.22.	2-4	Калейдоскоп стихов «Великой Победе посвящается» Экскурсия	Котова С.А
12.05.22.	6-8	Как хорошо на свете без войны Патриотическая встреча	Котова С.А
17.05.22.	1-6	Кукольный театр «Мышкин братишка»	Котова С.А
20.05.22	2-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»	Котова С.А
24.05.22.	6-8	День славянской письменности и культуры Путешествие в прошлое «Всё началось с таблички, свитка»	Котова С.А
27.05.22.	1-4	Международный день защиты детей Калейдоскоп «Детство - маленькая страна!»	Котова С.А
01.09.22.	1	Знакомство с библиотекой.	Котова С.А.
07.09.22.	1-9	210 лет со дня Бородинского сражения. «Не даром помнит вся Россия...». (выставка)	Котова С.А.
08.09.22.	5-8	Международный день распространение грамотности «Язык мой ярок и велик».	Котова С.А.
16.09.22.	3-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна».	Котова С.А.
06.10.22.	3-4	КВЕСТ игра «Три копейки -это много?». (финансовая грамотность)	Котова С.А.
13.10.22.	6-7	«Кем мне быть?». (дискуссионная площадка)	Котова С.А.
20.10.22.	5-6	Международный день школьных библиотек «Книга верный и интересный друг» (экскурсия) в библ. п. Но-	Котова С.А.

		вотерский.	
21.10.22.	3-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»	Котова С.А.
25.10.22.	1,3	Международный день школьных библиотек. Литературный калейдоскоп «Советы по вредности» (75 л со д/р Остера).	Котова С.А.
25.10.22.	5-6	Международный день белой трости. Библиотечный занимательный час «Они видят мир сердцем» «Дети и эти. В гости к Г. Остеру». (экскурсия)	Котова С.А.
08.11.22.	7	День воинской славы России. День народного единства. В единстве народа – будущее России. (Устный журнал)	Котова С.А.
18.11.22.	3-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна».	Котова С.А.
18.11.22.	1-9	«О словарях разнообразных одинаковых и разных». (книжная выставка)	Котова С.А.
18.11.22.	8-9	Литературные жмурки, викторина «Тайны родного языка».	Котова С.А.
02.12.22.	5-9	Международный день инвалидов «Спешите творить добро».	Котова С.А.
06.12.22.	1-4	Международный день инвалидов. «И невозможное возможно...». (КВЕСТ)	Котова С.А.
12.12.22.	7-9	День конституции. (презентация)	Котова С.А.
16.12.22.	3-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна».	Котова С.А.
25.12.22.	1-9	Поездка в театр. Мюзикл «Щелкунчик» в ДК г. Минеральные Воды	Котова С.А.
27.12.22.	1-4	Новогодние поздравление деда мороза и снегурочки.	Котова С.А.

## Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы-интернат. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На педагоге-библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе-интернате, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние.
2. Необходимо сделать капитальный ремонт, обновить интерьер

## 9. Оценка деятельности ресурсных центров.

### 9.1. Оценка деятельности ресурсного центра «Взаимодействие»

По приказу министерства образования Ставропольского края № 353-пр от 19 марта 2018 года «О создании Ресурсных центров на базе отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам» был создан Ресурсный центр «Взаимодействие».

Работа Ресурсного центра «Взаимодействие» направлена на координацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,

создание условий для развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии, распространение накопленного инновационного опыта.

Ресурсный центр «Взаимодействие» (далее Ресурсный центр) осуществлял деятельность в соответствии с Положением о Ресурсном центре ГКОУ ««Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26», планом работы в направлении удовлетворения профессиональных запросов участников образовательных отношений образовательных организаций, реализующих практику образования детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи на территории Минераловодского городского округа путем решения следующих задач:

- консультационная поддержка общеобразовательных организаций, реализующих практику инклюзивного обучения детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- организация консультативной, просветительской, психолого-педагогической поддержки целевым группам: семьям, воспитывающим детей с тяжелыми нарушениями речи; специалистам, работающим с детьми логопатами;
- формирование единого образовательного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

На сайте школы-интерната ведется страничка «Ресурсный методический центр» [https://specshkola26.stv.eduru.ru/res\\_1](https://specshkola26.stv.eduru.ru/res_1).

**25 января 2022 года** прошло совместное методическое объединение педагогов-психологов и учителей-логопедов Минераловодского ГО и педагогов-психологов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» по теме: «Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда и педагога-психолога». Опыт работы по данной теме представила педагог-психолог школы-интерната Агибалова Н.И. Она познакомила специалистов с приемами нейропсихологического воздействия на детей с трудностями в обучении и развитии умственных способностей детей с ОВЗ.

В период с **9 по 18 марта 2022 года** в рамках года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, был проведен онлайн конкурс для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования Ставропольского края «Люби и знай свой край».

Основной целью конкурса стало формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, родному посёлку, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

В конкурсе приняли участие 15 школ-интернатов. На суд жюри были представлены конкурсные работы в трёх номинациях:

- 1) конкурс стихов стихотворения ставропольских авторов;
- 2) разработка викторины по родному краю «Знаешь ли ты свой край»;
- 3) фотоколлаж «Достопримечательности малой Родины».

