

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат №26»

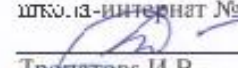
СОГЛАСОВАНО  
Министерство  
образования  
Ставропольского края





СОГЛАСОВАНО  
Общим собранием  
трудового коллектива  
Протокол № 2 2019  
от 10.04.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ № 26 «Спе-  
циальная (коррекционная) об-  
щеобразовательная  
школа-интернат №26»

  
Тропотова И.В.  
Приказ № 2 от \_\_\_\_ 2019 г.



# Программа развития

государственного казенного общеобразовательного  
учреждения «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат №26»

на 2019–2024 годы

п. Новотарский  
2019 год



## Содержание

Паспорт Программы развития	2
Введение	8
Раздел I. Информационная справка Школы-интерната	9
1.1. Информационная справка.	9
1.2. Наши достижения	10
1.3. Система управления Школой-интернатом	11
1.4. Условия обучения в Школе-интернате	12
1.5. Кадровый состав Школы-интерната	14
1.6. Коррекционно-развивающая деятельность	16
Раздел II. SWOT-анализ потенциала развития Школы-интерната	22
Раздел III. Концепция Программы развития	27
Раздел IV. Основные направления развития Школы-интерната	31
4.1. Получение доступного качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.	32
4.2. Создание условий доступности и безбарьерной среды в образовательном учреждении	32
4.3. Участие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	35
4.4. Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг в обучении и воспитании, способствующих развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья познавательной и социальной активности.	38
4.5. Развитие системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.	41
Раздел V. Механизмы реализации Программы развития	48
Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:	51
Раздел VII. Критерии и показатели реализации Программы развития	53

**Паспорт  
Программы развития на 2019–2024 годы**

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990);</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 03 мая 2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;</li> <li>- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ; «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 года);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Рос-</li> </ul>

сийской Федерации от 18 октября 2013 № 544-н, утвердивший внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р;
- Государственная программа РФ «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р;
- Приказ министерства образования Ставропольского края от 13 апреля 2018 г. № 586-пр «Об организации деятельности служб ранней помощи детям с нарушениями развития и их родителям (законным представителям) в организациях, подведомственных министерству образования Ставропольского края»;
- Приказ министерства образования Ставропольского края от 19 марта 2018 г. № 353-пр «О создании Ресурсных центров на базе отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным про-

	<p>граммам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ министерства образования Ставропольского края от 15 февраля 2019 года № 192-пр «Об утверждении перечня консультационных центров для родителей в 2019 году»,</li> <li>- Приказ министерства образования Ставропольского края от 01 марта 2019 года № 277-пр «Об утверждении Типового положения о консультационном центре для родителей», методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации (от 15 марта 2019 г. № МР-313/02).</li> <li>- Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»</li> </ul>
Разработчики Программы развития	Рабочая группа в составе администрации школы, руководителей школьных методических объединений.
Координаторы	Министерство образования Ставропольского края
Цель Программы развития	Создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, путем обновления инфраструктуры Школы-интерната, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Соблюдение и защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях, через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.</li> <li>• Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.</li> <li>• Формирование личности обучающегося, воспитанника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Совершенствование и использование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников.</li> <li>• Осуществление перехода на предпрофильную и профильную систему образования и совершенствование содержания универсально-профильного образования, а также социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26», ориентированной на участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Создание эффективного социального партнерства с образовательными организациями города и городского округа, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями (законными представителями).</li> </ul>
<p>Основные направления развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в системе государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» общего и дополнительного образования равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.</li> <li>3. Участие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> <li>4. Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг в обучении и воспитании, способствующих развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья познавательной и социальной активности.</li> <li>5. Развитие системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.</li> </ol>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Период реализации: 01 января 2019 года – 31 декабря 2024 года.</p>

развития	<p>Первый этап (январь - декабрь 2019 г.) Аналитико-диагностический.</p> <p>Второй этап (январь 2020- январь 2021г.г.) Экспериментально-внедренческий</p> <p>Третий этап (февраль 2021 – декабрь 2023г.г). Этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Четвертый этап (январь 2024 – декабрь 2024г.г.). Этап полной реализации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджет Ставропольского края в рамках текущего финансирования.</p> <p>Внебюджетные источники.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>• Доля детей, осваивающих предметную область "Технология" по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;</li> <li>• Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 0 до 18 лет, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью;</li> <li>• Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Доля родителей и обучающихся, воспитанников удовлетворенных качеством получения образовательных услуг;</li> <li>• Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предмету "Технология";</li> <li>• Увеличение доли педагогов образовательных организаций края, получивших консультационную и методическую помощь в рамках Ресурсного центра «Взаимодействие»;</li> <li>• Увеличение количества и качества услуг комплексной помощи ребенку с особыми потребностями, в возрасте от 0 до 4 лет, и его семье, полученной в рамках деятельности ресурсного центра ранней помощи «Планета речи».</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образователь-</li> </ul>

	<p>ной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей до 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли детей, осваивающих предметную область "Технология" по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе до 85%;</li> <li>• Сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 0 до 18 лет, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью 100%;</li> <li>• Увеличение доли детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием до 100%;</li> <li>• Увеличение доли родителей и обучающихся, воспитанников удовлетворенных в качестве получения образовательных услуг до 85 %;</li> <li>• Повышение уровня квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предмету "Технология" до 100%;</li> <li>• Увеличение доли педагогов образовательных организаций края, получивших консультационную и методическую помощь в рамках Ресурсного центра «Взаимодействие» на 40% от количественного показателя 2018 г.</li> <li>• Увеличение доли детей с особыми потребностями, в возрасте от 0 до 4 лет, и их семей, получивших услуги комплексной помощи, в рамках деятельности ресурсного центра ранней помощи «Планета речи» на 55% от количественного показателя 2018 г.</li> </ul>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» осуществляет директор и Управляющий совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе развития осуществляет директор, по направлениям - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является обязательным до 2024 года. Управляющий совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы. Результаты контроля представляются</p>



	ежегодно на сайте школы (публичный доклад директора).
--	---

## Введение

### Используемые термины и сокращения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» - Школа-интернат;

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26» на 2019–2024 годы - Программа;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ОВЗ;

Обучающийся ребенок-инвалид, инвалид – обучающийся с инвалидностью;

Обучающийся ребенок с тяжелыми нарушениями речи – ребенок с ТНР; федеральный государственный стандарт начального общего образования - ФГОС НОО;

федеральный государственный стандарт основного общего образования - ФГОС ООО;

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - ФГОС НОО с ОВЗ;

федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Стандарт;

адаптированная основная общеобразовательная программа – АООП.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы-интерната. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе-интернате (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов: федеральный проект «Современная школа», национальный проект «Образование», «Доступная среда» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы-интерната по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы -интерната.

## **Раздел I.**

### **Характеристика текущего состояния образования в Школе – интернате: ресурсы и условия достижения результата**

#### **1.1. Информационная справка.**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»

**Адрес:** улица Школьная 6, посёлок Новотерский, Минераловодский городской округ, Ставропольский край, Российская Федерация, 357242.

**Телефон:** 8 (87922) 7-13-55

**E-mail:** [internat26@yandex.ru](mailto:internat26@yandex.ru)

**Сайт:** <http://specshkola26.stv.eduru.ru/about>

**Год основания:** 26 ноября 1964 года.

**Учредитель:** Министерство образования Ставропольского края.

**Устав** государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» утвержден приказом министерства образования Ставропольского края № 819 от 21 мая 2018 г. Согласован письмом министерства имущественных отношений Ставропольского края № 5498/06 от 15 мая 2018 г.

Школа-интернат находится в зелёной зоне, удалённой от городской суеты и сообщения поселкового транспорта. Располагается в двух типовых зданиях, состоящих из учебного и спального корпусов, которые соединяет между собой светлый переход. Здание огорожено металлическим забором только с фасадной стороны, достаточно освещено.

Пришкольный участок (1,08 га), окружающий здания интерната, позволяет воспитанникам совершать прогулки. Есть игровая площадка, большая спортивная площадка с травяным полем.

Проектная наполняемость Школы-интерната - 135 чел., фактическая наполняемость - 121 чел. (2018-2019 уч.г.). Общая площадь здания школы – 4 367 кв. м. Площадь здания и количество учебных кабинетов (737 кв.м.) позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность получения дополнительного образования.

