

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Л.Ф. Бабина

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 26»
от 30.08.2021 №
Директор / _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебному предмету: «Русский язык»
начального общего образования в рамках ФГОС НОО обучающихся
1 подготовительный класс**

Учитель: **Родионова Арина Николаевна**

Русский язык (5 ч в неделю)

Учебник «Азбука» для 1 класса под редакцией В.Г. Горецкого, В.А.Кирюшкина

Просвещение, 2020г.

Четверть	По программе	Дано	Кол-во недель
1	<u>43</u>	<u>38</u>	
2			
3			
4			
Год	165 ч		33

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 подготовительного класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598),
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

Задачи предмета

-формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Учебник «Азбука» 1 класс (в двух частях)

Автор: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская

Москва «Просвещение» 2020 год

Разделы курса и основное содержание – 1 подготовительный класс

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 1 подготовительный класс

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Универсальные учебные действия:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- б) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Воспитательный потенциал

1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Воспитывать интерес к предмету;
4. Формировать основы мировоззрения, ознакомление ребёнка с различными точками зрения;
5. Развивать самостоятельность;
6. Воспитывать критическое мышление, трудолюбие, аккуратность
7. Воспитывать у учеников ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение.
8. Учить учащихся правильно называть буквы алфавита.
9. Совершенствовать у учащихся навыки чтения;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с АООП НОО изучение предмета «Русский язык» в 1 подготовительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Календарно - тематическое планирование

I ЧЕТВЕРТЬ (43ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		
			по плану	по факту	
	Добукварный период	21			1, 2,3, 5
1.	День знаний. Экскурсия по школе.	1	01.09	01.09	3
2.	«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Стр.3-4	1	02.09	02.09	1, 2, 3
3.	Предложение. Пословицы и поговорки об учении. Стр.5-6. Письмо овалов и полуовалов.	1	03.09	03.09	1, 2, 3
4.	Слово и предложение. Стр.7-8. Письмо овалов и полуовалов.	1	06.09	06.09	1, 2, 3
5.	Слог. Стр.9-10. Рисование бордюров.	1	07.09	07.09	1, 2, 3
6.	Слог. Стр.9-10. Рисование бордюров.	1	08.09	08.09	1, 2, 3
7.	Ударение. Стр.11-12. Письмо длинной прямой наклонной линии.	1	09.09	09.09	1, 3
8.	Звуки в окружающем мире и в речи. Стр.13 Звуки в окружающем мире, речи. Письмо короткой и длинной наклонной линий с закруглением внизу.	1	10.09	10.09	1, 3, 5
9.	Звуки в словах. Стр.14-15. Письмо короткой и длинной наклонной линий с закруглением внизу.	1	13.09	13.09	1, 6
10.	Гласные и согласные звуки. Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	14.09	14.09	1, 6
11.	Слог-слияние. стр.16-17. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу.	1	15.09	15.09	1, 6
12.	Слог-слияние. Стр.16-17 Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу.	1	16.09	16.09	1, 3
13.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным. Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	17.09	17.09	1, 3, 6
14.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным. Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	20.09	20.09	1, 3, 6
15.	Слияние гласного с согласным. Гласные и согласные звуки (Закрепление). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу.	1	21.09	21.09	3, 4
16.	Слияние гласного с согласным. Гласные и согласные звуки (Закрепление). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу.	1	22.09	22.09	1, 3, 5
17.	Закрепление знаний о звуках русского языка, обозначение звуков на письме и печатании. Письмо изученных элементов букв.	1	23.09	23.09	1, 3, 6
18.	Закрепление знаний о звуках русского языка, обозначение звуков на письме и печатании. Письмо изученных элементов букв.	1	24.09	24.09	6
19.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование,	1	27.09	27.09	6

	письмо овалов.				
20.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование, письмо овалов.	1	28.09	28.09	6
21.	Закрепление знаний о звуках русского языка, обозначение звуков на письме и печатании. Письмо изученных элементов букв.	1	29.09	29.09	3, 5, 6
	Букварный период				
22.	Гласный звук [а], буквыА, а. Стр.20-23	1	30.09	30.09	5,6,7
23.	Гласный звук [а], буквыА, а Повторение	1	1.10	1.10	5,6,7
24.	Гласный звук [о], буквыО, о. Стр.24-27	1	4.10	4.10	5,6,7
25.	Гласный звук [и], буквыИ, и. Стр.28-31	1	5.10	5.10	3,5,6,7
26.	Гласный звук [и], буквыИ, и. Повторение.	1	6.10	6.10	5,6,7
27.	Гласный звук [ы], буква ы. Стр.32-35	1	7.10	7.10	5,6,7
28.	Гласный звук [у], буквыУ, у. Стр.36-39	1	8.10	8.10	2, 3,5
29.	Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы], [у].	1	11.10	11.10	2, 3,5
30.	Согласные звуки [н], [н']. Строчная и заглавная буквы Н,н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	12.10	12.10	3,5,6
31.	Согласные звуки [н], [н']. Строчная и заглавная буквы Н,н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	13.10	13.10	3,5,6
32.	Согласные звуки [с], [с']. Строчная и заглавная буква С,с. Особенности артикуляции новых звуков.	1	14.10	14.10	5,6,7
33.	Согласные звуки [с], [с']. Строчная и заглавная буква С,с. Особенности артикуляции новых звуков.	1	15.10	15.10	5,6,7
34.	Согласные звуки [к], [к'], и буквы К,к. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой, сравнение строчной и заглавной буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюра.	1	18.10	18.10	5,6,7
35.	Согласные звуки [т], [т'], и буквы Т,т. Формирование навыка плавного слогового чтения. Сравнение печатной и письменной букв, письмо слогов и слов с буквой Т,т. Списывание предложений с письменного трафарета.	1	19.10	19.10	5,6,7
36.	Согласные звуки [л], [л'], и буквы Л,л. Строчная и заглавная буквы Л,л в сравнении строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	1	20.10	20.10	5,6,7
37.	Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв, слого-звуковой анализ слов, списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений.	1	21.10	21.10	5,6,7
38.	Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв, слого-звуковой анализ слов, списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений.	1	22.10	22.10	5,6,7
39.	Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв, слого-	1	25.10	25.10	5,6,7

