

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №26»



Утверждаю:
Директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразо-
вательная школа-интернат
№26»
И.В. Тропотова

ОТЧЕТ

о деятельности государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат №26» в 2024 году

(О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)

п. Новотерский,

Минераловодский муниципальный округ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
Руководитель	Тропотова Ирина Владимировна
Адрес организации	улица Школьная 6, поселок Новотерский, Минераловодский муниципальный округ, Ставропольский край, Российская Федерация, 357242;
Телефон, факс	8 (87922) 7 -18 -61
Адрес электронной почты	soshint26@mosk.stavregion.ru , internat26@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
Дата создания	1964 г.
Лицензия	№ Л035-01217-26/002339535 от 15 февраля 2016
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26 А02 № 0000434 от 20 апреля 2016 № 2725

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержками психического развития (ЗПР) (вариант 7.2).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержками психического развития (ЗПР) (вариант 7).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1).

Работа Школы-интерната осуществляется по I отделению школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В I отделении обучаются дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием. Комплектование классов осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) и заключений ПМПК.

В Школе-интернате функционируют третий класс для обучающихся с задержкой психического развития; третий, четвертый, шестой, седьмой, девятый классы для детей с особыми образовательными потребностями – нарушениями интеллекта – обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Также Школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП НОО, ООО), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), локальными нормативными актами Школы-интерната.

Содержание образования определяют адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ФАОП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФАОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО, ООО, адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта, разработанная в соответствии с ФАООП УО. При разработке АООП Школа-интернат непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Грамота», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «ИЗО с 01.09.2024 «Труд (технология)» для обучающихся с ТНР, ЗПР — для АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Развитие речи», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ТНР, «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», с 01.09.2024 «Труд (технология)» — для АООП ООО;
- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам для обучающихся с ЗПР;
- примерные рабочие программы к ФАООП, разработанные научными сотрудниками Института коррекционной педагогики к Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа-интернат ввела в адаптированные основные общеобразовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы-интерната.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы-интерната реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью НОО, ООО. В рамках воспитательной работы Школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы-интерната;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы-интерната детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в Школе-интернате особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы-интерната дополнился просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников в этом сегменте:

- общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- круглый стол «Основы безопасности в сети Интернет» 7 – 9-х кл.;
- классные часы в 1 – 9-х классах «Урок безопасного интернета», «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет»;
- занятия для обучающихся 7-9 классов «Что такое фишинг, и как не стать добычей мошенника»;
- конкурс рисунков «Безопасный Интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы-интерната скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, а также безопасность жизнедеятельности и формирование интереса к здоровому образу жизни. А именно:

- праздничная концертная программа «Поклонимся великим тем годам»;
- конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»;
- в рамках акции "Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры" акция «Обелиск» по благоустройству памятника павшим воинам в п. Новотерский;
- дни Здоровья, спортивный турнир «А ну-ка, парни!» и т.д.
- «Веселые старты»

Школа-интернат проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Правонарушение как следствие вредных привычек» в школьной библиотеке;
- общешкольное родительское собрание «Правовая грамотность родителей по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков».

В 2024 году Школа-интернат продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — основной уровень, включающий в себя блок занятий (64 часа). Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе-интернате строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–7-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 8 - 9-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

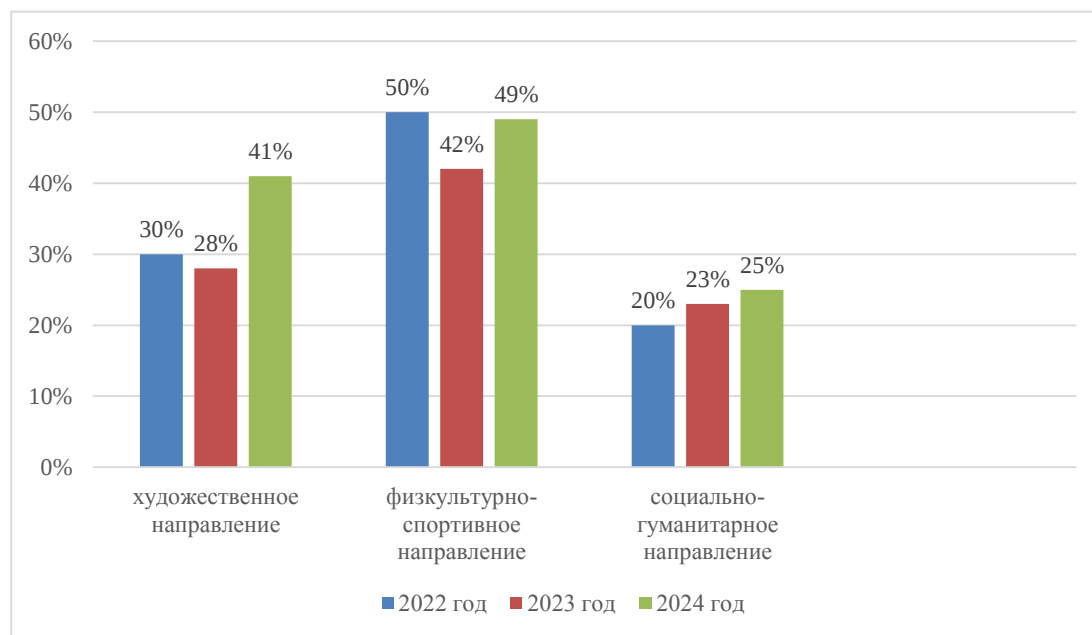
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводились в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 756 обучающихся и 357

родителей было выявлено, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Гистограмма.

Сравнение 3-х популярных направлений дополнительного образования за 2022-2024 годы



Школа-интернат реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа-интернат разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Краски» - художественного направления;
- «Маска» (театральная студия) - художественного направления;
- «В гостях у сказки» (кукольный театр) - художественного направления;
- «Поварское дело» - социально-гуманитарного направления.
- «Юный теннисист» - физкультурно-спортивного направления;
- «Мини-футбол» - физкультурно-спортивного направления;
- «Легкая атлетика» - физкультурно-спортивного направления;

Для осуществления дополнительного образования с учащимися с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, интеллектуальными нарушениями) в Школе-интернате созданы следующие условия:

- функционируют отдельно оборудованные (по направлениям деятельности) кабинеты и студии, оснащенные специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- в свободном доступе предоставлены учебные и наглядные пособия, а также дидактические материалы;
- спортивный зал максимально оснащен необходимым спортивным инвентарем;
- время занятий дополнительным образованием выстроено с учетом свободного (досугового) времени учащихся

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.10.2024 г.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой-интернат осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернат

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы-интерната – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся,

педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы-интерната также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы-интерната;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы-интерната к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе–интернате создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования и логопедов;
- объединение воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	на конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	106	117	116	122
	— начальная школа	47	57	46	48
	— основная школа	59	60	70	74
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы-интерната.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
3 (ТНР, ЗПР)	20	5	25	1	0	0	0
3 (НИ)	9	4	44	0	0	0	0
4 (НИ)	5	2	40	0	0	0	0
Итого	34	11	32,3	0,8	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,3 процента (в 2023 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	8	3	37,5	0	0	0	0
6	8	3	37,5	0	0	0	0
6(НИ)	11	3	27	0	0	0	0
7	6	2	33	0	0	0	0
7(НИ)	13	3	23	0	0		
8	4	1	25	0	0	0	0
9	16	4	25	0	0	0	0

9(НИ)	8	3	37,5	0	0	0	0
Итого	74	24	32,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,4 процента (в 2023 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 0%).

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в 2024 году участниками государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ стали 5 человек. Все экзамены сданы выпускниками успешно.

Результаты ГИА по русскому языку

Класс	Учащихся в классе	ГИА (ГВЭ)	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	средний бал
9 (2 года обуч.)	5	5	3	2	-	-	100	100	4,6

Результаты ГИА по математике

Класс	Учащихся в классе	ГИА (ГВЭ)	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	средний бал
9 (2 года обуч.)	5	5	1	3	1	-	100	100	4

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся, воспитанники 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по предмету.

В 2024 учебном году Школу-интернат окончили 5 человек. Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании - 5 чел. Количество обучающихся, не получивших аттестат 0.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется АООП Школы-интерната, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Образовательная деятельность в Школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность занятий 40 минут, учебный год для 1-9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-ых классов предусматриваются дополнительные каникулы).