Все участники в полной мере проявили талантливость, артистичность, креативность, поэтому перед жюри стояла непростая задача – решить, кому вручить пальму первенства в каждой из номинаций, хотя все конкурсанты достойны того, чтобы взойти на пьедестал почета. В результате призовые места распределились следующим образом.

**24 марта 2022 года** уже традиционно на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» прошел III краевой фестиваль педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество».

Фестиваль педагогических идей является эффективной моделью распространения лучшего опыта педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Фестиваль позволяет педагогам продемонстрировать свои достижения и знания в области коррекционной работы, расширить собственные профессиональные горизонты, почерпнуть интересные идеи коллег, познакомиться с успешным опытом внедрения актуальных педагогических практик и инноваций.

В Фестивале приняли участие 86 педагогов дошкольного и школьного образования из городов Кавказских Минеральных Вод: Ессентуки, Железноводск, Минеральные Воды.

В рамках развития социального партнерства на семинар-практикум были приглашены ведущие специалисты «Международного института современного образования» г. Ессентуки. Директор АНО ДПО «МИСО» Шельгина Елена Владимировна выступила с докладом тему: «Обновленный ФГОС как принцип вариативности и расширения возможностей образовательного процесса для современных детей». Специалист, независимый эксперт АНО ДПО «МИСО» Шарова Афина Николаевна раскрыла тему: «Дети с ОВЗ: проблемы и перспективы работы».

В ходе мероприятия, направленного на создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов и распространения педагогических инноваций в сфере коррекционного образования, были организованы мастер-классы, презентационные площадки, а также заслушан опыт работы педагогов на отделениях.

С учетом тем выступлений была организована работа 2 отделений:

1 отделение – коррекционное образование;

2 отделение – мастер класс.

Результаты педагогического опыта представлялись участниками фестиваля в следующих номинациях:

*Панорама педагогического опыта.* Всего в отделении дошкольное коррекционное образование было представлено 8 проектов; в отделении школьное коррекционное образование выступили 1 учитель, 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога и 1 воспитатель. Все они оказались очень актуальными и интересными и для самих участников, и для слушателей Фестиваля. Было задано много вопросов, как по методической части, так и по практической направленности. Слушатели познакомились с различными технологиями коллективных творческих дел и направлениями воспитательной работы школы-интерната.

*Мастер-класс.* Всего в отделении дошкольное коррекционное образование было представлено 2 занятия, в отделении школьное коррекционное образование 1 учитель, и 1 воспитатель. Эта современная форма проведения для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания нашла отклик у педагогического сообщества. Каждая технология, представляемая педагогом в рамках мастер-класса, несёт идейный заряд, обладает множеством воспроизводимых деталей, приемов, элементов педагогического мастерства.

В тёплой и дружественной обстановке участники Фестиваля представляли свои проекты в отделениях.

По традиции, в завершении работы Фестиваля, обучающиеся школы-интерната подготовили музыкальный подарок. Гости благодарными аплодисментами встречали участников. Красочный и запоминающийся номер подарил незабываемые впечатления и эмоции зрителям.

Фестиваль педагогических идей показал, что работы педагогов становятся неотъемлемой частью системы выявления и распространения образовательных технологий на региональном уровне. Фестиваль является хорошей демонстрационной площадкой для педагогов, активно работающих в режиме инноваций, особенно ценными в работе Фестиваля стали не только демонстрация своих творческих работ, но и предложения по методике их использования. Фестиваль является своеобразной формой повышения квалификации педагогических работников. Среда фестиваля обеспечивает интенсивный образовательный рост его участников, помогает не только продемонстрировать свои собственные профессиональные умения, но и почерпнуть интересные идеи коллег, познакомиться с успешным опытом внедрения актуальных педагогических практик и инноваций.

Фестиваль педагогических идей в очередной раз стал отчетом о профессиональной деятельности педагогов дошкольного и школьного коррекционного образования в вопросах обновления содержания и технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как фактора достижения новых образовательных результатов.

В рамках работы Фестиваля организована выставка творческих работ воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26». Разнообразие, творческий и необыкновенный подход детей при создании работ впечатлил гостей, т.к. каждая из них выполнена в различной технике и является ярким впечатлением ребенка об окружающем мире.

По итогам работы фестиваля сформирован 3 печатный и электронный сборник публикаций опыта работы и разработок уроков, мероприятий внеурочной деятельности, методических материалов фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество».

После подведения итогов семинара, обмена мнениями гости поблагодарили администрацию школы-интерната и специалистов за организацию и проведение семинара, высказали свои положительные отзывы в адрес выступающих, принявших участие в семинаре. Все участники семинара получили сертификаты, а педагогам, представившим свой опыт работы в выступлениях, были вручены благодарственные письма.

**С 8 по 16 апреля 2022 года** в рамках года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, был проведен онлайн конкурс для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования Ставропольского края «Матрешка».