## 1.2. Наши успехи и достижения:

Год	Название конкурса	Результат
2018	Всероссийский социальный проект по русскому языку «Страна талантов» - I Всероссийская межпредметная олимпиада»	Дипломы 1,2, 3 степени
2018	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Я – лингвист»	Дипломы 2, 3 степени
2019	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Я – энциклопедия»	Дипломы 3 степени
2019	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Молодежное движение»	Дипломы 3 степени
2019	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Я – лингвист»	Дипломы 3 степени
2018	Краевой фестиваль художественной самодеятельности «Восхождение к истокам» Номинация – вокальное исполнение.	Диплом I степени
2018	Краевой фестиваль художественной самодеятельности «Восхождение к истокам» Номинация – художественное чтение.	Диплом II степени
2018	Краевой фестиваль художественной самодеятельности «Восхождение к истокам» Номинация – инструментальное исполнение	Диплом III степени
2018	Краевая спартакиада	Диплом I степени
2018	Краевой турнир по теннису	Диплом III степени
2018	I краевой конкурс «Юный кулинар»	Диплом III степени
2019	Краевое соревнование «Веселые старты»	Диплом III степени
2019	Муниципальный конкурс – выставка декоративно-прикладного искусства «Под Рождественской звездой»	Дипломы I, II, III степени
2019	Муниципальный конкурс – выставка декоративно-прикладного искусства «Пасхальные образы».	Дипломы II, III степени.
2019	Краевой фестиваль вокального искусства «Песни Победы»	Диплом I степени
2019	Муниципальный конкурс художественной самодеятельности «В мире детства» Номинация – инструментальное исполнение.	Диплом I степени
2019	Муниципальный конкурс художественной са-	Диплом I степени

	модельности «В мире детства» Номинация – хореография.	
--	--	--

### 1.3. Система управления Школой-интернатом:

Управление Школой-интернатом осуществляется на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Устава Школы-интерната, локальных актов. Управление Школой-интернатом осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно характеристикам. Общее управление Школой-интернатом осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией деятельности директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Школы-интерната, управление его жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива или его представителей.

#### Органы управления, действующие в Школе-интернате

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательной организации;</li> <li>✓ финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки коррекционно-образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul> аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методи-

	ческих объединений.
Методический совет	Руководит научно-методической работой Школы-интерната, определяет методическую тему, последовательность её разработки.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой-интернатом, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы-интерната и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы-интерната, способствовать совершенствованию её работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Линейная структура управленческого модуля постепенно сменяется линейно-матричной моделью, включающей соучастие в управлении образовательным пространством школы творческих групп учителей и учащихся, родителей и детей. Такая линейно-матричная организационно-управленческая модель позволяет эффективнее производить прогнозирование, моделирование и конструирование модели Школы-интерната и направлена на вовлечение детской, ученической и педагогической общественности в соуправление Школы-интерната.

#### **1.4. Условия обучения в Школе-интернате:**

В настоящее время школа-интернат является коррекционным учреждением края, осуществляющим школьное обучение, специализирующим на работе с обучающимися с ОВЗ, а именно с тяжелыми нарушениями речи.

Основной целью общеобразовательной Школы-интерната является реализация конституционного права граждан на получение бесплатного образования специального образовательного стандарта.

Образовательная политика Школы-интерната является содержательным выражением федеральной, региональной политики образования, учитывает потребности, возможности и особенности детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с учебным планом на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599, с

учетом СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план Школы-интерната – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

Учебным планом определен перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объем учебного времени, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по ступеням общего образования.

Для организации образовательного процесса в Школе-интернате используются несколько вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Характер нарушения у детей всех компонентов языка, нарушений чтения и письма и его последствий (своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения

образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Внеурочная деятельность формируется из часов, которые необходимы для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, предусматривает реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты:
- кабинет начальных классов - 6,
- кабинет математики -2,
- кабинет русского языка и литературы -2;
- кабинет географии,
- кабинет истории,
- кабинет химии,
- кабинет ОБЖ;
- кабинет музыки;
- кабинет логопедии;
- кабинет информатики;
- столярная и швейная мастерские;
- кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната);
- большой спортивный зал, малый спортивный зал, 2 детские спортивные игровые площадки и детская полоса препятствий, атлетический куб;
- кабинет для групповых игровых и подгрупповых занятий Службы ранней помощи «Планета речи»;
- библиотека;
- актовый зал.
- столовая на 100 посадочных мест

### **1.5. Кадровый состав Школы:**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

	<b>чел.</b>	<b>%</b>
Всего работников учреждения	34	100
В том числе:		
администрация	4	11,6%
учителя	17	31,4%
из них: педагоги коррекционно- развивающего блока	7	20,5%
воспитатели	14	41%
количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	31	91%
количество педагогических работников,	3	8%

имеющих среднее педагогическое образование		
количество педагогических работников, не имеющих педагогического образования	0	0
количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:		
высшую	14	41,1%
первую	5	14,7%
без категории (из них СЗД-)	15 (11)	44%(32,3%)
количество педагогических работников, имеющих награды, звания		
-Отличник просвещения	2	5,8%
-Почетный работник общего образования	1	2,9%

Положительный результат в образовательной деятельности достигается за счет систематического повышения уровня квалификации и переквалификации педагогов.

Должность	Количество сотрудников, имеющих специальное логопедическое образование.	Количество сотрудников, имеющих специальное дефектологическое образование.	Общее количество	% сотрудников, имеющих специальное коррекционное образование
Воспитатели	13 человек	1 человек	13 человек	92%
Учителя начальных классов	6 человек	2 человека	6 человек	100%
Учителя-предметники	14 человек	3 человека	14 человек	100%
<b>Специалисты:</b> Учитель-логопед	8 человек	4 человека	8	100%
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	1 человек		4	
Психолог			1	
Социальный педагог			1	

Вывод: 96,5% педагогов Школы-интерната на 2019, имеют специальное дефектологическое образование по специальности учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог.



## 1.6. Коррекционно-развивающая деятельность.

### Коррекционно- логопедические работа.

Основная цель коррекционно-логопедического направления - обучение и воспитание обучающихся с патологией речи, имеющих сохранный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для усвоения программы основной общеобразовательной школы.

Коррекционно-логопедическая направлена на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

Таблица учёта речевых нарушений у учащихся начальных классов в 2018 г.

Клас-сы	Ко-личество детей в классе	ОНР					Сис-темное недораз-витие речи	Нарушения устной речи				Нарушения письменной речи	
		I ур	II ур	III ур	IV ур.	НВОР		Ала-лия	Ди-зарт-рия	Ри-но-ла-лия	Заика-ние	Дисл-ек-сия	Дис-гра-фия
1А	9	-	1	4	-	-	2	-	7	-	1	1	1
1Б	6	-	-	-	-	-	6	-	4	-	-	2	2
2	8	-	3	3	-	-	3	-	4	-	-	3	4
3	9	-	2	2	-	-	6	-	5	-	-	3	9
4А	8	-	-	8	-	-	-	-	5	-	1	7	8
4Б	10	-	-	6	-	-	-	-	5	-	-	10	10
Все-го	50	-	6	23	-	-	17	-	30	-	2	26	34
В %		-	12	46	-	-	34	-	60	-	4	53	68

Таблица учёта речевых нарушений у учащихся старших классов в 2018 г.

Кл-асы	Коли-чество детей в классе	Нарушения устной речи								Нарушения письмен-ной речи		
		ОНР III ур	ОНР IV ур.	НВОР	СНР	Ала-лия	Ди-зарт-рия	Рино-лалия	Заи-ка-ние	Дисл-ек-сия	Дис-гра-фия	Ди-зор-фо-гра-фия
5	7	3	-	-	-	-	3	-	1	7	-	7
6	11	-	1	8	3	-	6	-	-	9	10	10
7	9	2	6	-	-	-	7	-	1	9	9	9
8	14	2	-	-	4	-	5	1	-	-	10	10
9	14	-	-	-	1	-	7	-	3	14	14	10
10	12	-	-	-	5	-	2	-	1	-	12	12
Ве-его	67	7	7	8	13	-	30	1	6	32	62	58
%		10,4	10,4	11,9	19,4	-	4,4	2,9	8,9	47,7	92,5	86,5

В Школе-интернате вся педагогическая деятельность носит коррекционную направленность. Вся деятельность методического объединения учителей-логопедов осуществляется по следующим направлениям:

1. Научно-просветительское.
2. Организационно-методическое.
3. Коррекционно-практическое.
4. Информационно-аналитическое.

Коррекционная подготовка включает три раздела: «Индивидуальные логопедические занятия», «Развитие речи», «Логоритмика» в подготовительном - четвертых классах. «Индивидуальные логопедические занятия» занятия проводятся:

- в начальной школе с одним учеником – в течение 15 минут, с подгруппой (2-4 учащихся) в течение 20-25 минут;
- в основной школе с одним учащимся – 15 минут, с подгруппой (5 учащихся) – 30-40 минут. Частота посещений индивидуальных занятий с детьми не менее 2 раз в неделю.

Задачей логопедической службы школы-интерната является создание оптимальных условий для предупреждения неуспеваемости и своевременное оказание помощи обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, заикания, дисграфии, дислексии).

