

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Л.Ф. Бабина

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 26»
от 30.08.2021 №
Директор / _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебному предмету: «Математика»
начального общего образования в рамках ФГОС НОО обучающихся
1 подготовительный класс**

Количество часов по учебному плану: 1подготовительный класс – 132ч. (4 часа в неделю)

Программа будет полностью реализована в 1 подготовительном классе за 132 ч.

Учитель: **Родионова Арина Николаевна**

Математика (4 ч в неделю)

Учебник «Математика» под редакцией М.И. Моро,
С.И. Волковой, С.В. Степановой М.

Просвещение, 2021г.

Четверть	По программе	Дано	Кол-во недель
1			
2			
3			
4			
Год	132 ч		33

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 подготовительного класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598),
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

Учебник «Математика» 1 класс (в двух частях)

Автор: М.И.Моро

Москва «Просвещение» 2021 год

Разделы курса и основное содержание – 1 подготовительный класс

Планируемые результаты изучения курса «Математика». 1 подготовительный класс

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы для 1 подготовительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП НОО как:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Воспитательный потенциал

1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Воспитывать интерес к предмету;
4. Формировать основы мировоззрения, ознакомление ребёнка с различными точками зрения;
5. Развивать самостоятельность;
6. Воспитывать критическое мышление, трудолюбие, аккуратность
7. Воспитывать у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными АООП НОО обучающихся с ЗПР направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Тематическое планирование

Раздел	Раздел, тема	Содержание
1 четверть		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (8 часов)	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных. Пространственные и временные представления.	Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Оценка умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (<i>выше, ниже, слева, справа</i>); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Оценка умений: называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди

	Цифры и числа 1–5. Понятия «равенства», «неравенства», знаки $\langle \rangle$, $\langle \rangle$, $\langle \rangle$. Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6–9, число 0, число 10. Единицы длины. Сантиметр.	других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки $\langle + \rangle$, $\langle - \rangle$, $\langle = \rangle$. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки $\langle \rangle$, $\langle \rangle$, $\langle \rangle$. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках. Оценка и систематизация знаний о геометрических фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?» Оценка знаний состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Систематизация знаний о геометрических фигурах Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел: – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Чтение, запись и сравнение чисел. Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на... . Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.
--	---	---

Сложение и вычитание (10 часов)	Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...=, -2.	Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.
	Решение задач на сложение и вычитание.	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».
	Сложение и вычитание вида ..+, - 3.	Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.
	Сложение и вычитание вида ..+, - 4.	Присчитывание по единице. Присчитывание частями (слагаемыми числа 4). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.
	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия рисунком, схемой. Определение отношений между величинами. Создание алгоритма для решения задач данного типа. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» «-», «На ... больше» – «+».Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.
	Переместительное свойство сложения.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ... +7, ...+8, ...+9.
	Связь между суммой и слагаемым.	Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действияхНазывание (чтение) компонентов при сложении
2 четверть		
Числа от 11 до	Образование чисел	Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данным числовым рядом. Сравнить числа, опираясь

20. Нумерация. (28 часов)	второго десятка. Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Место числа в числовом ряду. Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. Мера длины. Дециметр. Решение текстовых задач в два действия. Закрепление Контрольно-измерительный урок. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	на порядок следования при счете. Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел. Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду. Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд. Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие. Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач. Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче. Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.
--	---	---

3 четверть		
Арифметические действия в пределах 20 (36 часов)	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения.	Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.
	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.
	Решение задач различных типов.	Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Повторение мер длины.
	Закрепление изученного материала.	Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.
	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.
	Контрольная работа.	Решение задач на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.
	Работа над ошибками.	Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы. Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.
	Закрепление изученного материала.	Вычитание числа по частям до десятка. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому. <i>Примечание:</i> второй способ эффективней, но он требует знания таблицы сложения. Этот способ вычисления необходимо формировать т.к. он необходим для выполнения вычислительных операций в дальнейших классах.
4 четверть		
Проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 20, решения задач в два действия.		
Работа над ошибками.		

Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (36 часов)	Нумерация чисел второго десятка (повторение). Решение равенства двумя действиями. Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий. Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение. Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Контрольная работа. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия. Решение равенства двумя действиями. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия. Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий. Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На ... меньше» – «←», «На ... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет о проделанных действиях. Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа., схемы, краткой записи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «←», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Комментирование решения задачи.
--	---	---

Календарно - тематическое планирование

I ЧЕТВЕРТЬ

19	Тема урока	Кол-во часов	Дата			Воспитательный потенциал
			по плану	по факту		
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	35 час				1,2,3,5
1.	Счёт предметов. Выявление подготовленности учащихся.	1	01.09	01.09		1
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	02.09	02.09		1,2
3.	Пространственные и временные представления: «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1	6.09	6.09		1,3
4.	Пространственные и временные представления: «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1	7.09	7.09		3
5.	Урок – экскурсия. Пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1	8.09	8.09		1, 2, 3
6.	Урок – экскурсия. Пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1	09.09	09.09		1, 2, 3
7.	Сравнение групп предметов, отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	13.09	13.09		1, 3
8.	Сравнение групп предметов, отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	14.09	14.09		1
9.	Сравнение групп предметов: «на сколько больше?», «на сколько меньше?»	1	15.09	15.09		1
10.	Сравнение групп предметов: «на сколько больше?», «на сколько меньше?»	1	16.09	16.09		1
11.	Проект: «Сравнение групп предметов: «на сколько больше?», «на сколько меньше?»	1	20.09	20.09		1
12.	Проект: «Сравнение групп предметов: «на сколько больше?», «на сколько меньше?»	1	21.09	21.09		1, 3
13.	Урок – игра. Счёт предметов.	1	22.09	22.09		1, 3
14.	Понятие «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	23.09	23.09		3,4
15.	Урок – игра «Что за число». Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	27.09	27.09		3,4

16.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	28.09	28.09	3,4
17.	Знаки: +, -, =, «прибавить», «вычестъ», «получится». Числа 1,2,3.	1	29.09	29.09	6
18.	Знаки: +, -, =, «прибавить», «вычестъ», «получится». Числа 1,2,3.	1	30.09	30.09	6,7
19.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	4.10	4.10	3,6
20.	Понятия «длиннее», « короче», «одинаковые по длине». Экскурсия на пришкольный участок.	1	5.10	5.10	6
21.	Понятия «длиннее», « короче», «одинаковые по длине». Экскурсия на пришкольный участок.	1	6.10	6.10	6
22.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	7.10	7.10	3, 6
23.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	11.10	11.10	3
24.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	11.10	11.10	3
25.	Урок – игра. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	12.10	12.10	2
26.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	13.10	13.10	3
27.	Многоугольник.	1	14.10	14.10	
28.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	18.10	18.10	5
29.	Знаки: « > » (больше), « < » (меньше), « = » (равно).	1	19.10	19.10	3
30.	Урок – экскурсия. Равенство. Неравенство.	1	20.10	20.10	3
31.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	21.10	21.10	6, 7
32.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	25.10	25.10	6
33.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	26.10	08.11	6
34.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	27.10		6
35.	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	28.10.		6

ПЧЕТВЕРТЬ

36.	Число 10. Письмо цифры 10.	1	08.11	09.11	3
37.	Число 10. Письмо цифры 10.	1	09.11		3
38.	Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и задач.	1	10.11	10.11	3
39.	Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и задач.	1	11.11	11.11	3
40.	Запись и решение задач. Геометрические фигуры.	1	15.11	15.11	2

41.	Обобщение изученного материала. Учебный практикум.	1	16.11	16.11	3
42.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	17.11	17.11	3
43.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$	1	18.11	18.11	6
44.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1	22.11	22.11	6
45.	Числовые выражения. Решение числовых выражений.	1	23.11	23.11	2
46.	Числовые выражения. Решение числовых выражений.	1	24.11	24.11	2
47.	Алгоритм решения задач выражением. Сравнения выражений.	1	25.11		3
48.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1	29.11		6
49.	Наименование компонентов при сложении. Использование этих терминов при чтении записей.	1	30.11		6
50.	Задача. Структура задачи. Анализ решения задач.	1	1.12		6
51.	Присчитывание и отсчитывание по 1 и по 2.	1	2.12		4
52.	Сравнение геометрических фигур. Составление и решение задач по рисунку.	1	6.12		3
53.	Таблицы сложения и вычитания числа 2.	1	7.12		3
54.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий на сложение и вычитание.	1	8.12		3
55.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1	9.12		5,6
56.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	13.12		5,6
57.	Обобщение изученного материала. Учебный практикум.	1	14.12		5,6
58.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1	15.12		5,6