Основной целью конкурса стало формирование нравственно-патриотического отношения родной культуре, познавательного интереса к истории и культуре России, развития творческих способностей обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций.

В конкурсе приняли участие 8 школ-интернатов. На суд жюри были представлены конкурсные работы в четырех номинациях:

1) Конкурс стихов «Русская диковинка» – в данной номинации на Конкурс предоставлялся один видеоролик, содержащий исполнение ребёнком стихотворения, соответствующего тематике;

2) Конкурс вокального исполнения «Ах, Матрёшечка-матрешка» - в данной номинации на Конкурс предоставляется один видеоролик, содержащий исполнение (солистом, вокальным коллективом, дуэтом) песни, соответствующей тематике;

3) Конкурс декоративно-прикладного искусства «Игрушки очень знатные, складные и ладные» - в данной номинации на Конкурс предоставляется изделия по тематике, выполненные в различных техниках;

4) Конкурс театрализованных постановок «Матрешка - русская краса»

Все участники в полной мере проявили талантливость, артистичность, креативность, поэтому перед жюри стояла непростая задача – решить, кому вручить пальму первенства в каждой из номинаций, хотя все конкурсанты достойны того, чтобы взойти на пьедестал почёта.

**15 сентября 2022 года** коллектив Ресурсного центра Взаимодействие ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» приняла участие в I Всероссийском конкурсе «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 2022», который был направлен на выявление лучших практик поддержки отдельными общеобразовательными организациями инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством оказания методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям.

По итогам конкурса коллектив Ресурсного центра Взаимодействие получил Диплом II степени.

**с 17.10.2022 по 23.10.2022** прошла Неделя психологии, которая проводилась для учеников различных возрастных групп Мероприятиями недели были охвачены учащиеся, педагоги и родители.

Неделя психологии прошла очень насыщенно и позитивно, каждый день проводились запланированные мероприятия. Ребята активно участвовали во всех акциях, играх, занятиях. Неделя дала чувство удовлетворения и радость от того, что получилось все очень успешно,

есть желание продолжения своей так необходимой работы, хочется поделиться своими удачами! По итогам Недели Психологии победители конкурсов были награждены грамотами. В Недели Психологии приняли участие 3 педагога-психолога из школ города.

С целью формирования у обучающихся культуры правильного питания и развития кулинарных навыков и умений, как компонента социально-бытовой компетентности, в период **с 31 октября по 4 ноября 2022 года** на базе школы-интерната был проведен V краевой дистанционный конкурс «Юный кулинар» для обучающихся государственных отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы основного общего образования. В конкурсе приняли участие 24 образовательных учреждений.

На суд жюри были представлены конкурсные работы в четырёх номинациях:

1. Представление команды (видеоролик). Команда должна иметь, название, эмблему, девиз.

2. Выпечка и оформление блюда «Русский блин» (ингредиенты, форма подачи выбираются самостоятельно).

3. Сервировка чайного стола на 2 персоны (скатерть, салфетки, предполагаемая атрибутика, возможно наличие блюд). Команда представляет фото оформленного стола (не более 2 фото).

4. Домашнее задание «Кухонные прихватки своими руками» (видеопрезентация, не более 2 мин.).

Все участники в полной мере проявили талантливость, артистичность, креативность, поэтому перед жюри стояла непростая задача – решить, кому вручить пальму первенства в каждой из номинаций, хотя все конкурсанты достойны того, чтобы взойти на высшую ступень пьедестала.

**04 ноября 2022 года** в рамках работы Ресурсного центра по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам состоялась индивидуально-разъяснительная работа для руководящих работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, по теме «Содержание АООП ООО в условиях введения обновленного ФГОС».

Посредством информационно-коммуникативных технологий, телефонной связи специалисты Ресурсного центра поделились собственным опытом в разработке адаптированных программ, ответили на вопросы и проконсультировали участников по возникшим вопросам.

**30 ноября 2022 года** прошло совместное методическое объединение учителей-логопедов и педагогов-психологов Минераловодского ГО и учителей-логопедов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» по теме: «Коррекция темпо-ритмической организации речи детей с тяжелыми нарушениями речи». Опыт работы по данной теме представила учитель-логопед школы-интерната Бабина Л.Ф. Она познакомила специалистов с приемами логопедической коррекции темпо-ритмической организации речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи младших школьников.

**В ноябре 2022 года** уже традиционно на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» проходят мероприятия, направленные на создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов и распространения педагогических инноваций в сфере коррекционного образования. С этой целью были организованы мастер-классы, презентационные площадки, а также открытые уроки педагогов школы-интерната заслушан опыт работы педагогов на отделениях.

*Панорама педагогического опыта.* Всего было представлено 5 открытых уроков и 1 занятие по развитию речи коррекционной направленности. Все они оказались очень актуальными и интересными и для самих участников, и для молодых специалистов.

В рамках работы воспитателями организована выставка творческих работ воспитанников ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26». Разнообразие, творческий и необыкновенный подход детей при создании работ впечатлил гостей, т.к. каждая из них выполнена в различной технике и является ярким впечатлением ребенка об окружающем мире.