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов эффективно дополняло образовательный процесс. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) позволило расширить творческие возможности педагога и дало принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса (оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, в работе с нетекстовыми

формами содержания (схемы, таблицы, графики, видео- и флеш-анимация и т.д.). Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших школьников.

К специфике реализации адаптированных основных общеобразовательных программ относится следующее:

Сроки освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, ЗПР пролонгированы, составляют 5 лет – 1(дополнительный), 1-й классы, АООП ООО обучающихся с ТНР пролонгированы, составляют 6 лет – 5 - 9 (2-й год обучения) классы. Пролонгированные сроки обучения предусмотрены, так как у обучающихся имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и/или когнитивных функций, что требует организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов.

Учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и обучающихся с интеллектуальными нарушениями дает представление о структуре и содержании образовательной деятельности Школы-интерната.

Учебный план реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план: фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план 1 дополнительного класса ориентирован на 5-летний нормативный срок, 2–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 5–9-го (2 года обучения) классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего для обучающихся с ТНР.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму.

Информация о количестве обучающихся, воспитанников по образовательным программам во втором полугодии 2023/2024 уч. г.

Показатель	Кол-во обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)	20
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)	26
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)	15
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	12/33
Воспитательная программа	116

Информация о количестве обучающихся, воспитанников по образовательным программам в первом полугодии 2024/25 уч. г.

Показатель	Кол-во обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа	25

начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.2)	28
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2)	14
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	14/32
Воспитательная программа	122

Учебные программы по всем предметам выполнены. Все учащиеся Школы-интерната освоили необходимый минимум содержания образования. По итогам года в Школе-интернате нет неуспевающих учащихся. Администрация Школы-интерната анализирует результативность прохождения учебной программы, с этой целью систематически проводится мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся.

Организация внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО включает коррекционно-развивающую область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающие занятия по 7 часов в неделю в каждом классе), а также другие направления внеурочной деятельности по 3 часа в неделю.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ имеет коррекционную направленность.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 7 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей направленности «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

В план внеурочной деятельности школы-интерната включены следующие курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Геральдика России», «Финансовая грамотность», «Готовим с удовольствием», «Швейное дело», «Золотая пчела», «Волшебная палитра», «Спортивные игры», «Россия – мои горизонты».

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 – 9(2 года обуч.)-х классах по 1 часу в неделю. Курс профориентационных занятий нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9(2 г. об)-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час).

Без знания государственных символов невозможно говорить о гражданско-патриотическом воспитании, от знания символов своей страны нужно идти к правам, интересам, достоинствам личности, к обязанности, долгу, ответственности перед обществом и государством. Именно поэтому в 5/6 классе-комплексе проводится курс *«Геральдика России»*. Учебный курс формирует представления обучающихся о государственных символах Российской Федерации. Через изучение элементов российской государственной символики обучающиеся познают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции.

Курс внеурочной деятельности *«Финансовая грамотность»* формирует основы финансовой грамотности среди учащихся старших классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Курс внеурочной деятельности *«Готовим с удовольствием»* содействует процессу социальной адаптации воспитанников школы-интерната посредством получения знаний и опыта конкретных жизненных ситуаций, а также формированию необходимых знаний, умений и навыков по приготовлению вкусной и здоровой пищи.

Курс внеурочной деятельности *«Швейное дело»* содействует созданию условий для развития личности, социальной адаптации, самореализации учащихся.

Курс внеурочной деятельности *«Золотая пчела»* формирует творческое развитие учащихся, расширение технического и эстетического кругозора, развитие навыков самостоятельной работы, создание условий для формирования художественно-творческих способностей и потребностей к декоративно-прикладной деятельности.

Курс внеурочной деятельности *«Вошебная палитра»* художественно – эстетической направленности направлен на развитие способности к эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, овладению элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности.

Курс внеурочной деятельности *«Спортивные игры»* развивает двигательную активность обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности; формирует потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Необходимым условием освоения практической части программы дополнительного профессионального образования по «Основам финансовой грамотности» является проведение учебных и просветительских занятий. В течение всего учебного года с учащимися были проведены круглые столы, дискуссии, беседы, викторины, развивающие игры по финансовой грамотности в рамках осенней и весенней сессий:

- занятие-игра "Карманные деньги. Поможем Буратино";
- урок функциональной грамотности "Семейный бюджет";
- урок-дискуссия: "Идем в магазин за покупками";
- классный час «Кибермошенники. Кто это такие?»
- классный час «Пять простых правил, чтобы не иметь долгов»;
- круглый стол: «Основы налогообложения граждан».

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в различных формах, отличных от урочной, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, деловые игры и пр., с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить

структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы-интерната, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Результаты развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и онлайн-олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях для обучающихся с ОВЗ

56 обучающихся Школы-интерната приняли участие в международных и всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах «Лабиринты», «Учи.ру», «Кириллица», «Умный мамонтёнок», «Мастерская талантов», «День грамотности», «Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов», «Солнечный свет», «Инфоурок».

21 обучающихся стали победителями, заняв I место, 22 ученика заняли II место, 4 учащихся заняли III место; из них 17 обучающихся принимали участие в 2-х и более олимпиадах.

Оценка организации коррекционно-развивающей деятельности

В Школе-интернате вся педагогическая деятельность носит коррекционно-развивающую направленность.

Основная цель коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося, достаточные для усвоения программы основной общеобразовательной школы.

Коррекционная работа проводилась по рекомендациям ПМПК и в тесном взаимодействии со специалистами ППк, был выработан единый подход к коррекционно-развивающей работе.

Коррекционная работа строилась в соответствии с результатами диагностических исследований на начало и конец учебного года. отслеживались результаты коррекции.

В рамках АООП для обучающихся с ОВЗ учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами реализовывались программы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Мониторинг охвата учащихся коррекционно-развивающей помощью специалистами в 2024 г в %

Общее количество учащихся	Учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития	Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью	Количество учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	Количество учащихся, получающих логопедическую помощь	Количество учащихся, нуждающихся в дефектологической помощи	Количество учащихся, получающих дефектологическую помощь	Количество учащихся, нуждающихся в социально-психологической помощи	Количество учащихся, получающих социально-психологическую помощь	% учащихся, охваченных коррекционно-развивающей помощью
122	77	45	122	122	72	72	122	122	100%
100%	63%	37%	100%	100%	59%	59%	100%	100%	100%

Охват обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи специалистов, в соответствии с характером и степенью выраженности нарушения, состоянием соматического и нервно-психического здоровья составил 100%.

ППк школы-интерната в 2024 учебном году действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, на основании письма министерства образования Ставропольского края от 20.09.2019 № 04-21/10113, распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказом директора Школы-интерната № 23-од/кд от 23.09.2020 г. «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

За отчётный период было проведено 8 плановых заседаний, обследований обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке, исключающей влияние негативных факторов в форме ГВЭ.

Специалисты ППк принимали активное участие в совещаниях, коллегиях, круглых столах, конференциях по проблемам оказания комплексной медико-социально-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.

В Школе-интернате имеется вся необходимая нормативно-правовая база обеспечения психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка - инвалида): локальный акт о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с приложениями

В 2024 году в Школе-интернате обучалось 33 ребенка-инвалида. С ними проводились индивидуальные и подгрупповые занятия учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом и социальным педагогом.

На каждого ребенка - инвалида заведена накопительная папка, в которой собран рабочий материал по реализации мероприятий ИПРА данного ребенка - инвалида. Составлены карты индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) - 100% (согласно заявлениям), с которыми ознакомлены родители (законные представители).

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

- разработка и ведение карт индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренной ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида). В карте сопровождения имеются индивидуальная программа развития, график работы со специалистами, карты отслеживания (логопеда-дефектолога, психолога, воспитателя, социального педагога, классного руководителя), расписание занятий со специалистами;

Оценка коррекционно-логопедической работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: "Логопедическая ритмика", "Развитие речи", "Произношение". В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - не менее 3 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4

обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий - не менее 2 раз в неделю.

Задачей учителей-логопедов Школы-интерната является создание оптимальных условий для предупреждения неуспеваемости и своевременное оказание помощи обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринологии, дизартрии, алалии, заикания, дисграфии, дислексии).

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся

Таблица учёта речевых нарушений у учащихся начальных классов за 2024 год в %.

