

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №26»

Утверждаю
Директор ГКОУ «Специальной
(коррекционной) общеобразовательной
школы- интернат № 26»
И. В. Тропотова
Приказ №14/1 от 30.08.2024



Программа
работы социального педагога
2024-2025 учебный год

Социальный педагог
Кузьменко Г.Н.

п. Новотерский
Минераловодского городского округа

Пояснительная

записка.

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить основные группы проблем:

проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом, в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы: профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач; защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка; организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи. Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цели

социального

педагога:

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие задачи:

• осуществление и защита прав ребёнка;

- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий. Ожидаемые результаты Социализация учащихся: о гражданское самосознание, о общественная позиция, о профессиональное самоопределение, о потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 3 года.

Сроки и этапы реализации программы.

I. Организационный (сентябрь 2023)

- анализ деятельности социального педагога;
- изучение современной практики работы социального педагога.

II. Деятельностный (ноябрь 2023-сентябрь 2024)

- разработка подпрограмм;
- реализация программы.

I

I

I

.

Обобщающий (октябрь 2024)

- анализ полученных результатов, обобщение опыта, определение перспективных направлений совершенствования данной деятельности. Содержание программы
1. Профилактика правонарушений ... Никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятое от системы. Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний. А.С.Макаренко В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как не востребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся. Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Управлением образования,

- и вредных привычках.
26. Проведение спортивных мероприятий.
27. Вовлечение в систему доп. образования.
28. Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
29. Трудовой десант по уборке школы и уходу за классными помещениями.
30. Работа с детьми девиантного поведения.
31. Психолого-педагогические консультации для родителей.
32. Социально-педагогическая помощь учителю в работе с детьми.
33. Организация летнего лагеря дневного пребывания «Младший подросток».

2. Профилактика педагогической запущенности среди учащихся Цель: создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие, самоуправление и самореализацию.

Направления работы по профилактике педагогической запущенности среди учащихся:

1. Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции.
 2. Родительские собрания по параллелям с обсуждением правовых вопросов.
 3. Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности.
 4. Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы.
 5. Оказание материальной помощи учащимся из неблагополучных семей.
 6. Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи.
 7. Совместная работа с неблагополучными семьями.
 8. Лекции для родителей.
 9. Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.
 10. Информирование управления образования.
 11. Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы.
 12. Организация летнего отдыха для детей из неблагополучных семей.
 13. Заседания Совета профилактики.
 14. Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных местах.
 15. Работа школьного патриотического объединения, привлечение подростков к изучению края, к походам и сборам.
 17. Мониторинг посещаемости занятий учащимися школы.
 18. Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле.
 19. Изучение жилищно-бытовых условий учащихся, проживающих в замещающих семьях.
 20. Организация работы «Социальной гостиной» на параллели 5-ых классов (при наличии финансирования).
- Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных**

формах

учета.

Цель: предотвращение повторных случаев противоправных действий учащихся, нарушенных ими Устава школы. Направления работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.

1. Изучение личностей уч-ся и заполнение карточек уч-ся, состоящих на учете.
2. Организация встреч с инспектором КДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.
3. Изучение семейных взаимоотношений в семьях уч-ся с целью оказания социальной, психологической помощи.
4. Посещение уч-ся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.
5. Обследование условий жизни с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе.
4. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

-Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей.

-Задачи: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка; удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе. Совместная работа с отделом опеки и попечительства.

Социально- реабилитационным центром населения Минераловодского района.

Направления работы:

1. —Выявление семей, нуждающихся в социальной защите.
2. Обсуждение списка кандидатур учащихся для оказания материальной помощи на приобретение школьной формы, канцелярских товаров.
3. Выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите.
4. Совместные рейды службы СРЦ, инспектора КДН и администрации школы в неблагополучные семьи.
5. Выявление детей, нуждающихся по семейным обстоятельствам в проживании, воспитании и обучении в условиях интерната.
6. Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения.
7. Согласование списков на льготное питание детей из многодетных семей, нуждающихся в соцзащите.
8. Осуществление контроля посещаемости учебных занятий уч-ся «группы риска».
9. Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению уч-ся «группы риска».
10. Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.
11. Вовлечение уч-ся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций.
12. Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся; их

возможное трудоустройство.

13. Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой.

14. Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями.

10. Психолого - педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

11. Мониторинг школьной жизни учащихся, проживающих в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Совместная деятельность с КДН и УПДН.

Цели: создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимуществ здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного; правовое просвещение учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении.

2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

Направления работ:

1. Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы 1 – 9 классов, состоящих на различных видах учета с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.

2. Проведение сверки опекаемых детей 1 –9 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления банка данных и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи.

3. Посещение уч-ся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.

4. Проведение в школе Дней профилактики с участием специалистов системы профилактики.

5. Проведение профилактических мероприятий, проводимых на территории поселка, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.

5. Ведение банка данных различных категорий учащихся.

Цель: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива.

Задачи:

1. выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);

2. оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

3. своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

Направления работ:

1. Создание банка данных детей – учащихся школы.

Отформатировано: Шрифт: полужирный

2. Ежегодное внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей.
3. Ежегодное обновление банка данных учащихся из числа детей-инвалидов.
4. Ежегодное обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся под опекой, и детей-сирот.
5. Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей (по сведениям СРЦ).
6. Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска» (внутришкольный учет).
7. Сверка банков данных на детей из неблагополучных семей совместно с КДН и УПДН, органами опеки и попечительства
6. Работа с родителями.

Цель: профилактика семейного неблагополучия

Задачи: 1. поддерживать постоянную связь с семьями учащихся;

2. защищать ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
3. выполнять роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

1. — Изучение микросоциума учащихся и их семей.
2. — Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
3. — Посещение социально опасных семей, проведение бесед.
4. — Выступления на заседаниях родительского комитета.
5. — Информационно-просветительская работа с родителями.
6. Выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей.
7. — Обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и УПДН.
8. — Организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей.
9. — Посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей.
10. — Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения.
11. — Проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.
12. — Обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию.
13. — Оформление информационных стендов.

7. — Работа с педагогическим коллективом.

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

1. Коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;
2. Освоение технологии конструктивного общения.

Направления работ:

1. — Контроль занятости учащихся из «группы риска».
2. — Проведение совместных классных часов.
3. — Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся.
4. — Сбор и обработка информации. Подведение итогов.
5. — Участие в методическом объединении классных руководителей.
6. — Участие в заседаниях педагогического совета школы.
7. Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении.
8. Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска».
9. Проведение индивидуальных консультаций.

Отформатировано: Шрифт: полужирный, подчеркивание

Показатели качества работ:

1. Включённость ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
2. Включённость ребёнка в общественный процесс (самоуправление, общественные организации).
3. Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
4. Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
5. — Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
6. — Комфортный психологический климат в классе.
7. — Жизненное самоопределение подростков.

Отформатировано: Шрифт: полужирный, подчеркивание

Отформатировано: подчеркивание

Библиографический список.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
- 13.

План работы социального педагога на 2024 -2025 учебный год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I	Организационные вопросы		
1	Откорректировать списки следующих категорий обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • уклоняющихся от учебы в возрасте от 7 до 15 лет; • подростков, находящихся в социально опасном положении; • состоящих на внутришкольном учете; • состоящих на учете в КДН; • состоящих на учете в УПДН; • проживающих в малоимущих семьях; • проживающих в неполных семьях; • из многодетных семей; • детей-инвалидов; • детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • занимающихся в кружках, спортивных секциях. 	сентябрь, январь, май	социальный педагог
2	Составление социального паспорта классов.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
3	Составление социального паспорта учреждения.	сентябрь	социальный педагог
4	Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
5	Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
6	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
7	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
8	Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных	в течение года	социальный педагог, классные

	зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков.		руководители, педагог-психолог
9	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	в течение года	педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
II Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся			
1	Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по воспитательной работе
2	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по воспитательной работе
3	Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директор по воспитательной работе
4	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.	постоянно	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по воспитательной работе
III Работа с опекаемыми детьми			
1	Контрольное обследование социально-бытовых условий.	октябрь апрель	социальный педагог, классные руководители,
2	Сбор информации о детях, находящихся под опекой.	постоянно	педагог-психолог, зам. директора по воспитательной работе
3	Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых.	постоянно	работе
4	Родительские собрания опекунов.	сентябрь декабрь март май	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог,

