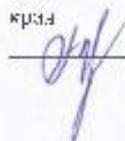


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №26»

Согласовано:
Заместитель министра образова-
ния Ставропольского
края





Утверждено:
директор КСУ «Специальная
(коррекционная) общеобразо-
вательная школа-интернат №26»
Н.Э.Тригачина



ОТЧЕТ
о деятельности государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №26»
в 2021 году

(О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)

п. Новогерский,
Минераловодский городской округ,

Содержание:

1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1. Сведения об условиях обучения и проживания	3
1.2. Учебно-материальная база	4
1.3. Характеристика средств обеспечения и оснащенности образовательного процесса	5
1.4. Сведения о педагогических работниках	6
2. Оценка образовательной деятельности	7
2.1. Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией	7
2.2. Сведения об организации учебного процесса в период антикоронавирусных мер	12
2.3. Сведения об итогах ГИА	12
2.4. Оценка востребованности выпускников	13
2.5. Результаты развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	13
2.6. Сведения об организации методической работы	16
2.7. Участие педагогов в краевых конкурсах педагогического мастерства	17
2.8. Сведения о работе классных руководителей	17
3. Сведения о воспитательной работе	20
3.1. Кружковая деятельность	27
3.2. Проведение самоподготовки	28
3.3. Наши достижения	29
4. Сведения о коррекционно-развивающей деятельности	37
4.1. Коррекционно-логопедическая работа.	37
4.2. Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.	41
4.3. Сведения о работе ППк.	42
4.4. Сведения о работе специалистов Службы сопровождения.	48
4.5. Социально-психологическая деятельность.	54
4.5.1. Психолого-педагогическая помощь	54
4.5.2. Социально-коррекционная помощь.	58
5. Сведения о медицинской деятельности	62
6. Сведения о работе библиотеки	63
7. Сведения о деятельности ресурсных центров	68
7.1. Сведения о деятельности Ресурсного центра «Взаимодействие»	68
7.2. Сведения о деятельности Центра ранней помощи.	72
7.3. Сведения о работе консультационного центра для родителей.	75
7.4. Сведения о работе краевого Ресурсного консультационного центра для родителей.	79
8. Сведения о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами	83
8.1. Сведения о направлениях работы с детьми.	83
8.2. Сведения о взаимодействии с организациями и гражданами.	84
8.3. Результаты организации взаимодействия школы-интерната с учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности в 2020 году	85
9. Сведения о результатах анализа показателей деятельности организации	87

Самообследование проводится Государственным казенным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» п. Новотерского (далее – школой-интернатом) на основании с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащий самообследованию.

Таблица 1

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
Руководитель	Тропотова Ирина Владимировна
Адрес организации	улица Школьная 6, поселок Новотерский, Минераловодский городской округ, Ставропольский край, Российская Федерация, 357242;
Телефон, факс	8 (87922) 7 -18 -61
Адрес электронной почты	soshint26@mosk.stavregion.ru
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
Дата создания	1964 г.
Лицензия	Серия 26 Л01 № 0000807 от 15 февраля 2016 № 4561
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26 А02 № 0000434 от 20 апреля 2016 № 2725

1.1. Сведения об условиях обучения и проживания

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» (далее школа-интернат) является специальным коррекционным учреждением края. Школа-интернат ориентирована на обучение и воспитание детей с речевой патологией. За 56 лет своего существования школа-интернат несколько раз меняла свой статус, сохраняя традиции и преемственность.

Обучающимся создаются условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе: получение социально-педагогической и психологической помощи, психолого-педагогической коррекции с согласия родителей (законных представителей).

Режим работы круглосуточный. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Школа-интернат построена по типовому проекту, здание кирпичное. Имеет три этажа спального корпуса, два этажа школьного корпуса, гараж.

Таблица 2

Площадь и характеристика зданий, сооружений и земельных участков

Наименование показателя	Спальный корпус	Учебный корпус	Гараж
Площадь земельного участка	1,08 га		
Количество зданий, сооружений	1	1	1
Площадь общая- всего (кв.м.)	2117,5	1894,7	412,5
В том числе:			
Количество классов (уч. кабинетов)		18	
Спальных помещений для обучающихся воспитанников	13	0	0
Проектная мощность (мест) - всего	135	135	0
Тип здания (индивидуальный проект- 1)	1	1	1
Год постройки	1963	1963	1963
Этажность	3	2	1
Тип постройки	кирпичное	кирпичное	кирпичное
Отопление (центральное -1, собственная котельная -0)	1	1	0
Водопровод (есть – 1 ,нет -0)	1	1	0
Канализация (есть -1, нет -0)	1	1	0
Общая оценка состояния здания (требуется текущий ремонт -1)	1	1	1

Для организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности школа-интернат использует предметные кабинеты для учебных занятий.

Таблица 3

1.2. Учебно-материальная база

Наименование	показатель
Школьный корпус	
Кабинет начальных классов	8
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет русского языка	2
Кабинет математики	2
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет музыки и логоритмики	1
Спортзал	1
Кабинет психолога	1
Кабинет поварского дела	1
Кабинет учителя -логопеда	1
Мастерские	2
Кабинет ЦРП (Центр ранней помощи)	1

Кабинет учителя - дефектолога	1
Кабинет психологической разгрузки	1
Библиотека / библиотечный фонд (шт.)	1 / 4611
Кабинет информатики	1
Другое:	0
Кабинет директора	1
Кабинет секретаря	1
Архив	1
Кабинет заместителя директора	2
Бухгалтерия	1
Спальный корпус	
Актовый зал / количество мест	1 / 50
Тренажерный зал	1
Столовая	1
Кабинет социального педагога	1
Медицинский блок	1
Игровые помещения	1
Мастерская творческой студии «Маска»	1
Комната отдыха	1
Спальные комнаты	12
Количество мест в спальнях	135
Из них не занято	26

1.3. Характеристика средств обеспечения и оснащённости образовательного процесса

Школа-интернат обеспечивает в соответствии с возрастом и особенностями развития детей наличие, обучающего, развивающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств обучения и воспитания, отвечающих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации.

Компьютерный класс оснащён: 6-тью учебными рабочими местами (компьютер), документ камерой, интерактивной доской, проектором, сплит системой, имеется доступ в сеть Интернет. Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей (согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»), осуществляется контентная фильтрация и мониторинг использования сети Интернет.

Компьютерной техникой оборудованы рабочие места директора школы, заместителей директора, секретаря учебной части, социального педагога, логопеда, психолога, бухгалтера, библиотекаря, 10 рабочих мест учителей школы-интерната подключенных к локальной сети Интернет.

Таблица 4

Наименование	Показатель
Наличие столовой с горячим питанием	да
Число посадочных мест в столовой (всего мест)	80
Численность обучающихся пользующихся пятиразовым питанием (чел.)	116
Число книг в библиотеке	4611

Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	0
Рабочих мест с ЭВМ	24
Число персональных ЭВМ	24
Используются в учебных целях	6
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	0
Из них используются в учебных целях	0
Число переносных компьютеров (ноутбуков)	9
Из них используются в учебных целях	0
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети интернет	выделенная линия
Скорость подключения к сети Интернет	2 мбит / с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	19
Из них используются в учебных целях	2
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Имеет ли учреждение электронные учебные пособия	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей	18
Численность сотрудников охраны	4
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
Имеет ли учреждение на сайте закрепленный перечень сведений о своей деятельности	да

Здания учебного и спального корпусов обеспечены первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже и в каждом помещении имеется план эвакуации и инструкция по действиям при возникновении возгорания. Имеются и технические средства охраны и безопасности: система АПС, «Тревожная кнопка», система видеонаблюдения (внутри и по периметру здания).

Организация питания детей осуществляется в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья детей и требованиями установленными законодательством санитарных норм и правил.

Наличие собственной столовой на 80 посадочных мест. Все цеха: овощной, мясной, цех приготовления укомплектованы необходимым оборудованием. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой.

В организации питания детей используется четырнадцатидневное цикличное меню-раскладка для детей и подростков от 7 до 10 и от 11 до 19 лет, утвержденное директором школы-интерната и ТОУ Роспотребнадзор по Ставропольскому краю в г. Пятигорске.

На питание в 2021 году выделено 3 162 812,45 рублей. Обучающиеся с круглосуточным пребыванием обеспечены пятиразовым питанием. Стоимость одного детодня в среднем составила 250,00 рублей. приходящие обучающиеся обеспечиваются завтраками и обедом. Стоимость одного детодня в среднем составила 180,00 рублей.

1.4. Сведения о педагогических работниках

Администрация школы-интерната создает благоприятные условия для поддержки и профессионального роста педагогов. В коллективе 35 педагогических работниках, из них: 28 имеют высшее профессиональное образование, 7 педагогов имеют среднее профессиональное образование (4 педагога обучаются в ВУЗе). В школе-интернате 15 педагогов (42,8%) имеет

высшую квалификационную категорию, 5 педагогов (14,3%) имеют первую квалификационную категорию, 12 педагогов (34,3 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 (8,6%) педагога не аттестованы (в соответствии со стажем работы).

**Сведения о педагогических работниках:
по образовательному цензу:**

Таблица 5

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз %					
	высшее образование		среднее-специальное образование		в.т.ч. неоконченное высшее образование	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%
35	28	80	3	8,6	4	11,4

по стажу работы:

Таблица 6

Общее кол.	Стаж работы							
	до 5 лет		5- 10		10- 20		свыше 20 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
35	4	11,4	5	14,3	5	14,3	21	60

В школе-интернате сложился стабильный творческий коллектив педагогов. Укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%. В школе-интернате работают 35 педагогических работников, из них 17 учителей и 14 воспитателей, 7 учителей-логопедов (2 чел.- по основной должности, 5 чел.- внутреннее совместительство), 3 дефектолога (3 чел.- внутреннее совместительство), 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог. Имеют дефектологическое образование по специальности «Учитель-логопед», «Олигофренопедагог» 32 педагога (91,4%).

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2021 учебном году 1 учитель и директор (5,7%) прошли курсы (дистанционные) по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образования»». В рамках программы повышения квалификации по направлению профессиональная переподготовка прошли:

- ✓ 1 учитель (2,8%) «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» в ООО Московский ИПП и ПКП, 2021 г.;
- ✓ 1 библиотекарь (2,8%) в рамках программы повышения квалификации по направлению «Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря» в ООО «Инфоурок», 2021 г.

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста - таковы основные принципы аттестационной политики школы. За 2021 год прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию 1 учитель, 5 воспитателей.

Работающие педагоги школы-интерната имеют награды:

- 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 2 педагога имеют звания "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации"
- 1 педагог имеет звание «Отличник физической культуры и спорта».

2. Оценка образовательной деятельности

2.1.Сведения об учебных программах, используемых образовательной организацией

Школа-интернат ведет образовательный процесс по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Образовательные программы начального общего образования:

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2).

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2).

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Образовательные программы основного общего образования:

2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Работа школы-интерната осуществляется по I отделению школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В I отделение обучаются дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием. Комплектование классов осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключений ПМПК.

Учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и обучающихся с интеллектуальными нарушениями дает представление о структуре и содержании образовательной деятельности школы-интерната.

Учебный план реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план: фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 5–9-х классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего для обучающихся с ТНР. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму.

Учебные программы по всем предметам выполнены. Все учащиеся школы-интерната освоили необходимый минимум содержания образования. По итогам года в школе-интернате нет неуспевающих учащихся. Администрация школы-интерната анализирует результативность прохождения учебной программы, с этой целью систематически проводится мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований; - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В школе-интернате в 2021 году обучалось 116 обучающихся (среднегодовая численность) в 14 классах (в 12 группах).

Таблица 7

Информация о количестве обучающихся по образовательным программам во втором полугодии 2020/2021 уч. г.

Показатель	Кол-во обучающихся
Основные общеобразовательные программы начального образования для обучающихся с ТНР	41
Основные общеобразовательные программы начального образования для обучающихся с УО	14
Основная общеобразовательная программа основного образования для обучающихся с ТНР	62
Основная общеобразовательная программа основного образования для обучающихся с РАС	1
Основная общеобразовательная программа основного образования для обучающихся с УО	5
Воспитательная программа	123

Таблица 8

Информация о количестве обучающихся по образовательным программам в первом полугодии 2021/22 уч. г.

Показатель	Кол-во обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального образования для обучающихся с ТНР	35
Основная общеобразовательная программа начального образования для обучающихся с ЗПР	35
Основная общеобразовательная программа начального образования для обучающихся с УО	23
Основная общеобразовательная программа основного образования для обучающихся с ТНР	45
Основная общеобразовательная программа основного образования для обучающихся с УО	9
Воспитательная программа	112

Таблица 9

Комплектование и наполняемость классов в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» на 10.01.2021 года.

Класс	Количество классов	кол-во учащихся
1 (Вариант 5.2)	1	6
2а (Вариант 5.2)	1	7
2б (Вариант 5.2)	1	10
2в (Вариант 1)	1	7
3а (Вариант 5.2)	1	10
3б Вариант 1)	1	7
4 (Вариант 5.2)	1	10
Всего 1-4	7	57
Средняя наполняемость начальной школы: 8,1		
5 комплект	1	8
6 а	1	7
6 б	1	9
7 комплект	1	7
8 (ТНР, РАС)	1	11/1
9 (1-го года обучения)	1	9
9 (2-го года обучения)	1	14
Всего 5-9	7	66
Средняя наполняемость основной школы: 9,4		
ИТОГО:		123

Таблица 10

Комплектование и наполняемость классов в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» на 10.09.2021 года.

Класс	Количество классов	кол-во учащихся
1а (Вариант 5.2, Вариант 7.2)	1 комплект	2/5
1б (Вариант 1)	1	4
2 (Вариант 5.2)	1	7
3а (Вариант 5.2)	1	7
3б (Вариант 5.2)	1	6
3в (Вариант 1)	1	8
4а (Вариант 5.2)	1	9
4б (Вариант 1)	1	10
Всего 1-4	7	58
Средняя наполняемость начальной школы: 7,2		
5/7а (Вариант 5.2)	1	4/7
7б (Вариант 5.2)	1	9
6/8 комплект (ТНР)	1	4/4
6/8/9 комплект (ТНР)	1	5/3/1
9 (1-го года обучения) (ТНР)	1	9
9 (2-го года обучения) (ТНР)	1	8
Всего 5-9	7	54
Средняя наполняемость основной школы: 9		
ИТОГО:		112

Успеваемость обучающихся по итогам II полугодия 2020/2021 уч. г.

Период	Кол-во человек	Безотметочная система	Оценки				н/а	% неусп.	% качества	% обученности
			5	4	3	2				
III	123	24	0	33	66	0	0	33	100	
IV	123	24	0	33	66	0	0	33	100	

Успеваемость обучающихся по итогам I полугодия 2021/2022 учебный год

Период	Кол-во человек	Безотметочная система	Оценки				н/а	% неусп.	% качества	% обученности
			5	4	3	2				
I	112	11	0	33	68	0	0	33	100	
II	109	11	0	33	65	0	0	33	100	

Отмечаются стабильные индивидуальные образовательные результаты у обучающихся по освоению программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Обученность обучающихся составила 100%.

Таблица 12

Динамика пропусков уроков обучающимися по итогам II полугодия 2020/2021 уч.г.

Период (четверть, год)	Всего		Без уважительной причины	По болезни дней	
	Дней	Уроков		Дней	Уроков
III	108	648	0	108	648
IV	116	696	0	116	696

Динамика пропусков уроков обучающимися по итогам I полугодия 2021/2022 уч.г.

Период (четверть)	Всего		Без уважительной причины	По болезни дней	
	Дней	Уроков		Дней	Уроков
I	105	620	0	105	630
II	104	614	0	104	614

Вывод: отмечается снижение заболеваемости обучающихся.

В период с 08 ноября 2021 по 14 ноября 2021 в соответствии с приказом министерства образования СК от 03 ноября 2021 года № 1900-пр о внесении изменений в пункт I приказа министерства образования СК от 27 марта 2020 г. № 419-пр «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019» в школе-интернате было организовано обучение в условиях бесконтактной коммуникации с применением дистанционных образовательных технологий.

Школа-интернат осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

С 15.11.2021 по 18.11.2021 был осуществлён мониторинг дистанционного обучения (мониторинг ежедневных отчётов учителей-предметников, специалистов и классных руководителей, контроль за реализацией учебных планов, выполнением адаптированных образовательных программ и их практической части, мониторинг возникающих трудностей, для

оказания своевременной помощи).

Дистанционным обучением были охвачены все 100 % обучающихся. Для организации дистанционного обучения педагоги использовали WhatsApp, электронные почты. Для учащихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие посредством мобильной связи и СМС-оповещений, давались задания по учебникам. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

2.2. Сведения об образовательном процессе в период антикоронавирусных мер

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В течение 2021 года школа-интернат продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ставропольского края. Так, школа-интернат:

- использовала закупленные бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, пополнила запасы средств для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу-интернат и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- закрепила классы за кабинетами;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

2.3. Сведения об итогах ГИА

В 2021 году на основании приказа Минпросвещения Российской Федерации, Рособнадзора от 16 марта 2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году». Для участников ГИА обучающихся с ОВЗ, освоивших программы основного общего образования, ГИА по их желанию проводится только по одному предмету. 14 обучающихся выбрали предмет – математика.

Таблица 13

Результаты ГИА по математике

Класс	Учащихся в классе	ГИА	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	средний бал
9 (2года обуч.)	14	14	2	4	8	-	100	42,8	3,5

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по предмету.

В 2021 учебном году школу-интернат окончили 14 человек. Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании - 14 чел. Количество обучающихся, не получивших аттестат 0.

2.4. Оценка востребованности выпускников

В 2021 учебном году школу-интернат окончили 14 выпускников. Из них: продолжают обучение в учреждении среднего профессионального образования - 12 чел.; трудоустроены - 1 чел.; 1 призван в армию.

Анализируя уровень социализации выпускников нужно отметить, что основная часть обучающихся выпускников успешно поступают в ПОО. На протяжении многих лет приоритетными учебными заведениями для наших выпускников являются профессиональные образовательные организации г. Минеральные Воды, г. Ессентуки, г. Железноводска, г. Георгиевска.

2.5. Результаты развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

Творческая активность школьников проявляется при участии в конкурсах различного уровня. В текущем учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в дистанционной международной олимпиаде предметных олимпиадах в рамках проекта

Всего приняли участие 49 обучающихся, из них 32 обучающихся стали победителями заняв I, II, III места.

СПИСОК

обучающихся школы-интерната, принявших участие в международных олимпиадах и ставших победителями в 2021 году.

Таблица 14

Класс	ФИО учителя	Название олимпиад	Предмет	Кол-во участников	Место
1	Бабина Л.Ф.	Всероссийская олимпиада «Буковкин»	математика	1	Диплом I степени- 1 место
1	Бабина Л.Ф.	Международная олимпиада - образовательный портал «ФГОС -Онлайн»	математика	1	Диплом III степени -3место
1	Бабина Л.Ф.	Всероссийский Конкурс «Ребус- I»	математика	1	Участник
2 «В»	Рубченко О.С.	Международная олимпиада «Солнечный свет»	математика	2	Диплом I степени - Iместо, Диплом I степени – Iместо
4	Мотина С.А.	«Олимпийские игры» образовательный портал, Учи. ru	русский язык	2	Сертификат участника, Диплом победителя.

4	Мотина С.А.	«Олимпийские игры» 2021 образовательный портал, Учи. ru	математика	2	Сертификат участника, Диплом победителя
4	Мотина С.А.	«Олимпийские игры» образовательный портал, Учи. ru	окружающ. мир	2	Сертификат участника, Диплом победителя
4	Мотина С.А.	Олимпиада BRICSMATH.COM+ образовательный портал, Учи. ru		2	Сертификат участника, Диплом победителя
4	Мотина С.А.	Марафон «Тайны Египта» образовательный портал, Учи. ru	окружающ. мир	2	1 место по школе, 1 место по школе.
4	Мотина С.А.	Марафон «Покорение Рима» образовательный портал, Учи. ru	окружающ. мир	3	1 место по школе, 2 место по школе, 3 место по школе
4	Мотина С.А.	Марафон «Путешествие в Индию» образовательный портал, Учи. ru	окружающ. мир	3	1 место по школе, 2 место по школе, 3 место по школе.

Таблица 15

Список

обучающихся школы-интерната, принявших участие в международной олимпиаде по географии «Турнир знатоков» (июнь 2021) VIDEOUROKI.net

Предмет	Класс	Итого баллов	Количество участников	Результат	Учитель
география	5 «а»	52	1	Диплом I степени	Рябчикова Е.А.
география	5 «а»	48	1	Диплом I степени	
география	5 «а»	52	1	Диплом I степени	
география	5 «а»	52	1	Диплом I степени	
география	5 «а»	40	1	Диплом II степени	

Таблица 16

СПИСОК

обучающихся школы-интерната, принявших участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде в рамках проекта «Мир олимпиад»

Предмет	Класс	Количество участников	Итого баллов	Результат	Учитель
математика	6 «б»	1	10	Диплом I степени	Третьякова С.А.
математика	6 «б»	1	10	Диплом I степени	

СПИСОК

обучающихся школы-интерната, принявших участие во всероссийской предметной олимпиаде по швейному делу для учащихся с ОВЗ

Название предмета	Класс	Кол-во участников	Результат	Учитель
Швейное дело	6 б	1	2 место	Белая Л.П.
Швейное дело	6 б	1	1 место	
Швейное дело	6 б	1	3 место	

Таблица 18

Список

обучающихся школы-интерната, принявших участие в международной олимпиаде по технологии «Международный педагогический портал «Солнечный свет»

Название предмета	Класс	Кол-во участников	Результат	Результат	Учитель
технология	6 «б»	1	10	Диплом I степени	Белая Л.П.
технология	7	1	8	Диплом II степени	
технология	8	1	12	Диплом I степени	

Таблица 19

СПИСОК

обучающихся школы-интерната, принявших участие в международной интернет-олимпиаде по русскому языку «Солнечный свет»

Предмет	Класс	Количество человек	Результат	Учитель
русский язык	7	1	Диплом 2 степени	Терентьева Е.Н.
русский язык	7	1	Сертификат участника	
русский язык	7	1	Диплом 3 степени	

Таблица 20

Список

обучающихся школы-интерната, принявших участие в международной дистанционной олимпиаде по русскому языку «Инфоурок» (весенний сезон 2021 г.)