Классы	Количество детей	ОНР				Системное недоразвитие	Нарушения устной речи				Нарушения письменной речи	
		Iур	IIур	IIIур	IV ур.		Алалия	Дизартрия	Ринология	Заикание	Дислексия	Дисграфия
1 доп.	6	-	2	3	-		-	6	-	-	6	6
			1	3		3		5			2	2
1а	9	-	2	4	-	3	-	6	-	-	3	3
			1	7	1	1		9			9	9
3а	9		1	7	1	1		9			9	9
		1	1	5	3			6	1		6	6
3б	11	1	1	6	4			8	1		8	8
			1			6	-	5	-	-	6	6
3в	8		1				-	6	-	-	8	8
						5	1	5			3	4
4	5					5	1	5			3	4
		1	4	15	4	15	1	30	1		26	27
Всего	38	1	8	20	5	9	1	40	1		37	37
	48	2,7	10,5	39,4	10,5	39,4	2,7	62,5	2,7		68,4	71,0
%	100%	2,0	8,3	31,2	10,4	18,7	2,0	83,3	2,0		77,0	77,0
		-	2	3	-		-	6	-	-	6	6

Нарушения речи у учащихся начальных классов за 2024 год в %.

Класс	Кол. уч-ся	Фонетика (нарушено)	Фонематический слух	Фонематическое восприятие		Слоговая структура	Связная речь		Фразовая речь		
				Звуковой анализ	Звуковой синтез		Пересказ	Составление рассказа	Из 3-х слов	Из 4-х слов	Из 5-слов и более
1доп	6	6	4	4	4	4	6	6	-	-	6
1а	8	8	8	8	8	8	7	7	1	-	7
	9	9	9	9	9	8	7	7	1	-	8
3а	10	10	9	9	9	9	9	8	-	-	5
	9	7	8	8	8	8	7	7	-	-	4
3б	11	5	4	4	4	5	4	8	-	1	8
	9	6	5	5	5	6	5	9	-	2	9
3в	6	5	5	5	5	5	5	5	-	-	5
	8	6	6	6	6	6	6	6	-	-	8
4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	1	2
	5	4	5	5	5	5	3	4	2	1	2
Всего	40	32	31	31	31	32	29	33	6	5	27
Всего	46	38	37	37	37	37	34	39	6		37

%	100	80	77,5	77,5	77,5	80	72,5	82,5	15,0	12,5	67,5
%	100	82,6	80,4	80,4	80,4	80,4	73,9	84,7	13,0	10,8	80,4

Таблица учёта речевых нарушений у учащихся старших классов за 2024 год в %.

Класс	Количество учащихся	Устная речь								Письменная речь				
		Экспрессивная речь						Импрессивная речь		Дислексия		Дисграфия		
		Звукопроизношение (нарушено)	Звуко-слоговая структура слова	Словообразование	Грамматический строй	Связная речь	Понимание значения слов	Понимание лексико-грамматических конструкций	Дислексические ошибки при чтении	Понимание прочитанного	Пересказ	Диктант	Изложение	Дистрафические ошибки
5а	9	3	1	3	2	4	3	3	4	-	-	8	8	8
	8	3	-	2	1	2	2	2	3	-	-	5	5	8
6а	8	2	2	4	6	4	4	2	4	3	4	5	5	6
	8	2	1	3	4	2	4	1	3	2	3	5	5	5
6б	11	7	7	7	9	9	9	7	11	9	11	11	11	11
	11	6	6	6	7	6	6	6	11	7	8	9	11	11
7а/8	8	4	2	4	7	7	3	3	6	3	4	6	9	9
	10	1	1	3	4	6	4	2	4	2	2	8	8	8
7б	13	4	7	7	7	7	8	6	13	7	12	12	12	13
	13	3	6	6	6	6	7	6	12	6	10	12	10	13
9а(2)	7	3	1	2	4	4	3	1	3	-	2	7	4	7
	7	2	1	1	2	2	3	1	2	-	2	6	3	7
9б(2)	9	6	6	5	6	4	5	2	6	-	4	8	8	7
	9	4	4	3	3	2	3	1	5	-	3	8	8	7
9б	8	4	2	3	4	3	4	3	8	2	3	8	8	8
	8	4	2	2	2	2	2	2	8	2	1	7	8	8
Всего	73	33	22	35	45	42	39	27	55	24	40	65	65	69
	82	25	21	26	29	28	31	21	48	19	29	60	58	67
%	100	45,2	30,1	47,9	61,6	57,5	53,4	36,9	75,3	32,8	54,7	89,0	89,0	94,5
	100	30,4	25,6	31,7	35,3	34,1	37,8	25,6	58,5	23,1	35,3	73,1	70,7	81

Нарушения речи у учащихся старших классов за 2024 год в %.

Классы	Количество детей в классе	Нарушения устной речи			Нарушения письменной речи		
		Дизартрия	Ринолалия	Заикание	Дислексия	Дисграфия	Дизорфография
5а	9	4	-	1	8	8	9
	8	3	-	1	7	7	8
6а	8	2	-	-	6	6	8
	8	2	-	-	5	4	6
6б	11	8	-	-	11	11	11
	11	7	-	-	11	11	11
7а/8	8	1	-	-	6	6	6
	10	1	-	-	8	8	8
7б	13	9	-	-	13	13	13
	13	9	-	-	13	13	13
9а(2)	7	2	-	-	5	5	7
	7	1	-	-	4	3	7
9б(2)	9	4	-	-	1	5	6
	9	3			1	4	5
9б УО	8	4	-	-	6	8	8
	8	4	-	-	6	8	8
Всего	73	34	-	-	56	62	68
Всего	82	28	-	-	56	58	66
%	100	46,5	-	-	76,7	84,9	93,0
%	100	34,1	-	-	68,2	70,3	80,4

Коррекционно-развивающая логопедическая работа в Школе-интернате для детей с тяжёлыми нарушениями речи является самым важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Все обучающиеся воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта, получали коррекционно-развивающую помощь учителя-логопеда в соответствии рекомендаций ПМПК и ППк. Преодоление разнообразных проявлений речевых дефектов обеспечивалось сочетанием фронтальных и индивидуальных форм работы как в урочное, так и во внеурочное время. В ходе применения комплекса приёмов и мероприятий у 22% обучающихся воспитанников сгладилась симптоматика нарушений устной и письменной речи, прослеживалась положительная динамика в коррекции дисграфии у выпускников. Проведённый анализ устной и письменной речи учащихся позволяет оценить уровень работы учителей-логопедов как удовлетворительный.

Оценка коррекционно-развивающих деятельности дефектолога

В системе психолого-медико-педагогического сопровождения организация дефектологического коррекционного процесса направлена на развитие всех психических процессов и познавательных способностей.

В течение 2024 календарного года коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с ЗПР посетили 25 учащихся. Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» посещали 45 обучающихся с нарушением интеллекта.

Дефектологическое сопровождение осуществляет свою деятельность в тесном контакте с логопедическим, психологическим, медицинским, педагогическим сопровождением Школы-интерната и родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень взаимодействия в условиях реализации образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ОВЗ, формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ОВЗ.

В течение учебного года учителем-дефектологом проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.

В ходе занятий использовались различные методические приемы, способствующие развитию логического мышления: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установления связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения, произвольное внимание, зрительное восприятие, помогающие выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности обучающихся и носили комплексный характер.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу, можно сделать вывод о положительной динамике в достижении поставленных целей и задач. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

Оценка организации деятельности социального педагога

В программе по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений важным разделом является раздел «Работа с семьями воспитанников».

Цель работы с семьями: профилактика правонарушений, безнадзорности среди воспитанников школы-интерната.

Задачи работы с семьями:

1. выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении (в трудной жизненной ситуации);
2. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении (в трудной жизненной ситуации);
3. оказание индивидуально-ориентированной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по социальным, правовым, медицинским и др. вопросам.

Взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- 1) территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 2) органами управления образованием;
- 3) органами управления социальной защитой населения;
- 4) органами опеки и попечительства;
- 5) органами здравоохранения;
- 6) органами службы занятости населения;
- 7) органами внутренних дел;
- 8) подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Этапы работы с воспитанниками и их семьями:

В начале учебного года были собраны информационно-статистические данные об учащихся Школы-интерната. На основе этих данных был составлен социальный паспорт Школы-интерната.

Критерии эффективности работы:

Нет родителей лишенных родительских прав при особом контингенте воспитанников (в 90 % семей отмечаются один и более факторов неблагополучия).