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

### ***Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.***

Интеллектуальная недостаточность так же отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, нарушения письма и чтения.

Основной задачей образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков.

Фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих

занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

**Мониторинг охвата детей коррекционно-развивающей помощью специалистов за 2018 уч.**

Общее количество детей, обучающихся в школе-интернате в 2018 учебном году	Дети с тяжёлыми нарушениями речи	Дети с интеллектуальной недостаточностью	Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи	Количество учащихся, получающих логопедическую помощь учителя-логопеда	Количество детей, нуждающихся в дефектологической помощи	Количество учащихся, получающих дефектологическую помощь учителя-дефектолога (олигофренопедагога)	% детей, охваченных коррекционно-развивающей помощью в школе-интернате в 2018 учебном году
116 уч.	101 уч.	15 уч.	116 уч.	116 уч.	15 уч.	15 уч.	100%
% соотношение							
100%	87%	13%	100%	100%	100%	100%	

Вывод: Учащиеся Школы-интерната в 100% охвачены коррекционной логопедической помощью. Дети с интеллектуальными нарушениями так же 100% получают помощь учителя-логопеда и 100% помощь учителя-дефектолога (олигофренопедагога).

Коррекционная работа проводится в тесном взаимодействии со специалистами школьной психолого-медико-педагогической комиссии (психологом, социальным педагогом, врачом), обсуждаются проблемы коррекции, выработка единого подхода к коррекционной работе, отслеживание результатов.

**Деятельность педагога-психолога**

Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и ограниченных возможностей здоровья посредством:

- коррекции и развития основных психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- коррекции и развития познавательных и коммуникативных способностей;
- коррекции и развития эмоционально-волевой сферы;
- коррекции и развития личности;
- профилактика аддиктивного и отклоняющегося поведения;

- расширения социального опыта учащихся с ОВЗ в специально организованных психолого-педагогических условиях;
- обеспечения сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение профориентационной деятельности.

В своей работе психолог использует стандартизованные, рекомендованные департаментом образования лицензированные методики, программы, технологии.

Организационно-методическая и исследовательская деятельность педагога-психолога, ее реализация, а так же цели и задачи психолого-педагогического сопровождения соответствовали целям и задачам Школы-интерната.

Ведется работа по следующим направлениям:

1. диагностическая работа;
2. развивающая и коррекционная работа;
3. просветительская работа;
4. консультационная работа;
5. экспертная работа;
6. организационно-методическая работа.

В рамках экспертной работы педагог-психолог является постоянным участником педсоветов, педсоветов, семинаров, заседаний медико-психолого-педагогической комиссии (наблюдение, диагностика, консультации, привлекается к принятию решений, требующих вмешательства психолога в заседаниях «Совета профилактики»).

В работе сложилась система психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей с применением традиционных и активных форм, методов, через семинары, факультативы, деловые и психологические игры, тренинги, практические, развивающие, коррекционно-развивающие занятия.

### **Деятельность социального педагога.**

Основные направления социально-педагогической работы в Школе-интернате определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Выделены следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними;
- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;

- проведение профилактической работы с родителями, злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Основная задача - социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные направления деятельности:

1. Работа с нормативными документами.
2. Изучение психолого - медико-педагогических особенностей детей.
3. Профилактическая работа с детьми и подростками.
4. Работа с ОДН и КДН, участковым инспектором.
5. Работа с семьями.
6. Координация различных видов социально ценностной деятельности воспитанников, направленных на развитие социальных инициатив.
7. Охранно-защитная деятельность.

### **Воспитательная деятельность**

Планируя и организуя воспитательный процесс в Школе-интернате, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с ОВЗ требует комплексного планирования всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с неперменным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации жизнедеятельности детского коллектива.

Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, развитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе, поэтому главной целью воспитательной работы ставим: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели проводится последовательная работа по следующим направлениям:

- развитие внеурочной деятельности с целью включения обучающихся в разнообразную ценностно-ориентировочную деятельность, создание условий для самореализации и самовыражения обучающихся;

- развитие системы дополнительного образования через организацию кружков и секций;

- взаимодействие со всеми службами сопровождения в школе;

- оказание методической консультативной помощи классным руководителям, учителям, воспитателям;

- повышение эффективности гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, эстетического и экологического воспитания;

- развитие социокультурных связей;
- формирование школьных традиций, работу классных руководителей и воспитателей через реализацию программ воспитательной системе классов.

Внеурочная воспитательная работа проводится по основным направлениям в рамках реализации ФГОС с учетом традиционных для нашей школы форм. А именно:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- экологическое
- трудовое и профориентационное
- работа с социумом
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- дополнительное образование

Обучающиеся, воспитанники под руководством педагогов и воспитателей активно участвуют в конкурсах различного уровня как среди специальных (коррекционных) школ, так и среди массовых общеобразовательных школ: изобразительного искусства и прикладного творчества, спортивных соревнованиях.

Развитие системы дополнительного образования в Школе-интернате осуществляется через организацию кружков и секций;

Основной задачей кружковой работы в школе-интернате является:

1. активизация работы с использованием новых, более творческих форм работы;
2. сохранение и совершенствование уже достигнутых наработок;
3. привлечение к работе в кружках большого количества детей.

- В Школе-интернате работает 7 кружков:
- Вокальный кружок «Веселая капель»;
- Хореографический кружок «Ассорти»;
- Ансамбль народных инструментов «Веселые ложкари»;
- Кружок художественно-прикладного искусства «Рукодельница»;
- Спортивная секция «Атлет»;
- Театральная студия «Маска»;
- Кружок кукольного театра «В гостях у сказки»;

В течение долгих лет в Школе-интернате проводятся уже ставшие традиционными мероприятия.

Традиционные дела являлись местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех воспитанников школы-интерната. В течение учебного года учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках таких, как:

- День знаний;

- День учителя, это общий праздник, праздник всех поколений, благодарных за полученные знания, за воспитание.
- Осенний бал;
- Посвящение в первоклассники старт ДЮО «Планета Детства»;
- «Осенины»
- Школьная спартакиада;
- День Матери;
- Новогодний калейдоскоп;
- Масленица;
- Мероприятия, посвященные годовщине Победы,
- Выставки, направленные на эстетическое и нравственное воспитание;
- Фестиваль солдатской песни;
- Месячник оборонно - массовой работы;
- Месячник здоровья, Дни здоровья;
- День Семьи;
- Месячник безопасности дорожного движения;
- Акция «Чистая школа»;
- Акция «Вахта Памяти»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Праздник последнего звонка;

## Раздел II. SWOT-анализ потенциала развития Школы-интерната

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы-интерната был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу.

№	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Сложилась оптимальная система образовательной деятельности (совокупность образовательных программ, квалификация педагогических ра-	Недостаточное количество ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ ТНР в штатном расписании.	Потребность образовательной сети края в Школе-интернате, способном обеспечить доступность качественного образов-	Сложный контингент родительской обществу, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность

	ботников, современная инфраструктура образовательной деятельности, система воспитательной и коррекционно-развивающей работы), обеспечивающая качественное выполнение государственной услуги по обучению детей с ТНР.		зования детей с ОВЗ ТНР.	Школы-интерната.
1	Созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными информационно-коммуникационными средствами обучения	Полноценная организация образовательной и коррекционной деятельности, улучшение материальной базы	Снижение объемов финансирования
	Созданы условия для организации сетевого взаимодействия Школы-интерната с ОУ Минераловодского городского округа в целях сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. Осуществление деятельности Школы-интерната в качестве Ресурсного центра по оказанию методической по-	Территориальная отдаленность Школы-интерната от других ОУ Минераловодского городского округа	Организация сетевого взаимодействия с отдаленными районами края с целью максимального охвата специализированной логопедической помощью посредством интерактивного общения.	Недостаточная оснащенность современными информационно-коммуникационными средствами обучения



	<p>мощи родителям, педагогам, специалистам образовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ категории детей с ТНР, нуждающихся в логопедическом сопровождении.</p>			
	<p>Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом</p>	<p>Недостаточная эффективность использования инновационных технологий</p>	<p>Внедрения инновационных технологий развивающего и коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Обновление педагогического коллектива (большой процент педагогов пенсионного возраста)</p>
	<p>Вариативность предоставления образовательных услуг (обучение по программам начального и основного общего образования, разработанным с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ (ТНР)</p>	<p>Не в полной мере удовлетворяются запросы потребителей в оказании образовательных услуг (ограниченное количество мест для обучающихся в образовательных учреждениях)</p>	<p>Оказание логопедической и психологопедагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям); методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций Минераловодского городского округа в рамках инклюзивного образования в форме организации проведения семинаров-практикумов</p>	<p>Недостаточный уровень оснащения информационнообразовательной среды в отдаленных образовательных учреждениях</p>
	<p>Имеется Модель</p>	<p>Наличие детей</p>	<p>Внедрения в</p>	<p>Изменение</p>