**10 декабря 2022 года** подготовлен онлайн семинар-практикум «Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся через внеурочную деятельность и занятия по дополнительному образованию». Педагоги поделились опытом в представленных видеороликах по следующим направлениям:

1. Теоретические аспекты профессионального самоопределения учащихся
2. Модель сопровождения профессионального самоопределения учащихся
3. Эффективные формы и методы профориентационной работы воспитателя с детьми с ОВЗ с целью актуализации знаний о современных формах профориентационной работы в школе-интернате.

Ссылка на онлайн семинар-практикум была направлена участникам на адреса электронной почты, указанные в заявках. В мероприятии участвовали руководящие и педагогические работники общеобразовательных учреждений Ставропольского края. По завершению семинара-практикума участникам высланы сертификаты об участии.

Все участники в полной мере проявили талантливость, артистичность, креативность, поэтому перед жюри стояла непростая задача – решить, кому вручить пальму первенства в каждой из номинаций, хотя все конкурсанты достойны того, чтобы взойти на пьедестал почета.

На базе школы-интерната прошли педагогическую практику 3 студента ГБПОУ СК «СКУД» г. Пятигорск.

Педагогическая практика помогает перестать видеть образовательный процесс как нечто индивидуализированное, которое ограничивается только их знаниями. Практика помогает студентам охватывать взглядом социальные отношения школы, школьную структуру и реальность учащихся в организации работы с детьми с ОВЗ, включения их в образовательный процесс.

Педагогическая практика формирует у студентов профессиональные педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.

Практика помогает в формировании умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности практиканта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Кроме того, педпрактика – это средство профессионального становления студента, формирования его педагогической позиции, совершенствование уровня педагогического мастерства, выработки индивидуального методического стиля будущего учителя.

Педагогическая практика позволяет студентам окончательно убедиться в правильности выбора будущей профессии.

Таблица 51

№ п/п	Название мероприятия	Количество присутствующих	Количество выступающих
1	Онлайн конкурс «Люби и знай свой край» для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования Ставропольского края.	15 школ-интернатов	68
2	Совместное методическое объединение педагогов-психологов и учителей-логопедов Минераловодского ГО и педагогов-психологов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»	26	5
3	III краевой фестиваль педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество»	86	19

4	3 печатный и электронный сборник публикаций опыта работы и разработок уроков, мероприятий внеурочной деятельности, методических материалов фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество»	22	22
5	Онлайн конкурс для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования Ставропольского края «Матрешка»	8 школ-интернатов	23
6	Методическое объединение учителей-логопедов и педагогов-психологов Минераловодского ГО и учителей-логопедов государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»	28	5
7	Неделя психологии	15	1
8	Панорама педагогического опыта	17	3
9	Онлайн семинар-практикум «Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся через внеурочную деятельность и занятия по дополнительному образованию»	95	6
10	Консультации для педагогов образовательных учреждений, родителей (законных представителей)	58	1

## 9.2. Оценка деятельности Центра ранней помощи детям с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности (далее - Центра ранней помощи).

Во исполнение приказа Министерства образования Ставропольского края от 13.04.2018 г. № 586-пр «Об организации деятельности служб ранней помощи детям с нарушениями развития и их родителям (законным представителям) в организациях, подведомственных министерству образования Ставропольского края» в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» функционирует Центр ранней помощи.

Работа центра ранней помощи в 2022 году была направлена на предоставление комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям раннего возраста и их родителям, проживающим в городе Минеральные Воды и в Минераловодском городском округе, а также на содействие оптимальному развитию и адаптации детей-инвалидов и детей «групп риска» в обществе.

В течении года регулярно велась работа по совершенствованию работы ЦРП:

- Отдельной страничкой шла работа по обмену информацией и рекомендациями с родителями Минераловодского городского округа:

- регулярно пополнялась страничка Центра ранней помощи на сайте Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 26» ((specshkola26.stv.edu.ru).
- специалистами нашей школы разработаны и размещены видео-консультации и видео-занятия в социальной сети телеграмм, ютуб ведётся показательная, разъяснительная и консультационная работа, на странице <https://t.me/+7uVDQINDG7BIMmVi>, <https://vk.com/club216670218>,
- в ютубе – <https://youtube.com/channel/UC9NOVz5pkgA7MzaXRNSiHew>

- Сотрудники школы-интерната изготовили наглядные пособия для занятий специалистов в ЦРП.

- Регулярно велась работа по пополнению лекотеки, оформлению и оснащению кабинетов Центра ранней помощи.

- Все члены междисциплинарной команды (5 человек) Центра ранней помощи регулярно принимали участие в обучающих семинарах, проводимых краевым психолого-педагогическим центром Службой ранней помощи и вебинарах, участвовали в дискуссиях.
- краевой семинар «Групповые формы работы в программах ранней помощи», организованный КППМК СРП. (4 специалиста получили сертификат участника);
- Встречи метод группы СРП в 2022 году с целью повышения уровня квалификации, глубокого понимания своей практической деятельности, осуществления рефлексии, получения содействия и пространства для выражения собственных чувств, получение методической поддержки и участие в работе супервизорских и интервизорских групп. (участник - педагог-психолог)

В Центре ранней помощи получили консультации 6 семей.