	2022-2023	2023– 2024	2024-2025
Количество родителей, лишенных родительских прав.	0	0	0
Количество детей, переданных в государственные учреждения в результате лишения родителей родительских прав.	0	0	0
Количество семей, отнесенных к группе риска в них количество детей	12-13детей	12-12 детей	12-12 детей

В 2024 году наблюдается положительная динамика: нет детей, стоящих на ВШУ, КДН. Необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности среди учащихся младших классов. Учащиеся «группы риска» посещают кружки дополнительного образования. Требуется уделять больше внимания родителям обучающихся начальной школы. Но всё же приходится признать, что инициатором в создании нормальных семейных условий для ребенка выступает всегда школа-интернат. Родители не хотят или не могут контролировать своих детей, поэтому активный прирост правонарушений происходит в каникулярный или праздничный период. Работа в этом году проводилась планомерно, своевременно и отвечала запросам родителей полностью (100%).

Оценка психолого-педагогической деятельности

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы Школы-интерната и планом работы педагога-психолога.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультационная работа.
4. Профилактическая работа.
5. Просветительская работа.
6. Организационно-методическая работа.

1. Диагностическая работа.

Диагностическая работа проводилась с целью получения информации об психологических особенностях детей. В течении года были проведены плановые и внеплановые диагностические исследования:

1. Адаптация 1-х классов (сентябрь-октябрь). Цель: изучение уровня готовности к школе, уровня внимания, степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Методики: (анкета для родителей, готовность к школе (Керн-Иерасек), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Рисование бус» (И.И. Аргинской), рисуночный тест «Моя семья», для класса с нарушениями интеллекта дополнительно психолого-педагогическое обследование по методике А.Р. Маллер. Посещение уроков обучения грамоте и математики. По итогам диагностического исследования адаптации 1 классов можно говорить, что адаптированы к обучению в первом классе 100 % (6 уч.) Адаптационный период учащихся первого класса проходит удовлетворительно.
2. Среди учащихся начальных классов 1 доп., 1 (ТНР, ЗПР) велась работа по обследованию уровня сформированности моторных и сенсорных процессов. Оценивалось состояние общей и ручной моторики, тактильные ощущения, владение сенсорными эталонами, зрительное, слуховое и пространственное восприятие, восприятие времени.

3. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий - 1-3 классы.
4. Диагностика адаптации пятиклассников (ТНР, ЗПР) при переходе из начальной школы в среднюю школу. Методика «Цветные письма». Опросник «Чувства в школе». Тест школьной тревожности Филипса. Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками». Автор – Д. Лампен.

5. Диагностика адаптации пятиклассников с интеллектуальными нарушениями при переходе из начальной школы в среднюю школу. Методика Ореховой «Домики» для диагностики эмоциональной сферы. Изучение учебной мотивации было проведено по методике И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой. Диагностика по проективной методике «Дерево». С целью изучения интереса детей к определённым урокам был проведён опрос пятиклассников. В целом дети в классе успешно адаптировались к обучению в 5-ом классе, достаточно активны, но имеют низкую мотивацию на обучение и не организованы, требуется постоянный контроль со стороны взрослого (классного руководителя).

6. Социометрия уч-ся 6-7 -х классов (ТНР, ЗПР). Эмоционально-психологический климат классных коллективов остается стабильным: 86% учащихся чувствуют себя комфортно, спокойно. По результатам социометрической диагностики классным руководителям, воспитателям, родителям были даны рекомендации по улучшению социального статуса ребенка в системе межличностных отношений.

7. Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии «Какая профессия мне подходит?», проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях» учащихся 9 (2) классов. Из 8 обучающихся диагностику прошли 8 уч-ся.

8. Входные и итоговые диагностики детей-инвалидов и детей группы «риска».

9. Первичная и повторная диагностика «Готовность к ГИА»

10. Другие диагностические мероприятия осуществлялись по запросу кого-либо из участников образовательного процесса с целью обеспечения выполнения основных задач ОО.

Коррекционно-развивающая работа.

Основным направлением работы в 2024 году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся, воспитанников. Кроме этого при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Для обеспечения психологического здоровья и эмоционального комфорта обучающихся воспитанников, для психологического сопровождения проводились следующие коррекционные занятия по программам:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1)»;
- «Психокоррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия для обучающихся с ЗПР;
- «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические) АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- «Мы идем в 5 класс» (психолого-педагогический курс);
- «Путь к успеху» для учащихся 5 и 9 классов ОВЗ с ТНР;
- «Чародейство» (занятия в сенсорной комнате с элементами арт-терапии для детей младшего возраста);
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих статус «ребенок-инвалид»;
- Проведение коррекционных занятий с детьми от 0 до 3-х лет в ЦРП.

С 18 по 22 ноября на неделе Психологии-2024 были проведены следующие мероприятия:

Стартовала Неделя *с общешкольной линейки* на которой обучающиеся воспитанники и педагоги были проинформированы о мероприятиях, проводимых в рамках этой недели.

- Тренинговое занятие с родителями с элементами арт-терапией «Магия ниток»
- Конкурс стенгазет «Психологический портрет класса»
- Арт терапия «Цветок желаний» - мандала исполнения желаний.
- «Хорошее настроение» музыкальная перемена 1-4 классы и танцевальный флешмоб «Хорошее настроение» 5-9 классы.

Общее количество детей в школе: 122 человека. Количество детей, охваченных мероприятиями: 122 (100%)

Общее количество педагогов ОО, принявших участие в мероприятиях -16.

Общее количество привлеченных педагогов других ОО, принявших участие в мероприятиях -2.

В целом по итогам прошедшей в школе-интернате недели психологии можно признать опыт её проведения положительным и продолжать проведение таких психологических недель систематически.

Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной как по отзывам родителей, так и по положительной динамике.

Профилактическая работа

Профилактическая работа осуществлялась в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организовывались часы общения, групповые тренинги, беседы с обучающимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям: психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

Педагог-психолог принимала участие в Советах профилактики, в заседаниях ППк. Размещала свои публикации на учительском портале и на школьном сайте.

Консультационная работа

Консультативная деятельность была направлена на консультирование всех участников образовательно процесса по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка, а также оказания им конкретной помощи в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье. Вся работа осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

В течение всего учебного года проводилась необходимая консультационная работа с учителями, воспитателями, учащимися и родителями по результатам диагностической работы или запросам.

Ниже представлен сравнительный анализ проведенных индивидуальных и групповых консультаций с участниками образовательного процесса школы-интерната:

Количественная сводная таблица проведенных консультаций за 2024 г.

	Группа консультируемых	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	Итого
--	------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-------

1	с обучающимися	9	11	12	14	46
2	с педагогами	5	2	4	5	16
3	с родителями	12	5	22	15	54
4	по запросу социальных служб	1		2		3
5	ИТОГО:	27	17	37	34	119

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие-эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;
- проблемы обучения;
- проблемы самоопределения;
- проблемы в построении отношений со сверстниками;
- проблемы дистанционного обучения.

На индивидуальных беседах и консультациях для педагогов и родителей в наиболее востребованными темами были:

- проблемы в обучении и воспитании;
- агрессивность ребенка по отношению к родителям, учителям, одноклассникам;
- конфликты;
- детские страхи;
- дефицит эмоционального общения ребенка и родителей;
- неспецифические трудности обучения ребенка при нормальном интеллекте и мотивации;
- причины девиантного поведения подростков.

Информирование родителей по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей так же осуществлялось на классных и общешкольных родительских собраниях.

Три семьи прошли обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками в деле воспитания ребенка, создана атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения.

Проведённая за данный период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультационной деятельности. Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 70-75% от количества всех консультаций. Однако ряд обращений носил разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью взрослых на дальнейшую работу.

В 2024 году оказывалась психолого-педагогическая помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО) и детей из Белгорода и Белгородской области, проживающих в апреле-мае на базе Школы-интерната. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе-интернате проводился ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей обучающихся.

Анализируя проведённую в 2024 году работу, можно сказать о том, что психологическая деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проводимой психокоррекционной работой в различных формах охвачено 100% учащихся 1-9(2) классов. Проведённая работа позволила педагогу-психологу выявить

собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Оценка организации методической работы

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогического состава, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Методическая работа осуществлялась через заседания педагогического совета, работу методического совета, деятельность школьных методических объединений, работу школьного ППк, работу педагогов по темам самообразования, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, их анализа, взаимопосещений и анализа посещённых мероприятий и уроков, проведение предметных недель, осуществление педагогического мониторинга, проведение общешкольных и муниципальных теоретико-практических семинаров, проведение фестивалей педагогического мастерства, индивидуальных бесед, индивидуальных консультаций по организации и проведению уроков, самоподготовок, внеклассных мероприятий, блока коррекционных занятий, аттестацию педагогических и руководящих работников, курсовую подготовку, переподготовку и заочное обучение педагогов.