Предмет	Класс	Количество человек	Результат	Учитель
русский язык	9 (1)	3	Сертификат участника	Короткова О.А.
русский язык	9(2)	7	Сертификат участника	

СПИСОК

обучающихся школы-интерната, принявших участие в международной итоговой олимпиаде по русскому языку «Лето 2021» от проекта mega-talant.com

Предмет	Класс	Количество человек	Результат	Учитель
русский язык	9 (1)	1	Диплом 3 степени	Короткова О.А.

русский язык	6А	1	Сертификат участника	
--------------	----	---	----------------------	--

2.6. Сведения об организации методической работы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогического состава, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Методическая работа осуществлялась через: заседания Педагогических советов, работу Методического совета, деятельность школьных методических объединений, работу школьного ППк, работу педагогов по темам самообразования, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, их анализа, проведение взаимопосещений и анализа посещённых мероприятий и уроков, проведение предметных недель, осуществление педагогического мониторинга, проведение общешкольных и муниципальных теоретико-практических семинаров, проведение фестивалей педагогического мастерства, индивидуальных бесед, индивидуальных консультаций по организации и проведению уроков, самоподготовок, внеклассных мероприятий, блока коррекционных занятий, аттестацию педагогических и руководящих работников, курсовую подготовку, переподготовку и заочное обучение педагогов.

Методическая работа проводилась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Реализация направлений деятельности школы-интерната раскрывались на Педагогических советах. На заседаниях педсоветов рассматривались наиболее актуальные тематические и проблемные вопросы, вопросы внедрения современных педагогических технологий, повышения квалификации через специальную переподготовку и курсовую предметную подготовку, аттестации педагогических работников, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, воспитатели, специалисты службы сопровождения, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы-интерната являются школьные методические объединения (МО). В школе сформировано 4 МО: учителей начальных классов, учителей гуманитарных дисциплин, учителей естественно-математических дисциплин, воспитателей. Каждое МО ежегодно определяет тему, цели, задачи своей работы, разрабатывает план. Основные виды деятельности методической службы: открытые уроки, публикации, выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях, проектная деятельность, учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, предметные недели, знакомство педагогов с новыми педагогическими технологиями, привлечение педагогов к активности в общественной деятельности.

На заседаниях предметных МО рассматривались следующие вопросы:

- ✓ «Подготовка учащихся к ГИА в форме ГВЭ (методические рекомендации по проведению итогового собеседования; спецификация экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по русскому языку (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования)».
- ✓ «Гиперактивный ребёнок в школе, коррекция агрессивности поведения детей».
- ✓ «Использование пословиц на уроках русского языка».
- ✓ «Использование текстов цепной организации в обучении детей с ОНР навыкам связного высказывания».
- ✓ «Экологическое воспитание школьников на уроках биологии и химии»
- ✓ «Использование ИКТ при подготовке к ГВЭ»
- ✓ «Анализ работы учителей по подготовке к ГВЭ по русскому языку»
- ✓ «Речевые ошибки и их предупреждение».

Формирование положительной мотивации и потребности в знаниях учащихся с ОВЗ. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом:

С 15 февраля по 24 февраля 2021 проходила неделя предметов учителей естественно-математических дисциплин «В мире чисел».

С 15 по 20 февраля 2021 года прошла неделя начальных классов «Марафон Знаний», под девизом: «Знания! Творчество! Дружба».

В период с 10 января по 14 января 2021 г. членами МО учителей гуманитарных дисциплин в рамках плана методической работы школы-интерната была организована и проведена предметная неделя «Лестница к знаниям».

Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов школы-интерната стало их участие в краевых семинарах, фестивалях педагогических идей, распространение опыта работы через социальные сети, публикация опыта работы и разработок уроков, мероприятий внеурочной деятельности в сборнике методических материалов фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество».

2.7. Участие педагогов в краевых конкурсах педагогического мастерства

1. V Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья» краевой этап. Приняли участие Колпакова Ю.С., Сехина К.О.,
2. Краевой конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях СК (III место) Рябчикова Е.А..
3. I краевой конкурс педагогического мастерства «Лучший воспитатель коррекционного учреждения - 2021» (III место) Толстова А.П..
4. Краевой фестиваль лучших педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ «Мастерство без границ» (диплом I степени) Толстова А.П.

2.8. Сведения о работе классных руководителей

Воспитательный процесс в школе-интернате осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными, духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Работа классных руководителей способствовала сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы-интерната.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Классные руководители использовали различные формы проведения классных часов, таких как: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Классные руководители вели работу по вопросам воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Таблица 21

Мероприятия	класс	% охвата обучающихся
<i>Беседы, презентации, фильмы по вопросам развития патриотизма и гражданской солидарности</i>		
«Моя любимая школа»	1-4	100
«Знаешь ли ты историю своей школы?»	5-9	100

«Что человек должен ценить?»	5-9	100
«Поговорим о дружбе и толерантности»	1-4	100
«Что ты знаешь о своих конституционных правах?»	1-4	100
«Наш главный закон – Конституция»	5-9	100
«Важные вехи истории»	5-9	100
«Россия – Родина моя!»	5-9	100
«Помнить, чтобы знать!»	1-9	100
«Одна страна – один народ». Воссоединение Крыма с Россией	5-9	100
Классный час «Расцветает Крымская весна»	1-4	100

Мероприятия, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности: осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту.

Таблица 22

Мероприятия	класс	% охвата обучающихся
<i>Круглые столы, презентации, фильмы по вопросам правового развития и гражданской солидарности</i>		
«Международный день прав ребенка»	1-4	100
Интеллектуальный брей-ринг «Его Величество – закон!»	5-9	100
«Кодекс чистоты и совести»	5-9	100
«Чувство взрослости. Что это значит?»	6-7	100
Всероссийский открытый урок к 30-й годовщине МЧС	2-3	100
«Права детей – детям»	1-4	100
«Твое право выбора»	3-5	100
«Всегда ли мы соблюдаем ПДД»	1-4	100
«Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах»	8	100
«Наши самые, самые мамы»	1-4	100
««Мама, папа, я – дружная семья»»	2-3	100
«День семьи. Традиции и обычаи»	5-9	100
«Русской речи государь по прозванию словарь»	1-4	100
«Стыд и совесть»	6-9	100
Краевой марафон «Мамино счастье»	1-9	100

Таблица 23

Мероприятия, направленные на воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Мероприятия	класс	% охвата обучающихся
<i>Круглые столы, уроки мужества, уроки-презентации, фильмы с целью создания условий для сознательного принятия базовых национальных российских ценностей</i>		
«Помнить, чтобы жизнь продолжалась» Дню Победы посвящается	1-9	100
«Трагедия Беслана»	1-9	100
«Помни нас, Россия»	1-4	100
Уроки Мужества «Далёкому мужеству верность храня»	5-9	
«Сталинградский дневник»	7-9	100
День пожилого человека «Жизнь дана на добрые дела»	1-9	100
Всероссийский открытый урок к 30-й годовщине МЧС «День гражданской обороны РФ»	1-9	100
День России «Россия – Родина моя»	1-9	100

«День народного единства»	1-9	100
«День инвалида»	1-9	100
«В ответе за прошлое, настоящее и будущее»	5-7	100
«Международный день коренных народов мира»	5-9	100
Уроки, посвященные международному Дню родного языка, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры	1-9	100
«День русского языка»	1-9	100

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

Таблица 24

Мероприятия	класс	% охвата обучающихся
<i>Диспуты, уроки-презентации, фильмы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков, по вопросам профилактики суицидов в подростковой среде</i>		
«Что имеем не храним, потерявши плачем!»	6-9	100
«Природа не прощает ошибок»	1-9	100
«Наша безопасность»	1-4	100
«Полноценное питание – залог хорошего здоровья»	1-4	100
«Основы безопасности жизнедеятельности»	5-9	100
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	100
«Твое право выбора»	5-6	100
«Наркомания: Мифы и реальность»	8-9	100
«Заблудившиеся в сети»	5-9	100
«Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них»	5-9	100
«Как прожить молодым и здоровым»	5-9	100
«Как уберечься детей от беды?»	5-9	100
«Молодежь против наркотиков»	8-9	100

Стало традицией ежемесячно проводить встречи с инспекторами ДПС по Минераловодскому городскому округу. На встрече инспектор ДПС затрагивает различные темы и ситуации по правилам дорожного движения пешеходов, правила дорожного движения велосипедистов, правила поведения пассажиров. По окончании встреч учащиеся задают интересные их вопросы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Таблица 25

Мероприятия	класс	% охвата обучающихся от общего количества
<i>Диспуты, уроки-презентации, брейн-ринги по вопросам формирования позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность</i>		
Рейд «О чем расскажет моя тетрадь» (выставка лучших тетрадей)	1-4	100
«В человеке все должно быть прекрасно»	1-4	100
«Школа здоровья. Как ухаживать за собой?»	5-9	100
Акции «Чистый школьный двор!»	5-9	100
«Личное и общественное в выборе»	2-5	100
«Слагаемые выбора профессии»	8-9	100

«Экология и энергосбережение»	5-9	100
«Дни финансовой грамотности»	1-9	100
«Мир профессий и твое место в нем»	9	100
«Уроки профориентации»	5-9	100
«Возможности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ГК»	9	100
«Уроки безопасности»	1-9	100

Классные руководители нашей школы-интерната создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства. Именно поэтому они тесно сотрудничают с педагогом-психологом.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации, совместные мероприятия.

3. Сведения о воспитательной работе.

В течение данного периода воспитательная работа была направлена на развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С 01.09.2021 школа-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для обучающихся, воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021.

В школе-интернате были созданы условия для научно-теоретической и методической помощи педагогических работников (воспитателей).

За этот период было запланировано 4 заседаний МО воспитателей, на котором воспитатели выступили по актуальным вопросам воспитания обучающихся воспитанников, применения новых технологий воспитания, с обобщающим опытом работы.

Таблица 26

III-я четверть (январь - март)			
Теоретическая работа	1.Семиар-практикум «Социализация воспитанников с ОВЗ через привитие норм социально-адекватного поведения, развития навыков самообслуживания, приучение к элементарным формам труда»	11.01.2021	Выступили: Курмаева А.Ф. Новикова О.А. Родионова А.Н.
	2. Тема:«Развитие мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет»	11.01.2021	Психологический практикум педагог-психолог Сехина К.О.
IV-я четверть (апрель - май)			
Теоретическая работа	1. Тема: «Социально-коммуникативное развитие обучающихся воспитанников в режиме обучения в школе-интернате». 2. «Школа-интернат как центр социализации и профориентации обучающихся воспитанников с ОВЗ». 3. «Социальное проектирование как ведущая форма социализации обучающихся воспитанников среднего звена». 4. «Воспитание социально-коммуникативных навыков у обучающихся воспитанников посредством коммуникативных игр».	22.03.2021	Дауэр Г.Н. Скребцова Ю.С. Пыхтина Т.В. Иващенко А.С.
	1.Анализ работы МО за учебный год. 2. Задачи и перспективы развития воспитательной работы на новый уч. год. 3.Выступление по теме самообразования.	29.05.2021	Рук. МО Дауэр Г.Н. Зам/дир по в/р Дороничева О.А. Белова Т.В. Зубкова А.А.
I-я четверть (сентябрь-октябрь)			
Теоретическая работа	1.Семинар – практикум: «Нетрадиционные формы работы с детским коллективом». «Развитие инициативы и самостоятельности школьников». 2.Ознакомление с методическими рекомендациями о разработке программы воспитания.	Август 2021 г.	Зам.директора по ВР Дороничева О.А. Новикова О.А. Пыхтина Т.В.
	2. Требования к содержанию планов воспитательной работы, актуальность целей и задач, приоритетные направления работы.		Руководитель МО Дауэр Г.Н
	3. Утверждение плана работы на 2021-2022 уч. г.		Зам.директора по ВР Дороничева О.А.
II-я четверть (ноябрь-декабрь)			

Теоретическая работа	1. Дискуссия с целью обмена опытом в совершенствовании форм и методов методической и педагогической работы по теме: «Формирование бесконфликтного общения посредством игр и совместных мероприятий».	Ноябрь 2021	Скребцова Ю.С. Зубкова А.А. Белова Т.В.
	2. Психологический практикум «Развитие мотивов межличностных отношений у подростков 12 – 17 лет»		Сехина К.О.
	3. Из опыта работы «Индивидуальная беседа как ведущий метод воспитания с отдельным воспитанником».		Выступление Толстова А.П

Так же каждым воспитателем были проведены открытые общешкольные мероприятия. Следует отметить, что проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия были современны, актуальны, интересны по содержанию и прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации).

При составлении сценариев использовались новинки методических разработок. Со стороны заместителя директора по ВР Дороницовой О.А., педагога-организатора Беловой Л.П. и руководителя МО воспитателей Даур Г. Н. молодым и вновь прибывшим воспитателям оказывалась своевременная методическая помощь.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, проводили диагностические исследования, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных смотрах, городских выставках детского творчества.

Более опытные воспитатели делились своим педагогическим опытом, методическими разработками на всероссийских интернет – порталах: «Социальная сеть работников образования» Nportal.ru.; «Инфоурок», систематически выкладывают материал на сайт школы – интерната, неоднократно приняли участие в краевых конкурсах «Лучший воспитатель коррекционных учреждений -2021», краевой конкурс «Мастерство без границ».

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой воспитатели 2 недели работали в дистанционном режиме. Ими проводились занятия и самоподготовка через WhatsApp. Разработанные материалы для работы с воспитанниками в форме видео-роликов, презентаций, рекомендаций для активного доступа были размещены на сайте школы-интерната в разделе «Дистанционное обучение», а так же в ютубе.

Проводимая работа делала наших воспитанников добрее, отзывчивее, толерантнее, мероприятия сплачивали коллективы детей, способствовала интеллектуальному развитию. Радует и то, что дети сами активно участвовали в подготовке и проведении этих занятий.

Воспитательная работа проводилась в соответствии с программой комплексного воспитания «Наши приоритеты» Щурковой Н. Е. Данная программа реализуется с помощью разработанных авторских программ: «Здоровое поколение», «Счастье, которое мы ищем»,

Вся деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное воспитание;
2. Спортивно-оздоровительное воспитание;
3. Общекультурное воспитание;
4. Духовно-нравственное воспитание;
5. Социальная деятельность.

Большое внимание было уделено санитарно-просветительской работе по формированию здорового образа жизни, которая осуществлялась путем проведения бесед, акций. Были проведены часы здоровья «Предупреди опасность» воспитатель Скребцов Ю.С., «Здоровые дети-в здоровой семье» - воспитатель Глущенко Е. А., «Мы сильнее вредных привычек!»

воспитатель Пыхтина Т.В.. Месячник по ПДД «Вместе соблюдаем ПДД», тематические недели «Здоровый мир – путь к успеху» - воспитатель Толстова А.П.

Так же были проведены:

- Беседы по группам «Советы по безопасности в онлайн»;
- Дни Здоровья, спортивные мероприятия «Старты надежд», соревнования по мини-футболу, соревнования по настольному теннису, ежегодный турнир «А ну-ка, парни – 2021!», организованные учителями физической культуры Дескович В.С. и Григоренко О.П.;
- «Мед.сестренское дело имеет доброе лицо», которое было подготовлено медицинской сестрой Гаркуша О.В. к дню оказания первой мед. помощи;
- Конкурс рисунков «Я за безопасный интернет»;
- Конкурс рисунков «Правила ПДД глазами детей»
- Выступление агидбригады «Вместе соблюдаем ПДД»
- Беседа врача на тему «Профилактика вирусных заболеваний» (5-10 кл.)

Проведение групповых и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ», театрализованное представление «Заповеди Мойдодыра» (рук-ль кружка «Маска» Белова Л.П.). Воспитанниками начальных классов, под руководством воспитателей Савельевой И.В., Дауэр Г.Н., Зубковой А.А., были проведены профилактические мероприятия по предупреждению опасности для здоровья, праздник «Посвящение в юные пешеходы», «У дорожных правил каникул нет!», разработали и провели вопросы к викторине по ЗОЖ (видеоматериалы размещены на сайте школы-интерната).

С целью воспитания у детей ценностного отношения к собственному здоровью, стремлению к здоровому образу жизни для старшеклассников проведен тренинг « Умей сказать НЕТ!» с показом видеоролика о вреде табачных изделий и алкоголя на организм человека. Круглые столы для воспитанников 7-9 классов о вреде ПАВ, подготовленные социальным педагогом Кузьменко Г.Н. и педагогом-психологом Сехиной К.О., устные журналы по профилактике противоправного поведения позволили достучаться до сердец подростков, добиться того, чтобы разговор о здоровье стал для них лично значимым.

Профилактическая деятельность ЗОЖ включала в себя систему мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Был проведен ряд мероприятий с использованием ИКТ для воспитанников среднего и старшего звена: презентации «Секреты здорового питания», выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний бум», "Здоровым быть модно!", игровая программа "В стране здоровья!", беседа о здоровом питании с просмотром театральной постановки «Сказка о ЗОЖ», которая была подготовлена руководителем кружка «Маска» Беловой Л.П., с участием воспитанников 8-9 класса для обучающихся воспитанников 1-6 классов.

Целью данных мероприятий было сформировать и закрепить у детей знания о законах здорового питания и важности соблюдения режима дня. Ребята получили четкие, грамотные установки на здоровое питание в интересной, доступной форме. Использование ИКТ позволило сделать информацию красочной, интересной, насыщенной, а также способствовало более детальному анализу полученной информации. А регулярные генеральные уборки спален и классных комнат, соблюдение санитарно-гигиенических требований, участие в сильном труде по самообслуживанию (дежурство в столовой, уборка территории) являются результатом сформированного отношения воспитанников к соблюдению простейших правил соблюдения требований к здоровому образу жизни.

Проводимая спортивно-оздоровительная работа способствовала увеличению объема и повышению качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе-интернате. В сентябре воспитателями 5 – 9 (2 года обучения) классов (Скребцовой Ю.С., Глущенко Е.А., Новиковой О.А., Корсун Г.Г.) был проведен однодневный поход на г. Бештау. Ребята получили массу положительных впечатлений, заряд бодрости, уверенность в своих силах, способность к преодолению трудностей. Организовать активные формы развития для сохранения физического здоровья детей позволяют ежегодно проводимые в школе-интернате спортивные праздники и соревнования, веселые старты, в которых ребята с удовольствием принимают активное участие.

Много внимания уделялось общекультурному направлению воспитательной работы, целью которого - формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа в этом направлении включала в себя уроки мужества «Битва за Кавказ», который провела воспитатель высшей категории Глущенко Е.А., «Освобождение Минеральных Вод от немецких захватчиков», который провела воспитатель Новикова О.А., устный журнал «Освобождая Ставрополье...», который провела педагог-библиотекарь Котова С.А., патриотический час «Подвигу жить в веках», презентация о героях отечества, который провела воспитатель первой категории Скребцова Ю.С.. Результатом проводимой работы по гражданско-патриотическому воспитанию стали: возросший интерес учащихся к истории своего Отечества, осведомленность о политических событиях в стране, интерес и уважение к культуре и традициям многочисленного народа России.

Воспитателями совместно с воспитанниками были подготовлены и проведены интересные мероприятия, приуроченные 76 годовщине Победы в ВО войне:

1. Уроки мужества «Солдат войны не выбирает», «Как они сражались за Родину», «Эхо войны сердце тревожит»;
2. Выставка рисунков «Военные страницы истории России» (видеоролик на ютубе и сайте школы);
3. Устные журналы «В память о юных героях войны»;
4. Участие в городском проекте «Не прервется связь поколений»;
5. Акция «Письмо-поздравление военнослужащему»;
6. Акция «Окна Победы»;
7. Экскурсия в ДОСААФ г. Минеральные Воды «Они сражались за Родину»;
8. Медиа – проект «Читаем и смотрим военную хронику»;
9. Экскурсия в Детскую городскую библиотеку г. Минеральные Воды: художественно-литературная композиция «Защита Кавказа»;

В рамках месячника правовых знаний проводились мероприятия направленные на привитие уважения к правам, свободам и обязанностям человека: заседания клуба «Правознаек» для воспитанников 7- 9 классов – соц. пед. Кузьменко Г.Н., изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка (круглые столы, дискуссии, интеллектуальные игры, беседы, конкурс презентаций «Мои права и мои обязанности» (5-9 кл.). Мероприятия, посвященные Дню Конституции были подготовлены и проведены воспитателями Толстовой А.П. и Пыхтиной Т.В. прошли в формате брей-ринга, что организовало на плодотворную и активную работу ребят старших классов.

Духовно-нравственное воспитание.

В первую неделю сентября прошло посвящение в первоклассники. По сложившейся традиции, герои знакомых сказок отрыли для ребят первого класса волшебную страну «Планету Детства», рассказали о законах и делах планеты.

В канун Дня народного единства воспитанники 5-9 классов приняли участие в мероприятиях «Мы один народ - у нас одна страна» и «Мы едины и тем сильны, которые способствовали воспитанию у ребят патриотических чувств, уважения к героическим и трагическим страницам истории, формированию гражданской позиции и национального самосознания у ребят.

