



## родителям детей с тяжёлыми нарушениями речи

Коррекция речи – это сложный и длительный процесс, требующий усилий логопеда, ребенка и родителей. Знайте, что речь нельзя исправить за одно или даже за два занятия.

Помните, что:

1. Сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.
2. По мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции, поэтому чем раньше начато исправление речи у ребёнка, тем результат будет быстрее.
3. Никогда не упрекайте ребёнка за то, что он говорит неправильно. Поддерживайте все начинания ребёнка, хвалите даже за незначительные успехи.
4. Не подражайте его неправильной речи, говорите чётко каждое слово, повернувшись к нему лицом, чтобы ребёнок видел вашу артикуляцию. Непонятные слова обязательно объясните.
5. Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. Не забудьте проверить понятен ли ему ваш ответ.
6. Читайте ребёнку вслух с выражением детские книжки. Обязательно спрашивайте у него, о чем вы прочитали, что ему понравилось. Можете не дочитывать предложение, а предложить самому придумать продолжение. Поощряйте его фантазию.  
Иллюстрации в детских книгах, соответствующие возрасту ребёнка, - прекрасное пособие для развития речи. Рассматривайте с ним иллюстрации, говорите о том, *что (кто?)* изображён на них; пусть ребёнок отвечает на вопросы: *где? кто? какой? что делает? какого цвета? какой формы? почему?* Ставьте вопросы с предлогами *за, под, над* и др.
7. Обратите внимание на развитие мелкой моторики – точных движений пальцев рук. Чем лучше развиты пальчики, тем лучше развита речь. Поэтому стремитесь к развитию мышц руки ребёнка. Это игры с мелкими предметами под вашим контролем, рисование, аппликация (учите обращаться ребёнка с ножницами), лепка, застёгивание пуговиц, завязывание шнурков и др. – все это поможет развитию речи.
8. Чаще спрашивайте ребенка о его впечатлениях, это способствует правильному построению предложений, формированию грамматического строя и связной речи.
9. Расширяйте словарный запас ребенка. Обращайте внимание на то, что его окружает: птицы, цветы, здания, машины и т.д. Помните, что если для вас всё окружающее знакомо и привычно, то ребёнка нужно знакомить.

10. Постепенно усложняйте требования к речи ребенка. Вводите поставленные звуки и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля.
11. Учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли.
12. Заучивайте с ребёнком потешки, поговорки, стихи, песенки, которые с удовольствием ими воспринимаются. Скороговорки, развивают дикцию. Но сначала их нужно произносить в медленном темпе, перед зеркалом, четко проговаривая каждый звук, затем темп увеличивать.
13. В игровой форме закрепляйте навыки, полученные на занятиях. Играть можно по дороге в школу, на кухне, в часы досуга, идя в магазин, на даче, перед сном. Например: игра «Слова вокруг нас». Назвать слова, которые находятся в комнате, в кармане, на стене.
14. Игры в слова, помогут скрасить долгий путь в транспорте, скучный поход «по делам», и в то же время развивают словарь, слуховую память и слуховое внимание.
- какими словами можно описать время года;
  - назови животных, пасущихся на лугу,
  - назови слова-предметы, слова-действия, слова – цветы и т.д.
  - расскажи о предмете: какой он? – Назови как можно больше признаков предмета. Яблоко какое? – круглое, красное, сочное, душистое, мягкое, большое, маленькое, спелое, червивое, твёрдое.
  - что он может делать? Назови как можно больше глаголов. Дерево что делает? – растёт, цветёт, даёт, распускается, затеняет, раскачивается, гибнет, засыхает.
  - что бывает: вкусное – (варенье); вкусная (еда); вкусный (арбуз).
15. Игры на развитие фонематического слуха.
- измени один звук: точка, дочка, бочка, почка, мочка, кочка...
  - назови слова на заданный звук...
  - игра в «Города, съедобное- несъедобное, имена и др.», когда последний звук названного слова является началом следующего слова. Пятигорск- Кострома- Астрахань...; Хлеб- батончик- колбаса- ананас...
  - составь слово из предложенных звуков (в,а,г,о,н; а,н,а,н,а,с);
  - определи, сколько звуков я сказал(а) – киви, класс, хлопущка, хлопья.
  - назвать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, 2-ом, 3-ем месте (шум, уши, кошка; банан, облако, дубок).
16. «Найди ошибку в предложении». (Тётя пошёл в магазин. Заяц живёт лес. Шишки растут на дубе.)
17. Учите ребёнка составлять рассказ по картинке, а не перечислять нарисованные на ней предметы. Напомните, что рассказ состоит из начала, середины и конца.

**Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Ребёнок должен чувствовать, что эти занятия не скучная неизбежная повинность, а интересная увлекательная игра, в которой он должен быть обязательно победителем.**

Уважаемые родители! Запаситесь терпением, верьте в силы своего ребенка, вселите в него уверенность в исправление речи.