Методическая работа проводилась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- повышение профессиональной компетентности специалистов посредством разработки и реализации системы мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, поиск и реализация различных форм взаимодействия участников образовательного процесса на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, направленных на формирование успешной социализации и ключевых компетентностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Реализация направлений деятельности школы-интерната раскрывались на педагогических советах. На заседаниях педсоветов рассматривались наиболее актуальные тематические и проблемные вопросы, вопросы внедрения современных педагогических технологий, повышения квалификации через специальную переподготовку и курсовую предметную подготовку, аттестации педагогических работников, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, воспитатели, специалисты службы сопровождения, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы-интерната являются школьные методические объединения (МО). В школе сформировано 4 МО: педагогов начальных классов-логопедов, гуманитарных дисциплин, естественно-научных и математических дисциплин, объединение воспитателей. Каждое МО ежегодно определяет тему, цели, задачи своей работы, разрабатывает план. Основные виды деятельности методической службы: открытые уроки, публикации, выступления на педагогических советах, семинарах, конференциях, проектная деятельность, учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, предметные недели, знакомство педагогов с

новыми педагогическими технологиями, привлечение педагогов к активности в общественной деятельности.

Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом:

С 13 февраля по 17 февраля 2024 проходила неделя предметов учителей естественно-математических дисциплин «День российской науки».

С 15 апреля по 20 апреля 2024 проходила неделя коррекционного – развивающего цикла «Нескучная логопедия».

В период с 9 декабря по 13 декабря 2024 г. педагогами МО учителей гуманитарных дисциплин в рамках плана методической работы школы-интерната была организована и проведена предметная неделя «Великим огненным годам святую память сохраняя».

С 11 по 15 апреля 2024 года в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» была проведена неделя воспитателей «Путешествие в страну здоровья и красоты».

С 18 по 22 ноября 2024 года прошла «Неделя Психологии» с целью реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости обучающихся воспитанников, а также формированию благоприятного психологического климата в школе-интернате.

Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов школы-интерната стало их участие в краевых семинарах, фестивалях педагогических идей, распространение опыта работы через социальные сети, публикация опыта работы и разработок уроков, мероприятий внеурочной деятельности в Сборнике № 5 методических материалов V фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество».

Участие педагогов в краевых конкурсах педагогического мастерства

В 2024 году педагоги школы-интерната принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

1. I краевой конкурс профессионального мастерства «Звезды логопедии 2024» - учитель-логопед Зубкова А.А. (I место), Бабина Л.Ф. (I место), Захарова В.А. (II место);
2. Краевой конкурс педагогического мастерства «Лучший воспитатель 2024» Толстова А. П. (Диплом II степени)
3. Краевой конкурс педагогического мастерства «Лучший воспитатель 2024» Сехина К.О. (Диплом I степени)

Оценка работы классных руководителей

Деятельность классного руководителя в Школе-интернате - это целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава Школы-интерната, анализа деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни Школы-интерната, личностно- ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом Школы-интерната.

В основе работы классных руководителей с детьми по воспитанию культуры поведения и безопасности на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества с представителями различных служб. Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с районным УВД, ГИБДД, культурно-просветительскими организациями МО.

Классными руководителями ведется работа по повышению уровня воспитанности детей, через участие в культурно-массовых (акция «От всей души!!!», «О возраст Осени, ты дорог и прекрасен», концертная программа ко Дню Учителя, викторина по правовым

знаниям "В гостях у Фемиды", Дни здоровья «Здоровые дети в здоровой семье»), спортивных («Папа, мама, я –спортивная семья», «А ну-ка, парни 2024!», турнир по мини-футболу, турнир по теннису и т.д.), ставших уже традиционными (День рождения школы, Операция «Кормушка», фестиваль рождественских поделок «Рождественские мотивы», «Масленица» и т.д.) мероприятиях школы-интерната.

Классные руководители проводят массу профилактические мероприятия, которые призваны сохранить здоровье детей (беседы, круглые столы, альманахи правовых знаний, экскурсии и т.д.).

Классные руководители много времени уделяют патриотическому воспитанию обучающихся.

Запланированные мероприятия несут в себе не только нотки интереса, любопытства, увлеченности, но и на примерах героев труда, СВО, своих родных людей воспитывают чувство уважения к своим соотечественникам, гордости за величие Родины. Значимым в поддержке участникам СВО стало участие учащихся, под руководством классных руководителей, в сборе гуманитарной помощи и плетении маскировочных сетей.

Каждый учитель на своих уроках, открытых мероприятиях, предметных неделях использует различные факты, материалы, способствующие привитию у подрастающего поколения чувства патриотизма и гордости за свою страну, край и поселок.

Таким образом, классные руководители создают для обучающихся такую среду, в которой ученикам будет комфортно и безопасно.

По результатам 2024 учебного года можно сделать вывод, что общий психологический фон в классах стабилен. Ребята во всех классах дружелюбны по отношению друг к другу, к учителям. Следует отметить, что у учащихся класса уже формируется потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Отмечается повышение мотивационного уровня участия обучающихся в общественной деятельности школы-интерната.

Показателями достижения таких результатов являются наличие интереса ко всем видам деятельности, равнодушное отношение к процессу и результатам учебной и внеурочной деятельности, активность участия во всех мероприятиях. К положительным результатам можно отнести хорошие отношения сотрудничества и заинтересованного взаимодействия с родителями класса.

Успех в работе классных руководителей становится возможным благодаря реализации принципа педагогической поддержки, а это значит:

- верить в каждого ребенка и его возможности;
- оценивать не личность, а действия и поступки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	7	7	0	0
2023	9	9	0	0
2024	5	5	0	0

В 2024 учебном году Школу-интернат окончили 5 выпускников. Из них продолжают обучение в учреждении среднего профессионального образования - 5 чел.

Анализируя уровень социализации выпускников, нужно отметить, что основная часть выпускников успешно поступает в ПОО. На протяжении многих лет приоритетными учебными заведениями для наших выпускников являются профессиональные образовательные организации г. Минеральные Воды, г. Георгиевска.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе-интернате работают 30 педагогов, из них 8 внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы-интернат динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы-интерната оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В августе 2024 года 6 педагогических работников Школы-интернат прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

ВII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6702 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2728 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3261 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3261	1246
2	Педагогическая	70	35

3	Художественная	3441	739
4	Справочная	120	265
5	Естественно-научная	30	10
6	Техническая	46	27
7	Общественно-политическая	30	20

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 127 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.

На официальном сайте Школы-интернат есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы-интернат.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы-интерната;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы-интерната;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы-интерната включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе-интернате;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе-интернате.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы-интерната. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы-интерната составляет 96,3%.

VIII. Оценка деятельности ресурсных центров.

Оценка деятельности ресурсного центра «Взаимодействие»

С целью развития инклюзивного образования в Ставропольском крае, повышения конкурентоспособности общеобразовательных организаций, выявления и трансляции новаторского опыта педагогов, расширения возможностей детей с ОВЗ на предоставление качественного коррекционно-развивающего обучения, творческого развития и социализации

с 2018 года на базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» функционирует Ресурсный центр «Взаимодействие» деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края, обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи.

Работа Ресурсного центра «Взаимодействие» направлена на координацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание условий для развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии, распространение накопленного инновационного опыта.

В рамках деятельности Центра в настоящее время заключены соглашения о сотрудничестве с Управлением образования администрации Минераловодского городского округа (32 ОУ), Управлением образования администрации города-курорта Кисловодска (21 ОУ), Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Международный институт современного образования» (АНО ДПО "МИСО") г. Ессентуки Предгорного района, МКДОУ № 23 "Антошка" Минераловодского ГО, МКДОУ № 19 "Ласточка" Минераловодского ГО, ФГБНУ «ИКП», ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города-курорта Кисловодска (21 ОУ), ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города-курорта Кисловодска, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1», ГБПОУ "Георгиевский колледж" Георгиевского ГО, Ставропольской краевой региональной организацией общероссийской общественной организацией "Всероссийское общество инвалидов" (Минераловодская МО Вои).

В рамках информационно-разъяснительной работы по вопросам оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, распространяем буклеты Центров на методических семинарах.

05 апреля 2024 года в рамках работы Ресурсного центра «Взаимодействие» по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам состоялся практический семинар-практикум в очном формате для руководящих и педагогических работников общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ уже традиционно на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» прошел V краевой фестиваль педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество» «Лучшие педагогические практики».

