

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Л.Ф. Бабина

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 26»
от 30.08.2021 №
Директор / _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебному предмету: «Окружающий мир»
начального общего образования в рамках ФГОС НОО обучающихся
1 подготовительный класс**

Учитель: Родионова Арина Николаевна

Окружающий мир (2 ч в неделю)

Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» в двух частях

Просвещение, 2019г.

Четверть	По программе	Дано	Кол-во недель
1	<u>17</u>	<u>15</u>	
2			
3			
4			
Год	66 ч		33

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 подготовительного класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598),
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с учётом основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

Учебник «Окружающий мир» 1 класс (в двух частях)

Автор: А.А. Плешаков

Москва «Просвещение» 2019 год

Разделы курса и основное содержание – 1 подготовительный класс

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». 1 подготовительный класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Предметные результаты

Познавательные УУД

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Воспитательный потенциал

1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Воспитывать интерес к предмету;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости.
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
6. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

7. Усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

8. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России,

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Календарно - тематическое планирование

I четверть

1	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Воспитательный потенциал
			по плану	по факту	
	1 четверть	17 ч.			
	Человек и общество				
1.	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника-Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой . Экскурсия по школе.	1	01.09	01.09	1,2,3
2.	Урок – путешествие «Что такое Родина?»	1	7.09	7.09	1,3,6
3.	Что мы знаем о народах России?	1	8.09	8.09	1,3,4,6
4.	Урок – путешествие «Что мы знаем о Москве?»	1	14.09	14.09	1,3,4,6
5.	Наша большая страна и моя малая Родина. Обобщающий урок.	1	15.09	15.09	1,3,4,6
6.	Экскурсия : Растения осенью.	1	21.09	21.09	5,7
7.	Что растет на клумбе и на подоконнике	1	22.09	22.09	3,4,7
8.	Деревья и кустарники.	1	28.09	28.09	3,4,7
9.	Листья и хвоя.	1	29.09	29.09	3,4,7
10.	Что это за листья?	1	5.10	5.10	3,4,7
11.	Что такое хвоинки?	1	6.10	6.10	3,4,7
12.	Обобщающий урок.	1	12.10	12.10	3,4,7
13.	Экскурсия «Сезонные изменения в природе» Солнце и земля	1	13.10	13.10	3,4,7
14.	Что у нас над головой?	1	19.10	19.10	3,4,7
15.	Что у нас под ногами?	1	20.10	20.10	3,4,7
16.	Что общего у разных растений?	1	26.10	26.10	3,4,7

17.	Практическая работа определение частей растений.	1	27.10	9.11	3,4,7
-----	--	---	-------	------	-------

ПЧЕТВЕРТЬ

18.	Что растёт на подоконнике?	1	9.11	10.11	2,3,7
19.	Что растёт на клумбе?	1	10.11	10.11	4,7
20.	Что растёт на клумбе?	1	16.11	16.11	4,7
21.	Экскурсия «Распознавание листьев различных деревьев»	1	17.11	17.11	4,7
22.	Что это за листья?	1	23.11	23.11	4,7
23.	Практическая работа «Сравнительное исследование сосны и ели»	1	24.11	24.11	4,7
24.	Кто такие насекомые?	1	1.12	1.12	4,7
25.	Кто такие рыбы?	1	7.12	7.12	4,7
26.	Кто такие птицы?	2	8.12		7,8
27.	Практическая работа «Первоначальное знакомство со строением пера птиц»	1	14.12		7,8
28.	Кто такие звери?	1	15.12		4,7,8
29.	Что такое зоопарк?	1	21.12		1,2,3,4,7
30.	Что окружает нас дома? Мебель.	1	22.12		2,4
31.	Что окружает нас дома? Электроприборы.	1	28.12		7

ПЧЕТВЕРТЬ

32.	Что окружает нас дома? Электроприборы.	1			2,5
33.	Что окружает нас дома? Одежда.	1			2,4

34.	Что окружает нас дома? Посуда.	1			2
35.	Обобщение. Что окружает нас дома?	1			2
36.	Что умеет компьютер?	1			2,3
37.	Что вокруг нас может быть опасным?	1			2
38.	Как, откуда и куда?	1			3,6
39.	На что похожа наша планета?	1			4,5,7
40.	Закрепление пройденного материала по теме «Что и кто?»	1			4,5,7
41.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1			7
42.	Моя семья	1			7
43.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1			7
44.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			5
45.	Практическая работа «Очистка загрязнённой воды»	1			4
46.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			7
47.	Как путешествует письмо?	1			7
48.	Закрепление темы «Как путешествует письмо?»	1			7
49.	Куда текут реки?	1			7

IV ЧЕТВЕРТЬ

50.	Практическая работа «Опыт по «изготовлению» морской воды»	1			2,5
51.	Что узнали? Чему научились?	1			2,4
52.	Откуда берутся снег и лёд?	1			2

53.	Как живут растения?	1			2
54.	Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	1			2,3
55.	Как живут животные?	1			2
56.	Закрепление темы «Как живут животные?»	1			3,6
57.	Трудно птицам зимовать, птицам надо помогать	1			4,5,7
58.	Как зимой помочь птицам?	1			4,5,7
59.	Закрепление темы «Как зимой помочь птицам?»	1			7
60.	Откуда берется и куда девается мусор?	1			7
61.	Закрепление темы «Откуда берется и куда девается мусор?»	1			7
62.	Откуда в снежках грязь?	1			5
63.	Обобщение темы	1			4
64.	Обобщение и закрепление по теме «Как, откуда и куда?»	1			7
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1			7
66.	Проверочная работа по разделу	1			7

Рабочая программа согласована:
 Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д. Воронова