IV	Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом		
1	Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования.	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог
2	Консультации по составлению педагогических характеристик на учащихся.	в течение года	социальный педагог
3	Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках на учащихся.	в течение года	социальный педагог
4	Индивидуальные консультации для классных руководителей.	в течение года	социальный педагог
5	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе
6	Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе,
7	Выступление с докладами перед классными руководителями на педагогических советах, совещаниях.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе
V	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН, на учете в УПДН.		
1	Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на внутришкольный учет.	сентябрь, по мере постановки на учет	социальный педагог
2	Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.	два раза в год, по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители
3	Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
4	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
5	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, изучение условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	1 раз в месяц, по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, зам директора по воспитательной работе
6	Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований,	в течение года	социальный педагог, классные

	привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).		руководители
7	Психолого-педагогическая консультация и индивидуальная работа с подростками в соответствии с планом педагогической коррекции личности.	по мере необходимости	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8	Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе, специалисты
9	Беседа сотрудников КДН УПВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	в течение года	социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе, сотрудники КДН
10	Составление характеристик на учащихся, находящихся в: <ul style="list-style-type: none"> • трудной жизненной ситуации; • социально опасном положении; • учащихся «группы риска». 	в течение года	социальный педагог, классные руководители
11	Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на Совете профилактики.	по мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, секретарь совета
12	Выявление трудностей в учебе у неуспевающих учащихся.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
13	Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по четвертям и за год.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
14	Анкетирование учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • «Как научиться управлять собой». • «Что такое настоящая дружба». 		социальный педагог, педагог-психолог
VI	Работа с родителями (семьей) обучающихся		
1	Корректировка тематики родительских собраний.	сентябрь	социальный педагог, зам. директора по воспитательной

			работе
2	Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей.	в течение года	социальный педагог
3	Университет педагогических знаний для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений». • «Роль семьи в воспитании гражданина и патриота». • «Здоровье наших детей – в наших руках». 	21.11 по плану	социальный педагог, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе
4	Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей.	апрель, май	социальный педагог, классные руководители.
VII	Профилактическая работа		
1	Заседание Совета профилактики.	по плану Совета	социальный педагог, секретарь Совета
2	Проведение дней профилактики.	по плану	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители совместно с КДН УПДН, ГИБДД, здравоохранением, наркодиспансером
3	Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений.	постоянно	социальный педагог совместно с инспектором КДН УПДН, классными руководителями
4	Обследование неблагополучных семей.	1 раз в месяц	социальный педагог совместно с инспектором КДН УПДН, классными руководителями
5	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей.	ноябрь март	социальный педагог, классные руководители
6	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.	постоянно	социальный педагог, педагог-психолог
7	Проведение лекций и бесед с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении.	постоянно	зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог,

			классные руководители совместно с КДН, ГИБДД, здравоохранением
VIII	Пропаганда правовых знаний		
1	Активная пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков, оформление наглядной агитации.	октябрь	социальный педагог, педагог психолог школы
2	Профилактическая беседа с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения».	ноябрь	социальный педагог, педагог психолог школы
3	Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШУ.		
4	Взаимодействия с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися.		
5	Рейд - занятость учащихся во время каникул.	декабрь	социальный педагог
IX	Диагностико - аналитическая деятельность		
1	Диагностика вновь зачисленных учащихся.	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
2	Диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
3	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
X	Организационная и координационная деятельность		
1	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся: с УПДН • с КДН; • с отделом опеки и попечительства; • с ГИБДД; • с управлением социальной защиты населения; • с органами здравоохранения.	в течение года	социальный педагог
2	Анализ работы социального педагога школы	июнь	социальный педагог

	за 2023-2024 учебный год.		
3	Составление плана работы на 2024-2025 учебный год.	июнь	социальный педагог
XI	Участие в работе комиссий		
1	Участие в работе Совета профилактики.	в течение года	социальный педагог совместно с членами Совета
2	Участие в работе КДН.	по плану	социальный педагог