Актуальность нравственного самоопределения прослеживается так же в работе педагога-библиотекаря, которая через школьные мероприятия стремится воспитать доброту, отзывчивость, высоконравственность учеников, сделать так, чтобы воспитанники понимали прекрасное и стремились к нему, воспитывали добродетели, такие как: милосердие, прощение, достоинство, честь.

Ко дню школьных библиотек были проведены следующие мероприятия для обучающихся воспитанников: библиотечный час, посвященный международному дню распространения грамотности, устный журнал «О, мое Ставрополье», подготовленный воспитателем Фоменко Л.И., конкурс чтецов, посвященный дню пожилого человека, подготовленный педагогом – организатором Беловой Л.П..

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, которые остаются значимыми и принятыми детьми. Школа-интернат сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. К традициям школы-интерната мы относим следующие:

- День знаний;
- День учителя;
- Осенний бал;
- День Матери;
- День Птиц
- Выставки, направленные на эстетическое и нравственное воспитание (все воспитатели);
- День рождения школы;
- Осенины;
- День Конституции.

Согласно, годового плана, проводились мероприятия по различным направлениям воспитательной работы. Это разработанные мероприятия и акции к знаменательным и значимым датам страны. А именно:

- Круглый стол «Духовные ценности в нашей жизни»;
- Мероприятие «Наши заповедные места», приуроченный ко дню национальных парков и заповедников;
- Акция «Кормушка»;
- День Здоровья «В гостях у Снежной королевы»;
- Праздничная программа «Татьянин день»;
- Калейдоскоп народных праздников для 1-4 классов;
- Фестиваль «Народы Кавказа»;
- Школьный марш эколого-краеведческого маршрута «Тропинками родного края»;
- Мероприятие «В гостях у Водяного», приуроченное ко дню водно-болотных угодий;
- Конкурсно-развлекательная программа «Богатырские забавы» для уч-ся 1-4 кл.;
- Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух»;
- Соревнование «А ну-ка, парни!»
- Турнир по теннису (7-9 кл.)
- Праздничный концерт, посвященный 8 Марта «С наилучшими пожеланиями»;
- Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»
- День птиц «Пернатый друг»;
- Конкурс чтецов «Этот день мы приближали, как могли»;
- Праздничная программа «Широкая Масленица»;
- Дни благоустройства школьной территории «Трудовой десант»;
- Виртуальная онлайн-линейка (25 мая) «Последний звонок» (видео на сайте и ютубе школы-интернат)

Так как эпидемиологическая ситуация внесла свои коррективы, воспитатели вынуждены были изменить формат работы с обучающимися воспитанниками. Все мероприятия, запланированные на этот период были проведены, но некоторые прошли в дистанционном режиме. Были подготовлены презентации, видео-консультации, видео-ролики по запланированным темам, которые размещены на сайте школы. Так же воспитателями проводились консультации по самоподготовке обучающихся, то облегчало усвоение программного материала обучающимися воспитанниками. Большая работа была проведена воспитателями и в каникулярное время (осень 2021 г.) по организации досуговой деятельности учащихся: это конкурсы рисунков «Мои любимые литературные герои», викторины «Знай правила движения», «Таня уронила в речку мячик» по произведениям А. Барто.

Вся работа проходила в тесном контакте с ребятами и их родителями, что позволило детям проявить в большей степени свои возможности и скрытый интерес. А родителям доставило массу приятных минут, активно проведенных со своими детьми.

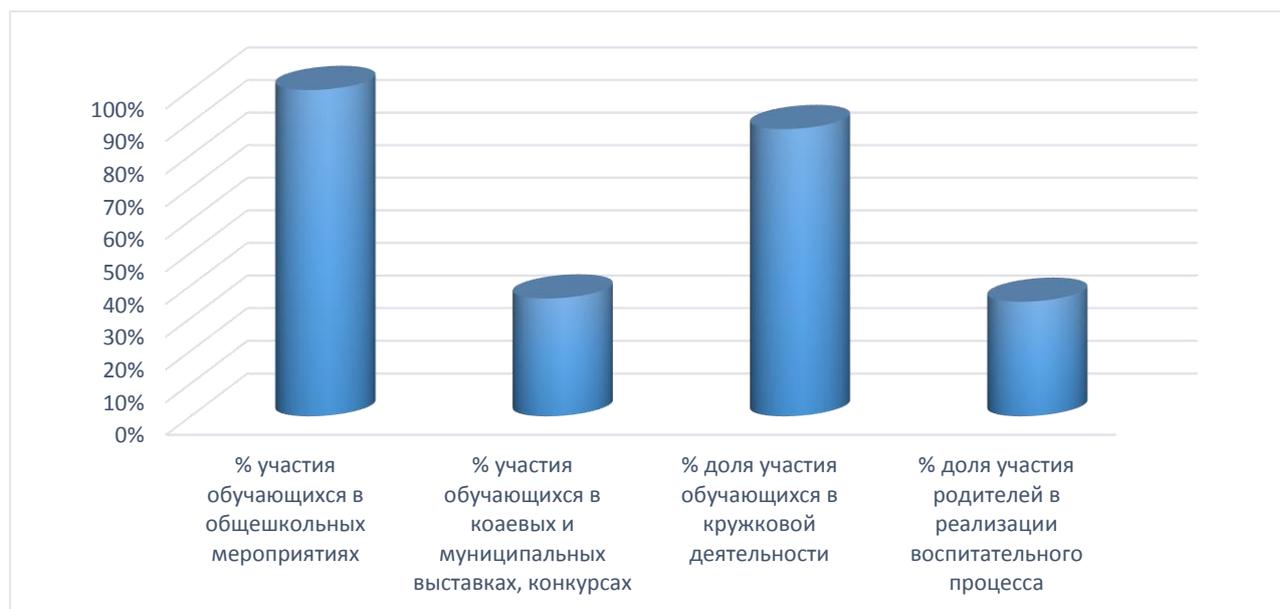
Значительное место в воспитательной работе имела профориентация, что воспитывало положительное отношение воспитанников к труду, развивало интерес к различным видам трудовой деятельности, а так же определяло выбор конкретных профессий для дальнейшего обучения в профессиональных ОУ по выбранной специальности. «Все работы хороши-выбирай на вкус», «В мире рабочих профессий», «Готовим с удовольствием», «Есть такая профессия, защищать Родину!», «Профессия моих родителей-мой ориентир в правильном выборе» и др. – это одни из тем бесед и круглых столов, проводимых воспитателями с нашими обучающимися воспитанниками.

Вся методическая работа воспитателей, составление сценариев мероприятий, подборка материалов, наставническая работа (консультации молодым специалистам) осуществлялась при поддержке руководителя МО воспитателей Дауэр Г.Н.. С ее помощью и активной подготовкой воспитанников воспитателем Иващенко А.С. была проведена праздничная программа, посвященная празднику 8 Марта «С наилучшими пожеланиями». В концерте участвовали ребята всех имеющихся кружков: танцевальной группы «Ассорти» под руководством Скребцовой Ю.С., театральной студии «Маска» под руководством Беловой Л.П.. Охват воспитанников общешкольными и групповыми мероприятиями составил 100%. Так же, можно отметить тесную связь в работе с родителями, которые часто были участниками общешкольных мероприятий (Фестиваль «Народа Кавказа», «Масленица», конкурс скороговорок (дистанционно, краевой конкурс «Театральный звездопад», «Восхождение к истокам», «Песни Победы» и т.д.).

Таблица 27

Показатель эффективности воспитательной работы.

№ п/п	Критерий оценки воспитательной работы	% соотношение
1.	Участие обучающихся в общешкольных выставках, конкурсах, акциях	100%
2.	Участие обучающихся в краевых и муниципальных конкурсах	36%
3.	Доля обучающихся, задействованных в различных кружках	93%
4.	Сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса	35%

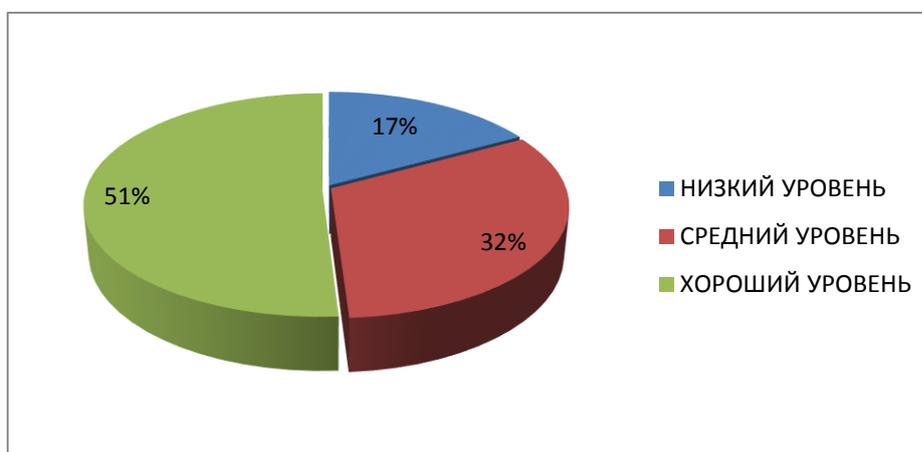


Показатель уровня воспитанности обучающихся в школе-интернате так же является одним из критериев оценки воспитательной работы. Определение состояния уровня воспитанности обучающихся помогает: оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса; отследить траекторию развития учащихся 1-9 классов, в процессе воспитательной работы школы-интерната.

Таблица 28

**Диаграмма уровня воспитанности учащихся
(по Н.П. Капустиной и М. И Шиловой)**

Класс	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	-	64%	36%
2	29%	42%	29%
3	47%	33%	20%
4	29%	47%	24%
5	100%	-	-
6	33%	44%	23%
7	47%	42%	11%
8	71%	-	29%
9	80%	20%	-
9 (2)	75%	25%	-
Итого:	51%	32%	17%



По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (32 %), 51% - хороший, и 17 % - низкий уровень воспитанности (диаграмма).

3.1.Кружковая деятельность

08.10.2021 года была получена лицензия на дополнительное образование детей и взрослых. В школе-интернате функционируют кружки:

1. Кукольный «В гостях у сказки».
2. Театральный «Маска»
3. Танцевальный «Ассорти»

4. Группа Здоровья
5. Спортивный «Спортивные игры»
6. Поварского дела «Готовим с удовольствием»
7. Декоративно-прикладного творчества «Рукодельница»
8. «Строительных дел мастера»

С сентября 2021 года начал функционировать школьный спортивный клуб «Атлет»
 Всего в кружковой работе задействовано 93% (101 чел.) воспитанников. Одновременно 37 % детей (40 чел.) посещают два и более кружка.

Ребята, занимающиеся в этих кружках, были активными участниками всех проводимых как в школе-интернате мероприятий, конкурсов, соревнований, так и более высокого уровня (муниципального, краевого), на которых занимают призовые места.

Занятия с учащимися в творческих объединениях и спортивных секциях осуществляют опытные воспитатели и педагоги, которые стараются создать все необходимые условия для развития творческого потенциала воспитанников.

3.2.Проведение самоподготовки

Важной частью работы воспитателя является проведение самоподготовки. Этот вопрос рассматривался на МО воспитателей. Режим проведения самоподготовки составлен на основе общих гигиенических и педагогических требований, с учетом психофизического развития обучающихся.

Таблица 29

В плановом порядке были посещены часы самоподготовки:

№ п/п	Сроки	Класс	ФИО воспитателя
1.	февраль	9 (2)	Скребцова Ю.С.
2.	март	8	Толстова А.П.
3.	март	4	Фоменко Л.И.
4.	апрель	5,7	Пыхтина Т.В.
5.	сентябрь	2	Савельева И.В.
6.	октябрь	5	Курмаева А.Ф.
7.	ноябрь	3	Зубкова А.А.
8.	декабрь	9 (2)	Белова Л.П.

Руководитель МО воспитателей посетила самоподготовку молодых специалистов Курмаевой А.Ф. и Беловой Т.В., Новиковой О.А. с целью наставнической помощи.

В результате проверки выявлено, что воспитатели соблюдают требования к проведению самоподготовки в речевой школе-интернате по подготовке заданий по устным и письменным предметам. В ходе проведения самоподготовки использовался индивидуальный подход к каждому ученику, упражнения по активизации внимания обучающихся, применялись необходимые методы убеждения, тем самым мотивирует деятельность учащихся. Дети понимали все требования своих воспитателей и адекватно на них реагировали. Это говорит о том, что работа систематизирована.

В целом поставленные задачи на учебный год можно считать выполненными.
 В дальнейшем необходимо продолжать:

1. Активизировать деятельность методического объединения воспитателей.
2. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива. Способствовать дальнейшему развитию детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
3. Совершенствовать работу с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения.

3.3. Наши достижения

Воспитанники школы-интерната приняли активное участие в ряде мероприятий, как краевого уровня, так и всероссийского и муниципального (конкурсы, фестивали, марафоны) и принесли много призовых мест в копилку побед школы.

Таблица 30

	Месяц	Мероприятие	Место	Ответственный
1.	январь	Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Толстова А.П.
2.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом II степени номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Савельева И.В.
3.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Кулинарный шедевр»	Белова Т.В. Толстова А.П.
4.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Сехина К.О.
5.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Белая Л.П.
6.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Дауэр Г.Н.
7.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом III степени номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Толстова А.П.
8.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство» (коллективная работа)	Дауэр Г.Н.
9.		Окружной дистанционный твор-	Диплом I степени	Скребцова

		ческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	номинация «Декоративно-прикладное искусство» (коллективная работа)	Ю.С.
10.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство» (Персональная работа)	Скребцова Ю.С.
11.		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Декоративно-прикладное искусство» (Персональная работа)	Курмаева А.Ф.
12		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом III степени Номинация «Декоративно-прикладное искусство» (коллективная работа)	Иващенко А.С.
13		Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда» г. Минеральные Воды	Диплом I степени Номинация «Вокальное творчество»	Гарибова Т.Н.
14	февраль	Краевой конкурс «Любимые произведения А. Барто», ст. Незлобная	I место Номинация «Викторина»	Колпакова Ю.С.
15		Краевой конкурс «Любимы произведения А. Барто», ст. Незлобная	II место Номинация «Викторина»	Колпакова Ю.С.
16		Краевой конкурс «Любимы произведения А. Барто», ст. Незлобная	I место Номинация «Театральная постановка»	Белова Л.П. Иващенко А.С.
17		Краевая онлайн-акция «По малой Родине моей» ст. Григорополисская	I место (видео-ролик о памятниках, павшим героям в ВОВ)	Белова Т.В.
18	Март	Окружная краевая экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка» г. Минеральные воды	I место	Антюхов Д
19		I краевой творческий марафон «Мамино счастье» г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Фотоколлаж»	Рубченко О.С.
20		I краевой творческий марафон	Диплом	Сехина к.О.

	«Мамино счастье» г. Георгиевск	III степени номинация «Фотокол- лаж»	
21	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Колосов Ю.) г. Георгиевск	Диплом II степени номинация «Стихи о маме»	Сехина к.О.
22	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Шушанян Э.) г. Георгиевск	Диплом I степени номинация «Стихи о маме»	Толстова А.П.
23	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Анцупова Дарья) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Мамин портрет»	Новикова О.А.
24	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Саликова Амина) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Мамин портрет»	Новикова О.А.
25	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Анцупова Д.) г. Георгиевск	Грамота за участие номинация «Стихи о маме»	Новикова О.А.
26	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Бондарь Е.) г. Георгиевск	Грамота за участие номинация «Стихи о маме»	Новикова О.А.
27	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Сехина Ма- рия) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Мамин портрет»	Савельева И.В.
28	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Степовой Ю.) г. Георгиевск	Грамота за участие номинация «Стихи о маме»	Савельева И.В.
29	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (коллективная работа) г. Георгиевск	Диплом I степени номинация «Фотокол- лаж»	Скребцова Ю.С.
30	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Семеренко Г.) г. Георгиевск	Диплом II степени номинация «Стихи о маме»	Колпакова Ю.С.
31	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Пода А.) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Стихи о маме»	Колпакова Ю.С.
32	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Любибогов Матвей) г. Георгиевск	Диплом II степени номинация «Мамин портрет»	Иващенко А.С.
33	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Мануйлова	Диплом III степени	Сехина К.О.

	А.) г. Георгиевск	номинация «Фотоколлаж»	
34	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Перепелицын А.) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Фотоколлаж»	Сехина К.О.
35	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Кораблинов Я.) г. Георгиевск	Диплом II степени номинация «Фотоколлаж»	Сехина К.О.
36	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Рудько Д.) г. Георгиевск	Диплом II степени номинация «Фотоколлаж»	Зубкова А.А.
37	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Белова Мариселла) г. Георгиевск	Диплом I степени номинация «Стихи о маме»	Зубкова А.А.
38	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Скорнякова А.) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Мамин портрет»	Иващенко А.С.
39	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Труфанов К.) г. Георгиевск	Диплом III степени номинация «Фотоколлаж»	Рубченко О.С.
40	I краевой творческий марафон «Мамино счастье» (Труфанов К.) г. Георгиевск	Грамота за участие номинация «Фотоколлаж»	Глущенко Е.А.
41	краевой творческий конкурс «Сударыня Масленица» ст. Старопавловская	Диплом I степени Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Новикова О.А.
42	краевой онлайн-конкурс «Весна идет, весне дорогу!» с. Падинское	Диплом II степени номинация «Весна на подоконнике»	Сехина К.О.
43	краевой онлайн-конкурс «Весна идет, весне дорогу!» с. Падинское	Диплом II степени номинация «Художественное чтение»	Фоменко Л.И.
44	краевой онлайн-конкурс «Весна идет, весне дорогу!» с. Падинское	Диплом II степени номинация «Наш весенний субботник»	Иващенко А.С.
45	краевой онлайн-конкурс «Весна идет, весне дорогу!» с. Падинское	Диплом I степени номинация «Экологический плакат «УЗНАЙ И ЗАЩИТИ»	(Дауэр Г.Н.)

46	Апрель	II краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа» г. Ставрополь	Диплом I степени номинация «Художественное чтение»	Котова С.А. Иващенко А.С.
47		II краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа» г. Ставрополь	Диплом I степени номинация «Горжусь, что я твой ученик»	Терентьева Е.Н.
48		II краевой литературно-художественный конкурс «Моя любимая школа» г. Ставрополь	Диплом I степени номинация «Моя школа в объективе»	Родионова А.Н.
49		Региональный открытый творческий конкурс «Звезды наших побед» г. Минеральные воды	Грамоты участников в номинации «Художественное чтение»	Толстова А.П.
50		Краевой конкурс «Этот увлекательный космос» ст. Александрийская	Диплом II степени	Зубкова А.А. Дауэр Г.Н.
51		II краевой фестиваль казачьей песни «Быть добру!» Ст. Григорополисская	Диплом I степени	Сехина К.О., Белова Л.П.
52		Май	Краевой конкурс «Кавказ-наш общий дом!» г. Кисловодск	Диплом III степени Номинация «Художественное слово»
	Краевой конкурс «Кавказ-наш общий дом!» г. Кисловодск		Диплом I степени Номинация «Вокал»	Сехина К.О.
53	I краевой творческий конкурс-фестиваля «Пасхальный перезвон» г. Железноводск		Диплом III степени номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Белая Л.П.
54	I краевой творческий конкурс-фестиваля «Пасхальный перезвон» г. Железноводск	Диплом III степени номинация «Хореография»	Скребцова Ю.С.	
55	II краевой онлайн-конкурс «Песни Победы» г. Изобильный	Диплом I степени номинация «Вокал»	Дороничева О.А.	
	II краевой онлайн-конкурс «Песни Победы» г. Изобильный	III место Номинация «Презентация патриотической работе» II место Номинация «Методическая разработка»	Глущенко Е.А. Зубкова А.А.	

56		Региональный фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» г. Минеральные Воды	Диплом I степени номинация «Национальные традиции»	Сехина К.О.
60		Региональный фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» г. Минеральные Воды	Диплом III степени номинация «Художественное слово»	Котова С.А.
		II краевой конкурс казачей песни «Быть добру»	Диплом I степени номинация «Вокальное исполнение»	Сехина К.О.

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Место	Ответственный
61.	Сентябрь	VIII Спартакиада 2021 г. Кисловодск	I место	Дескович В.С. Григоренко О.П.
62.	октябрь	Краевая акции «Пожелания ко Дню учителя»» ст. Старопавловская	2 место (номинация «Поздравительная открытка»)	Фоменко Л. И.
63.		Краевая акции «Пожелания ко Дню учителя»» ст. Старопавловская	2 место номинация «Плакат поздравление»	Дауэр Г.Н.
64.		Краевая акции «Пожелания ко Дню учителя»» ст. Старопавловская	3 место номинация «Поздравление выступление»	Курмаева А.Ф.
65.		I краевом творческом дистанционном конкурсе - фестивале «Как сладкую песню отчизны моей, Люблю я Кавказ!» г. Железноводск	III место номинация «Художественное слово»	Короткова О.А. Котова С.А.
66.		III краевом эколого-краеведческом конкурсе «Край, в котором мы живем» с. Подлужное	II командное место	
67.	III краевом эколого-краеведческом конкурсе «Край, в котором мы живем» с. Подлужное	II место номинация «Лучшая методическая разработка внеурочной деятельности экологической»	Зубкова А.А.	