4 семьи получают услуги ранней помощи междисциплинарной команды на основе договора. В ЦРП регулярно проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми и их родителями, консультации и тренинги с родителями, круглые столы со специалистами. Работа велась в соответствии с 3 индивидуальными программами развития, так как к нам обратились за помощью родители детей с сочетанными нарушениями и с выраженными нарушениями.

Таблица 51

Численность детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи за отчетный период

Категория оказанных услуг	Количество обслуженных, человек
Скрининг диагностика (KID, RCDI)	13
Первичный прием (комплексная диагностика)	13
Включенных в программу ранней помощи	10
Регулярно получающих услуги ранней помощи в службе	10
Завершенных случаев	2
ИТОГО	13

Таблица 52

Количество обслуженных детей за отчетный период по возрасту

Возраст	Количество обслуженных детей (чел.)		ИТОГО (чел.)
	мальчики	девочки	
до 0 до 1 года	-	-	-
от 1 года до 2 лет	-	1	1
от 2 до 3 лет	5	1	6
от 3 до 4 лет	4	1	5
ИТОГО	9	2	11

Таблица 53

Количество обслуженных детей за отчетный период по причине обращения

Причина обращения обусловлена наличием у ребенка проблем	Количество обслуженных детей (чел.)	ИТОГО (чел.)
развития	5	5
поведения	1	1
обучения и воспитания	1	1
взаимоотношений		
другие проблемы		
ИТОГО	7	7

Количество детей за отчетный период по принадлежности к целевой группе

Категории детей целевой группы	Количество обслуженных детей (чел.)		ИТОГО (чел.)
	мальчики	девочки	
дети-инвалиды	2		2
дети, с генетическими нарушениями (не инвалиды)		2	2
дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности	3	1	4
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (не инвалиды)			
дети из семей, находящихся в социально опасном положении (не инвалиды)			
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>

Информация о проведенной просветительской, профилактической и методической работе

Количество детско-родительских групп	
Количество групповых коррекционно-развивающих занятий	31
Участие в мероприятиях	5
Повышение квалификации (название курсов)	29.10.19 МПГУ «Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей и оказание им информационно-методической помощи» 72 часа № 04659-ПК-2019 – 2 человека 18.03.2022 Краевой семинар «Возрастные характеристики и особенности развития детей двухлетнего возраста» 3 встречи метод группы СРП-педагог-психолог 19.11.21 "Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно- управленческие и содержательные аспекты" ИОНИИ ВШЭ, Москва ( 1 специалист)

## 1. Специалисты, оказывающие услуги ранней помощи

Численность специалистов, оказывающих услуги ранней	
из них: руководитель	
педагог - психолог	1
учитель-дефектолог	1
учитель-логопед	
инструктор-методист по лечебной физкультуре	2
воспитатель	1

В Центре ранней помощи занимались преимущественно дети из многодетных семей и семей, уже имеющих в семье ребёнка с ОВЗ. В 2022 году за консультацией к нашим специалистам обратились родители детей 5 летнего возраста с нарушением поведения и отсутствием речи, не посещающие ДОО. Специалистами даны рекомендации родителям о необходимости осмотра у врачей (сурдолога, невропатолога, психиатра), проведены консультации и занятия в соответствии с запросом. Двоим детям родители оформили инвалидность. Родители детей заинтересованы в получении услуг Центра ранней помощи.

**9.3. Оценка деятельности консультационного центра для родителей.**

Сегодня у родителей с любым образованием возникает много вопросов о том, как развивать и воспитывать ребёнка. Поэтому семья нуждается в помощи.

С этой целью на базе нашей ОО в целях реализации в 2020 году соглашения о реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае» от 04 февраля 2019 года № 073-2019-ЕЗ0026-1, на основании приказа министерства образования Ставропольского края № 192 от 15 февраля 2019 года, в апреле 2019 года в школе-интернате был создан консультационный центр для родителей.

Целью деятельности консультационного центра являлось:

- Обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания;
- Оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет.

В 2022 году выполнены следующие поставленные задачи:

- составлен график работы КЦ, график приема специалистов КЦ.
- организована запись по телефону.
- узкие специалисты продолжали расширять базу методических рекомендаций по доступному психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями, организовывали просветительско-консультативную работу для родителей.
- разработали памятки – рекомендации для родителей.
- регулярно пополнялась страничка Консультационного центра на сайте Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 26» ([specshkola26.stv.edu.ru](http://specshkola26.stv.edu.ru)),
  - велась показательная, разъяснительная и консультационная работа в социальной сети ВК <https://vk.com/club216670218>, телеграмм на страницах <https://t.me/+pjAljzdc7UAXZDAy>, в ютубе <https://youtube.com/channel/UC9NOVz5pkgA7MzaXRNSiHew>

Консультирование проводилось учителями – логопедами, психологом, социальным педагогом.