В ходе мероприятия, направленного на создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов и распространения педагогических инноваций в сфере коррекционного образования, был представлен опыт работы педагогов с детьми с ОВЗ, а также организованы мастер-классы.

В Фестивале приняли участие 72 педагога дошкольного и школьного коррекционного образования из городов Кавказских Минеральных Вод: Ессентуки, Железноводск, Минеральные Воды, г. Благодарный, г. Кисловодск, села Александровского, ст. Старопавловской, Георгиевского района.

По итогам работы фестиваля совместно с нашим партнером АНО ДПО «МИСО» г.Ессентуки выпущен печатный и электронный Сборник № 5 публикаций опыта работы и разработок уроков, мероприятий внеурочной деятельности, методических материалов фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационный опыт, идеи и разработки учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, воспитателей коррекционных групп стали достоянием всего педагогического сообщества Ставропольского края и сегодня активно внедряются в процесс обучения и воспитания.

Сборник размещен на официальном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» <https://sh-int26-novoterskiy-r07.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovatelnye-standarty/> (презентации).

С 13 по 24 апреля 2024 года в рамках работы Ресурсного центра «Взаимодействие» прошла неделя коррекционно-развивающего цикла под названием «Нескучная логопедия». Проведение предметных недель в нашей школе становится хорошей традицией и вызывает у учащихся повышенное внимание и желание проявить себя.

Предметные недели сплачивают школьников, делая их командой, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивают творческие способности и логическое мышление, формируют коммуникативные навыки, активизируют познавательную деятельность учащихся, повышают уровень познавательной мотивации. В каждый день Недели проводились различные мероприятия: турнир «Логопедическое ассорти», занимательный час «Наши руки не для скуки», выставку кроссвордов и ребусов «Отгадай!», «Дышим правильно. Дыхательная гимнастика Стрельниковой», занимательное занятие для 5-9-ых классов «Логикшин навигатор», конкурс скороговорения «Скороговорки в рисунках».

В рамках недели к участию были привлечены 6 детей-инвалидов из общеобразовательных школ Минераловодского муниципального округа.

Эффективной формой работы Ресурсного центра являются выступления на открытых школьных МО, городских, краевых методических объединениях.

26 апреля 2024 года прошло методическое объединение учителей-логопедов Минераловодского ГО по теме: «Профилактика и коррекция дислексии у детей с ОВЗ». Опыт работы по данной теме представила учитель-логопед Школы-интерната Бабина Л.Ф. Она познакомила специалистов с приемами логопедической коррекции дислексии обучающихся с тяжелыми нарушениями речи младших школьников.

03 мая 2024 года прошло методическое объединение учителей-логопедов и педагогов-психологов Минераловодского ГО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» по теме: «Развитие межполушарной взаимосвязи в работе с детьми с ОВЗ». Опыт работы по данной теме представила учитель-логопед школы-интерната Бабина Л.Ф. Она представила мастер-класс «Изготовление нейрокарточек для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ», педагог-психолог Сехина К.О. по теме: «Арт-терапия в развитии детей с ОВЗ».

20 августа 2024 года для администрации школ, обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи, были проведены консультации по проектированию АООП НОО, АООП ООО, консультации по составлению Учебного плана для обучающихся с ТНР (3, 6 класс) с учетом введения ФАОП.

Специалисты центра проводят семинары, мастер-классы для педагогов образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием, оказывают помощь в разработке программ, диагностических и методических материалов, осуществляют консультирование родителей (законных представителей), педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

29 октября 2024 года был проведен вебинар для педагогов и родителей «Модернизация процессов взаимодействия педагога и воспитанников, обмен компетенциями».

С докладом и презентацией выступила Шахматова Светлана Алексеевна – молодой специалист: логопед-дефектолог, психолог.

В вебинаре приняли участие 49 педагогов и родителей обучающихся.

С 11 по 15 ноября 2024 года в поддержку Всероссийской недели осведомленности о дислексии прошла Неделя осведомленности о дислексии, в рамках которой были проведены различные мероприятия:

- совместное методическое объединение учителей-логопедов ГКОУ Минераловодского ГО, где учитель-логопед Бабина Людмила Федоровна выступила с

докладом по теме: «Дислексия и пути ее преодоления в условиях инклюзивного образования».

- выступление учителей-логопедов на школьном МО по теме: «Причины появления и разновидности дислексии»; «Эффективные инструменты помощи обучающимся и роли специалистов в комплексном сопровождении детей с дислексией», «Нарушения чтения и письма в младшем школьном возрасте как причина школьной неуспешности».

В рамках недели обсуждалась эффективность комплексной помощи детям младшего школьного возраста, испытывающим трудности при чтении и письме; обращение к опыту педагогического сопровождения таких детей (от обнаружения трудностей и их психолого-педагогической коррекции до перехода в среднее звено обучения) и вопросам профилактики нарушений письменной речи, начиная с дошкольного возраста.

С 1 по 10 декабря 2024 года в целях толерантного отношения обучающихся к людям с ограниченными возможностями здоровья, социальной интеграции детей-инвалидов в образовательную среду прошла декада, посвящённая Международному дню инвалидов. Проведение декад в нашей школе становится хорошей традицией и вызывает у учащихся повышенное внимание и желание проявить себя.

В рамках декады к участию в проводимых мероприятиях были привлечены 5 детей с ОВЗ и инвалидностью из общеобразовательных школ Минераловодского муниципального округа.

Сводная таблица мероприятий за 2024 г.

№ п/п	Название мероприятия	Количество присутствующих	Количество выступающих
1	V краевой фестиваль педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Опыт. Мастерство. Творчество» «Лучшие педагогические практики»	72	16
2	Издание сборника «Опыт. Мастерство. Творчество» № 5 публикаций опыта работы и разработок уроков, мероприятий внеурочной деятельности, методических материалов фестиваля педагогических идей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	количество скачиваний - 98	37
3	Методическое объединение учителей-логопедов и педагогов-психологов Минераловодского ГО	28	1
4	Вебинар для педагогов и родителей «Модернизация процессов взаимодействия педагога и воспитанников, обмен компетенциями»	49	1
5	Методическое объединение учителей-логопедов и педагогов-психологов Минераловодского ГО	27	2
6	Неделя осведомленности о дислексии	26	4
7	Декада, посвящённая Международному дню инвалидов»	49	3

На базе Школы-интерната прошли педагогическую практику 3 студента филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки, 5 студентов филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ставропольский государственный педагогический институт" в г. Железноводске.

За отчетный период было проведено 48 консультаций для педагогов образовательных учреждений, родителей детей и подростков.

Оценка деятельности Центра ранней помощи детям с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности (далее - Центра ранней помощи)

Во исполнение приказа Министерства образования Ставропольского края от 13.04.2018 г. № 586-пр «Об организации деятельности служб ранней помощи детям с нарушениями развития и их родителям (законным представителям) в организациях, подведомственных министерству образования Ставропольского края» на базе Школы-интерната функционирует Центр ранней помощи.

Работа Центра ранней помощи в течение 2024 года была направлена на предоставление комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям раннего возраста и их родителям, проживающим в городе Минеральные Воды и в Минераловодском городском округе, а также на содействие оптимальному развитию и адаптации детей-инвалидов и детей «групп риска» в обществе.

В 2024 году регулярно велась работа по совершенствованию работы ЦРП:

- отдельной страничкой идёт работа по обмену информацией и рекомендациями с родителями Минераловодского МО;
- регулярно пополняется страничка Центра ранней помощи на сайте Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 26» (sh-int26-novoterskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru).
- специалистами нашей Школы-интерната разработаны и сделаны видео-консультации и видео-занятия, размещаемые как на сайте Школы-интерната, так и в социальной сети VK;
- специалистами Школы-интерната изготавливаются наглядные пособия для занятий в ЦРП.
- регулярно ведётся работа по пополнению лекотеки, оформлению и оснащению кабинетов Центра ранней помощи.

Все специалисты междисциплинарной команды (5 человек) Центра ранней помощи регулярно совершенствуют свои практические знания, принимают участие в обучающих семинарах, проводимых краевым психолого-педагогическим центром Службой ранней помощи, и вебинарах, участвуют в дискуссиях (приняли участие в краевом семинаре «Групповые формы работы в программах ранней помощи», организованном КППМК СРП, и получили сертификат участника);

2 специалиста (педагог-психолог, преподаватель по адаптивной физической культуре) выступили на межсекционном заседании КППМК СРП с темами «Использование нейропсихологических приемов в работе с детьми с ОВЗ», «Развитие крупной и мелкой моторики у детей раннего возраста».