	воспитательной системы школы социальной адаптации «Мои приоритеты». Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность	«группы риска», состоящих на учете в КДН и ОДН	систему воспитательной работы Школы-интерната технологий социальных проектирования, позволяющих обеспечить осуществление управляемости и регулируемости	социально-экономической ситуации в стране обучающихся с ОВЗ
	Позитивное отношение родителей Школы-интерната к педагогам	Низкий образовательный уровень родителей (законных представителей) (большинство имеют общее среднее образование). Основной социальный статус семей – рабочие	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Изменение социально-экономической ситуации в стране
	Обучающиеся с ОВЗ подтверждают знания за курс начального общего и основного общего образования по основным базовым предметам в ходе итоговой аттестации	Обучающиеся с ОВЗ в силу тяжести речевой патологии имеют низкий и средний уровни интеллектуального развития; средний и низкий уровни мотивации к обучению	Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения	Изменение социально-экономической ситуации в стране
	Выпускники образовательного учреждения ориентированы на получение профессионального образования	Низкая доля выпускников продолжающих обучение в вузах	Организация профориентационной работы на рабочие специальности	Изменение социально-экономической ситуации в стране
	Имеются условия для удовлетворения запросов обу-	Отсутствие лицензии на дополнительное образова-	Расширение перечня услуг дополнительно-	Изменение социально-экономиче-

	чающихся воспитанников и их родителей в услугах дополнительного образования	ния	го образования за счет привлечения ресурсов возможностей социальных партнеров	ской ситуации в стране
	Наличие в сети Интернет официального сайта	-	Информационная открытость и доступность ОУ для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров	-

*Итоги SWOT-анализа деятельности Школы-интерната.*

1. Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс Школы-интерната инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы специального (коррекционного) образования.

2. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися в соответствии с запросами личности.

3. В школе-интернате созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и организации воспитательного процесса.

4. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15.

В образовательном учреждении организовано 5-тиразовое питание.

Осуществляется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Используются здоровьесберегающие технологии во время уроков (использование мультимедийных технологий, физкультминутка). Ведется спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад).

5. Наличие официального сайта в сети Интернет, обеспечивающего информационную открытость и доступность образовательного учреждения для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- Создание современной материально-технической базы целевого назначения;

- Совершенствование содержания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся коррекционных школ современным и прогнозируемым потребностям общества, государства, экономики, науки, культуры, семьи, отдельной личности;
- Повышение профессионального уровня педагогов, занимающихся вопросами внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения в коррекционных школах;
- Развитие сетевых моделей, особенно в области внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения;
- Создание эффективных механизмов для продвижения приоритетных моделей организации школьного коррекционного образования;

**Вывод:** педагогический коллектив Школы-интерната ориентирован на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

### **Раздел III. Концепция Программы развития**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа-интернат как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника Школы-интерната должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели Школы-интерната с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности Школы-интерната с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления Школой-интернатом; развитие со-

циокультурного пространства Школы-интерната, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Анализируя современные требования, предъявляемые к общеобразовательным организациям, «Современная школа» призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Получение доступного качественного образования для детей с ОВЗ, которое позволяет подготовить выпускника Школы-интерната к адаптации и социализации в современных условиях общества.
2. Развитие личности обучающегося, воспитанника способного активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющего системно мыслить, анализировать, делать самостоятельные выводы, а также практически решать возникающие перед ним жизненные и профессиональные проблемы.
3. Инновационное продвижение системы образования в вопросах обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе формирования у обучающихся с ОВЗ современных навыков по предметной области "Технология".
4. Обеспечения обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;
5. Формирование здоровой, воспитанной и активной личности, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права и свободы другой личности.

Особый акцент в деятельности Школы-интерната делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы-интерната через:

1. Внедрение новых воспитательных технологий в образовательную деятельность, разнообразие форм внеурочной работы.
2. Развитие общешкольного коллектива через укрепление традиций, развитие ученического самоуправления, повышение интеллектуального, познавательного уровня всей воспитательной деятельности Школы-интерната.
3. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому, нравственному, правовому, физическому воспитанию.

#### 4. Усиление роли семьи в воспитании детей и укрепления взаимодействия семьи и школы.

Школа-интернат – единственная в Ставропольском крае, в которой обучаются дети с ТНР. Успешность социальной адаптации наших учеников определяется уровнем овладения ими базовыми компетентностями. Поэтому перед педагогами стоит непростая задача – создать условия для того, чтобы развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Претворение в жизнь этих целей позволяет каждому ребенку сформироваться как личности, разовьет в нем желание правильно оценивать свои поступки, выработает стремление в преодолении жизненных трудностей.

Ни для кого не секрет, что образование для школьников будет по-настоящему значимым лишь в том случае, если оно станет таковым и для педагога. Ключ к этому – творчески свободная, исследовательская позиция учителя по отношению к самому себе, его мотивация на самосовершенствование через систему повышения профессиональных компетентностей.

Также программа направлена на формирование у педагогических работников Школы-интернат компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

**1. Предметно-методологическая компетентность** – знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета

**2. Психолого-педагогическая компетентность** - теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика

**3. Компетентность в области здоровьесберегающих технологий** - теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду; владение навыками использования здоровьесберегающих технологий; теоретические знания

и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи

**4. Компетентность в сфере медиа-технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса** - практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета; умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования

**5. Коммуникативная компетентность** - практическое владение приемами общения, позволяющими осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»

**6. Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»** - владение управленческими технологиями (педагогический анализ

ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты, учебного и воспитательного процесса)

**7. Компетентность в сфере трансляции собственного опыта** - способность транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)

**8. Исследовательская компетентность** - умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций

**9. Акмеологическая компетентность** - способность к постоянному профессиональному совершенствованию; умение выбрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста

Миссия Школы–интерната – совершенствование и трансформация образовательной мультикультурной среды Школы-интерната в социально-ориентированную развивающую среду, позволяющую обеспечить развитие обучающихся воспитанников с ОВЗ, как конкурентноспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, творческому и профессиональному самоопределению.

**Целью** Программы является создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, путем обновления инфраструктуры Школы-интерната, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Соблюдение и защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях, через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.

- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

- Формирование личности обучающегося, воспитанника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», интереса к учению; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

- Создание условий доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Совершенствование и использование ресурсов дополнительного образования для развития творческого потенциала личности обучающихся, воспитанников.
- Осуществление перехода на предпрофильную и профильную систему образования и совершенствование содержания универсально-профильного образования, а так же социализация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствование материально-технической базы государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26», ориентированной на участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание эффективного социального партнерства с образовательными организациями города и городского округа, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства, родителями (законными представителями).

#### **Раздел IV. Основные направления развития Школы-интерната**

*К приоритетным направлениям развития Школы-интерната до 2024 года относятся:*

1. Создание в системе Школы-интерната общего и дополнительного образования равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей с ОВЗ.
2. Создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.
3. Участие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
4. Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг в обучении и воспитании, способствующих развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья познавательной и социальной активности.
5. Развитие системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.

##### **4.1. Создание в системе Школы-интерната общего и дополнительного образования равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей с ОВЗ.**

В настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению количества детей, имеющих комплексные нарушения в психофизическом развитии, по сравнению с детьми, страдающими только нарушением речи.



В свете модернизации специального образования не вызывает сомнений необходимость создания условий, учитывающих все многообразие отклонений в психическом развитии детей с нарушенной речью.

Наряду с существующими проблемами, решение которых осуществляется недостаточно эффективно в рамках традиционно сложившихся общих и специально-педагогических подходов к обучению и воспитанию детей с ТНР. Наличие этих проблем обусловлено повышением требований к подготовке выпускников школ-интернатов в условиях конкуренции в современном обществе; необходимостью осуществления личностно-ориентированного подхода к процессу обучения и воспитания школьников; качественно изменяющимся контингентом детей.

Модернизация образовательной деятельности в Школе-интернате, прежде всего, предполагает раскрытие всех потенциальных возможностей детей с речевой патологией.

**Целью** этой работы является внедрение на уровнях начального и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

В связи с этим необходимо:

1. Обновление содержания образования детей с нарушениями речи:
  - освоение новых образовательных стандартов и коррекционно-развивающих технологий;
  - обучение и воспитание детей с нарушением развития с использованием инновационных методик;
  - психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями речи, со сложной структурой дефекта;
  - овладение методами преподавания различных предметов с использованием компьютерных технологий с созданием обучающих компьютерных программ и презентаций.
2. Оптимизация воспитательной работы:
  - совершенствование системы воспитательной работы Школы-интерната в тесном взаимодействии с родителями и общественностью;
  - формирование у обучающихся, воспитанников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных поручений;
  - выход на модель выпускника (знания, умения, навыки);
  - реализация мер по оздоровлению детей-инвалидов.