Хочется отметить, что в 2020, 2021, 2022 годах консультации нашими специалистами оказывались родителям детей старшего дошкольного возраста, и школьного возраста. С каждым годом заметно растёт спрос родителей не только старшего дошкольного и школьного возраста, но и после открытия на базе школы-интерната Центра ранней помощи, появился спрос родителей детей раннего возраста на консультационную помощь специалистов. Родители благодарны, что не надо ждать, когда у ребёнка все нарушения проявятся в полной мере, а могут начать взаимодействие со своим малышом на ранних стадиях развития. Часто родители не приходят сами за помощью и нам приходится выявлять родителей «группы риска», объяснять родителям о необходимости своевременной помощи ребёнку.

Таблица 57

Наименование мероприятия	Количество оказанных услуг (единиц)	Количество граждан (человек)		
		которые обратились за оказанием услуг	которым оказаны услуги	положительно оценивших оказанные услуги
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, всего	427	427	427	427
в том числе родителям детей от 0 до 3 лет	13	13	13	13
в том числе родителям детей от 3 до 7 лет	173	173	173	173
в том числе родителям детей от 7 до 18 лет	241	241	241	241
Количество реализованных диагностических методик при устройстве ребенка в семью, граждан желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	0	0	0	0
Количество проведенных консультаций граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, посредством работы «Телефона доверия», ежемесячных выездных консультаций, сайтов, созданных семей-	0	0	0	0

ными центрами, службами сопровождения				
---------------------------------------	--	--	--	--

За отчётный период нашими специалистами проведены следующие мероприятия:

11.03.2022 - Общешкольное родительское собрание на тему «Как защитить детей от информационных манипуляций».

29.03.2022 - Мероприятия в рамках информирования об аутизме «Зажги синим» - нач. классы, «Синие шары желаний» - 4Б, 5-7, Квест «Подари тепло своего сердца другу» 1, 3В, 4Б, педагог-библиотекарь, «Лучшее лекарство – доброта» -8-9 классы, социальный педагог.

31.03.2022 - День правовой помощи «Знай свои права».

4.04-8.04.2022 - Неделя-коррекционно-развивающего блока «По дороге к красивой и правильной речи».

1.09.2022г - Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе.”

Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов  
Тема: “Организация обучения детей по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования”.

Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 2-4-х, 6-9-х классов по теме “Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты”.

17.10.2022-24.10.2022 - Неделя психологии – 2022.

18.10.2022 - Профорientационное анкетирование выпускников 9(2) класса по следующей ссылке: <http://webanketa.com/forms/6cv36e1m60qk8chn60s6ae9g>.

13.10-15.11.2022 - Мероприятия, приуроченные к Международному дню Белой трости.

18.11.2022 - Онлайн семинар-практикум «Холистический подход в работе педагогов с учащимися с ОВЗ.»

28.11.2022 - Профорientационное мероприятие в рамках проекта «Билет в будущее».

30.11.2022- Мастер- класс «Кукольный театр».

5.12.2022 - Кинозал «Дорогами добра» 5-9 классы.

5.12.2022 - Флешмоб «Море волнуется раз..» 1-2 классы

6.12.2022 - И невозможное возможно 1-4 классы

Все запросы родительской общественности за 2022 год обработаны и выполнены в полном объёме. Практика общения с родителями позволила нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

#### **4.4. Оценка деятельности краевого Ресурсного консультационного центра для родителей.**

Во исполнении приказа министерства образования Ставропольского края от 29 апреля 2020 года № 520-пр, с целью создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае», на основании приказа директора ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–

интернат № 26» № 33 –од от 14 мая 2020 года на базе школы-интерната № 26 начал работу краевой Ресурсный консультационный центр для родителей.

Целью деятельности консультационного центра являлось:

- Обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания;
- Оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет.

За 2022 год выполнены следующие поставленные задачи:

- Специалисты продолжили расширять базу методических рекомендаций по доступному психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями.
- Организовывали просветительско-консультативную работу для родителей, педагогов ОО.
- Составляли памятки, буклеты – рекомендации для родителей.
- Регулярно пополняли страничку Консультационного центра на сайте Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 26» ([specshkola26.stv.edu.ru](http://specshkola26.stv.edu.ru)),

В социальных сетях велась показательная, разъяснительная и консультационная работа.

<https://vk.com/club216670218>

<https://t.me/+pjAljzdc7UAxZDAy>

в ютубе – <https://youtube.com/channel/UC9NOVz5pkgA7MzaXRNSiHew>

Консультирование проводится педагогами – логопедами, учителем начальных классов, воспитателем, имеющими высшую квалификационную категорию.

За 2022 год наши специалисты провели:

- Родительское собрание для родителей Ставропольского края, имеющих учащихся разных возрастных категорий,
- Краевой семинар «Возрастные характеристики и особенности развития детей двухлетнего возраста»,
- Краевой семинар «Нетрадиционные приёмы работы специалистов с учащимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ»
- Краевой онлайн семинар-практикум «Холистический подход в работе педагогов с учащимися с ОВЗ.»