			направленности»	
68.		III краевом эколого-краеведческом конкурсе «Край, в котором мы живем» с. Подлужное	II место номинация «Лучшая методическая разработка внеурочной деятельности экологической направленности»	Савельева И.В.
69.		III краевом эколого-краеведческом конкурсе «Край, в котором мы живем» с. Подлужное	I место Номинация «Мой любимый ставропольский край»	Рубченко О.С. Зубкова А.А.
70.		III краевом эколого-краеведческом конкурсе «Край, в котором мы живем» с. Подлужное	III место Номинация «Прекрасное рядом»	Сехина К.О.
71.		Краевой конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях СК.	III место номинация «Конспект открытого урока»	Рябчикова Е.А.
72.		Региональный этап VII национального чемпионата в СК «Абилимпикс» г. Ставрополь	ДИПЛОМ II степени Номинация «Бисероплетение»	Белая Л.П.
73.		II краевом творческом конкурсе «Город мастеров» г. Изобильный	II место Номинация «Осенний вернисаж»	Белая Л.П.
74.		II краевом творческом конкурсе «Город мастеров» г. Изобильный	III место Номинация «Сувенирная мастерская»	Толстова А.П.
75.		II краевом творческом конкурсе «Город мастеров» г. Изобильный	I место Номинация «Сувенирная мастерская»	Пыхтина Т.В.
76.		II краевом творческом конкурсе «Город мастеров» г. Изобильный	III место Номинация «Мой лепбук»	Сехина К.О.
77.		II краевом творческом конкурсе «Го-	III место Номинация	Сехина К.О.

		род мастеров» г. Изобильный	«Сказочный рум- бокс»	
78.		Краевой фестиваль педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ «Мастерство без границ» г. Ставрополь	ДИПЛОМ I степени Номинация «Лучшая педагогическая практика»	Толстова А.П.
79.		Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»	ГРАМОТА за активное участие номинация «Хореография»	Скребцова Ю.С.
80.		Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»	ДИПЛОМ I степени Номинация «Литературная»	Котова С.А.
81.		IV краевой конкурс «Юный кулинар» (в заочной форме)	III место Номинация «Витаминный салат»	Рябчикова Е.А. Иващенко А.С. Рубченко О.С. Толстова А.П.
82.	ноябрь	Краевой конкурс «Лучший воспитатель коррекционного учреждения – 2021» г. Изобильный	Диплом III степени	Толстова А.П.
83.	декабрь	Краевой конкурс «Театральный звездопад» г. Ставрополь	Диплом III степени Номинация «Театральная постановка»	Белова Л.П.
84.		Краевой конкурс «Мастерская Деда Мороза» с. Сенгилеевское	Диплом II степени «Методическая разработка»	Толстова А.П.
85.		Краевой конкурс «Мой родной край» ст. Незлобная	III место Номинация «Экология Ставропольского края»	Белова Т.В.
86.		Краевой конкурс «Мой родной край» ст. Незлобная	I место Номинация «Горы-лакколиты»	Пыхтина Т.В.
87.		Краевой конкурс «Мой родной край» ст. Незлобная	I место Номинация «Рисунок моей малой Родина»	Зубкова А.А.
88.		Краевой конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Диплом I степени Номинация «Новогоднее поздравление»	Дауэр Г.Н.

4. Сведения о коррекционно-развивающей деятельности

4.1.Коррекционно- логопедические работа.

Основная цель коррекционно-логопедической работы - обучение и воспитание обучающихся с патологией речи, имеющих сохраненный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната.

Коррекционно-логопедическая направлена на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку). В школе-интернате вся педагогическая деятельность носит коррекционно-развивающую направленность.

Таблица 31

**Таблица учёта речевых нарушений
у учащихся начальных классов за I полугодие 2021 года в %.**

Класс	Количество учащихся в классе	ОНР				СНР	Нарушения устной речи				Нарушения письменной речи		
		I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень		Алалия	Дизартрия	Ринолалия	Заикание	Дислексия	Дисграфия	Дизорфография
1А	6		1	4	1			4		1			
2А	10		1	9			2	8	1		10	10	
2Б	8		1	7				8			6		
2В	6	1				6	1	6					
3А	10		1	9				6		2	5	7	5
3Б	7					7		5			7	3	
4	10		1	9				6			8	9	1
Всего	57	1	5	38	1	13	3	43	1	3	33	29	6
%	100%	2%	9%	67%	2%	23%	5%	75%	2%	5%	58%	50%	10%

Таблица 32

**Таблица учёта речевых нарушений
у учащихся начальных классов за II полугодие 2021 года в %.**

Классы	Количество детей в классе	ОНР				Системное недоразвитие речи	Нарушения устной речи				Нарушения письменной речи	
		I ур	II ур	III ур	IV ур.		Алалия	Дизартрия	Ринолалия	Заикание	Дислексия	Дисграфия
1А	8		1	1	2	6		8				
1Б	5	2				5	2	3				
2	7			7				7		1	1	3
3А	7		1	4	2		2	7	1		9	9
3Б	6			2	4			3			6	6
3В	7					7		7			7	7
4А	9			5	2			6		2	5	7

4Б	10					10		4			10	10
Всего	59	2	2	19	10	28	4	45	1	3	38	42
В %	100%	3,3	3,3	32,5	17,5	47,4	6,7	76,2	1,6	5	64,4	71,1

Таблица 33

**Таблица учёта речевых нарушений
у учащихся старших классов за I полугодие 2021 года в %.**

Класс	Количество учащихся в классе	Нарушения устной речи						Нарушения письменной речи		
		IV уровень	НВОР	СНР	Дизартрия	Ринолалия	Заикание	Дислексия	Дисграфия	Дизорфография
5	8	2		3	6		1	8	8	2
6 А	7	2	1		3			7	7	5
6 Б	9	2	1		4		1	8	9	6
7	4				4		1	4	4	4
8	12				5			10	12	8
9	9				4			5	9	7
9(2)	14				2	1	1	14	12	3
Всего	63	6	2	3	28	1	4	56	61	34
%	100%	9%	3%	4%	44%	6%	4%	88%	96%	53%

Таблица 34

**Таблица учёта речевых нарушений
у учащихся старших классов за II полугодие 2021 года в %.**

Классы	Количество детей в классе	Нарушения устной речи			Нарушения письменной речи		
		Дизартрия	Ринолалия	Заикание	Дислексия	Дисграфия	Дизорфография
5,7А	9	3	-		5	9	6
7 Б	9	4	-	1	4	9	7
6,8 ТНР	8	7	-	1	8	8	8
6,8,9УО	8	6	-		8	8	9
9	9	5	-		4	9	8
9(2)	8	2	-		5	6	8
Всего	51	27	-	2	33	49	46
%	100%	53%	-	4%	65%	96%	90%

Вся деятельность учителей-логопедов в 2021 году осуществлялась согласно намеченной программе по следующим направлениям:

1. Научно-просветительское.
2. Организационно-методическое.
3. Коррекционно-практическое.
4. Информационно-аналитическое.

Коррекционно-развивающая работа включает следующие разделы: «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», «Развитие речи», «Произношение», «Логоритмики» в начальной школе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия проводятся:

- в начальной школе с одним учеником – в течение 30-40 минут, с подгруппой (2-4 учащихся) в течение 40 минут;
- в основной школе с одним учащимся – 30 минут, с группой – 30-40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий учащимися начальной школы не менее 2 раз в неделю.

Задачей учителей-логопедов школы-интерната является создание оптимальных условий для предупреждения неуспеваемости и своевременное оказание помощи обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, заикания, дисграфии, дислексии).

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Таблица 35

Нарушения речи у учащихся начальных классов за I полугодие 2021 года в %.

Класс	Количество учащихся на начало - конец	Фонетика (нарушено)	Фонематический слух	Фонематическое восприятие		Слоговая структура	Связная речь		Фразовая речь		
				Звуковой анализ	Звуковой синтез		Пересказ	Составление рассказа	Из 3-х слов	Из 4-х слов	Из 5-и слов и более
1А	6	5	4	4	4	5	5	5	1	-	5
	6	5	4	2	2	5	2	3	-	-	6
2А	10	10	10	10	10	10	10	10	1	-	9
	10	9	9	9	9	9	8	8	1	-	9
2Б	8	8	8	8	8	8	8	8	2	-	6
	7	7	7	7	7	7	7	7	2	-	5
2В	6	6	6	6	6	6	6	6	3	1	3
	7	7	7	7	7	7	7	7	4	1	3
3А	10	7	7	7	7	6	4	5	-	4	6
	10	7	6	6	6	6	4	5	-	4	6
3Б	7	5	5	7	7	6	7	7	-	-	7
	8	6	6	8	8	7	8	8	-	-	8
4	10	6	5	6	6	6	9	9	1	3	6
	10	5	4	5	4	5	8	8	-	1	9
Всего	57	47	46	49	49	47	49	48	8	8	42
	58	46	43	44	43	46	47	46	7	6	46
% соотношение	100%	82%	80%	86%	80%	82%	86%	84%	14%	14%	27%
	100%	79%	74%	75%	74%	79%	81%	79%	12%	10%	21%

Нарушения речи у учащихся начальных классов за II полугодие 2021 года в %.

Класс	Кол. учащихся	Фонетика (нарушено)	Фонематический слух	Фонематическое восприятие		Слоговая структура	Связная речь		Фразовая речь		
				Звуковой анализ	Звуковой синтез		Пересказ	Составление рассказа	Из 3-х слов	Из 4-х слов	Из 5-и слов и более
1А	8	8	8	8	8	8	8	8	2	2	4
1доп	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	-
2	7	5	4	5	3	4	1	1	-	-	7
3А	7	6	6	4	4	4	7	7	1	-	6
3Б	6	6	6	6	6	6	6	6	2	1	3
3В	7	7	7	7	7	7	7	7	4	3	-
4А	9	4	4	4	4	5	4	7	-	2	7
4Б	10	7	7	7	3	8	8	10	5	5	10
Всего	59	48	47	46	40	47	46	51	16	16	37
В %	100 %	81,3	79,6	77,9	67,7	79,6	77,9	86,4	27,1	27,1	62,7

Таблица 37

Нарушения речи у учащихся старших классов за I полугодие 2021 года в %.

Класс	Количество учащихся	Устная речь							Письменная речь					
		Экспрессивная речь					Импрессивная речь		Дислексия			Дисграфия		
		Звукопропущение (нарушено)	Звуко-слоговая структура слова	Словообразование	Грамматический строй	Связная речь	Понимание значения слов	Понимание лексико-грамматических конструкций	Дислексические ошибки	Понимание прочитанного	Пересказ	Диктант	Изложение	Дисграфические ошибки
5	8	6	4	6	6	7	6	6	8	8	8	8	8	8
	7	5	3	5	5	6	5	5	7	7	7	7	7	7
6 А	7	3	3	3	4	4	2	3	7	4	4	4	7	7
	7	2	2	2	4	4	1	2	7	2	3	3	7	7
6 Б	9	4	5	5	6	3	3	4	8	5	5	7	9	9
	9	2	3	3	6	6	2	3	8	3	4	6	8	9
7	4	4	-	2	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4
	4	2	-	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	4
8	12	5	2	5	5	12	4	4	10	4	4	8	9	8
	11	4	2	4	4	11	3	3	10	2	3	8	9	8
9	9	4	-	2	6	9	3	3	5	2	2	7	8	7
	9	4	-	2	5	9	3	3	5	2	2	6	7	7
9(2)	14	4	-	6	10	10	4	4	10	4	4	4	4	12
	14	2	-	4	8	8	3	3	8	3	3	3	3	10
Всего	63	30	14	29	40	49	26	28	52	29	29	42	49	55
	61	21	10	22	35	47	19	22	49	21	24	37	45	52
%	100%	47%	22%	46%	63%	77%	41%	44%	82%	46%	46%	66%	77%	87%
	100%	34%	16%	36%	57%	77%	31%	36%	80%	34%	39%	60%	73%	85%

Нарушения речи у учащихся старших классов за II полугодие 2021 года в %.

Классы	Количество детей в классе	Нарушения устной речи			Нарушения письменной речи		
		Дизартрия	Ринолалия	Заикание	Дислексия	Дисграфия	Дизорфография
5,7А	9	3	-		5	9	6
7 Б	9	4	-	1	4	9	7
6,8 ТНР	8	7	-	1	8	8	8
6,8,9УО	8	6	-		8	8	9
9	9	5	-		4	9	8
9(2)	8	2	-		5	6	8
Всего	51	27	-	2	33	49	46
%	100%	53%	-	4%	65%	96%	90%

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи является самым важным звеном в общей системе работы школы-интерната. Все дети с тяжёлыми нарушениями речи получают коррекционно-развивающую помощь учителя-логопеда. Преодоление разнообразных проявлений речевых дефектов обеспечивается сочетанием фронтальных и индивидуальных форм работы как в урочное, так и во внеурочное время.

4.2. Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.

Интеллектуальная недостаточность так же отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, нарушения письма и чтения.

Основной задачей образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков.

Основные направления коррекционной работы в 2021 году:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 15 – 25 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочеталась с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Таблица 39

**Мониторинг охвата учащихся
коррекционно-развивающей помощью специалистов в 2021 г. в %.**

Общее количество учащихся	Учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи	Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью	Количество учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	Количество учащихся, получающих логопедическую помощь	Количество учащихся нуждающихся в дефектологической помощи	Количество учащихся, получающих дефектологическую помощь	Количество учащихся, нуждающихся в социально-психологической	Количество учащихся, получающих социально-психологическую	% учащихся, охваченных коррекционно-развивающей помощью
На начало года	На начало года	На начало года	На начало года	На начало года	На начало года	На начало года	На начало года	На начало года	На начало года
110	113.	14	130	130	21	21	32	32	100%
100%	84%	13%	97%	100%	13%	100%	28%	100%	100%

В 2021 году в школе-интернате открылись классы для учащихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями)

На основании учебного плана все учащиеся 1-х классов с 2021 года получают коррекционно-развивающую помощь не только учителя-логопеда, но и учителя-дефектолога, педагога-психолога.

100% учащихся школы-интерната охвачены коррекционно-развивающей помощью в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

4.3. Сведения о работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк).

ППк школы-интерната в 2021 учебном году действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, на основании письма министерства образования Ставропольского края от 20.09.2019 № 04-21/10113, распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образо-

вательной организации», приказом директора школы-интерната № 23-од/кд от 23.09.2020 г. «Об организации деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации.».

Основная цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников и выявление резервных возможностей развития.

Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих задач:

- ✓ Изучение и анализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-е, 5 классы);
- ✓ Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- ✓ Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- ✓ Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- ✓ Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- ✓ Изучить условия развития ребенка в семье;
- ✓ Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ППк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- ✓ Осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- ✓ Осуществлять целенаправленную работу с детьми-инвалидами и детьми «группы риска».

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

За отчётный период было проведено 5 плановых и 4 внеплановых заседания обследований обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке, исключая влияние негативных факторов в форме ГВЭ.

Всего обследовано 38 человек.

Количество детей, представленных повторно составило 2 человека, причины их повторного представления: рекомендации КППК и возможность пересмотра АООП у обучающихся 6 класса (заявление родителей).

В 2021 году осуществлялось просвещение родителей, педагогов, специалистов, организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, социальным педагогом школы в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

В этом году специалисты ППк принимали активное участие в совещаниях, коллегиях, круглых столах, конференциях по проблемам оказания комплексной медико-социально-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.

В течении 2021 года специалистами и педагогами школы-интерната регулярно велась работа по социальной адаптации, коррекции и развитию детей-инвалидов.

Таблица 40

Мероприятия по реализации ИПРА в 2021 году

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Условия организации обучения		
1.	Составлены программы в соответствии с ИПРА и заключениями ЦПМПК	Август-май	Учителя, воспитатели, специалисты Службы сопровождения
2.	Обследование речевого развития	Сентябрь, май	Учителя-логопеды
3.	Обследование познавательного развития	Сентябрь, май	Учителя-дефектологи
4.	Выявление индивидуально-психологических особенностей	Сентябрь, май	Педагог-психолог
5.	Карты комплексного сопровождения	Сентябрь-май	Специалисты Службы сопровождения
6.	Карты отслеживания развития учащегося-инвалида	Октябрь, февраль	Учителя, воспитатели, специалисты Службы сопровождения
7.	Организация и соблюдение охранительного режима: <ul style="list-style-type: none"> • создание климата психологического комфорта; • предупреждение психофизических перегрузок; • чередование видов деятельности; • введение достаточной продолжительности перерывов между видами организованной образовательной деятельности (не менее 10 мин.) / перемен (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. – после третьего урока, проведение динамической паузы) • учет работоспособности воспитанников (обучающихся) с ОВЗ • особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия 	В течении года	Учителя, воспитатели, специалисты Службы сопровождения

	и работоспособности обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> • сохранение достаточного пространства между партами; • распределение обучающихся по парам для выполнения проектов и заданий. 		
8.	Создана безбарьерная среда (в зависимости от ограничения)	Постоянно, в течение пребывания в ОУ	Администрация, педагогические работники
9.	Организована работа кружка для детей-инвалидов «Маленькая страна»	Каждую пятницу	Библиотекарь
2.	Психолого–педагогическая помощь		
1.	Консультирование по вопросам развития речи	Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей)	Учителя-логопеды
2.	Консультирование по вопросам познавательного развития	Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей)	Учителя-дефектологи
3.	Консультирование по вопросам психоэмоционального и личностного развития	Один раз в полугодие и по запросу родителей (законных представителей)	Педагог-психолог
4.	Консультирование семьи ребенка – инвалида по вопросам, связанными с особенностями развития и образовательного процесса для данной категории детей	По запросу родителей (законных представителей)	Педагог-психолог
5.	Индивидуальные консультации	По запросу	Педагогические работники, специалисты
6.	Групповые (индивидуальные) коррекционно–развивающие занятия по коррекции речевого развития	Октябрь–май	Учителя-логопеды
7.	Групповые (индивидуальные) коррекционно–развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения, психо-эмоциональной сферы (в т.ч., занятия в сенсорной комнате)	Октябрь–май	Педагог-психолог
8.	Групповые (индивидуальные) коррекционно–развивающие занятия по коррекции познавательного развития	Октябрь–май	Учителя-дефектологи
9.	Психолого-педагогический консилиум	3 раза и по необходимости	Председатель консилиума, специалисты ППк
3.	Профессиональная ориентация, оказываемая в образовательной организации		

Коррекционная работа проводилась по рекомендациям ПМПк и в тесном взаимодействии со специалистами ППк, обсуждались проблемы коррекции, был выработан единый подход к коррекционно-развивающей работе, отслеживались результаты коррекции. Коррекционно-развивающее обучение в школе-интернате направлено на исправление тяжёлых нарушений речи воспитанников с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, т.е. развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале.

Большое внимание уделялось развитию у обучающихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления) при помощи которых они усваивают учебную программу.

Коррекционная работа строилась в соответствии с результатами диагностических исследований на начало и конец учебного года.

Диагностики, используемые специалистами:

- В.М. Акименко Логопедическое обследование детей с ТНР. Компьютерная программа - «ООО «Студия «ВиЭль»
- И.Н. Садовникова Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – Москва, Владос, 1997.
- О. Б Иншаковой «Альбом для логопеда» Коррекционная педагогика. Детство-пресс. – Владос, 2017 год
- Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников – Санкт – Петербург, 1997.
- Т.В. Ахутина, Т.А. Фотековой Диагностика речевых нарушений школьников – Москва: Издательство Юрайт, 2018.
- Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой Контрольные диктанты рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. – М.: В. Секачев, 2012.

Таблица 41

Коррекционно-развивающие программы, реализуемые в школе-интернате.

№ п/п	Программа
1.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Г.В. Чиркина, Т.А. Алтухова, Ю.Е. Вятлева, М. «Просвещение», 2013 год
2.	Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 1дополнительный, 1 классы. Е.Ю. Ситкина, М. «Просвещение», 2018 год
3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. М. «Просвещение», 2018 год
4.	Практическая грамматика на уроках русского языка (учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, А.И. Зикеев Коррекционная педагогика, Москва, 2003 год
5.	«Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
6.	Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С.
7.	Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О. Гуревича):
8.	Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1–4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – Белгород: Изд-во Бел РИПКППС, 2007.
9.	Программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.Я Удалова, Л.А Метиева Москва, «Просвещение», 2009

Положительный результат в коррекционной работе достигается тесным взаимодействием педагогов школы-интерната, прошедших курсы повышения квалификации, владеющих теоретическими и практическими знаниями в работе с учащимися с ОВЗ, специалистов и родителей детей с ОВЗ.

В школе-интернате на начало 2021 года - 24 ребёнка-инвалида, на конец года -26.

Со всеми детьми-инвалидами проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом и педагогом-психологом. Команда специалистов:

- обеспечивает консультирование родителей (законных представителей) детей - инвалидов по вопросам реализации программы мероприятий ИПРА;
- обеспечивает ведение текущей и отчетной документации и своевременную сдачу отчетности контролирующим органам;
- обеспечивает реализацию и контроль за выполнением перечня мероприятий по ИПРА.

ИПРА детей - инвалидов при получении организацией регистрируются в Журнале регистрации получения ИПРА детей - инвалидов школы-интерната, хранятся у руководителя.

На каждого ребенка - инвалида заведена накопительная папка, в которой собран рабочий материал по реализации мероприятий ИПРА данного ребенка - инвалида.

В школе имеется вся необходимая нормативно-правовая база обеспечения психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка - инвалида): локальный акт о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с приложениями.

На каждого ребёнка, имеющего статус инвалида составлена карта индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) - 100% (согласно заявлениям).

Все родители ознакомлены с картой индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Выводы:

1. Работа по реализации ИПРА детей - инвалидов организована в полном объеме и проводится в строгом соответствии с требованиями по организации обучения работы по реализации ИПРА детей - инвалидов.
2. Все мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом школы-интерната.