**Результатом реализации** Программы станет высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.

#### **4.2. Создание условий доступности и безбарьерной среды в образовательном учреждении.**

Современные требования к общему образованию детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обусловлены внед-

рением инновационной нормативно-правовой базы. В Школе-интернате разработан план мероприятий, направленных на обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Прежде всего, деятельность такого рода предполагает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования.

В настоящее время в Школе-интернате реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

Основной контингент Школы-интерната составляют дети с ТНР.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования детей с ТНР должна быть отражена специфика требований к средствам комфортного доступа к образованию. В Школе-интернате должны иметься логопедический кабинет и кабинет психолога. Логопедический кабинет должен быть оснащен видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Каждый класс должен быть обеспечен партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что создает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс должен быть оборудован рабочими местами с компьютерами. С учетом потребностей детей с ТНР необходимо применять такие невербальные средства коммуникации, как специально подобранные предметы:

- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

- электронные средства (видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей со сложными дефектами, а именно с НОДА.

Для того, чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию Школы-интерната, необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10—12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются

ограждающий бортик (высота — не менее 5 см) и поручни (высота — 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз. Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы ребенок с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проёмов должна быть не менее 80-85 см., иначе ребенок на коляске в них не пройдет. Для того чтобы ребенок на коляске смог подняться на верхние этажи, в здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить доступ в него остальных учащихся), а также подъемники на лестницах.

Обучающийся с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от педагога больше внимания, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место ребенка с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышшь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

В Школе-интернате должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Для достижения условий доступности Школы-интерната необходимо выполнить ряд работ:

**1. по архитектурной доступности:**

- приведение состояния зданий учебного и спального корпусов в соответствие с требованиями строительных норм и правил по обеспечению их доступности для детей инвалидов;
- приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий.

**2. оснащение оборудованием:**

- автономным подъемным устройством, которое предназначено для оказания помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата для подъема и спуска на лестничных маршах в здании школы;
- в актовЫй зал для восприятия широкого диапазона звуков специализированное устройство для воспроизведения звука. Стационарная индукционная система предназначена для обучающихся с нарушениями слуха. Стационарная индукционная система создает электромагнитное поле. использование индукционной системы улучшает качество звука, уменьшает фоновые шумы, убирает реверберацию и искажение звука, снижает возможность возникновения усталости в процессе использования, повышает четкость звучания и повышает разборчивость речи, также улучшает качество речи при удаленном расположении от источника звука;
- коррекционно-развивающий программный комплекс для логопедической работы включает в себя специально подготовленный набор учебно-коррекционных программ, которые направлены на помощь детям, которые имеют нарушения: речи разной степени тяжести и происхождения (голоса, дыхания, звукопроизношения), а также такие расстройства, как ринолалия, алалия, афазия, заикание и т. д
- оборудование для сенсорной комнаты, направленное на создание специальных условий для сенсорного развития, осуществления психо-сенсомоторной коррекции и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

#### **К 2024 году будут достигнуты следующие показатели:**

1. созданы условия доступности и безбарьерной среды в Школе-интернате;
2. созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего образования;
3. 100% детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных психолого-педагогической и медико-социальной помощью.

#### **4.3. Региональный проект «Современная школа».**

В рамках данного основного мероприятия предполагается проведение мероприятий, предусмотренных федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», паспорт которого утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) (далее - национальный проект «Образование»).

Перемены в социально-экономической жизни общества находят все большее отражение в системе образования, вносят коррективы в ее содержание, обеспечивают повышенный интерес современной коррекционной образовательной Школы-интерната к социально-трудовой, предпрофессиональной подготовке обучающихся и дальнейшей социализации подростков. Проблема со-

циально-коммуникативного, социально-трудового и предпрофессионального воспитания лиц с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью) и формирование их жизненной перспективы, представляет собой актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники специальной (коррекционной) Школы-интерната испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в Школе-интернате и специфика первичной социализации обучающихся в некоторой степени затрудняет формирование навыков общения в социуме. Причины затруднений социализации выпускников специальной (коррекционной) Школы-интерната связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в Школе-интернате условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе. Для этого в нашей Школе-интернате будут оборудованы трудовые мастерские «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело». Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, дополнительного образования детей физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической профориентационной направленности, организованы зона коворкинга.

**Целями** проведения мероприятий программы являются: расширение возможностей социализации обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья через профессионально-трудовую деятельность; раскрытие коммуникативного и творческого потенциала обучающихся, включение каждого из них в жизнь общества в качестве равноправного гражданина. Достижение каждым ребёнком с ОВЗ максимально возможного для него уровня социально – бытовой умелости, коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества.

Интеграция детей с ОВЗ в социальную среду, как новых участников взаимодействия, позволяет компенсировать, ограничения жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ, давая ему возможность после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него в различных сферах деятельности.

**Задачами** проведения мероприятий Программы являются:

1. Модернизация образовательной среды, содержания технологий организации урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ через оборудование функциональных зон трудовых мастерских в целях реализации предметной области "Технология».

2. Развитие профессиональной системы оценивания уровня готовности к профессиональному самоопределению, через внутренне переживаемую, осознанную удовлетворенность обучающихся воспитанников различными услови-

ями и аспектами деятельности и общения, желанием реализовать свои жизненные планы и потенциал и проявляемый профессиональный интерес.

3. Формирование компетенций обучающихся направленных на профессиональное, социальное и личностное самоопределение, планирование будущего образа жизни и профессионального пути (мобильности, конкурентноспособность, самостоятельность, ответственность), готовность к адаптации на рынке труда.

4. Формирование первичных умений и навыков социально-трудовой деятельности, включающих совокупность сенсорных, моторных и мыслительных компонентов деятельности, необходимых для оценки целесообразности и эффективности планирования, осуществления и регулирования выполняемых трудовых действий обучающимися воспитанниками, формирование у учащихся рациональной структуры действий, по применению специальных технических средств.

5. Обеспечение преемственности в процессе формирования социально-трудовых умений, что поможет способствовать полноценному развитию обучающихся воспитанников, формированию системы непрерывного образования в течение всей их жизни..

6. Повышение уровня компетентности педагогических работников, через повышение квалификации по новым технологиям и преподаванию предметной области «Технология».

7. Обобщение, распространение и популяризация опыта работы, которые позволят коллегам более точно определить профессиональную направленность учеников в учебно-воспитательном процессе, более пристально обратить внимание на формирование у учеников мотивов выбора профессии и организовать практическую деятельность в соответствии с особенностями учеников, с требованиями избранной профессии.

Таблица индикаторов реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Среди наиболее значимых результатов, ожидаемых от реализации проекта:

- Создание сетевого и межведомственного сообщества для педагогических работников и всех лиц заинтересованных вопросами развития образования для обучающихся с ОВЗ.
- Осознанность выбора профиля обучения выпускниками основной Школы-интерната.
- Улучшение показателей качества социально-трудовой адаптации на всех этапах реализации программы, трудовой занятости.
- Нахождением выпускниками рабочих мест с учетом полученной профессии и квалификации, устройством их в жизни.

#### **4.4. Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг в обучении и воспитании, способствующих развитию у детей ОВЗ познавательной и социальной активности.**

Для того, чтобы дать возможность каждому ребенку до поступления в школу освоить программы дошкольного образования, в Школе-интернате предоставляются ( Центр ранней помощи) и планируются в дальнейшем новые формы дошкольного образования (группы кратковременного пребывания), с целью повышения гибкости и многообразия форм предоставления услуг Школы-интерната, для обеспечения формирования базовых компетенций личности (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования), обеспечения внедрения в образовательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания, способствующих развитию у детей познавательной и социальной активности, обеспечение выявления и развития способностей детей.

*Ресурсный центр для детей и семей с детьми раннего возраста (от 0 до 4 лет) с ограниченными возможностями здоровья.*

Ранняя помощь - это комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, предоставляемых длительно и непрерывно на междисциплинарной основе, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включения в среду сверстников и интеграцию в общество, сопровождения и поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей).

- Дети целевой группы - дети раннего возраста (от 1 года до 4 лет) имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и установленной инвалидностью, дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска.

- Дети группы риска - дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности и нарушений психического здоровья.

В нашей стране становление системы ранней комплексной помощи сегодня является одним из приоритетов, определяющих дальнейшее развитие системы специального образования. Инновационный подход к формированию новой модели комплексной поддержки ребенка с отклонениями в развитии в условиях семьи предполагает активное взаимодействие в абилитационном процессе всех его участников (специалистов, членов семьи, самого ребенка).