За истекший период в Центре ранней помощи были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Вид мероприятия	Количество проведенных
----------	-----------------	---------------------------

		мероприятий
1	Консультации для родителей	35
2	Мастер-классы для родителей	12
3	Мастер-классы для специалистов ДОО	3
4	Участие в вебинарах	8

8 семей на постоянной основе получают услуги ранней помощи междисциплинарной команды специалистов ЦРП, согласно договора: коррекционно-развивающие занятия с детьми и их родителями, консультации и тренинги с родителями, круглые столы со специалистами.

К концу учебного года по результатам анкетирования (со слов родителей) у детей сформировались позитивные социальные отношения: дети стали демонстрировать привязанность к наиболее значимому взрослому, стали чаще выступать инициаторами общения со взрослым, стали принимать участие в различных социальных ситуациях, например, на игровой площадке (дома), в магазинах. Родители отметили, что дети приобрели новые знания, наблюдая и самостоятельно исследуя окружающий мир.

Оценка деятельности ресурсного консультационного центра для родителей

Во исполнении приказа министерства образования Ставропольского края от 29 апреля 2020 года № 520-пр, с целью создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах их образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Ставропольском крае», на основании приказа директора ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа– интернат № 26» № 33–од от 14 мая 2020 года на базе школы- интерната № 26 начал работу краевой Ресурсный консультационный центр для родителей.

Целью деятельности консультационного центра является:

- обеспечение единства и преемственности общественного и семейного воспитания;
- оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет.

В 2024 году выполнены следующие поставленные задачи:

- Специалисты продолжают расширять базу методических рекомендаций по доступному психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями.
- Организовывали просветительско-консультативную работу для родителей, педагогов ОО.
- Составлены памятки, буклеты – рекомендации для родителей.
- Регулярно пополняется страничка Консультационного центра на сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 26» (sh-int26-novoterskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru), ведётся показательная, разъяснительная и консультационная работа в социальной сети на официальной страничке в ВК <https://vk.com/club216670218>.

Консультирование проводится педагогами – логопедами, учителем начальных классов, воспитателем, имеющими высшую квалификационную категорию.

В 2024 году наши специалисты провели:

- мероприятия, приуроченные ко всероссийскому дню инвалидов;
- коррекционно-развивающую неделю «Нескучная логопедия», неделю Психологии-2024;
- семинар для родителей, имеющих учащихся разных возрастных категорий «Значение общего развития ребенка»;
- участвовали в методическом семинаре по обмену опытом для специалистов Ставропольского края «Технологии игровой деятельности в ранней помощи»;
- были организованы и проведены консультативные встречи с представителями различных структур: представителями прокуратуры и представителями отдела социальной защиты населения в рамках Всероссийского дня правовой помощи, на которых родители смогли лучше узнать о своих правах в решении вопросов как бытового направления, так и льгот медико-лечебного звена. Родителям, представляющим многодетные семьи, были даны рекомендации по вопросам летнего отдыха детей.

Наряду с обучающимися и педагогами многие члены родительской общественности приняли участие в тематических выставках: «Рождественские мотивы», «Папе посвящается», «Семейные ценности», краевая акции «Родным, близким и любимым посвящается» «Мастерская Деда Мороза» и др.

Интересными и познавательными стали проведенные педагогом-психологом тренинговые занятия «Наши эмоции и намерения».

Совместно с классными руководителями и воспитанниками родители участвовали в сборе гуманитарной помощи для участников СВО и плели маскировочные сети.

Цель всех мероприятий консультационного ресурсного центра направлена была на оказание поддержки родителям в образовании и воспитании ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, популяризации в общественном сознании положительного образа семьи в воспитании ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, ориентированного на стабильность отношений, духовность, рождение и воспитание детей, сохранение семейных традиций, уважение к старшему поколению.

Хочется отметить, что консультации специалистами ресурсного центра оказывались преимущественно родителям детей старшего дошкольного возраста, и школьного возраста. Но в этом году за данный период были организованы консультации и для родителей детей от 0 до 4 лет (по запросу). В результате большей информированности заметно растёт спрос у родителей с детьми раннего возраста на консультационную помощь специалистов.

Часто родители не приходят сами за помощью, и нам приходится выявлять родителей «группы риска», объяснять родителям необходимость своевременной помощи ребёнку.

Практика общения с родителями позволяет нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

Отмечается рост количества консультаций, проведенных специалистами за последние три года для родителей детей от 7 до 18 лет, увеличилось число консультирования родителей детей с множественными нарушениями.

В отчетный период консультации специалистами оказывались преимущественно для родителей детей школьного возраста.

Количество проведенных консультаций для родителей

всего	очно	Дистанционно (по телефону)
119	81	38

В результате большей информированности населения МГО и СК заметно растёт спрос родителей на взаимодействие со специалистами.

Количество консультаций, проведенных специалистами

Консультации	I полугодие 2024 год	II полугодие 2024 год
От 0 до 4 лет	20	27
От 4 до 7 лет	16	18
От 7 до 18 лет	56	74

Содержание (тематика вопросов), по которым оказывалась помощь:

- Ребенок мало разговаривает. Как разговорить?
- Учитель сказала, что у ребенка много ошибок в работах по русскому языку. Что делать?
- Ребенок делает вдох на середине фразы. Что делать?
- Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать школу? Как реагировать на капризное поведение ребенка?

- Обязательна ли консультация невролога при нарушениях произношения?
- Как развивать фонематический слух?
- Ребенок путает на письме буквы Ф и Х. Что делать?
- Беспокоит осанка ребенка. Могут ли помочь упражнения?
- Как быстрее можно учить с ребенком буквы и читать?
- Как научить ребенка правильно держать ручку?
- Ребенок держит карандаш то в левой, то в правой руке. Что делать?
- Ребенок просит поиграть телефон. Как отказать?
- Ребенок не справляется с заданиями учителя. Что делать?
- Ребенка не заставишь читать книги. Что делать?
- Ребенок «выясняет отношения» силой, часто дерется. Что делать?
- Ребенок проявляет повышенную двигательную активность. Что делать?

Вывод: практика общения специалистов с родителями позволяет нам выявить наиболее типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

Все родители в 100%, в соответствии со своими запросами получили консультации наших специалистов или были направлены в КПМПК.

Сведения о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами.

Сведения о направлениях работы с детьми.

Результаты деятельности по защите прав и законных интересов обучающихся воспитанников в 2024 году

№	Показатель	
1	Обеспечение доступности для детей в приемлемой для них форме информации, в том числе о номерах телефонов, включая круглосуточные выделенные телефоны специальной (экстренной) помощи (психологической, юридической и других)	Соблюдено. 96% детей имеют в собственности мобильные телефоны. Еще 4% детей имеют свободный доступ к телефонной связи
2	Обеспечение беспрепятственной возможности обращения детей по телефону (в том числе возможность пользоваться мобильным телефоном (либо доступ к стационарному телефону) без присутствия взрослых	Соблюдено. Информация размещена на стенде в холле школы в доступной форме
3	Обеспечение беспрепятственной возможности получения детьми бесплатной квалифицированной помощи о: правах ребенка; правилах внутреннего распорядка организации для детей-сирот; органах государственной власти; органах местного самоуправления и их должностных лицах, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних; органах опеки и попечительства; органах внутренних дел; прокуратуре, судах; Уполномоченном по правам человека в РФ; Уполномоченном при Президенте РФ по правам ребенка и(или) уполномоченных по правам человека в регионе; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Соблюдено. Информация размещена на стенде в холле школы в доступной форме. Проводились дни правовой помощи со старшим инспектором ОДНОУУ и ПДН отдела МВД России по Минераловодскому ГО

4	Наличие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, права которых нарушены в результате действий (бездействия) администрации и работников организации для детей с ОВЗ.	Отсутствуют
5	Наличие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, жизни и здоровью которых причинен вред в результате действий (бездействия) администрации и работников организации.	Отсутствуют
6	Наличие регламента действий сотрудников организации в случае самовольных уходов воспитанников (письменно оформлен порядок действий, которые следует предпринять в случае самовольной отлучки ребенка, который доведен до сведения персонала, детей и их семей).	Имеется утвержден 16 мая 2018 г.
7	Наличие возможности участия ребенка в принятии решений, затрагивающих его интересы (реализация права ребенка участвовать в принятии решений, затрагивающих его интересы).	Соблюдено. Дети принимают участие в работе Совета старшеклассников, на заседаниях которого принимаются решения, затрагивающие интересы обучающихся воспитанников.
8	Сведения о допущении принуждения детей к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, религиозные организации (объединения), а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций, объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях.	Отсутствуют
9	Доля воспитанников, достигших 14 лет, имеющих паспорт гражданина РФ	100%
10	Доля воспитанников, имеющих полис обязательного медицинского страхования	100%

Сведения о взаимодействии с организациями и гражданами.