Результатом работы за год явилось:

-разработка и ведение карт индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренной ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида). В карте сопровождения имеются индивидуальная программа развития, график работы со специалистами, карты отслеживания (логопеда-дефектолога, психолога, воспитателя, социального педагога, классного руководителя), расписание занятий со специалистами;

-разработка рекомендаций специалистов родителям и педагогам, работающих с учащимися с РАС;

своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

увеличение числа обращений родителей детей дошкольного возраста;

увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;

увеличилось число обращений родителей детей раннего возраста от 0 до 3 лет, проживающих на территории Минеральных Вод и Минераловодского городского округа.

-создание электронной базы данных ППк;

по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления специалистами документации на ППк;

новый штатный педагог-психолог.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- отсутствие, нехватка квалифицированных специалистов (дефектолог, логопед)

-оснащения кабинетов современными наглядными пособиями, играми для развития речевых и познавательных процессов;

Задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:

- Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития и РАС.
- Проведение круглых столов, методических мостов и педагогических десантов, направленных на взаимодействие ООО города, округа и края.
- Изготовление на новый учебный год настольных развивающих игр и комплектов для развития речевых процессов, устной и письменной речи, мелкой моторики, познавательной сферы и психических процессов.

4.4. Сведения о работе специалистов Службы сопровождения

В 2021 году в школе-интернате продолжала работу Служба сопровождения специалистов по коррекционно-развивающей деятельности.

С января 2021 года было проведено 5 заседаний специалистов Службы сопровождения по коррекционно-развивающей работе.

Заседания проводились разнообразно. Это круглый стол, теоретический практикум, обмен опытом.

Таблица 42

Проведённые мероприятия Службы сопровождения в 2021 году
(семинары, консультации, экспертизы, совещания, родительские собрания и др.)

Дата, место проведения	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Ответственные
26.01.2021	Всероссийский творческий конкурс «Педагог *Эксперт» Теоретические и методические работы педагога	Обмен опытом между специалистами разных уровней.	Педагог-психолог Сехина К.О. Диплом I степени Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Чародейство»
01.02.2021	Классный час «Наркомания: мифы и реальность».	Профилактика вредных привычек у учащихся; разъяснить негативное влияние наркотиков на здоровье и сознание человека; способствовать воспитанию отрицательного отношения к наркотикам.	Классный руководитель 9 (1) класса Короткова О.А.
19.02.2021	Мероприятие по профилактике наркомании «Наркомания – угроза нации в 21 веке»	Формирование у учащегося общечеловеческих ценностей. Знакомство и отработка приемов психологической защиты от плохого влияния. Пропаганда здорового образа жизни. Формирование навыков самосохранения. Выработка неприятия к ан-	Социальный педагог Кузьменко Г.Н. Медсестра Гаркуша О.В.

		<p>тисоциальным моделям поведения.</p> <p>Развитие умения выделять и отстаивать собственную точку зрения.</p>	
25.03.2021	<p>Семинар «Опыт. Мастерство. Творчество.»</p> <p>«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 26»</p>	Обмен опытом между специалистами разных уровней.	Воронова С.Д.
30.03.2021	<p>Заключение соглашений ГКОУ СКОШИ № 26 с МКДОУ детский сад комбинированного типа № 95 «Ласточка» и МКДОУ детский сад № 23 «Антошка». Разработан план совместной работы краевого ресурсного центра для родителей ГКОУ СКОШИ № 26 и ДОО</p> <p>Соглашение о взаимодействии с Вои</p>	Сотрудничество структурных подразделений (Ресурсных центров школы-интерната с ДОО) с целью расширения возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Попова Н.В. ЗДКР
1-2.04.2021	<p>Мероприятия, приуроченные ко 2 апреля 2021 года – Всемирному дню распространения знаний об аутизме.</p>	<p>Формирование положительной установки у обучающихся в отношении детей с аутизмом.</p> <p>Помощь в социализации, снятии напряжения у учащихся.</p> <p>Распространение знаний об аутизме; вооружение знаниями родителей для своевременного начала процесса реабилитации и адаптации.</p>	Попова Н.В. ЗДКР, Специалисты СС, Библиотекарь Котова С.А.
8.04.2021	Час профориентации «Профессия и я».	Профориентация обучающихся	Библиотекарь Котова С.А.
9.04.2021	<p>Семинар школа успешного родителя</p> <p>« Духовно-нравственные основы семьи»</p>	Формировать у родителей представление о духовно-нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка, о способах и методах нравственного воспитания детей в семье.	<p>Подготовили:</p> <p>Заместитель директора по КР, Отец Михаил Кузьменко Г.Н. Белая Л.П. Рубченко О.С. Колпакова Ю.С. Рябчикова Е.А. Толстова А.П. Группа поддержки: Иващенко А.С. Белова Л.П. Сехина К.О. Дауэр Г.Н. Ландырева Л.А.</p>

19 - 23 апреля 2021 года	Тематическая неделя коррекционно-развивающего блока. <i>Дорога к красивой и правильной речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание адекватных условий для развития, обучения и оздоровления детей; ➤ закрепление знаний, полученных на коррекционных занятиях. ➤ обеспечение физического, психического и социального комфорта, способствующего сохранению и укреплению здоровья учащихся; ➤ создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка. ➤ осуществление взаимосвязи в работе специалистов сопровождения, педагогов, родителей. ➤ воспитание интереса к логопедической, познавательной деятельности, изучению родного языка. 	Специалисты СС, педагог-библиотекарь
01.06.2021	Онлайн-марафон «Растим детей-растём с детьми»	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	Ландырева Л.А. Попова Н.В.. Тропотова И.В., Сехина К.О., Колпакова Ю.С.
11.06.2021	Краевой онлайн-семинар «Кинезиология как средство активного развития речи, пропедевтика и коррекция дислексии у учащихся с ОВЗ».	Демонстрация опыта работы школы-интерната. Повышение компетентности родителей детей с ОВЗ. Привлечение общественности к расширению знаний о влиянии кинезеологии на организм человека	Попова Н.В. Колпакова Ю.С., Григоренко О.П. Сехина К.О.,
1.09.2021	«Результаты реализация проекта Современная школа в школе-интернате»	Видеоролик	Колпакова Ю.С., Ландырева Л.А., Сехина К.О.
01.09.2021	Краевой семинар для родителей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Особенности организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»	Повышение компетентности родителей во взаимодействии с учащимися с ОВЗ, педагогами и специалистами школы.	Попова Н.В. зам дир. по КР Мотина С.А., Даур Г.Н., Са- ушкина Н.В., Се- хина К.О.
25.10.2021	Краевой онлайн семинара-практикума для родителей «Арт- терапия -эффективная здоровьесберегающая технология в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста»	Повышение компетентности родителей во взаимодействии с учащимися с ОВЗ, педагогами и специалистами школы.	Попова Н.В. зам дир. по КР Иващенко А.С., Колпакова Ю.С. Сехина К.О.

13.11.2021	«Адаптированные программы, как условие более качественного получения образования учащимися с ОВЗ и учащимися-инвалидами».	Выездной семинар для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении (по запросу СОШ № 20). Повышение компетентности родителей во взаимодействии с учащимися с ОВЗ.	Попова Н.В., Воронова С.Д., Ландырева Л.А.
19.11.2021	День правовых знаний с приглашением юриста МГО Быковским В.И.	Беседа с просмотром фильмов	Агибалова Н.И.
19.11.2021	Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно- управленческие и содержательные аспекты" ИОНИИ ВШЭ, Москва	Курсы повышения квалификации ЦРП	Иващенко А.С.
30.11-3.12.21	Мероприятия, проводимые в рамках Международного дня инвалидов. 1.Тренинги «Один за всех и все за одного». 2. Театрализация сказки «Теремок» 3. Мероприятия «Уроки добра». 4. Благотворительная акция. 5. Спортивно-развлекательная эстафета «Нет чужой боли». 6. Интервью «Свет, который в тебе»	Социализация учащихся-инвалидов. Создание комфортной и доброжелательной обстановки среди учащихся. Воспитание толерантного отношения к инвалидам, принятие и умение помочь в трудной ситуации.	Соц. пед. Кузьменко Г.Н., психолог Агибалова Н.И., учащиеся школы №14 х. Красный Пахарь волонтерская команда «Доброе сердце», сотрудниками МБУК ЦБС п. Новотерский, руководитель театр. студии Белова Л.П., Библиотекарь Котова С.А.

Таблица 43

На заседаниях специалистов Службы сопровождения заслушивались выступления специалистов с докладами.

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Тема доклада	Дата
1.	Бабина Л.Ф.	Дислексические ошибки и пути их исправления	февраль
2.	Колпакова Ю.С.	Коррекция оптической дисграфии у младших школьников посредством использования развивающих игр и упражнений	март
3.	Мотина С.А.	Использование ИКТ в логопедической работе с	март

		детьми	
4.	Попова Н.В.	Использование метода образовательной кинезиологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи	декабрь
5.	Саушкина Н.В.	Осуществление индивидуального подхода с детьми с лёгкой УО	февраль
6.	Рубченко О.С.	Типичные ошибки учителя в общении с учениками. Приёмы их решения.	февраль
7.	Григоренко О.П.	Влияние подвижных игр на состояние здоровья и развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста	декабрь
8.	Кузьменко Г.Н.	Профилактика правонарушений среди учащихся.	октябрь
9.	Ландырева Л.А.	Развитие лексико-грамматического строя у детей с дизартрией.	октябрь
10.	Попова Н.В.	Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи учащихся с ОВЗ	октябрь
11.	Сехина К.О.	Арт-терапия как средство эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате.	декабрь

На уроках и занятиях использовалась мультимедийная техника. Специалистами были использованы различные виды деятельности: фронтальная работа, которая проводилась с целью актуализации знаний учащихся и постановки цели урока, фронтальная работа сменялась самостоятельной работой с последующей проверкой, для этого использовалась памятка, проводилась работа в парах с заданием учебника и многие другие виды работ. Логопедические занятия и уроки отличаются четким продумыванием каждого этапа урока, с детьми ведётся дифференцированная индивидуальная работа, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

С 19 апреля по 23 апреля 2021 года в Государственном казенном общеобразовательном учреждении "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26" проводилась неделя коррекционно-развивающего блока «По дороге к красивой и правильной речи».

Коррекционно-развивающая работа в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ строится с учётом особенностей их развития. Наряду с традиционными формами проведения занятий, коррекция проходит и во внеурочной деятельности. Одной из новых форм коррекционно-развивающей работы в нашей школе является проведение недели коррекционно-развивающего блока «По дороге к красивой и правильной речи».

При её проведении решались следующие задачи:

- создание условий для эмоционально-личностного благополучия детей;
- развитие и коррекция познавательных и психических процессов, развитие интереса к коррекционно-развивающим занятиям, умения правильно красиво говорить, выражать свои мысли, навыка самостоятельности, активности, инициативности;
- воспитание доброжелательности, умения взаимодействовать друг с другом, воспитание навыка сотрудничества.

В течение всей нашей коррекционно-развивающей недели проводились мероприятия в соответствии с намеченным планом работы.

Таблица 44

Сроки	Название мероприятия	Ответственные
19.04.2021	1.Открытие «Недели коррекционного блока». Установочная общешкольная линейка. Школьный кинотеатр «В стране невыученных уроков» (2 перемена - начальные классы)	<i>Заместитель директора по КР Попова Н.В. Бабина Л.Ф.</i>
	Старт психологической акции «Радуга настроений». Занятия с психологом.	<i>Педагог-психолог Сехина К.О.</i>
	Развивающее занятие «Здоровые дети-здоровая семья».	<i>Учитель по АФК</i>
20.04.2021	Пластилинография «Буквы». РАДУГА НАСТРОЕНИЙ.	<i>Библиотекарь</i>
	Челлендж "Кинезиологические упражнения» (от каждого класса 1 упражнение). Начальные классы, 5, 6 классы	<i>Колпакова Ю.С.</i>
	Развивающие задания для старшего звена «Логикин навигатор»: решение ребусов, головоломок, изготовление занимательного материала. Разработки в методическую шкатулку МО. (с 19 по 23 апреля)	<i>Бабина Л.Ф.</i>
	Развивающие задания для младших школьников «Логикины сундучки»: решение ребусов, головоломок, изготовление занимательного материала. Разработки в методическую шкатулку МО. (с 19 по 23 апреля)	<i>Саушкина Н.В.</i>
21.04.2021	1.«Почтовый ящик» - конкурс фантастических мини-сочинений «Если бы я был волшебником» (чтобы я сделал в школе) (с 19 по 23 апреля). Создание почтового ящика фантастических сочинений.	<i>Учителя русского языка и развития речи. (5-9 классы) Короткова О.А., Терентьева Е.Н.</i>
	2.Музыкальная гостиная «Весенняя капель»	<i>Учитель логоритм.</i>
	3. Развивающее занятие социального педагога « Учусь общаться»	<i>Социальный педагог</i>
	Скороговоркобаттл по классам (2-3 перемена). Жюри оценивает: технику, выразительность, осознанность, громкость.	<i>Ландырева Л.А. (нач. классы) Колпакова Ю.С. (старшие классы)</i>
22.03.2021	Мега-турнир «Железные лёгкие». (забить в ворота соперника 3 гола, используя только силу выдоха...)	<i>Рубченко О.С. 1-2 классы Мотина С.А. 3-4 классы Попова Н.В. 5-6 классы</i>
23.04.2021	Финиш психологической акции «Радуга настроений».	<i>Педагог-психолог Сехина К.О.</i>
	Конкурс «Следопыты» (2 перемена). В каждом классе спрятаны отдельные слова высказываний о речи, необходимо собрать фразу, склеить, выучить наизусть, на подведении итогов произнести хором (не менее 4 человек).	<i>Бруслик Н.П.</i>
	Подведение итогов недели, награждение (3 перемена). Просмотр презентации «По следам недели коррекционного блока» вместе с родителями учащихся.	<i>Заместитель директора по КР</i>

Проведение недели коррекционно-развивающей недели активизирует всю школу, сближает ребят и взрослых, даёт эмоциональный настрой для обучения. Такая нетрадиционная форма работы очень важна для детей с ОВЗ. Она способствует проявлению чувств, возможности свободно и открыто высказываться, способствует развитию интеллектуальных и

артистических способностей ребят, развитию любознательности, сплочению коллектива, и вызывает интерес к обучению.

С 15.11.2021 года по 17.11.2021 учебные занятия и внеурочная деятельность проходили в дистанционном режиме. Был разработан регламент организации коррекционно-развивающих занятий в дистанционном режиме обучения в школе-интернате. Нашими специалистами были подготовлены презентации, видеоролики и чек-листы с заданиями для занятий учащимися дома. Все материалы по дистанционному обучению своевременно размещались на сайте ОО в разделе ДО (<https://specshkola26.stv.eduru.ru/distanobuchenie>), коррекционная работа Специалистами службы сопровождения проводились консультации учащихся и их родителей по телефону, в социальной сети WatsApp.

С 30.11.2021 по 3.12.2021 года в Государственном казенном общеобразовательном учреждении "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26" проводились мероприятия, приуроченные к Международному Дню инвалида. Это тренинги педагога-психолога, мероприятия «Урок добра и милосердия», волонтерская акции «Быть добру», театрализация сказки «Теремок», спортивно-развлекательная эстафета «Нет чужой боли», интервью «Свет, который в тебе».

Регулярно заслушивались отчёты учителей – логопедов, учителей- дефектологов, педагога-психолога и социального педагога о специфике коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего и старшего школьного возраста.

4.5.Социально-психологическая деятельность

4.5.1.Психолого-педагогическая помощь

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы школы-интерната и планом работы педагога-психолога.

Цель: создание комплексной системы психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту учащихся в социуме.

Задачи:

- ✓ диагностика состояния учащегося и его адаптивных возможностей;
- ✓ выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи психолога;
- ✓ определение причин и механизмов отклоняющегося развития, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде, социуме;
- ✓ создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в период школьной адаптации;
- ✓ определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- ✓ разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации учащихся в образовательной среде, коллективе сверстников;
- ✓ реализация психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы);
- ✓ взаимодействие со специалистами по сопровождению учащихся (консультации по запросам, участие в МО, педсоветах и др.), по реализации индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения;
- ✓ контроль динамики психического развития и эффективности используемых методов в коррекционной программе, планирование направлений дальнейшего сопровождения;
- ✓ консультативная работа с родителями по их запросам;
- ✓ профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, пропаганда здорового образа жизни;

- ✓ просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей, учащихся с ТНР и нарушением интеллекта; особенностей коррекционно-развивающей работы с ними; поиску путей социальной адаптации.

Направления в работе педагога-психолога:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультационная работа.
4. Профилактическая работа.
5. Просветительская работа.
6. Организационно-методическая работа.

По итогам проделанной работы в 2021 учебном году.

Были проведены плановые и внеплановые диагностические исследования:

1. Адаптация 1-х классов (сентябрь-октябрь). По итогам диагностического исследования адаптации 1 класса (классный руководитель – Мотина С.А., Родионова А.Н.), можно говорить об успешной адаптации всех детей 1-х классов, за исключением 2 учащихся, которые не справляются с учебной нагрузкой из-за частых пропусков по уважительным причинам.
2. Адаптация 5-х классов (сентябрь-октябрь). По результатам диагностик можно говорить о том, что учащиеся 5-го класса (классный руководитель Рябчикова Е.А.) адаптировались к обучению в среднем звене в классе комплекте, но имеют низкую мотивацию к учебной деятельности.
3. Диагностика личностной сферы учащихся: выявление уровня тревожности методика М.А. Панфиловой «Кактус». Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки), определение типа темперамента среди обучающихся 6-9 классов (январь-февраль).
Количество обучающихся, которые подлежат тестированию – 40 обучающихся воспитанников. Из них прошли тестирование 31 учащихся.
4. Изучение готовности к переходу в среднее звено обучения 4 – х классов (ноябрь).
Методика Г. Мюнстерберга – диагностика избирательного внимания детей:
5. Диагностика «трудных» детей. В течение года (по запросу)
6. Диагностика экзаменационного стресса у учащихся 9 – х классов (март). В классе высокий уровень экзаменационного стресса составляет 20%, средний уровень составляет 60% и низкий уровень -20%.
7. Первичная диагностика «Готовность к ГИА» 9 (2) (октябрь).
8. Проведение Всероссийского онлайн-опроса обучающихся 9 (2) класса на тему: «Влияние последствий режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков». (ноябрь).

Таблица 45

Количественная сводная таблица охвата учащихся различными видами психологической деятельности.

КЛАСС \ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9(2)
Диагностика сформированности моторных и сенсорных процессов учащихся 1 - 3 -х классов; (февраль)	6		16							
Диагностика готовности к переходу в среднее звено обучения 4 – х классов				10						
Диагностика внимания и памяти учащихся 4-6-х классов				10	7	14				

сов;										
Диагностика ценностных ориентаций уч-ся 9(2) -го класса.										7
Социометрия уч-ся 1-4-х классов;	6	20	14	8						
Исследование межличностных взаимоотношений в классном коллективе учащихся							9	7		12
Исследование психического состояния учащихся 1-4-х классов	22	14	8	7						
Исследование тревожности уч-ся 5-7-х классов.					6	15	7			
Диагностика мотивации достижения успеха уч-ся 9 (2) класса;										12
Диагностика экзаменационного стресса (на начало и конец года)										12 13
Диагностика «Слон» 9(2) класс										11
Диагностика выявления профессиональных интересов и предпочтений «Какая профессия мне подходит?»										12

Коррекционно-развивающая работа

Для учащихся нач. классов (1 классы, 2 класс УО) проводились групповые занятия (4 группы) по снятию эмоционального напряжения, релаксация:

- песочная терапия;
- занятия в сенсорной комнате по программе «Чародейство»;
- игровая терапия;

Индивидуальные занятия с учащимися начальной школы (2 чел.) испытывающими трудности в обучении и поведении.

Велась групповая работа с пятиклассниками (снятие эмоционального напряжения) по программе «Мы идем в 5 класс» (4 занятия (1 раз в месяц));

Индивидуальные и групповые занятия с детьми инвалидами;

Тренинг на сплочение коллектива 3 классы.

В текущем полугодии психологическая подготовка выпускников к ГВЭ 9(2) класса, выполнена. С учащимися были проведены тренинги, практикумы, групповые и индивидуальные консультации психогимнастические упражнения, на развитие памяти, переключаемости в целом (работа с таблицами Шульте и т.п. онлайн), беседы, организованы психологические игры, разучены специальные упражнения, помогающие справиться с предэкзаменационной тревогой.

Велась профориентационная работа в 9(2) классе, благодаря которому организован процесс информирования учащихся о различных профессиях. В рамках профориентации проводились тренинговые занятия с учащимися 9 (2) класса.

12 марта с уч-ся 1-4-х классов проведены тренинговые занятия «Волшебные шарики желаний»

Проводилась индивидуальная и групповая работа с детьми группы риска.

Развивающиеся занятия по формированию умений конструктивного взаимодействия у старших школьников, имеющих проблемы в общении и поведении (9 чел.)

Индивидуальные и групповые занятия в ЦРП

- на класных часах с психологом: часть занятий была посвящена изучению индивидуальных особенностей самих учащихся, их типа нервной системы, уровня тревожности и стрессоустойчивости, разучиванию специальных упражнений и игр для снятия психологического напряжения перед экзаменами, групповым и индивидуальным занятиям по коррекции самооценки в экзаменационный период.

- учителям – предметникам в работе по подготовке к ГВЭ предложены различные стратегии работы с детьми «группы риска» с подробным описанием их разновидностей.

Проведено 4 занятия по программе «Мы идем в 5 класс»;

Проведены психогимнастические упражнения, на развитие памяти, переключаемости в целом (работа с таблицами Шульте и т.п. онлайн) 9 (2 года обучения) класс.