В России, как и во всем мире, побудительными причинами для осознания необходимости ранней помощи детям и семьям, стали следующие факторы:

- Рост числа детей, имеющих нарушения развития уже при рождении.
- Рост числа социально неблагополучных семей (семьи с одним родите

лем, семьи с крайне низким уровнем дохода, семьи, не обеспеченные жильем и проч.).

- Увеличение количества социальных сирот из числа детей с проблемами здоровья и нарушением развития.

Российскими педагогами традиционно применяются несколько методик для изучения психофизического развития детей первых месяцев и лет жизни. Это шкала развития Гезела, Денверовская скрининговая методика (DDST), Мюнхенская функциональная диагностика, программа «Маленькие ступеньки». Имеется ряд методических разработок отечественных ученых (Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой, Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт и др.), представляющих систему ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.

В Минераловодском городском округе в 2018 году, по инициативе Министерства образования Ставропольского края, на базе Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» впервые организована Служба ранней помощи «Планета речи».

Сотрудники нашей Школы-интерната с 1964 года ежегодно встречают на пороге первоклассников. И хочется отметить, что количество детей со сложными нарушениями увеличивается каждый год. К нам приходят неговорящие дети не только с алалией, но и с РДА, часто запущенной формы. А, ведь мы можем помочь этим детям объясняться на более ранних этапах развития.

В нашем округе очень мало детских садов с логопедическими группами, а, что говорить о группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Их катастрофически не хватает. Да и зачем ждать, когда у ребёнка появятся вторичные отклонения, если на ранних этапах созревания отделов коры головного мозга, можно оказать ребёнку необходимую помощь.

В Центре ранней помощи мы сможем не только корректировать, но, в основном, и проводить профилактическую работу с семьями детей с ОВЗ, инвалидностью, группой риска.

**Сроки реализации:** январь 2019 - декабрь 2024 гг.

Задачи:

- создание центра логопедических технологий для детей и семей с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- создание эффективных программ для укрепления здоровья и социального благополучия детей семей с ОВЗ;
- развитие и совершенствованию материально-технической базы учреждения;
- обеспечение детей и семей с ОВЗ, полным, качественным и территориально доступным комплексом реабилитационных услуг;
- создание в центре условий для физического и духовного развития детей с ОВЗ путем внедрения логопедических, социально-педагогических программ;
- разработка методических рекомендаций и пособий по педагогике;



- создание информационной базы семей с ОВЗ, для сопровождения семьи в ходе реализации проекта;

**Целевые группы:** дети с ОВЗ раннего возраста, семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, специалисты.

Принципиально значимыми в этом направлении являются следующие приоритеты:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);
- проведение психопрофилактической и коррекционной работы с детьми с нарушением развития (риском нарушения);
- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя, из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализованной Службой ранней помощи самостоятельно;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риск нарушения развития);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

*Консультационный центр по повышению компетенции родителей обучающихся в вопросах воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет.*

*Концепция консультационного Центра.*

Повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

**Целью** деятельности Центра является повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

**Сроки реализации:** январь 2019 – декабрь 2024 года.

**Задачи:**

1. Разработка механизмов и реализация комплекса мер, направленных на обеспечение доступной и качественной помощи родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания детей;

2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей в возрасте от 0 до 18 лет;

3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей);

4. Разработка информационно-методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов образовательных учреждений по работе с родителями (законными представителями);

5. Поддержка профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций путем проведения обучающих семинаров;

6. Развитие социальной активности семей, воспитывающих детей.

Особо нуждаются в психолого-педагогической помощи следующие категории граждан:

- родители детей дошкольного возраста, не посещающие детские сады;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей,
- оставшихся без попечения родителей;
- родители, чьи дети находятся на семейном обучении;
- родители детей с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь раннего возраста;
- родители, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих
- различные проблемы в поведении, развитии, социализации.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение количества и качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечительства родителей;
- создание информационной базы семей с детьми с ОВЗ для ее расширения;
- увеличение доли родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на базе Школы-интерната;
- увеличение доли родителей (законных представителей) детей, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

**4.5. Развитие системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.**

**Цель:** повышения качества предоставления образовательной услуги обучающимся с ТНР.

### **Задачи:**

- создание гибкой эффективной системы внутриорганизационного управления учреждением;
- информационная открытость и доступность учреждения;
- укрепление позитивного имиджа учреждения;
- разработка механизма взаимодействия учреждения с другими социальными институтами;
- усиление внешних связей с целью осуществления непрерывности профессионального педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты:

- Обобщение и распространение опыта деятельности образовательной организации по сопровождению инклюзивного образования;
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по проблемам инклюзивного образования;
- Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям от 0 до 18 лет;
- Повышение качественного уровня конкурентоспособности школы-интерната;

Для формирования единого образовательного пространства для обучающихся воспитанников с тяжелыми нарушениями речи на основе сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями г. Минеральные Воды и Минераловодского городского округа в Школе-интернате функционирует ресурсный Центр «Взаимодействие»

Документы, регламентирующие работу ресурсного Центра:

Приказа Министерства образования Ставропольского края от 19.03.2018 г. № 353-пр «О создании Ресурсных центров на базе отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам».

Цели:

- повышение конкурентоспособности общеобразовательных организаций,
- инициация, организация и реализация сетевого взаимодействия образовательных учреждений,
- выявления и трансляции новаторского опыта педагогов,
- расширения возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья на предоставление качественного коррекционно-развивающего обучения,
- расширение творческого развития детей с ОВЗ и их социализации.
- выявления образовательных потребностей педагогических и руководящих работников других образовательных учреждений.

### Прогнозируемые результаты:

- Увеличение числа заинтересованных родителей детей с ОВЗ из Минераловодского городского округа и отдалённых посёлков.
- Рост числа педагогов интересующихся спецификой коррекционной работы нашей Школы-интерната, желающих получить консультацию специалистов по работе с детьми с ОВЗ
- Диссеминация инновационного педагогического опыта
- Создание условий для формирования информационной культуры педагогов и обучающихся 100 %
- Создание единого научно-методического пространства 75%
- Издание и распространение методических рекомендаций по основным направлениям коррекционной деятельности.
- Повышение эффективности образовательного процесса детей с ОВЗ
- Привлечение молодых специалистов, преодоление профессионального выгорания.
- Изменение мировоззрения педагога, готовность его к процессу модернизации образования, в том числе для детей с ОВЗ.

### Мероприятия по реализации Программы развития ("Дорожная карта")

Направления	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Создание в системе Школы-интерната общего и дополнительного образования равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации	Создание условий качественной реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ	2019-2024гг	ЗДУВР, члены МС
	Реализация и корректировка АООП	2019-2024гг	Рабочая группа
	Введение новых учебных планов в соответствии с ФГОС ОВЗ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	2019-2024г.г	ЗДУВР
	Введение новых учебных планов в соответствии с ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью.	2019-2024гг	ЗДУВР
	Приведение содержания рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, для обучающихся с умственной отсталостью.	2019-2024гг	ЗДУВР, члены рабочей группы

детей с ОВЗ. <b>Цель:</b> внедрение на уровнях начального и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность	Внесение изменений в учебный план с целью разнообразия содержания его вариативной части, создания условий для более широкого выбора профессии и свободного ориентирования в современном обществе и в быту для обучающихся с ТНР, для обучающихся с умственной отсталостью.	2019-2024гг	ЗДУВР, учителя технологии
	Комплектование УМК в соответствии с требованиям ФГОС НОО ОВЗ.	2019-2024гг	ЗДУВР, библиотекарь
	Повышение профессионального мастерства (через систему курсовой подготовки) с охватом 100% педагогов.	2019-2024гг	ЗДУВР
	Систематизация взаимодействия с учреждениями СПО края с целью успешной социализации воспитанников, удовлетворения их потребностей в получении качественного профессионального образования и предпрофильной подготовки.	2019-2024 г.г.	Социальный педагог
	Проведение школьных олимпиад по предметам, предметных недель. Участие в региональных предметных олимпиадах для детей с ОВЗ	2019-2024г.г	ЗДУВР, руков. МО
	Участие в различных фестивалях, смотрах, конкурсах различных уровней	2019-2024г.г	ЗДВР, руков. кружков и секций
	Организация успешного участия обучающихся ГИА в формате ГВЭ.	2019-2024г.г	ЗДУВР
	Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности	2019-2024г.г	ЗДВР
	Внедрение системы мониторинга уровня социализации обучающихся воспитанников	2019-2024г.г	ЗДВР
	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы-интерната	2019-2024г.г	Администрация
Публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2019-2024г.г	Администрация	
2. Создание	Создание условий для обеспечения	июль-	Адми-