В целях защиты прав и законных интересов детей школа-интернат взаимодействует с органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами управления в сфере здравоохранения, органами социальной защиты населения, с органами опеки и попечительства и иными органами, организациями и службами.

**Результаты организации взаимодействия школы-интерната с органами
государственной власти и местного самоуправления в интересах воспитанников
в 2024 году**

№ п/п	Наименование организации	Вопросы взаимодействия	Основание
1	Министерство образования Ставропольского края	Регулирование деятельности школы-интерната в вопросах государственной и региональной политики в отношении детей с ОВЗ; вопросы, указанные в п.3 Устава.	Устав
2	Министерство имущественных отношений Ставропольского края	Оформление правоустанавливающих документов на земельный участок и объекты капитального строительства	Устав
3	Межрайонная прокуратура г. Минеральные Воды	- защита прав и законных интересов воспитанников; - контроль процесса обучения, содержания и воспитания воспитанников и др.	Федеральный закон от 17.01. 1992 г. N 2202-1 «О прокуратуре РФ»
4	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Минеральные Воды	- профилактика преступлений и правонарушений воспитанников; - профилактика жестокого обращения с детьми; - защита прав и законных интересов воспитанников и др.	Федеральный закон от 24.06.1999 г. ГЛ20- ФЗ «Об основах системы профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
5	ОДН МО МВД РФ «Минеральные Воды»	- профилактика преступлений и правонарушений воспитанников; - профилактика жестокого обращения с детьми; - защита прав и законных интересов воспитанников и др.	Федеральный закон от 07.02.2011 г. МЗ- ФЗ«О полиции» Федеральный закон от 24.06.1999 г. N120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6.	МБУЗ «Минераловодская ЦРБ»	оказание медицинских и лечебных услуг обучающимся воспитанникам; ежегодное проведение диспансеризации обучающихся воспитанников	Договор № 2 «Об организации медицинского обслуживания» от 16 января 2024 г.

**Результаты организации взаимодействия школы-интерната с учреждениями,
предприятиями, организациями и гражданами
во всех сферах деятельности в 2024 году**

№ п/п	Наименование организации	Вопросы взаимодействия	Основание
1.	Государственные образовательные организации профессионального образования города и края.	прием и обучение выпускников школы-интерната по программам профессионального образования	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Соглашение о взаимодействии.
2.	АО «Кавминводы»	оказание материальной помощи учащимся и школе-интернату	Без оснований
3.	АО «Терский племенной конный завод № 169»	оказание материальной помощи учащимся и школе-интернату	Без оснований
4.	Пятигорская и Черкесская епархия	- участие в учебно-воспитательной работе с воспитанниками; просветительская деятельность с воспитанниками и др. - оказание материальной помощи учащимся и школе-интернату	Без оснований
5.	МБУК «Централизованная клубная система» филиал № 6	- просветительская деятельность с обучающимися воспитанниками; - организация культурно-массовых мероприятий.	Договор о совместной деятельности от 07.09.2020г.
6.	ГБОУ СПО «Ставропольский краевой музыкальный колледж им. В.И. Сафонова» г. Минеральные Воды	-участие в учебно-воспитательной работе с обучающимися воспитанниками; - просветительская деятельность с учащимися и др. - прохождение практики студентов колледжа.	Договор о совместной деятельности от 03.09.2022 г.
7.	Библиотека - филиал п. Новотерского МБУК «ЦБС»	просветительская деятельность с обучающимися	Договор о совместной деятельности от 01.09.2022 г.

		воспитанниками; - организация культурно- массовых мероприятий.	
В рамках деятельности ресурсного Центра ранней помощи:			
1.	МБУЗ «Минераловодская ЦРБ»	Для расширения границ и информированности населения о предоставлении комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку раннего возраста. Минеральные Воды и Минераловодского городского округа для содействия его	Договор о совместной деятельности от 02.09.2019
2	ГБУСО "Минераловодский ЦСОН, в лице директора Чистяковой Елены Викторовны	оптимальному развитию и адаптации в обществе. Формирования базы данных	Договор о совместной деятельности от 09.10.2018
В рамках деятельности Ресурсного Центра «Взаимодействие»:			
1	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный институт современного образования» в лице директора Шелыгиной Елены Владимировны	Для повышения конкурентоспособности общеобразовательных организаций, выявления и трансляции новаторского опыта педагогов, расширения возможностей детей с	Соглашение от 11 октября 2019
2	Управление образования администрации Минераловодского городского округа, в лице начальника, Безруких Людмилы Анатольевны.	ограниченными возможностями здоровья на предоставление качественного коррекционно-развивающего обучения,	Соглашение от 30 апреля 2020
3	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1» в лице директора	творческого развития, социализации	Соглашение от 01 сентября 2020
4	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение		Соглашение от 09 декабря 2020

	«Георгиевский колледж» (далее – «Колледж») в лице директора Жураховского Дмитрия Алексеевича		
5	ГБОУ «Центр психолого- педагогической реабилитации и коррекции» города-курорта Кисловодска, в лице директора Старцевой-Тарасовой Валерии Ивановны		Соглашение от 03 сентября 2021
6	МКДОУ детский сад №23 «Антошка», в лице заведующей, Севастьянова Светланы Николаевны.		Соглашение от 30 марта 2021
7	МКДОУ детский сад комбинированного вида №95 «Ласточка», в лице заведующей, Архипенко Елены Владимировны.		Соглашение от 30 марта 2021
8	С организацией ставропольской краевой региональной организацией общероссийской общественной организацией "Всероссийское общество инвалидов", именуемой в дальнейшем Минераловодская МО Вои, в лице председателя, Беляевой Галины Александровны		Соглашение от 30 марта 2021
9	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» в лице директора Соловьевой Татьяны Александровны		Соглашение от 01 июня 2023
10	Управлением образования администрации города-курорта Кисловодска (21 ОУ)		Соглашение от 20 сентября 2024

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа-интернат обеспечивает в соответствии с возрастом и особенностями развития детей наличие, обучающего, развивающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств обучения и воспитания, отвечающих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение Школы-интернат позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе-интернате оборудованы 21 учебный кабинет, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой и мебелью.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» современным оборудованием были оснащены:

- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет поварского дела.

В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе, а также в соответствии с реализуемой программой Школы-интернат современным оборудованием, модульной мебелью, программно-дидактическими комплексами, наглядным материалом оснащены **в учебном корпусе:**

- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет психологической разгрузки;
- кабинет ЦРП (Центр ранней помощи)
- компьютерных класса;

Спальный корпус:

- Столовая на 80 посадочных мест, пищеблок. Все цеха: овощной, мясной, цех приготовления укомплектованы необходимым оборудованием. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой. Организация питания детей осуществляется в соответствии с физиологическими нормами, возрастом и состоянием здоровья детей и требованиями установленными законодательством санитарных норм и правил. В организации питания детей используется четырнадцатидневное цикличное меню-раскладка для детей и подростков от 7 до 11 и от 12 до 18 лет, утвержденное директором школы-интерната и ТОУ Роспотребнадзор по Ставропольскому краю в г. Пятигорске.
- Тренажерный зал
- Медицинский блок.
- Комната детских инициатив,
- Актный зал (проведен косметический ремонт).
- 11 спален для детей с круглосуточным пребыванием.

Здания учебного и спального корпусов обеспечены первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже и в каждом помещении имеется план эвакуации и инструкция по действиям при возникновении возгорания. Имеются и технические средства охраны и безопасности: система АПС, «Тревожная кнопка», система видеонаблюдения (внутри и по периметру здания).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. ВСОКО Школы-интерната предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что:

1. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг составил–98%.

2. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы составил–100%.
3. Показатель удовлетворенности основной адаптированной образовательной программой составил 95%
4. Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов составил – 98%.
5. Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность составил 100%
6. Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса составил – 86%.
7. Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организаций внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов, ДО) составил 100%

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (32,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (63,8%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров онлайн-олимпиад для обучающихся с ОВЗ, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		13 (10,6%)
— федерального уровня		22 (18%)
— международного уровня		36 (29,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		21
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (40%)
— первой		7 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (29%)

— больше 30 лет		21 (70%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (17%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе-интернате системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе-интернате читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФАОП НОО, ООО, ФАООП.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.