Таблица 46

Проведение консультаций:

	Группа консультируемых	
1	с обучающимися	72
2	с педагогами	19
3	с родителями	54
4	по запросу социальных служб	9
5	ИТОГО:	154

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие-эмоциональные
- проблемы воспитания
- проблемы отношений с родителями, педагогами
- проблемы обучения
- проблемы самоопределения
- проблемы в построении отношений со сверстниками
- проблемы дистанционного обучения
- проблемы в самоизоляции

На индивидуальных беседах и консультациях для педагогов и родителей в наиболее востребованными темами были:

- проблемы в обучении и воспитании
- агрессивность ребенка по отношению к родителям, учителям, одноклассникам;
- конфликты;
- детские страхи;
- дефицит эмоционального общения ребенка и родителей;
- неспецифические трудности обучения ребенка при нормальном интеллекте и мотивации;
- причины девиантного поведения подростков;

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 70-75% от количества всех консультаций.

Проф. диагностика учащихся выпускного класса, выявление профессиональных интересов и предпочтений проведена в апреле дистанционно «Какая профессия мне подходит?» Из 8 обучающихся прошли 8 уч-ся.

У **100%** обучающихся - **склонность к практической деятельности**. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов;

ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Выводы:

- Большинство учащихся, прошедшие тестирование, определились с выбором профессиональной сферы.
- Каждый ученик был ознакомлен со своим индивидуальным профилем профессиональной направленности.
- Классному руководителю были розданы результаты тестирования, для построения индивидуального маршрута самоопределения.

Диагностика «Слон» для определения физического, морального, эмоционального состояния выпускника (6 уч-ся).

С 18 мая по 22 мая в неделе коррекционного-развивающего блока была проведена акция «

Вывод: таким образом, в ходе психологического сопровождения обучающихся воспитанников изучается интеллектуально-личностная сфера, отслеживается эмоциональное состояние, уровень тревожности, самооценки, что позволяет корректировать психоэмоциональное состояние учащихся во время учебно-воспитательного процесса в школе-интернате. Проводимой психологической работой в различных формах охвачено 100% учащихся 1- 9 (2 года обучения) классах.

4.5.2. Социально-коррекционная помощь.

Деятельность социального педагога школы-интернат проводилась по плану работы.. Основные направления определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой-интернатом.

В течении всего года контролировалось движение учащихся и выполнение всеобща, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Велся патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

В сентябре совместно с классными руководителями была аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были собраны социальные данные учащихся и составлены социальные паспорта каждого класса. На основании социальных паспортов класса был составлен социальный паспорт школы.

Таблица 47

Социальный паспорт учреждения образования по состоянию на конец 2021 года

	Наименование категорий	Количество	
		семей	учащ. в них
1.	Всего семей учащихся в школе	102	109
1.1.	Семьи группы риска:	3	4
	Многодетные (имеющие троих несовершеннолетних детей и более)	15	19
	Многодетные, ведущие аморальный образ жизни	1	2
	Малообеспеченные (состоящие на учете в Управлении социальной защиты)	4	5
	Неполные (воспитанием и содержанием детей занимается один родитель)	41	44
	Семьи, в которых родители – инвалиды (один или оба)	1	1
	Семьи, в которых дети – инвалиды	28	28
	Семьи, в которых родители зарегистрированы в качестве безработных (один или оба)	0	0

	Семьи, в которых один из родителей в местах лишения свободы	0	0
	Семьи опекунов (попечителей)	2	2
	Беженцы (при наличии удостоверения из миграционного центра)	1	1
	Вынужденные переселенцы (при наличии удостоверения из миграционного центра)	0	0
	Семьи военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей	0	0
1.2.	Проблемные семьи (по доминирующему признаку):	2	3
	Ведущие аморальный образ жизни	1	2
	Педагогически несостоятельные	1	1
	Асоциальные	0	0
	Конфликтующие	0	0
2.	Всего учащихся в школе, из них:		
	Мальчики	Начальные классы:41 Старшие классы:35	
	Девочки	Начальные классы: 18 Старшие классы: 15	
	Обучающиеся по специальной коррекционной программе для детей с ТНР, ЗПР	ТНР- 81	ЗПР-6
	Обучающиеся по специальной коррекционной программе для детей с УО	23	
	Учащиеся-инвалиды	Всего: 28	
	Начальные классы: 13	Мальчики: 16 Девочки: 6	
	Старшие классы: 8	Мальчики: 3 Девочки: 3	
2.2.	Учащиеся, состоящие на учете:		
	➤ в ОДН	1	
	➤ в КДН	1	
	➤ на внутришкольном	5	
2.3.	Отклонения учащихся социально-пассивного типа	Начальн. классы	Средн., старш.
	Бродяжничество	-	0
	Употребление наркотиков	-	0
	Употребление токсических веществ	-	1
	Курение	-	10
	Употребление алкоголя	-	0
2.4.	Социальные отклонения агрессивной ориентации:		
	Преступления	-	
	Правонарушения	-	
03.	Образование родителей (всего родителей)		
	Высшее профессиональное	7	
	Средне-специальное	40	
	Среднее	24	
	Основное общее	30	
	Не имеющие основного общего	1	
4.	Сфера деятельности родителей:		
	Государственные служащие	0	
	Руководящие работники	0	

	Инженерно-технические работники	0
	Занимающиеся финансово-коммерческой деятельностью (работники банков, частные предприниматели и т.д.)	0
	Занимающиеся культурно-просветительской деятельностью	3
	Медицинские работники (врачи, медсестры)	1
	Военнослужащие	1
	Работники правоохранительных органов	0
	Занятые в сфере обслуживания	10
	Рабочие	30
	Домохозяйки	29
	Не работают	20
	Другое (пенсионеры)	3
5.	Количество учащихся из малообеспеченных семей, получивших материальную помощь к началу учебного года	
6.	Кол-во учащихся, уходящих домой:	32
	Ежедневно	32
	Еженедельно	30
	Раз в 2 недели	12
	Только на каникулы	28
7.	Здоровье детей:	
	III группа здоровья	17
	Дети с хроническими заболеваниями	56
	Дети-инвалиды	28
8.	Жестокое обращение с детьми	0

Таблица 48

Социальный состав выпускников 2021 года

Количество выпускников	Дети сироты	Дети инвалиды	Опекаемые	Из неблагопол. семей	Из неполных семей	Из малообеспеч. семей	Из многодетных семей
14	-	2	1	-	4	2	2

Работа социального педагога велась по нескольким направлениям

1. Работа с обучающимися

1.1. Просветительская и профилактическая работа с обучающимися

Количество обучающихся, с которыми проведены индивидуальные профилактические беседы и консультации - 34.

Из них по проблемам:

школьной неуспеваемости - 6;

пропусков школьных занятий - 8;

профилактики правонарушений – 6;

профилактики вредных привычек -16;

Количество классов, с которыми социальным педагогом организована групповая просветительская и профилактическая работа (с указанием тем), в том числе совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, а также социальными партнерами учреждений профилактики (28 занятий)

- Викторина «Право, и я»-5 кл.

- «Административная ответственность несовершеннолетних», 6 кл.

- «Подросток и вредные привычки», 7 кл.

- Классный час: «Права детей в Российской Федерации»

«Битва профессий», 9 кл.

- Классный час «О правилах поведения в школе, ответственность за нарушение Устава школы» 8 кл.

- Классный час «Учимся жить в современном мире» -9 (2) кл.;

-Современные профессии на современном рынке труда - просмотр рекламных роликов на классном часе 9 классы.

2.Работа с семьей

- Проводилось посещение детей на дому (совместно с органами полиции и сотрудниками КДН семья Захаровой Н 7 кл, Саакян А-9кл, семья Моргуновых и Акопьянц-Терещенко службой соц. защиты и ПДН) с целью изучения социально-бытовых условий жизни, отношений внутри семьи. За учебный год было 6 посещений.

-Выступление на родительских собраниях. 2 выступления на общешкольных по вопросам «Профилактика употребления ПАВ. «Семья как единое правовое пространство» на семинаре-практикуме в рамках работы КЦ, «Безопасное поведение детей во внеурочное время. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними в семье. Типы семейного воспитания». 8 выступлений на классных собраниях (по просьбе классных руководителей)

• Индивидуальные беседы и консультации

Проводились как по плану, так и по необходимости или запросу.

• с учениками

По плану проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на разных видах учёта. По необходимости при конфликтных ситуациях или нарушителями дисциплины.

• с учителями

Беседы на тему посещаемости, успеваемости и поведения на уроках детей «группы риска».

• с родителями

По плану проведение профилактических бесед с представителями несовершеннолетних, состоящих на разных видах учёта. По необходимости при конфликтных ситуациях.

• Социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях

Проводится постоянно в следующей последовательности:

- - прояснение проблемы
- - выбор программы и плана действия
- - помощь в организации выхода из проблемы.

Обратились 15 человек. 12 человек с жалобами на взаимоотношения со сверстниками, 7 человек – взаимоотношения с учителями или родителями.

• Работа со службами, ведомствами и административными органами

- КДН и ЗП.

Социальный педагог приняла участие в 3 заседаниях. На которых было рассмотрено 3 эпизода по учащимся.

- Отдел опеки и попечительства

2 раза проводилось собеседование по семьям, состоящим на разных видах учёта.

- ПДН МУ МВД «России»

Посещение неблагополучных семей.

Проводился цикл лекций по профилактике вредных привычек, опасного поведения несовершеннолетних, антиобщественного поведения по классам. Инспектор ПДН Гладкова Елена Александровна неоднократно проводила индивидуальные беседы с учащимися разных возрастов по разъяснению статей Административного и Уголовного кодекса.

3. Работа с педагогическим коллективом и органами профилактики:

Просветительская деятельность

Лекции социального педагога по классам,

- Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления

- «Экстремальный досуг и закон»

- ПАВ и закон (просмотр видеороликов)

- Ответственность несовершеннолетних за кражи

- Безопасное поведение на улице и в сети интернет. Опасные игры

- Каникулы - безопасный отдых

- Закон одинаков для всех: ответственность за нарушение общественного порядка, распитие алкогольной продукции, появление в общественных местах в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, антитабачный закон

Ведется профориентационная работа с обучающимися были предложены к просмотру ролики с новыми профессиями на современном рынке труда..

В течение года не было совершено правонарушений.

В школе создан и действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости.

Проведено 5 советов по профилактике (число рассматриваемых на Совете – 3 человека)

В этом учебном году на внутришкольный учет были поставлены 5 учащихся (в том числе 1 на учет в ПДН и КДН). Сняли с учета в связи с исправлением 2 человека (в том числе 1 человек с учета в ПДН и КДНиЗП)

Планомерно ведется работа с учащимися «группы риска»: посещение на дому, контроль за организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам; занятия по коррекции поведения, обучение навыкам общения; психолого-педагогическое консультирование родителей (по запросу); индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов. Занятость их во внеурочной деятельности составила 100%.

5. Сведения о медицинской деятельности

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен за МБУЗ «Минераловодская ЦРБ», на основании договора № 04/21 «Об оказании медицинского обслуживания» от 11 января 2021 года. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся по декретированным возрастам, с целью выявления новых заболеваний у детей и мониторинга уже выявленных заболеваний, назначения профилактического лечения хронических заболеваний. На каждого ребенка заведена форма 112, 63 и 30, где отмечается состояние здоровья, перенесенные заболевания, результаты анализов.

Медицинские работники обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья учащихся по средствам:

- проведения профилактической работы, вакцинации;
- проведения диспансеризации школьников;
- оказания первой медицинской помощи;
- проведение санитарно-просветительской работы.

Таблица 49

Статистика заболеваемости

Тип заболеваний	Количество заболеваний, чел.	Из них, кол-во хронических заболеваний, чел.	Число учащихся, воспитанников, имеющих инвалидность, чел.
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, из них:	20	20	

Ожирения	4		
Прочие	16		
Психические расстройства и расстройства поведения, из них:	56	56	14
Умственная отсталость	12		14
Болезни нервной системы	103	103	11
Болезни глаз и его придаточного аппарата	4	4	
Болезни уха и сосцевидного отростка	2	2	
Болезни органов дыхания, из них:	69	6	
Болезни органов пищеварения	6	6	
Болезни кожи и подкожной клетчатки			
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, из них:	16	16	
Кифоз, лордоз, сколиоз	6	6	
Болезни мочеполовой системы, из них:	4	4	
Врожденные аномалии (пороки развития), из них:			
Врожденная расщелина верхней губы и нёба	1	1	1
Прочие	75	75	
Другое			Инвалиды - 26

Таблица 50

Статистика по травматизму среди учащихся, воспитанников

Дата	ФИО пострадавшего	Вид несчастного случая	Причина травмирования
	НЕТ		

6. Сведения о работе библиотеки

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже школы-интерната №26. Помещение оборудовано центральным отоплением; электрифицировано, имеется пожарная сигнализация.

Библиотека занимает две комнаты: хранилище для художественной литературы и учебного фонда, площадью 20 квадратных метров; читальный зал 15 кв. м.- на 8 рабочих мест. В библиотеке установлены металлические стеллажи (11), книжные шкафы (3), столы для читателей (4). В библиотеке имеется компьютер. Режим работы библиотеки с 8.00 до 16.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Главной задачей школьной библиотеки, как информационного центра, является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

- Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Ведущие темы:

«Библиотека – центр чтения»

«Здоровый образ жизни»

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы-интерната.

2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке;

- Правила пользования библиотекой;

- Должностные инструкции библиотекаря;

- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета общего фонда;

- Инвентарные книги;

- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;

- Журнал выдачи учебников по классам;

- Папка с копиями накладных и счетов;

- Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика:

Общий фонд библиотеки на 1.12.2021 составляет – 7073 экз.

Из них: - художественная и научно-популярная литература – 4611 экз.

- закуплено - 468 экз.

- проведено списание - 715 экз.

- учебная литература - 2462 экз.

- учебные пособия - 16 экз.

- справочная литература – 114 экз.

- аудиовизуальные документы – 124 экз.

Обеспеченность учебниками (всех обучающихся) – 100 %

Основные показатели деятельности библиотеки:

Количество читателей – 134. Несмотря на небольшое повышение читателей, наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач. Библиотекой проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводятся обзоры книг, беседы, оформляются книжные выставки.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Художественная литература представлена разделами в систематическом порядке, в соответствии с возрастом читателей; внутри разделов - по алфавиту. Представлен фонд справочной литературы: 46 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеется подборка книг:

«Я познаю мир», «Мир космоса», «Литература о море», «Удивительные животные», «Береги природу», «Знай, свой край». Сформированы материалы по темам: «Это интересно», «Стихи к праздникам», «Первопроходцы космоса», «Игры, затеи, головоломки», «Лекарственные растения», «В царстве растений». «Опасно для жизни», «Дорожные знаки». Оформлены тематические книжные выставки: «Писатели юбиляры», «Любимые писатели».

В библиотеке ведутся библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Движение книжного фонда

В течение 3-х лет в библиотеку поступило 6 экз. книг основного фонда и 1598 экз. учебников. В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

В этом учебном году оформлена подписка на периодическую печать в количестве 5 –и изданий.

Ежегодно библиотека, совместно с завучем и руководителями МО, проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

Библиотека обеспечивается учебной литературой по заключённым контрактам с издательствами, при финансировании министерства образования.

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке". Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, тематические беседы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

Чтением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном учащиеся начальной школы. Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Большую помощь в привитии интереса к систематическому чтению, в этой работе библиотеки, оказывают учителя начальной школы-интерната и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводятся беседы: «Книга и труд рядом идут» о бережном обращении с учебником. В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Проведены мероприятия:

Дата проведения	Класс	Тема	Ответственный
07.01.21.	5-9	Книжная выставка «Писатели юбиляры»	Котова С.А.
15.01.21.	2-4	Кружок «Маленькая страна»	Котова С.А.
21.01.21.	4-5	День освобождения Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	Котова С.А.
19.02.21.	2-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»	Котова С.А.
21.02.21.	6-7	Международный день родного языка «Язык, живая душа народа»	Котова С.А.
с 09.03.21. по 19.03.21.	5-9	Конкурс рисунков и плакатов «Наркотикам нет!»	Котова С.А.
19.03.21.	2-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»	Котова С.А.
22.03.21.	2-4	Сказочная игра «Почемучкина полянка»	Котова С.А. МБУК ЦБС п.Новотерский
02.04.21.	Дети ин- валиды	Всемирный день распространения знаний об аутизме. «Путешествие в Весёлом трамвайчике по Ставропольскому краю»	Котова С.А. МБУК ЦБС п.Новотерский
07.04.21.	1-4	Всероссийская неделя книги. Устный журнал «Наши великие современники» Блок Куприн Пастернак День детской книги	Котова С.А.
08.04.21.	8-9	Час профориентации «Профессия и я»	Котова С.А. МБУК ЦБС п.Новотерский
12.04.21.	5-8	60-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики «Космос это мы»	Котова С.А.
15.04.21.	3-4	Акция «День доброго слова»	Котова С.А. МБУК ЦБС п.Новотерский
16.04.21.	2-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»	Котова С.А.
с 19.04.21. по 24.04.21.	1-4	Пластилинография «Буквы» РАДУГА НАСТРОЕНИЙ	Котова С.А.
13.05.21.	5-7	Литературный капустник «Вас ждут приключения на Острове чтения»	Котова С.А. МБУК ЦБС п.Новотерский
14.05.21.	2-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»	Котова С.А.
24.05.21.	6-8	День славянской письменности и культуры	Котова С.А.
25.04.21.	2-4	День славянской письменности и культуры «Азбука народной мудрости»	Котова С.А. МБУК ЦБС п.Новотерский
27.05.21.	1-10	Международный день защиты детей	Котова С.А.
01.09.21.	1	Знакомство с библиотекой	Котова С.А.
14.09.21.	5-8	Международный день распространение грамотности. «Язык мой ярок и велик»	Котова С.А. Терентьева Е.Н. МБУК ЦБС п.Новотерский
17.09.21.	2-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей	Котова С.А.

		«Маленькая страна»	
12.10.21.	3-5	Дискуссия «Культура здоровья»	Котова С.А. МБУК ЦБС п.Новотерский
13.10.21.	6-9	Дискуссия, компьютерная презентация «Скажи наркомании нет!»	Котова С.А. МБУК ЦБС п.Новотерский
16.10.21.	2-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»	Котова С.А
27.10.21.	1-4	Международный день школьных библиотек «Книга верный и интересный друг»	Котова С.А. МБУК ЦБС п.Новотерский
27.10.21.	6-8	Международный день школьных библиотек (презентация) «Книга верный и интересный друг»	Котова С.А
28.10.21.	9,10	«Осенний бал» Поэтический вечер	Котова С.А Белова Л.Н.
18.11.21.	5-8	Презентация-сострадание «Я вижу мир сердцем»	Котова С.А. МБУК ЦБС п.Новотерский
19.11.21.	2-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»	Котова С.А
с 19.11.21. по 26.11.21.	1-9	«О словарях разнообразных одинаковых и разных» (книжная выставка)	Котова С.А
с 19.11.21. по 26.11.21.	1-9	«Хранитель родной речи» (книжная выставка)	Котова С.А
19.11.21.	8-9	«Владимир Даль и его словарь» к юбилею В. И. Даля (видео-гостиная)	Котова С.А.
22.11.21.	5-7	Круглый стол «Мы ваши помощники»	Котова С.А. МБУК ЦБС п. Новотерский
23.11.21.	1-4	Познавательльно - развлекательная программ «Умные книги»	Котова С.А. МБУК ЦБС п.Новотерский
03.12.21.	1-4	Международный день инвалидов «Нет чужой боли»	Котова С.А
03.12.21.	5-8	Международный день инвалидов. Интервью «Свет, который в тебе»	Котова С.А. МБУК ЦБС п.Новотерский
09.12.21.	8-9	День конституции (презентация)	Котова С.А
17.12.21.	2-4	Кружок для детей-инвалидов и их родителей «Маленькая страна»	Котова С.А

Во время дистанционного обучения были подготовлены 2 видео-ролика с подборкой литературы в рубрике «Это интересно» для младших и старших классов.

Работа совета библиотек.

В библиотеке работает совет, который оказывает помощь в работе библиотеки. Совет занимается проведением диагностики читательских интересов, анализом читательских формуляров, проверкой состояния учебников, а также принимает активное участие в проведении мероприятий.

Беседы и консультации о мелком ремонте книг.

Рейды по проверке сохранности учебников.

Работа с учебным фондом

Учебный фонд хранится в помещении на металлических стеллажах. Учебники разложены по предметам, внутри - сгруппированы по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания, этому предшествует диагностика собственного фонда. Ведётся большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Выводы: библиотека – это важное звено нашей школы-интерната. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекарю лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе-интернате, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как не обновляется, для этого необходимы средства.
2. В библиотеке требуется капитальный ремонт.

7. Сведения о деятельности ресурсных центров.

7.1. Сведения о деятельности ресурсного центра «Взаимодействие»

По приказу министерства образования Ставропольского края № 353-пр от 19 марта 2018 года «О создании Ресурсных центров на базе отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам» в школе-интернате был создан Ресурсный центр «Взаимодействие».

Работа Ресурсного центра «Взаимодействие» направлена на координацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание условий для развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии, распространение накопленного инновационного опыта.

Ресурсный центр «Взаимодействие» (далее Ресурсный центр) осуществлял деятельность в соответствии с Положением о Ресурсном центре ГКОУ ««Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26», планом работы в направлении удовлетворения профессиональных запросов участников образовательных отношений образовательных организаций, реализующих практику образования детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи на территории Минераловодского городского округа путем решения следующих задач:

- консультационная поддержка общеобразовательных организаций, реализующих практику инклюзивного обучения детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- организация консультативной, просветительской, психолого-педагогической поддержки целевым группам: семьям, воспитывающим детей с тяжелыми нарушениями речи; специалистам, работающим с детьми логопатами;
- формирование единого образовательного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

25 марта 2021 года в рамках деятельности ресурсного центра «Взаимодействие» уже традиционно на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» прошел II фестиваль педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество». Фестиваль педагогических идей является эффективной моделью распространения лучшего опыта педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Фестиваль позволяет педагогам продемонстрировать свои достижения и знания в области коррекционной работы, расширить собственные профессиональные горизонты, по-

черпнуть интересные идеи коллег, познакомиться с успешным опытом внедрения актуальных педагогических практик и инноваций.