Цель всех мероприятий направлена на оказание поддержки родителям в образовании и воспитании ребенка-инвалида, ребёнка с ОВЗ, популяризации в общественном сознании образа семьи в воспитании ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ, ориентированного на стабильность отношений, духовность, рождение и воспитание детей, сохранение семейных традиций, уважение к старшему поколению

Часто родители не приходят сами за помощью, и нам приходится выявлять родителей «группы риска», объяснять родителям о необходимости своевременной помощи ребёнку.

Практика общения с родителями позволяет нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

Рост количества проведённых специалистами, за последние три года консультаций родителей детей от 7 до 18 лет, увеличилось число консультирования родителей детей с множественными нарушениями. Также увеличилась численность родителей, обращающихся за консультацией по телефону не только из Ставропольского края, но и из других округов.

В 2022 году консультации специалистами оказывались преимущественно родителям детей школьного возраста.

#### Информация

о повышении компетентности родителей, обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (за-

конным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Таблица 59

Консульта- ции	2019 год	2021 год	2022 год
От 0 до 4 лет	31	32	28
От 4 до 7 лет	94	96	94
От 7 до 18 лет	359	419	342

Таблица 60.

Количество проведенных консультаций для родителей, (ед.)				Количество родителей, (чел.)		
всего	очно	Дистанционно+	по теле- фону	которые обратились за оказани- ем услуги	которым оказаны услуги	положительно оценивших оказанные услуг
427	298	74	104	163	427	427

Из таблицы виден рост количества родителей, нуждающихся в поддержке. Все родители в 100%, в соответствии со своими запросами получили консультации наших специалистов или были направлены в КППМК.

Консультирование родителей, обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, проводилось путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

## 10. Сведения о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами.

### 10.1. Сведения о направлениях работы с детьми.

Таблица 61

Результаты деятельности по защите прав и законных интересов обучающихся воспитанников в 2022 году

№	Показатель	
1	Обеспечение доступности для детей в приемлемой для них форме информации, в том числе о номерах телефонов, включая круглосуточные выделенные телефоны специальной (экстренной) помощи (психологической, юридической и других)	Соблюдено. 98% детей имеют в собственности мобильные телефоны. Еще 2% детей имеют свободный доступ к телефонной связи
2	Обеспечение беспрепятственной возможности обращения детей по телефону (в том числе возможность пользоваться мобильным телефоном (либо доступ к стационарному телефону) без присутствия взрослых)	Соблюдено. Информация размещена на стенде в холле школы в доступной форме
3	Обеспечение беспрепятственной возможности получения детьми бесплатной квалифицированной помощи о: правах ребенка; правилах внутреннего	Соблюдено. Информация размещена на стенде в холле школы в доступной форме.

	распорядка организации для детей-сирот; органах государственной власти; органах местного самоуправления и их должностных лицах, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних; органах опеки и попечительства; органах внутренних дел; прокуратуре, судах; Уполномоченном по правам человека в РФ; Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка и(или) уполномоченных по правам человека в регионе; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Проводились дни правовой помощи со старшим инспектором ОДНОУУ и ПДН отдела МВД России по Минераловодскому ГО
4	Наличие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, права которых нарушены в результате действий (бездействия) администрации и работников организации для детей с ОВЗ.	Отсутствуют
5	Наличие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, жизни и здоровью которых причинен вред в результате действий (бездействия) администрации и работников организации.	Отсутствуют
6	Наличие регламента действий сотрудников организации в случае самовольных уходов воспитанников (письменно оформлен порядок действий, которые следует предпринять в случае самовольной отлучки ребенка, который доведен до сведения персонала, детей и их семей).	Имеется. утвержден 16 мая 2018 г.
7	Наличие возможности участия ребенка в принятии решений, затрагивающих его интересы (реализация права ребенка участвовать в принятии решений, затрагивающих его интересы).	Соблюдено. Дети принимают участие в работе Совета старшеклассников, на заседаниях которого принимаются решения, затрагивающие интересы обучающихся воспитанников.
8	Сведения о допущении принуждения детей к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, религиозные организации (объединения), а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций, объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях.	Отсутствуют
9	Доля воспитанников достигших 14 лет имеющих паспорт гражданина РФ	100%
10	Доля воспитанников имеющих полис обязательного медицинского страхования	100%

## 10.2. Сведения о взаимодействии с организациями и гражданами.

В целях защиты прав и законных интересов детей школа- интернат взаимодействует с органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления в сфере здравоохранения, органами социальной защиты населения, с органами опеки и попечительства и иными органами, организациями и службами.