условий доступности и безбарьерной среды в Школе-интернате. <b>Цель:</b> Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания для формирования у детей с особенностями в развитии готовности к здоровьесбережению.	беспрепятственного доступа маломобильных групп населения.	октябрь 2019 г.	нист-рация
	Обновление материально-технической базы кабинетов педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога,	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Администрация
	Обеспечение качественным образованием детей инвалидов	постоянно	Пед. коллектив
	Обеспечение услугами психолого-педагогической и медико-социальной помощью детей с ОВЗ и инвалидностью	постоянно	психолого-педаг. и медико-социальная служба
	Регулярное размещение информации о деятельности Школы-интерната на Портале «Учимся вместе».	Систематически	Зам.дир. по КР
	Проведение медицинских осмотров (диспансеризация)	Раз в год	Мед. работник
	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ	2019-2024 гг.	Администрация
3.Участие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». <b>Цель:</b> создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфра-	<b>Улучшение материально-технической базы школы</b>		
	Трудовые мастерские для реализации предметной области "Технология" и организации во внеурочное время с учащимися с ОВЗ 5 - 10 классов "профессиональных практик»	2019-2020 гг.	Администрация, бухгалтер
	Кабинетов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	2019-2020 гг.	Администрация, бухгалтер
	Для осуществления образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам кабинетов: начальных классов, информатики, истории, географии;	2019-2020 гг.	Администрация, бухгалтер
	Студий для осуществления дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической предпрофессиональной направленности	2019-2020 гг.	Администрация, бухгалтер
	<b>«Обеспечение качества дополнительного образования»</b>		
	Разработка и реализация программ	Август-	Зам. дир.

структуры Школы-интерната, которая влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.	внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей ОВЗ, ФГОС ООО.	сентябрь 2019 г	по УВР
	Получение лицензии на профессиональное обучение (по специальности повар)	Сентябрь-декабрь 2019 г.	Администрация
	Получение лицензии на профессиональное обучение (по специальности строитель)		
	Получение лицензии на профессиональное обучение (по специальности швея)		
	Разработка и реализация Программы по трудовому воспитанию и социализации обучающихся воспитанников	2019-2024гг.	Зам.дир. по УВР, педагоги
	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию	2019-2024гг.	Зам. дир. по УВР, педагоги
	Повышение квалификации сотрудников и педагогов, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области "Технология"	2019-2024гг.	Зам. дир. по УВР, педагоги
	Обновление с учетом реализации мероприятий федерального проекта методик, стандартов, содержания и технологии обучения по образовательным программам основного общего образования в т. ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	2019-2024гг.	Заместители директора, методисты.
4. Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг в обучении и воспитании, способствующих развитию у детей с ОВЗ познавательной и соци-	Создание центра логопедических технологий для детей и семей с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024гг.	Зам.дир. по КР, спец. ЦРП
	Создание эффективных программ для укрепления здоровья и социального благополучия детей от 0 до 3 лет семей с ОВЗ	2019-2021гг.	Зам.дир. по КР, спец. ЦРП
	Апробирование разработанных программ для укрепления здоровья и социального благополучия детей от 0 до 3 лет семей с ОВЗ	2021-2024гг.	Зам.дир. по КР, спец. ЦРП
	Оказание помощи детям с наруше-	2019-	Зам.дир.

альной активности. Цель: расширение услуг.	ниями развития от 0- до 3 лет и их родителям (законным представителям) в рамках работы Центра ранней помощи	2024гг.	по КР, спец. ЦРП
	Создание информационной базы, для сопровождения семьи с детьми с ОВЗ	2019-2024гг.	спец. ЦРП
	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей в возрасте от 0 до 18 лет	2019-2024гг.	спец. ЦРП
	Развитие и совершенствованию материально-технической базы Центра	2019-2024гг.	Администрация
5.Развитие системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия. Цель: создание гибкой эффективной системы внутриорганизационного управления и реализация сетевого взаимодействия Школы-интерната.	Совершенствование системы общественной оценки качества начального образования со стороны потребителей, объединений педагогов: - ежегодные публичные доклады директора учреждения; - публичные слушания по итогам учебного года по Программе	ежегодно	Директор Школы-интерната, замест. директора
	Сетевое взаимодействие с вузами, образовательными учреждениями края, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	Весь период	Директор Школы-интерната, замест. директора, педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи соцпедагог
	Совершенствование работы ресурсного Центра «Взаимодействие» развития инклюзивного образования для детей с ТНР	Весь период	Методический совет учреждения, директор учреждения
	Проведение и участие в семинарах по обучению специалистов общеобразовательных учреждений, работающих	Весь период	замест. директора, педаг.кол-



	с детьми с ОВЗ.		в
	Размещение информации о деятельности учреждения на школьном сайте, в средствах массовой информации	Весь период	Директор, социальный педагог
	Расширение полномочий в деятельности школьного самоуправления	Весь период	Директор, замест. директора, педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи соцпедагог

## **Раздел V. Механизмы реализации, ожидаемые результаты Программы развития Школы-интерната.**

Механизмы реализации Программы развития Школы-интерната:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС и ФГОС НОО с ОВЗ.

2. Формирование социально-экономической компетентности обучающихся воспитанников.

3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.

5. Оптимизация профориентационной и профильной работы с детьми.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Повышение квалификации педагогических работников.

8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы развития.

10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

11. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся воспитанников.

### **Этапы реализации:**

**Первый этап** (01январь - 31 декабря 2019 г.)

Аналитико-диагностический.

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работы, разработать план развития школы, создать условия для внедрения идей Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

Задачи:

- Изучение потребностей обучающихся и их родителей;
- Сбор необходимой информации о результатах деятельности школы за предыдущие периоды;
- Диагностика организационно-педагогических условий;
- Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей;
- Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, внедрение, корректировка нового учебного плана;
- Выявление приоритетных проблем в деятельности школы и обозначение направлений дальнейшего развития образовательного учреждения.
- Определение путей развития школы-интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия.
- Проведение инвентаризации кадровых, материально-технических и инфраструктурных ресурсов.
- Проведение строительно-монтажных работ и косметических ремонтов классов в соответствии с брендбуком.
- Обновление материально-технической базы Школы-интерната.

Ожидаемый полезный результат:

1. Разработанная Программа развития Школы-интерната.
2. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
3. Усовершенствование материально-технической базы Школы-интерната.

**Второй этап (01 января 2020 - 31 января 2021 г.)**

Экспериментально-внедренческий

Цель: реализовать план развития Школы-интерната.

Задачи:

- Внедрение усовершенствованного учебного плана;
- Реализация адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;
- Реализация адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;
- Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных.

- Повышение квалификации сотрудников и педагогов, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области "Технология".
- Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.
- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

Ожидаемый полезный результат:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и адаптированной образовательной программой в соответствии с ФГОС.
2. Укомплектованность Школы-интерната компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.
3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательной деятельности.
5. Реализация мероприятий Школы-интерната как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

**Третий этап** (01 февраля 2021– 31 декабря 2023 г.г).

Этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка образовательного процесса.

Задачи:

- Создание системы контроля реализации Программы;
- Отслеживание и корректировка хода и результатов осуществления Программы Школы-интерната.
- Оформление промежуточных результатов Программы Школы-интерната.
- Анализ полученных результатов;
- Назначение ответственного для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательной деятельности;
- Создание банка данных по результатам реализации проектов.

Ожидаемый полезный результат:

1. Создание единого информационного банка данных.
2. Распространение положительного опыта на всех ступенях обучения.
3. Внесение изменений в Программу на основе результатов промежуточного контроля.

## **Четвертый этап (01 января 2024 – 31 декабря 2024 г.г.).**

Этап полной реализации.

Цель: подвести итоги реализации Программы Школы-интерната, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития Школы-интерната.

Задачи:

- Подведение итогов по результатам реализации Программы.
- Проведение экспертизы реализации Программы.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта, в рамках работы школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия;
- Итоговая презентация реализации Программы развития.

### **Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:**

1. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий коррекционного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

2. Издание сборника методических рекомендаций и материалов.

3. Разработка нового стратегического плана развития Школы-интерната

#### ***Ресурсное обеспечение реализации программы развития***

##### *Административно-управленческое обеспечение.*

Реализацией Программы развития управляет и отслеживает ее результативность директор школы, администрация, педагогический совет Школы-интерната.

##### *Кадровое обеспечение.*

Администрация, педагогический коллектив, включая библиотекаря, логопеда, дефектолога, педагога-психолога, социального педагога и учебно-вспомогательный персонал

##### *Информационное обеспечение.*

Нормативные документы Российской Федерации, Ставропольского края, аналитические документы, справки, результаты мониторинга, методические разработки, пособия по определенной тематике, информационные возможности сети Интернет.