В рамках развития социального партнерства на семинар-практикум были приглашены ведущие специалисты «Международного института современного образования» г. Эссентуки. Директор АНО ДПО «МИСО» Шельгина Елена Владимировна выступила с докладом тему: «Инновационные технологии и методики специального образования как ресурс при профессиональной подготовке детей с инклюзией». Специалист, независимый эксперт АНО ДПО «МИСО» Шарова Афина Николаевна раскрыла тему: «Инклюзия в современном российском образовании – замыслы и реальность».

В Фестивале приняли участие 78 педагогов дошкольного и школьного образования из городов Кавказских Минеральных Вод: Эссентуки, Железноводск, Минеральные Воды.

Экскурсия, уроки и занятия были проведены в кабинетах, оснащённых по программе «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование».

Свой опыт работы в видеоматериалах представила педагог-психолог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» Сехина К.О.

С учетом тем выступлений была организована работа 2 секций:

1 секция – дошкольное коррекционное образование;

2 секция – школьное коррекционное образование.

Результаты педагогического опыта представлялись участниками фестиваля в следующих номинациях:

Панорама педагогического опыта. Всего в секции дошкольное коррекционное образование было представлено 6 проектов; в секции школьное коррекционное образование выступили 2 учителя, 1 учитель-логопед, педагог-психолог и 2 воспитателя. Все они оказались очень актуальными и интересными и для самих участников, и для слушателей Фестиваля. Было задано много вопросов, как по методической части, так и по практической направленности. Слушатели познакомились с различными технологиями коллективных творческих дел и направлениями воспитательной работы школы-интерната.

Мастер-класс. Всего в секции дошкольное коррекционное образование было представлено 2 занятия. Эта современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания нашла отклик у педагогического сообщества. Каждая авторская технология, представляемая в рамках мастер-класса, несёт идейный заряд, обладает множеством воспроизводимых деталей, приемов, элементов учительского мастерства.

В тёплой и дружественной обстановке участники Фестиваля представляли свои проекты в секциях.

По традиции, в завершении работы Фестиваля, обучающиеся школы-интерната готовили праздничный концерт. Гости благодарными аплодисментами встречали всех участников концертной программы. Красочные и запоминающиеся номера, а также яркие и нарядные костюмы подарили незабываемые впечатления и эмоции зрителям.

В ходе мероприятия, направленного на создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов и распространения педагогических инноваций в сфере коррекционного образования, были организованы мастер-классы, презентационные площадки, а также заслушан опыт работы педагогов на секционных занятиях.

Фестиваль педагогических идей показал, что работы педагогов становятся неотъемлемой частью системы выявления и распространения образовательных технологий на региональном уровне. Фестиваль является хорошей демонстрационной площадкой для педагогов, активно работающих в режиме инноваций, особенно ценными в работе Фестиваля стали не только демонстрация своих творческих работ, но и предложения по методике их использования. Фестиваль является своеобразной формой повышения квалификации педагогических работников. Среда фестиваля обеспечивает интенсивный образовательный рост его участников, помогает не только продемонстрировать свои собственные профессиональные умения,

но и почерпнуть интересные идеи коллег, познакомиться с успешным опытом внедрения актуальных педагогических практик и инноваций.

В рамках работы Фестиваля организована выставка методического материала, дидактических и демонстрационных пособий, творческих работ, в том числе и авторских разработок педагогов ГКДОУ детского сада № 7 «Дюймовочка» г. Эссентуки.

Фестиваль педагогических идей в очередной раз стал отчетом о профессиональной деятельности педагогов дошкольного и школьного коррекционного образования в вопросах обновления содержания и технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как фактора достижения новых образовательных результатов.

В Фестивале приняли участие 78 педагогов дошкольного и школьного образования из городов Кавказских Минеральных Вод: Эссентуки, Железноводск, Минеральные Воды.

По итогам работы фестиваля ежегодно формируется печатный сборник публикаций опыта работы и разработок уроков, мероприятий внеурочной деятельности, методических материалов фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество».

С целью оказания помощи педагогам в обобщении и распространении лучшего педагогического опыта через публикацию своих методических разработок, повышение профессионального статуса и рейтинга педагогов, а также содействие в поиске и использовании интересного опыта своих коллег составлен и выпущен Сборник № 2 методических материалов фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество». В формировании Сборника методических разработок приняли участие специалисты АНО ДПО «МИСО» г. Эссентуки, 26 педагогов из городов Кавминвод. В сборник вошли сценарии, краткие описания лучших методических разработок и других педагогических материалов учителей, воспитателей, логопедов, дефектологов и педагогов-психологов детских садов, школ, школ-интернатов, преподавателей вуза.

14 сентября 2021 года реализуя задачу - формирование единого образовательного пространства для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций провели совместное методическое объединение с городскими учителями-логопедами и педагогами-психологами «Ключевые направления деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога по модернизации коррекционно-образовательной работы в ОО».

Педагоги раскрыли цели совместной работы: тесное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Представляли систему работы и формы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

Специалисты обсудили вопросы применения разнообразные видов деятельности, ориентированных на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, обменялись накопленным опытом работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями.

Слушатели получили много информации, которой смогут поделиться в коллективе. Полученные знания будут способствовать повышению эффективности в работе учителя-логопеда и педагога-психолога.

03 октября 2021 года по запросу администрации МБОУ СОШ № 8 п. Лугокумка Минераловодского ГО с заместителями руководителя по учебной и воспитательной работе состоялся круглый стол в рамках обобщения и распространения опыта деятельности школы-интерната по разработке адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Оказана методическая и консультативная помощь в разработке АООП ООО обучающихся с ТНР. Рассмотрен вопрос специфики учебного плана. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность, которая форми-

руется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 7 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Коррекционно – развивающая область включает в себя специальные предметы: произношение, развитие речи, логопедическую ритмику. В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Проведен практический блок по формированию учебного плана для обучающихся 6 класса с ТНР.

Содержание представленного выступления было построено на гармоничном сочетании теоретического и практического материала, которые оказались полезны и информативны.

13 ноября 2021 года по запросу администрации МБОУ СОШ № 20 г. Минеральные Воды проведен круглый стол по вопросам консультирования родителей с целью своевременного предупреждения неуспеваемости, возможных нарушений в развитии, обучении, становлении личности. Были проведены групповые консультации по вопросам обучения по адаптированным программам детей с разными нозологиями. Заместитель директора по учебной работе рассказала об обучении по основным направлениям деятельности в школе-интернате, провела индивидуальные консультации по срокам, формам и порядку проведения ГИА обучающихся с ОВЗ. Сотрудничество педагогов школы и специалистов школы-интерната, индивидуальные и групповые консультации помогли родителям получить конкретные навыки и умения в помощи своим детям, оказано содействие в преодолении сложностей социального приспособления и нахождения «социальной ниши» как для себя, так и для своих детей.

После ответов на вопросы родителей, гости поблагодарили администрацию школы-интерната и специалистов за организацию и проведение консультаций, высказали свои положительные отзывы в адрес выступающих.

В декабре 2021 года обучающиеся школы-интерната приняли участие в краевом флешмобе «Новогодние поздравления» и заняли Приз зрительских симпатий.

Со 02 декабря по 16 декабря 2021 года с целью реализации творческой активности обучающихся; развития и популяризации детского художественного творчества; формирования положительного отношения к художественному творчеству, повышения эстетического уровня обучающихся и реализация сетевого взаимодействия между образовательными организациями специалистами школы-интерната подготовлен и проведен дистанционный Краевой онлайн конкурс «Калейдоскоп сказок».

В конкурсе приняли участие 20 школ. Воспитанники школы-интерната приняли активное участие во всех трех номинациях. Был проведен внутришкольный отбор рисунков и выбран победитель, который будет представлять нашу школу в номинации «Моя любимая сказка» в рисунке.

Ребята с интересом приняли участие в инсценировке сказки «Три поросенка на новый лад».

Наши юные солисты представили свои таланты в номинации вокальный конкурс «Сказочные нотки» песней из фильма-сказки «Приключения Маши и Вити». Участники краевого конкурса получили грамоты.

На базе школы-интерната прошли педагогическую практику 3 студента ГБПОУ СК «СКУД», 1 студент филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ставропольский государственный педагогический институт" в г. Железноводске.

Педагогическая практика уникальна тем, что позволяет получить важный педагогический опыт студентам в организации работы с детьми с ОВЗ, включения их в образовательный процесс. Практика дает возможность расширить уровень психолого-педагогических, специальных и методических знаний, углубить и обобщить их, совершенствовать методические умения и навыки, проявить педагогические способности, приобрести опыт профессиональной деятельности. Кроме того, педпрактика – это средство профессионального становления студента, формирования его педагогической позиции, совершенствование уровня пе-

дагогического мастерства, выработки индивидуального методического стиля будущего учителя. Благодаря данной практике студенты узнали, как правильно организовывать деятельность обучающихся на уроках, овладели представлением о методике проведения уроков, и технологией подготовки к ним, взяли для себя многие методы и приемы, которыми пользовались учителя.

За отчетный период было проведено 84 консультации для педагогов образовательных учреждений, родителей детей и подростков, студентов по темам:

- преодоление трудностей в общении взрослого и ребенка с алалией,
- индивидуальный подход к детям с ТНР,
- выбор программ для обучения детей с ОВЗ,
- консультации по оформлению документов на ПМПК,
- организация образовательного процесса с детьми,
- проведение и закрепление артикуляционных упражнений на дому,
- соблюдение режима во внеурочное время,
- выбор программ для обучения детей с ОВЗ,
- организация образовательного процесса с детьми в дистанционном формате обучения,
- формы и условия проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ.

Работа Ресурсного центра оценена за высокое качество проводимых мероприятий.

6.2. Сведения о работе Центра ранней помощи детям с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности (далее - Центра ранней помощи).

Работа центра ранней помощи в 2021 году была направлена на предоставление комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям раннего возраста и их родителям, проживающим в городе Минеральные Воды и в Минераловодском городском округе, а также на содействие оптимальному развитию и адаптации детей-инвалидов и детей «групп риска» в обществе.

В 2021 году регулярно велась работа по совершенствованию работы ЦРП:

- Отдельной страничкой идёт работа по обмену информацией и рекомендациями с родителями Минераловодского городского округа:

- регулярно пополняется страничка Центра ранней помощи на сайте Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 26» (specshkola26.stv.edu.ru).
- в социальной сети инстаграмм ведётся показательная, разъяснительная и консультационная работа на странице [sluzhbaranneipomoshi26](https://www.instagram.com/sluzhbaranneipomoshi26),
- специалистами нашей школы разработана и сделаны видео-консультации и видеозаписи в социальной сети инстаграмм, ютуб ведётся показательная, разъяснительная и консультационная работа, на странице [sluzhbaranneipomoshi26](https://www.instagram.com/sluzhbaranneipomoshi26), в ютубе – <https://youtube.com/channel/UC9NOVz5pkgA7MzaXRNSiHew>
- специалисты изготавливают наглядные пособия для занятий в кабинетах ЦРП сотрудниками нашей школы.

- регулярно ведётся работа по пополнению лекотеки, оформлению и оснащению кабинетов Центра ранней помощи.

- Все члены междисциплинарной команды (5 человек) Центра ранней помощи регулярно совершенствуются, принимают участие в обучающих семинарах, проводимых краевым психолого-педагогическим центром Службой ранней помощи и вебинарах, участвуют в дискуссиях.

- Обучающий семинар 26 марта 2021 года краевой на тему: «Ранняя помощь в развитии детей с ОВЗ» (далее – семинар) в заочной форме для образовательных организаций Ставропольского края. «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 18»;

- краевой семинар «Групповые формы работы в программах ранней помощи», организованный КППМК СРП. (4 специалиста получили сертификат участника);

- Первая и вторая встреча метод группы СРП в мае и ноябре 2021 с целью повышения уровня квалификации, глубокого понимания своей практической деятельности, осуществления рефлексии, получения содействия и пространства для выражения собственных чувств, получе-

ние методической поддержки и участие в работе супервизорских и интервизорских групп. (участник - педагог-психолог).

В Центре ранней помощи получили консультации 5 семей.

6 семей получают услуги ранней помощи междисциплинарной команды на основе договора. В ЦРП регулярно проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми и их родителями, консультации и тренинги с родителями, круглые столы со специалистами. Работа велась в соответствии с 6 индивидуальными программами развития, так как к нам обратились за помощью родители детей с сочетанными нарушениями и с выраженными нарушениями.

Численность детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи за отчетный период

1. Численность детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи за отчетный период

Таблица 52

Категория оказанных услуг	Количество обслуженных, человек
Скрининг диагностика (KID, RCDI)	6
Первичный прием (комплексная диагностика)	8
Включенных в программу ранней помощи	6
Регулярно получающих услуги ранней помощи в службе	5
Завершенных случаев	-
ИТОГО	8

Таблица 53

Количество обслуженных детей за отчетный период по возрасту

Возраст	Количество обслуженных детей (чел.)		ИТОГО (чел.)
	мальчики	девочки	
до 0 до 1 года	-	-	-
от 1 года до 2 лет	-	1	1
от 2 до 3 лет	1	1	2
от 3 до 4 лет	3	-	3
ИТОГО	4	2	6

Таблица 54

Количество обслуженных детей за отчетный период по причине обращения

Причина обращения обусловлена наличием у ребенка проблем	Количество обслуженных детей (чел.)	ИТОГО (чел.)
развития	3	3
поведения	2	2
обучения и воспитания	3	3
взаимоотношений		
другие проблемы		
ИТОГО	8	8

Таблица 55

Количество детей за отчетный период по принадлежности к целевой группе

Категории детей целевой группы	Количество обслуженных детей (чел.)		ИТОГО (чел.)
	мальчики	девочки	
дети-инвалиды	1		1

дети, с генетическими нарушениями (не инвалиды)			
дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности		1	1
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (не инвалиды)			
дети из семей, находящихся в социально опасном положении (не инвалиды)			
ИТОГО	1	1	2

Таблица 56

Информация о проведенной просветительской, профилактической и методической работе

Количество детско-родительских групп	
Количество групповых коррекционно-развивающих занятий	16
Участие в мероприятиях	3
Повышение квалификации (название курсов)	<p>29.10.19 МПГУ «Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей и оказание им информационно-методической помощи» 72 часа № 04659-ПК-2019 – 2 человека</p> <p>25.10.21 Краевой онлайн семинара-практикума для родителей «Арт- терапия -эффективная здоровьесберегающая технология в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста»</p> <p>26.11.2021 Встреча метод группы СРП-педагог-психолог</p> <p>19.11.21 "Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно- управленческие и содержательные аспекты" ИОНИИ ВШЭ, Москва (1 специалист)</p>

1. Специалисты, оказывающие услуги ранней помощи

Численность специалистов, оказывающих услуги ранней	
из них: руководитель	1
педагог - психолог	1
учитель-дефектолог	1
учитель-логопед	1
инструктор-методист по лечебной физкультуре	1
воспитатель	1

В Центре занимаются преимущественно дети из многодетных семей и семей, уже имеющих ребёнка с ОВЗ. Хочется отметить, что в связи с открытием ясельных групп наши малыши будут посещать ДОО с 1,5-2 лет, поэтому нашим специалистам надо как можно быстрее и доступнее показать способы взаимодействия родителей с детьми, помочь родителям выработать навыки ЕЖС, научить взаимодействию детей со взрослыми и другими детьми в мини коллективе.

Родители детей заинтересованы получении услуг Центра ранней помощи.

7.3.Сведения о работе консультационного центра для родителей.

Сегодня у родителей с любым образованием возникает много вопросов о том, как развивать и воспитывать ребёнка. Поэтому семья нуждается в помощи.

С этой целью на базе нашей ОО в целях реализации в 2020 году соглашения о реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае» от 04 февраля 2019 года № 073-2019-ЕЗ0026-1, на основании приказа министерства образования Ставропольского края № 192 от 15 февраля 2019 года, в апреле 2019 года в школе-интернате был создан консультационный центр для родителей.

Целью деятельности консультационного центра является:

- Обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания;
- Оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет.

В 2021 году выполнены следующие поставленные задачи:

- составлен график работы КЦ, график приема специалистов КЦ.
- организована запись по телефону.
- узкие специалисты продолжают расширять базу методических рекомендаций по доступному психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями, организовывали просветительско-консультативную работу для родителей.
- разрабатываются памятки – рекомендации для родителей.
- регулярно пополняется страничка Консультационного центра на сайте Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 26» (specshkola26.stv.edu.ru), в социальной сети инстаграмм ведётся показательная, разъяснительная и консультационная работа на страницах https://www.instagram.com/invites/contact/?i=g6gf8iqdf0iz&utm_content=47uygkr, <https://instagram.com/gkouspeu?igshid=kx0wdx2vj2m1> в ютубе – <https://youtube.com/channel/UC9NOVz5pkgA7MzaXRNSiHew>

Консультирование проводится учителями – логопедами, психологом, социальным педагогом.

Хочется отметить, что в 2019, 2020, 2021 годах консультации нашими специалистами оказывались родителям детей старшего дошкольного возраста, и школьного возраста. С каждым годом заметно растёт спрос родителей не только старшего дошкольного и школьного возраста, но и после открытия на базе школы-интерната Центра ранней помощи, появился спрос родителей детей раннего возраста на консультационную помощь специалистов. Родители благодарны, что не надо ждать, когда у ребёнка все нарушения проявятся в полной мере, а могут начать взаимодействие со своим малышом на ранних стадиях развития. Часто родители не приходят сами за помощью и нам приходится выявлять родителей «группы риска», объяснять родителям о необходимости своевременной помощи ребёнку.

Таблица 58

Наименование мероприятия	Количество оказанных услуг (единиц)	Количество граждан (человек)		
		которые обратились за оказанием услуг	которым оказаны услуги	положительно оценивших оказанные услуги
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, всего	279	279	279	279
в том числе родителям детей от 0 до 3 лет	12	12	12	12
в том числе родителям детей от 3 до 7 лет	47	47	47	47
в том числе родителям детей от 7 до 18 лет	220	220	220	220
Количество реализованных диагностических методик при устройстве ребенка в семью, граждан желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	0	0	0	0
Количество проведенных консультаций граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, посредством работы «Телефона доверия», ежемесячных выездных консультаций, сайтов, созданных семей-	0	0	0	0

ными центрами, службами сопровождения				
---------------------------------------	--	--	--	--

За отчётный период нашими специалистами проведены следующие мероприятия:

1 Мероприятия, приуроченные ко 2 апреля 2021 года – Всемирному дню распространения знаний об аутизме.

1-2 апреля в школе-интернате прошли мероприятия в рамках 2 апреля- Всемирного дня распространения знаний об аутизме.

Цель:

Формирование положительной установки у обучающихся в отношении детей с аутизмом.

Помощь в социализации, снятии напряжения у учащихся.

Распространение знаний об аутизме; вооружение знаниями родителей для своевременного начала процесса реабилитации и адаптации.

- Разработаны буклеты, памятки, рекомендации родителям и педагогическим работникам, работающим с учащимися с РАС. Размещение информации на сайте школы в разделе Служба сопровождения. Практическое взаимодействие с родителями по запросу. (<https://specshkola26.stv.eduru.ru/recommendations>);
- Проведены занятия на развитие речевых навыков в игровой форме с учащимися с нарушением аутистического спектра. (учителя-логопеды);
- Проведены занятия на развитие ВПФ в игровой форме с учащимися с нарушением аутистического спектра. (учителя-дефектологи);
- Проведено мероприятие «В весёлом трамвайчике по Ставропольскому Краю» с учащимися 5-7 классов (педагог-библиотекарь совместно с сотрудниками библиотекарями п. Новотерский);
- Проведены индивидуальные и групповые занятия в игровой-сенсорной комнате с учащимися 2- 8 классов. (педагог-психолог);
- Мероприятие «Желаю Мероприятие «Желаю с вами подружиться!» с вами подружиться!» (Социальный педагог). Учащиеся 8-9, 9 (2) вместе с классными руководителями присоединились ко всему миру и приняли активное участие в мероприятии, в знак солидарности к особенным детям. Так же выразили своё отношение и поддержку детям, страдающим аутизмом. Учащиеся получили, подробную информацию о данном заболевании, какими уникальными способностями обладают люди страдающим аутизмом, каких успехов они добились в жизни. Радует то, что никто не остался равнодушным к данной проблеме. Все приняли активное участие и проявили толерантность и сочувствие к людям, страдающим этим заболеванием.

Очередной раз нам хотелось подчеркнуть необходимость помогать людям, страдающим аутизмом.

2. Информационный онлайн-семинар «Возможности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ГК» в марте 2021 года

8 декабря на базе нашей школы-интерната в рамках взаимодействия ресурсных центров Георгиевского колледжа и ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат прошёл информационный семинар для выпускников 9 классов по теме «Возможности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ГК». Педагогом-психологом Георгиевского колледжа, Хасановой Алтнай Тагировной, была представлена вниманию учащихся подробная презентация о направлениях подготовки, истории возникновения профессий, возможностях трудоустройства выпускников, заработной плате. Ребятам очень понравилось заочное путешествие по Георгиевскому колледжу. На вопросы ре-

бят отвечали классный руководитель 9 класса Рахметова Айна Саловатовна и социальный педагог Кузьменко Галина Николаевна.