Таблица 62

**Результаты организации взаимодействия школы-интерната с органами государственной власти и местного самоуправления в интересах воспитанников в 2022 году**

№ п/п	Наименование организации	Вопросы взаимодействия	Основание
6.	Министерство образования Ставропольского края	Регулирование деятельности школы-интерната в вопросах государственной и 2 региональной политики в отношении детей с ОВЗ; вопросы, указанные в п.3 Устава.	Устав
7.	Министерство имущественных отношений Ставропольского края	Оформление правоустанавливающих документов на земельный участок и объекты капитального строительства	Устав
8.	Межрайонная прокуратура г. Минеральные –Воды	- защита прав и законных интересов воспитанников;  контроль процесса обучения, содержания и воспитания воспитанников и др.	Федеральный закон от 17.01. 1992 г. N 2202-1 «О прокуратуре РФ»
9.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Минеральные Воды	- профилактика преступлений и правонарушений воспитанников;  - профилактика жестокого обращения с детьми;  защита прав и законных интересов воспитанников и др.	Федеральный закон от 24.06.1999 г. ГЛ20-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10.	ОДН МО МВД РФ «Минеральные Воды»	- профилактика преступлений и правонарушений воспитанников;  - профилактика жестокого обращения с детьми;  защита прав и законных интересов воспитанников и др.	- Федеральный закон от 07.02.2011 г. МЗ-ФЗ «О полиции»  - Федеральный закон от 24.06.1999 г. N120-ФЗ «Об основах системы профилакта безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
11.	МБУЗ «Минераловодская ЦРБ»	- оказание медицинских и лечебных услуг обучающимся воспитанникам.  - ежегодное проведение диспансеризации обучающимся воспитанников.	Договор № 2 «Об организации медицинского обслуживания» от 10 января 2020 г.

**10.3. Результаты организации взаимодействия школы-интерната с учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности в 2022 году**

№ п/п	Наименование организации	Вопросы взаимодействия	Основание
1.	Государственные образовательные организации профессионального образования города и края.	прием и обучение выпускников школы-интерната по программам профессионального образования	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Соглашение о взаимодействии.
2.	АО «Кавминводы»	- оказание материальной помощи учащимся и школе-интернату:	Без оснований
3.	АО «Терский племенной конный завод № 169»	оказание материальной помощи учащимся и школе-интернату	Без оснований
4.	Пятигорская и Черкесская епархия	- участие в учебно-воспитательной работе с воспитанниками; просветительская деятельность с воспитанниками и др. - оказание материальной помощи учащимся и школе-интернату	Без оснований
5.	МБУК «Централизованная клубная система» филиал №6	просветительская деятельность с обучающимися воспитанниками; - организация культурно- массовых мероприятий.	Договор о совместной деятельности от 07.09.2020г.
6.	ГБОУ СПО «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И. Сафонова» г. Минеральные Воды	-участие в учебно-воспитательной работе с обучающимися воспитанниками; - просветительская деятельность с учащимися и др. - прохождение практики студентов колледжа.	Договор о совместной деятельности от 03.09.2022 г.
7.	Библиотека -филиал п. Новотерского МБУК «ЦБС»	просветительская деятельность с обучающимися воспитанниками; - организация культурно- массовых мероприятий.	Договор о совместной деятельности от 01.09.2022 г. №05/20
В рамках деятельности ресурсного Центра ранней помощи:			

1.	МБУЗ «Минераловодская ЦРБ»	Для расширения границ и информированности населения о предоставлении комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку раннего возраста. Минеральные Воды и Минераловодского городского округа для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе. Формирования базы данных	Договор о совместной деятельности от 02.09.2019
2	ГБУСО "Минераловодский ЦСОН, в лице директора Чистяковой Елены Викторовны		Договор о совместной деятельности от 09.10.2018
В рамках деятельности Ресурсного Центра «Взаимодействие»:			
1	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный институт современного образования»	Для повышения конкурентоспособности общеобразовательных организаций, выявления и трансляции новаторского опыта педагогов, расширения возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на предоставление качественного коррекционно-развивающего обучения, творческого развития, социализации	Соглашение от 11.10.2019
2	Управление образования администрации Минераловодского городского округа, в лице начальника, Безруких Людмилы Анатольевны.		Соглашение от 30.04.2020
3	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»		Соглашение от 01.09.2020
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский колледж» (далее – «Колледж») в лице директора Жураховского Дмитрия Алексеевича		Соглашение от 09.12.2020
5	МКДОУ детский сад №23 «Антошка», в лице заведующей, Севастьянова Светланы Николаевны.		Соглашение от 30 марта 2021
6	МКДОУ детский сад комбинированного вида №95 «Ласточка», в лице заведующей, Архипенко Елены Владимировны.		Соглашение от 30 марта 2021
7	С организацией ставропольской краевой региональной организацией общероссийской		Соглашение от 30 марта 2021

	общественной организацией "Всероссийское общество инвалидов", именуемой в дальнейшем Минераловодская МО Вои, в лице председателя, Беляевой Галины Александровны		
--	---	--	--

## 12. Сведения о результатах анализа показателей деятельности организации

Таблица 64

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся (средняя за 2022 г.)	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (33,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

ленности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (55,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		28 (23,9%)
– федерального уровня		24 (20,5%)
– международного уровня		23 (19,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (90%)
– с высшей		15 (50%)
– первой		5 (16,6%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (40%)
– до 5 лет		3 (10%)
– больше 30 лет		9 (30%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (53,3%)
– до 30 лет		6 (20%)
– от 55 лет		10 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС с ОВЗ, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек(среднее) (процент)	115 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,4
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что школа - интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, воспитанников.