59.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1	16.12		5,6
60.	Выражения, раскрывающие смысл арифметических действий на сложение и вычитание 3.	1	20.12		5,6
61.	Сравнение длин отрезков. Решение геометрических заданий.	1	21.12		5,6
62.	Равенство выражений. Сравнение выражений.	1	22.12		3
63.	Таблицы сложения и вычитания числа 3.	1	23.12		5
64.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	27.12		3
65.	Закрепление изученного.	1	28.12		5

III ЧЕТВЕРТЬ

	Арифметические действия в пределах 20 (36 часов)				
66.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			6
67.	Таблица сложения.	1			6
68.	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1			5,6
69.	Решение задач различных типов.	1			5, 6
70.	Запись арифметического действия по картинке.	1			6
71.	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1			6
72.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			6
73.	Решение задач на разностное сравнение.	1			5
74.	Закрепление изученного материала.	1			5,6
75.	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1			2
76.	Вычитание числа по частям до десятка	1			3

77.	Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.	1			5
78.	Закрепление изученного.	1			3,6
79.	Работа над ошибками.	1			5
80.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	1			5
81.	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1,2,3$; решение текстовых задач)	1			5
82.	Решение задач вида: «было-стало-осталось».	1			5
83.	Сравнение и решение числовых выражений.	1			5
84.	Решение задач вида: «столько же» или «на больше или столько же и ещё», «на меньше и без ...»	1			5
85.	Решение задач вида: «столько же» или «на меньше или столько же и без ...».	1			6
86.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1			6
87.	Приёмы вычислений для случаев $\square \pm 4$.	1			6
88.	Решение выражений. Составление и решение задач.	1			6
89.	Решение задач на разностное сравнение, вида: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1			6
90.	Таблицы сложения и вычитания вида $\square \pm 4$.	1			6
91.	Дециметр	1			3,5
92.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1			5
93.	Решение задач и выражений	1			5
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			6

95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			6
96.	Ознакомление с задачей в два действия	1			3
97.	Ознакомление с задачей в два действия	1			3
98.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1			5

IV ЧЕТВЕРТЬ

	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (32 часа)				5
99.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			5
100.	Случаи сложения вида + 2, + 3	1			5
101.	Случаи сложения вида + 4	1			3,5,6
102.	Случаи сложения вида + 5	1			3, 5,6
103.	Случаи сложения вида + 6	1			3,5,6
104.	Случаи сложения вида + 7	1			3,5,6
105.	Случаи сложения вида + 8, + 9	1			3,5,6
106.	Таблица сложения	1			5
107.	Решение задач и выражений.	1			5
108.	Закрепление вычислительных навыков.	1			5
109.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1			5
111.	Приём вычитания с переходом через десяток	1			5
112.	Случаи вычитания 11	1			3,6
113.	Случаи вычитания 12	1			3,6

114.	Случаи вычитания 14	1			3,6
115.	Случаи вычитания 15	1			3,6
116.	Случаи вычитания 16	1			3,6
117.	Случаи вычитания 17, 18	1			3,6
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1			5
119.	Итоговая контрольная работа	1			5
120.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1			5
121.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1			5
122.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1			5
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1			5
124.	Сложение и вычитание.	1			5
125.	Сложение и вычитание.	1			5
126.	Решение задач изученных видов	1			5
127.	Решение задач изученных видов	1			5
128.	Решение задач изученных видов	1			3
129.	Решение задач изученных видов	1			3
130.	Геометрические фигуры	1			5,7
131.	Геометрические фигуры	1			5
132.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1			5

Рабочая программа согласована:
 Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д. Воронова