3. 13 ноября 2021 года специалисты нашей школы-интерната в рамках работы краевого ресурсного консультационного центра для родителей провели выездной семинар для родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении по запросу педагогов СОШ № 20 г. Минеральные Воды. По теме: «Адаптированные программы, как условие более качественного получения образования учащимися с ОВЗ и учащимися-инвалидами».

Встреча проходила за круглым столом с соблюдением всех санитарных норм в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Представители школы-интерната: заместитель директора по УР Воронова С.Д, заместитель директора по КР, учитель-логопед Попова Н.В. (действующий краевой консультирующий специалист), учитель начальных классов, учитель-логопед Ландырева Л.А. (действующий краевой консультирующий специалист).

Представители СОШ № 20: директор, заместитель директора, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель русского языка и литературы, родители учащихся старших классов. Испытывающие трудности в обучении.

На семинаре обсуждались вопросы, связанные с возможностями при реализации АООП для учащихся с ОВЗ и учащимися-инвалидами, возможностями и услугами школы-интерната по реализации адаптированных программ.

Практика общения с родителями позволила нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

Все запросы за 2021 года родительской общественности были 100% рассмотрены специалистами, педагогами, администрацией школы-интерната.

4. Мероприятия, приуроченные к Международному Дню инвалида 3.12.2021. Тренинги «Один за всех и все за одного». В мероприятии педагога-психолога Агибаловой Н.И. приняли участие обучающиеся 4 класса Б и ученики 5-8 классов. В этих классах у нас учатся 13 человек имеющих статус ребенка инвалида. Ребята были приглашены на тренинг «Один за всех и все за одного». Мероприятие прошло в тёплой весёлой и дружеской атмосфере. На тренинге были использованы разные стихи, пословицы, упражнения на развитие эмпатии.

Театрализация сказки «Теремок»

Добро, любовь и милосердие-основа человеческого счастья!!!

Во все времена педагогами и родителями использовалась сказка, так как она является одним из самых доступных средств духовно-нравственного развития ребенка. Сказка по своей сущности отвечает природе маленького ребенка, она близка его мышлению и представлению. Сказки помогают детям разобраться, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло. Из сказки дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества. Вот и сегодня руководитель кукольного кружка Белова Лариса Петровна провела с ребятами инсценировку сказки "Теремок". Ребята 1-3 классов были актёрами. Они совсем не стеснялись, ведь у них на руке была кукла и надо было показывать и оречевлять её. Все справились со своей ролью. В заключении, все ребята смогли надеть кукол на руку, поиграть ею и даже потанцевать под зажигательную музыку, хлопая и пуская мыльные пузыри. Счастливые лица наших маленьких учеников и прекрасное настроение передалось и взрослым участникам мероприятия!!! Пусть будут счастливы ВСЕ ДЕТИ на земле!!!

В рамках проведения дня инвалида в школе-интернат социальным педагогом Кузьменко Г.Н. были проведены мероприятия «Уроки добра».

Цель: формирование толерантности, представлений о языке и этике общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья, о препятствиях, которые приходится им преодолевать.

В мероприятии принимали участие обучающиеся 6-9 классов. Социальный педагог активизировала внимание учащихся с помощью «Песни инвалида», которая прозвучала в исполнении инвалида-колясочника. Перед просмотром видеороликов была проведена беседа, в процессе которой дети закрепили правила общения с людьми с ограничениями в здоровья. Было отмечено, что они такие же как мы, только у них больше препятствий в жизни. Затем учащиеся посмотрели фильмы «Мечта» и «Эдисон».

После просмотра фильмов дети активно делились впечатлениями, и никто не остался пассивным зрителем.

По глазам учащихся и их вопросам стало понятно, что ребята понимают, что все мы разные, но каждому из нас важно внимание и забота особенно людям с ОВЗ и людям-инвалидам.

Благотворительная акция.

3 декабря в школе-интернате прошла благотворительная акция, которую организовали учащиеся школы №14 х. Красный Пахарь волонтерская команда «Доброе сердце». Сладкие гостинцы получили все ребята, а библиотека школы-интерната пополнилась развивающими играми.

3 декабря в стенах нашей школы-интерната были проведены мероприятия для старших и младших классов, призванные напомнить о нуждающихся в поддержке и помощи, но в тоже время мужественных, крепких духом людей, проявляющих таланты в профессиональном мастерстве, изобразительном, самодеятельном творчестве, спорте.

В 1-4 классах прошла спортивно-развлекательная эстафета, посвящённая дню инвалида - «Нет чужой боли». В ходе мероприятия ребята активно участвовали в конкурсах:

- 1) Весёлые лыжники.
- 2) Гонки по серпантину.
- 3) Собери алфавит.
- 4) Эстафета Факел.
- 5) Восстанови поговорку.
- 6) Передай мяч.

В конце мероприятия дети получили подарки. Все участники были в восторге от праздника.

В 6-8 классах совместно с сотрудниками МБУК ЦБС п. Новотерский было проведено интервью «Свет, который в тебе».

Практика общения с родителями позволила нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

7.4. Сведения о работе краевого Ресурсного консультационного центра для родителей.

Во исполнении приказа министерства образования Ставропольского края от 29 апреля 2020 года № 520-пр, с целью создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае», на основании приказа директора ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа– интернат № 26» № 33 –од от 14 мая 2020 года на базе школы-интерната № 26 начал работу краевой Ресурсный консультационный центр для родителей.

Целью деятельности консультационного центра является:

- Обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания;
- Оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет.

За 2021 год выполнены следующие поставленные задачи:

- Специалисты продолжают расширять базу методических рекомендаций по доступному психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями.
- Организовывали просветительско-консультативную работу для родителей, педагогов ОО.
- Составлены памятки, буклеты – рекомендации для родителей.
- Регулярно пополняется страничка Консультационного центра на сайте Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа–интернат № 26» (specshkola26.stv.edu.ru), в социальной сети инстаграмм ведётся показательная, разъяснительная и консультационная страничка https://www.instagram.com/invites/contact/?i=g6gf8iqdf0iz&utm_content=47uygkr, <https://instagram.com/gkouspeu?igshid=kx0wdx2vj2m1> в ютубе – <https://youtube.com/channel/UC9NOVz5pkgA7MzaXRNSiHew>

Консультирование проводится педагогами – логопедами, учителем начальных классов, воспитателем, имеющими высшую квалификационную категорию.

За 2021 год нашими специалистами проведены следующие мероприятия:

1. Заключение соглашений ГКОУ СКОШИ № 26 с МКДОУ детский сад комбинированного типа № 95 «Ласточка» и МКДОУ детский сад № 23 «Антошка». Разработан план совместной работы краевого ресурсного центра для родителей ГКОУ СКОШИ № 26 и ДОО
2. Краевой онлайн семинар «Духовно- нравственные основы семьи»

В рамках работы консультационного центра для родителей детей от 0 до 18 лет 9.04.2021 прошёл семинар для родителей (Школа успешного родителя) по теме «Духовно-нравственные основы семьи».

Присутствовали родители учащихся школы-интерната, педагоги. Хочется отметить организованность, заинтересованность родителей учащихся начальных классов.

- Духовно–нравственное воспитание учащихся в лучших традициях православной культуры. (настоятель храма Иверской Божьей Матери отец Михаил)
- Семья как единое правовое пространство всех её членов и основа здорового развития ребёнка. (социальный педагог Кузьменко Г.Н.)
- Возрождение российских семейных традиций и укрепление института семьи. Белая Л.П., учитель технологии)
- Белая Л.П. Демонстрация ролика Фрагмент урока технологии.
- Рубченко О.С. Демонстрация ролика Фрагмент дефектологического занятия «Готовим винегрет»
- Колпакова Ю.С. Демонстрация ролика работы ЦРП «Традиции воспитания детей начинаются в семье».
- Толстова А.П. Демонстрация видеозаписи сказки «Каша-матушка наша».

- Рябчикова Е.А. Видеоролик фрагмента практического занятия учителя СБО «Кулинарное вдохновение. Кулич пасхальный».
- Выставка пасхальных поделок.

А в числе важнейших проблем воспитания на сегодняшний день, серьезную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодежи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребенка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Именно это является главным вопросом нашего мероприятия.

Родители и педагоги, при условии сотрудничества и взаимодействия, имеют практическую стратегию формирования нравственных ценностей у детей. Совместными усилиями мы научим наших детей тому, как «открыть» своё сердце, как бескорыстно помогать другим, как проявлять уважение и заботу, покажем им ценность человеческой жизни и важность нравственности.

3. Краевой онлайн-семинар «Кинезиология как средство активного развития речи, пропедевтика и коррекция дислексии у учащихся с ОВЗ» 11.06.2021. Участниками семинара стали представители образовательных учреждений Ставропольского края и Минераловодского городского округа: учителя, заместители директоров по учебной и воспитательной работе, воспитатели, родители учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Заявки подали 84 человека.

На семинаре обсуждались следующие вопросы:

Специалисты школы-интерната Григоренко О.П. и Колпакова Ю.С, встретились с тренером по оздоровительной физкультуре и кинезиологии, центра «Элита» Рудаковым Дмитрием, который давно занимается практически вопросами кинезеология. Он рассказал о кинезиологии, как средстве развития здоровой нации. Педагог-психолог Сехина К.О. рассказала о роль кинезиологии в развитии познавательной сферы учащихся с ОВЗ. Начиная свой деятельность учитель-логопед Колпакова Ю.С. рассказала о применении кинезеология как средстве развития речи и навыков чтения у учащихся с ОВЗ .

Учитель АФК Григоренко О.П. ввела в курс образовательной кинезиологии на уроках физкультуры в начальных классах с детьми с ТНР.

Специалисты подготовили теоретический материал, который тесно подкрепляла практика применения кинезиологических упражнений в работе специалистов школы-интерната.

В конце семинара Колпакова Юлия Сергеевна начала проводить челлендж среди местного населения Минеральных Вод и предложила всем желающим принять участие в челлендже «Кинезеологические упражнения».

Посмотреть семинар педагогические работники и родительская общественность смогли на сайте Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» <https://specshkola26.stv.eduru.ru/> в разделе краевой консультационный центр для родителей – методическая копилка <https://specshkola26.stv.eduru.ru/kc1>, по ссылке в Ютубе <https://www.youtube.com/watch?v=kJREY0bbMvM>.

4. Краевой онлайн семинара-практикума для родителей «Арт- терапия -эффективная здоровьесберегающая технология в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста» 25.10.2021

Эта тема была выбрана нами, потому, что в настоящее время педагогика переживает ряд явлений, связанных с изменением целей образования, реализацией задач Федерального государственного образовательного стандарта, реализацией национального проекта «Образование», внедрением компетентностного и технологического подхода в образовательную деятельность. При этом остается актуальной проблема формирования творческой личности, способной самостоятельно ставить цель, находить информацию, осуществлять выбор спосо-

бов деятельности (индивидуально или с партнерами) и средств для достижения своего замысла, оценивать свой труд.

На участие в семинаре было подано 123 заявки, преимущественно специалисты, работающие с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, а также родители детей с ОВЗ. Запись семинара можно посмотреть в Ютубе по ссылке, размещённой на официальном сайте учреждения <https://specshkola26.stv.eduru.ru/>: в разделе: «Краевой Ресурсный консультационный центр для родителей» <https://specshkola26.stv.eduru.ru/kc1>

По количеству заявок на данный семинар можно судить об актуальности данной темы в работе с детьми с ОВЗ, ведь арт-терапию, применяемую в работе с детьми, можно правомерно представить, как здоровьесберегающую инновационную технологию.

5. Краевой семинара для родителей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» 1.09.2021.

На семинаре присутствовало 42 участника, преимущественно родители учащихся первых классов и вновь поступивших. Специалистами-консультантами от школы-интерната, работающих в рамках реализации проекта «Растим детей» были подготовлены памятки для родителей в вопросах адаптации. По результатам проведенного анкетирования, с целью получения обратной связи, участниками семинара была отмечена актуальность и полезность полученной информации. Также была отмечена высокая степень удовлетворенности участников от данного семинара.

Хочется отметить, что в 2021 году консультации нашими специалистами оказывались преимущественно родителям детей старшего дошкольного возраста, и школьного возраста. В результате большей информированности заметно растёт спрос на взаимодействие у родителей с детьми раннего возраста на консультационную помощь специалистов. Родители благодарны, что не надо ждать, когда у ребёнка все нарушения проявятся в полной мере, а могут начать взаимодействие со своим малышом на ранних стадиях развития.

Часто родители не приходят сами за помощью и нам приходится выявлять родителей «группы риска», объяснять родителям о необходимости своевременной помощи ребёнку.

Практика общения с родителями позволяет нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

Рост количества проведённых специалистами, за последние три года консультаций родителей детей от 7 до 18 лет, стали больше обращаться за консультациями родители с проблемами у детей раннего возраста.

Таблица 59

Консульта- ции	2019 год	2020 год	2021 год
От 0 до 4 лет	31	32	28
От 4 до 7 лет	94	96	94
От 7 до 18 лет	359	419	342

Из таблицы виден рост количества родителей, нуждающихся в поддержке. Все родители в 100%, в соответствии со своими запросами получили консультации наших специалистов или были направлены в КППМК.

Консультирование родителей, обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг пси-

холого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Таблица 60.

Количество проведенных консультаций для родителей, (ед.)				Количество родителей, (чел.)		
всего	очно	Дистанционно+	по телефону	которые обратились за оказанием услуги	которым оказаны услуги	положительно оценивших оказанные услуги
464	400	33	31	464	464	464

В апреле 2021 года за активную работу краевого консультационного центра для родителей директору вручено благодарственное письмо.

8. Сведения о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами.

8.1. Сведения о направлениях работы с детьми.

Таблица 61

Результаты деятельности по защите прав и законных интересов обучающихся воспитанников в 2021 году

№	Показатель	
1	Обеспечение доступности для детей в приемлемой для них форме информации, в том числе о номерах телефонов, включая круглосуточные выделенные телефоны специальной (экстренной) помощи (психологической, юридической и других)	Соблюдено. 98% детей имеют в собственности мобильные телефоны. Еще 2% детей имеют свободный доступ к телефонной связи
2	Обеспечение беспрепятственной возможности обращения детей по телефону (в том числе возможность пользоваться мобильным телефоном (либо доступ к стационарному телефону) без присутствия взрослых)	Соблюдено. Информация размещена на стенде в холле школы в доступной форме
3	Обеспечение беспрепятственной возможности получения детьми бесплатной квалифицированной помощи о: правах ребенка; правилах внутреннего распорядка организации для детей-сирот; органах государственной власти; органах местного самоуправления и их должностных лицах, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних; органах опеки и попечительства; органах внутренних дел; прокуратуре, судах; Уполномоченном по правам человека в РФ; Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка и(или) уполномоченных по правам человека в регионе; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Соблюдено. Информация размещена на стенде в холле школы в доступной форме. Проводились дни правовой помощи со старшим инспектором ОДНОУУ и ПДН отдела МВД России по Минераловодскому г.о. Галевой Е.А.
4	Наличие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, права ко-	Отсутствуют

	торых нарушены в результате действий (бездействия) администрации и работников организации для детей с ОВЗ.	
5	Наличие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, жизни и здоровью которых причинен вред в результате действий (бездействия) администрации и работников организации.	Отсутствуют
6	Наличие регламента действий сотрудников организации в случае самовольных уходов воспитанников (письменно оформлен порядок действий, которые следует предпринять в случае самовольной отлучки ребенка, который доведен до сведения персонала, детей и их семей).	Имеется. утвержден 16 мая 2018 г.
7	Наличие возможности участия ребенка в принятии решений, затрагивающих его интересы (реализация права ребенка участвовать в принятии решений, затрагивающих его интересы).	Соблюдено. Дети принимают участие в работе Совета старшеклассников, на заседаниях которого принимаются решения, затрагивающие интересы обучающихся воспитанников.
8	Сведения о допущении принуждения детей к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, религиозные организации (объединения), а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций, объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях.	Отсутствуют
9	Доля воспитанников достигших 14 лет имеющих паспорт гражданина РФ	100%
10	Доля воспитанников имеющих полис обязательного медицинского страхования	100%

8.2. Сведения о взаимодействии с организациями и гражданами.

В целях защиты прав и законных интересов детей школа- интернат взаимодействует с органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления в сфере здравоохранения, органами социальной защиты населения, с органами опеки и попечительства и иными органами, организациями и службами.

Таблица 62

Результаты организации взаимодействия школы-интерната с органами государственной власти и местного самоуправления в интересах воспитанников в 2021 году

№ п/п	Наименование организации	Вопросы взаимодействия	Основание
5.	Министерство образования Ставропольского края	Регулирование деятельности школы-интерната в вопросах государственной и 2региональной политики в отношении детей с ОВЗ; вопросы, указанные в п.3	Устав

		Устава.	
6.	Министерство имущественных отношений Ставропольского края	Оформление правоустанавливающих документов на земельный участок и объекты капитального строительства	Устав
7.	Межрайонная прокуратура г. Минеральные –Воды	- защита прав и законных интересов воспитанников; контроль процесса обучения, содержания и воспитания воспитанников и др.	Федеральный закон от 17.01. 1992 г. N 2202-I «О прокуратуре РФ»
8.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Минеральные Воды	- профилактика преступлений и правонарушений воспитанников; - профилактика жестокого обращения с детьми; защита прав и законных интересов воспитанников и др.	Федеральный закон от 24.06.1999 г. ГЛ20-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
9.	ОДН МО МВД РФ «Минеральные Воды»	- профилактика преступлений и правонарушений воспитанников; - профилактика жестокого обращения с детьми; защита прав и законных интересов воспитанников и др.	- Федеральный закон от 07.02.2011 г. МЗ-ФЗ «О полиции» - Федеральный закон от 24.06.1999 г. N120-ФЗ «Об основах системы профилакта безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10.	МБУЗ «Минераловодская ЦРБ»	- оказание медицинских и лечебных услуг обучающимся воспитанникам. - ежегодное проведение диспансеризации обучающимся воспитанников.	Договор № 2 «Об организации медицинского обслуживания» от 10 января 2020 г.

Таблица 63

8.3. Результаты организации взаимодействия школы-интерната с учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности в 2021 году

№ п/п	Наименование организации	Вопросы взаимодействия	Основание
1.	Государственные образовательные организации профессионального образования города и края.	прием и обучение выпускников школы-интерната по программам профессионального	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федера-

		образования	ции" Соглашение о взаимодействии.
2.	АО «Кавминводы»	- оказание материальной помощи учащимся и школе-интернату:	Без оснований
3.	АО «Терский племенной конный завод № 169»	оказание материальной помощи учащимся и школе-интернату	Без оснований
4.	Пятигорская и Черкесская епархия	- участие в учебно-воспитательной работе с воспитанниками; просветительская деятельность с воспитанниками и др. - оказание материальной помощи учащимся и школе-интернату	Без оснований
5.	МБУК «Централизованная клубная система» филиал №6	просветительская деятельность с обучающимися воспитанниками; - организация культурно-массовых мероприятий.	Договор о совместной деятельности от 07.09.2020г.
6.	ГБОУ СПО «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И. Сафонова» г. Минеральные Воды	-участие в учебно-воспитательной работе с обучающимися воспитанниками; - просветительская деятельность с учащимися и др. - прохождение практики студентов колледжа.	Договор о совместной деятельности от 03.09.2021г.
В рамках деятельности ресурсного Центра ранней помощи:			
7.	МБУЗ «Минераловодская ЦРБ»	Для расширения границ и информированности населения о предоставлении комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку раннего возраста. Минеральные Воды и Минераловодского городского округа для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе. Формирования базы данных	Договор о совместной деятельности от 02.09.2019
8	ГБУСО "Минераловодский ЦСОН, в лице директора Чистяковой Елены Викторовны		Договор о совместной деятельности от 09.10.2018
В рамках деятельности Ресурсного Центра «Взаимодействие»:			

9	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный институт современного образования»	Для повышения конкурентоспособности общеобразовательных организаций, выявления и трансляции новаторского опыта педагогов, расширения возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на предоставление качественного коррекционно-развивающего обучения, творческого развития, социализации	Соглашение от 11.10.2019
10	Управление образования администрации Минераловодского городского округа, в лице начальника, Безруких Людмилы Анатольевны.		Соглашение от 30.04 2020
11	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»		Соглашение от 01.09 2020
12	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский колледж» (далее – «Колледж») в лице директора Жураховского Дмитрия Алексеевича		Соглашение от 09.12.2020
13	МКДОУ детский сад №23 «Антошка», в лице заведующей, Севастьянова Светланы Николаевны.		Соглашение от 30 марта 2021
14	МКДОУ детский сад комбинированного вида №95 «Ласточка», в лице заведующей, Архипенко Елены Владимировны.		Соглашение от 30 марта 2021
15	С организацией ставропольской краевой региональной организацией общероссийской общественной организацией "Всероссийское общество инвалидов", именуемой в дальнейшем Минераловодская МО Вои, в лице председателя, Беляевой Галины Александровны	Соглашение от 30 марта 2021	

9.Сведения о результатах анализа показателей деятельности организации

Таблица 64

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся (средняя за 2021 г.)	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе	человек	59

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (33,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	человек (про-	49 (44,9%)

участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	цент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		48 (44,3%)
– федерального уровня		24 (22%)
– международного уровня		25 (21,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (14,67%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (57%)
– с высшей		15 (42,8%)
– первой		5 (14,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (34,2%)
– до 5 лет		4 (11%)
– больше 30 лет		8 (22,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (42,8%)
– до 30 лет		6 (17,1%)
– от 55 лет		9 (25,7%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС с ОВЗ, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (5,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек(среднее) (процент)	109 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,4

Анализ показателей указывает на то, что школа - интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, воспитанников.