##### *Материально-техническое обеспечение.*

Учебные классы, учебные мастерские, спортивный зал, сенсорная комната, комната Центра ранней помощи, кабинеты специалистов: логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинский блок, библиотека, 2 детские спортивные игровые площадки и детская полоса препятствий, атлетический куб.

### *Финансовое*

Бюджет Ставропольского края в рамках текущего финансирования, привлечение внебюджетных источников.

№ п/п	Название проекта	Объемы финансирования, руб.
1.	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»	4 014 166,00
2	Проведение ремонта в трудовых мастерских и классов в соответствии с брендбуком.	250 000,00
3.	Привлечение внебюджетных средств на приобретение строительных материалов	100 000,00
4.	Государственная программа РФ «Доступная среда	В рамках финансирования
5.	Пополнение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями	Ежегодно, по мере финансирования
6.	Проведение текущего ремонта зданий и помещений Школы-интерната	В рамках бюджетных средств
7.	Выполнение предписаний надзорных органов	В рамках бюджетных средств
8.	Повышение квалификации, прохождение переподготовки работников	По мере финансирования
9.	Асфальтирование территории	По мере финансирования
10.	Ограждение территории	По мере финансирования
	Составление сметы на развитие и функционирование Учреждения	Ежегодно

### ***Организация контроля за ходом реализации программы.***

Координация и контроль за выполнением программы осуществляет администрация Школы-интерната, родительский комитет. Это предусматривает следующее:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации программы и внесение

предложений на педагогический совет по его коррекции; осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы;

- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация Школы- интерната ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании педагогического совета школы.

### **Мониторинг реализации программы развития**

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально- психологическая служба. Результаты обсуждаются один раз в год. Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсов.

Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте Школы-интерната, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя Школы-интерната.

## **Раздел VII. Критерии и показатели мониторинга выполнения Программы развития**

№ п/п	Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
<b><i>Создание в системе Школы-интерната общего и дополнительного образования равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей с ОВЗ</i></b>							
1.	Удельный вес численности обучающихся по ФГОС ОВЗ %	100	100	100	100	100	100
2.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по дополнительным образовательным программам %	65	70	75	80	95	100
3.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, %	58	61	64	67	70	75
4.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ОВЗ, %	100	100	100	100	100	100

5.	Уровень сформированности жизненных навыков детей с ТНР, необходимых для успешной социально-психологической интеграции в общество.	40	40	45	50	55	65
6.	Доля обучающихся, воспитанников, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	40	40	45	50	55	65
7.	Обеспечение уровня личностного и социального развития обучающихся, воспитанников	70	75	80	85	90	100
8.	Увеличение численности родителей, принимавших активное участие в воспитательно - образовательном процессе	65	70	75	80	95	100
9.	Уровень сформированности коммуникативного потенциала	65	70	75	80	95	100
10.	Процент учащихся, включенных в проекты внеурочной деятельности и дополнительного образования, предусматривающие взаимодействие с социальными партнерами	65	70	75	80	95	100
11.	Процент учащихся, нарушающих дисциплину, участвующих в конфликтных ситуациях между участниками образовательного процесса	5	4	3	2	1	0
12.	Уровень освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы	100	100	100	100	100	100
13.	Уровень развития инфор-	60	65	70	75	80	80

	мационной среды (до 80%);						
14.	Уровень усвоения воспитанниками учебных программ (в соответствии с их возможностями) (до 38%);	33	34	35	36	37	38
15.	Уровень сформированности жизненных навыков, необходимых для успешной социально-психологической адаптации воспитанников (до 70%);	60	60	65	70	70	70
16.	Доля выпускников, продолживших обучение или трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска (до 90%);	70	70	75	80	90	100
<b>2. Создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.</b>							
	Повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование)	70	75	80	85	92	99
1.	Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей до 100%	60	65	70	80	90	100
2.	Сохранение доля детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 0 до 18 лет, охваченных психолого-педагогической и медико-	100	100	100	100	100	100



	социальной помощью %						
3	Наличие положительной динамики в речевом развитии обучающихся с ТНР к моменту перехода на уровень основного общего образования (по сравнению с началом обучения) - % от всех учащихся в классе (параллели).	75	75	80	85	90	95
4	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем (да/нет)	нет	да	да	да	да	да
5	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности %	50	60	65	70	80	90
5	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	100	100	100	100	100	100
6	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду %	0	0	0	0	0	0
3.Участие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».							
1	Численность детей, осваивающих предметную область "Технология" по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе, от об-	60	65	70	85	90	100

	щего числа детей указанной категории (%)						
2	Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в Школе-интернате в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей (%)	50	60	70	80	90	100
3	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету "Технология", ежегодно (%)	50	70	80	80	100	100
4	Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области "Технология" да/нет	да	да	да	да	да	да
5	Обновление оборудования для коррекционной работы( логопеда, психолога) да/нет	да	да	да	да	да	да
6	Оснащение учебных кабинетов (компьютерный класс, спортивный зал, учебные кабинеты географии, истории, начальных классов, музыки) да/нет	да	да	да	да	да	да
7	Получение лицензии на профессиональное обучение (по специальности повар, строитель, швея) да/нет	нет	нет	да	да	да	да
8	Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения да/нет	нет	да	да	да	да	да

<b>4. Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг в обучении и воспитании, способствующих развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья познавательной и социальной активности.</b>							
1.	Увеличение охвата детей с особыми потребностями, в возрасте от 0 до 4 лет, и его семьи, получивших услуги комплексной помощи, в рамках деятельности ресурсного Центра ранней помощи «Планета речи» от численного показателя 2018 г. %	20	30	35	40	50	55
	Комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися. %	70	75	80	90	100	100
	Повышение интеллектуального уровня детей с особенностями в развитии через усиление коррекционной направленности воспитательных мероприятий. Да\нет	да	да	да	да	да	да
	Коррекция поведенческих и коммуникативных навыков воспитанников путем совершенствования коррекционно-воспитательной работы, использование новых коррекционных технологий %	70	75	80	90	100	100
	Организация коррекционной работы с использованием новейшего оборудования. %	100	100	100	100	100	100
<b>5. Развитие системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия.</b>							
	Наличие нормативно-правовой базы по организации Школы-интерната	35	40	50	60	70	80
	Процент педагогов, разрабатывающих и использу-	60	65	75	85	90	98

	ющих современные технологии образовательного процесса для детей с ОВЗ						
	Увеличение охвата учителей образовательных школ района в рамках работы Ресурсного центра «Взаимодействие»	30	40	45	50	55	60
	Совершенствование профессиональной подготовки собственных кадров, учителей общеобразовательных школ, воспитателей ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ, родителей через работу комплекс постоянно действующих семинаров, педагогических чтений, научно-практических конференций, обобщение и распространение передового педагогического опыта, организованных на базе школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия. %	60	70	80	80	80	80
	Распространение перспективного коррекционно-педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через сопровождение веб-сайта Школы-интерната, электронных СМИ, осуществление издательской деятельности. Да\нет	да	да	да	да	да	да
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный от-	да	да	да	да	да	да

чет, публикации в СМИ). Да\нет							
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, выбранный путь развития Школы-интерната 2019 – 2024 гг. в условиях непрерывного образования дает возможность:

- Проводить мониторинг, позволяющий с помощью системы диагностики следить за состоянием и развитием адаптивной образовательной среды, вносить коррективы в функционирование и развитие образовательного процесса на основе анализа данных изучения и самоанализа деятельности педагогов.
- Регулировать качество образовательной подготовки школьников, осуществляя личностно-ориентированный подход, развивая у них навыки самоуправления усвоением образовательного минимума, общеучебных умений и навыков.
- Организовывать на всех уровнях профессиональную учебу педагогов, способных осуществлять в процессе обучения психолого-педагогическую поддержку учащихся в ходе их профессионально-трудовой деятельности и на основе инновационных подходов при коррекционно-развивающем обучении с учетом данных диагностики образовательного процесса, его результатов и личностных качеств педагогов.
- Обеспечить взаимодействие и взаимосвязь педагогов всех ступеней образования.
- Проводить экспертную оценку труда педагогов по конечным результатам деятельности.
- В основу результативности управления положены критерии, которые как конечные результаты, определяют эффективность управленческой деятельности:
  - Сформированность знаний, умений, навыков школьников в соответствии с государственными стандартами в области школьного образования детей с ОВЗ, в соответствии с требованием программ обучения (обученность).
  - Сформированность ведущих нравственных качеств личности, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей (воспитанность).
  - Развитие интеллектуальных качеств в соответствии с зоной ближайшего развития (развитие учебных возможностей учащихся).
  - Распространение имеющегося у школы-интерната положительного опыта реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью эффективности обучения и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в Минераловодском городском округе и Ставропольском крае.