	звуковой анализ слов, списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений.				
40.	Согласные звуки [р], [р'], и буквы Р,р. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Формирование навыка плавного слогового чтения.	1	26.10	26.10	5,6,7
41.	Согласные звуки [р], [р'], и буквы Р,р. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Формирование навыка плавного слогового чтения.	1	27.10	27.10	5,6,7
42.	Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв, слого-звуковой анализ слов, списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	1	28.10	28.10	5,6,7
43.	Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв, слого-звуковой анализ слов, списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	1	29.10	29.10	5,6,7

II ЧЕТВЕРТЬ

44.	Согласные звуки [п], [п'], и буквы П,п. Строчная и заглавная буквы П,п. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Сравнение строчной и заглавной букв, обведение бордюрных рисунков по контуру.	1	8.11		1, 2, 3
45.	Согласные звуки [п], [п'], и буквы П,п. Строчная и заглавная буквы П,п. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Сравнение строчной и заглавной букв, обведение бордюрных рисунков по контуру.	1	9.11		1, 2, 3
46.	Согласные звуки [п], [п'], и буквы П,п. Строчная и заглавная буквы П,п. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Сравнение строчной и заглавной букв, обведение бордюрных рисунков по контуру.	1	10.11		1, 2, 3
47.	Согласные звуки [м], [м'], и буквы М,м. Строчная и заглавная буквы М,м. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Письмо слогов и слов с буквами М,м. Оформление границ предложения.	1	11.11		1, 3
48.	Согласные звуки [м], [м'], и буквы М,м. Строчная и заглавная буквы М,м. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Письмо слогов и слов с буквами М,м. Оформление границ предложения.	1	12.11		1, 3, 5
49.	Согласные звуки [м], [м'], и буквы М,м. Строчная и заглавная буквы М,м. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Письмо слогов и слов с буквами М,м. Оформление границ предложения.	1	15.11		1, 6
50.	Согласные звуки [з], [з'], и буквы З,з. Строчная и заглавная буквы З,з. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Письмо слогов и слов с буквами З,з. Оформление границ предложения.	1	16.11		1, 6
51.	Согласные звуки [з], [з'], и буквы З,з. Строчная и заглавная буквы З,з. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Письмо слогов и слов с буквами З,з. Оформление границ предложения.	1	17.11		1, 6
52.	Согласные звуки [з], [з'], и буквы З,з. Строчная и заглавная буквы З,б. Формирование навыка	1	18.11		1, 3

79.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш .	1	27.12		
80.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш .				

III ЧЕТВЕРТЬ

81.	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Оформление границ предложения.	1			3,5,6
82.	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Оформление границ предложения.	1			3,5,6
83.	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Оформление границ предложения.	1			3,5,6
84.	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Оформление границ предложения.	1			3,5,6
85.	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Оформление границ предложения.	1			3,5,6
86.	Сопоставление звуков [ж], [ш]. Закрепить знание о звонких и глухих парных согласных. Дать представление о правописании ЖИ - ШИ.	1			3,5,6
87.	Сопоставление звуков [ж], [ш]. Закрепить знание о звонких и глухих парных согласных. Дать представление о правописании ЖИ - ШИ.	1			3,5,6
88.	Сопоставление звуков [ж], [ш]. Закрепить знание о звонких и глухих парных согласных. Дать представление о правописании ЖИ - ШИ.	1			3,5,6
89.	Сопоставление звуков [ж], [ш]. Закрепить знание о звонких и глухих парных согласных. Дать представление о правописании ЖИ - ШИ.	1			3,5,6
90.	Сопоставление звуков [ж], [ш]. Закрепить знание о звонких и глухих парных согласных. Дать представление о правописании ЖИ - ШИ.	1			3,5,6
91.	Сопоставление звуков [ж], [ш]. Закрепить знание о звонких и глухих парных согласных. Дать представление о правописании ЖИ - ШИ.	1			3,6,7
92.	Строчная и заглавная буква Ё,ё. Научиться писать строчную и заглавную букву Ё, ё.	1			3,6,7
93.	Строчная и заглавная буква Ё,ё. Научиться писать строчную и заглавную букву Ё, ё.	1			3,6,7
94.	Строчная и заглавная буква Ё,ё. Научиться писать строчную и заглавную букву Ё, ё.	1			3,6,7
95.	Строчная и заглавная буква Ё,ё. Научиться писать строчную и заглавную букву Ё, ё.	1			3,6,7

96	Строчная и заглавная буква Ё,ё. Научиться писать строчную и заглавную букву Ё, ё.	1		3,6,7
97	Звук [й']. Буква Й й. Познакомить учащихся с буквой Й,й. Учить писать строчную и заглавную буквы Й,й.	1		3,6,7
98	Звук [й']. Буква Й й. Познакомить учащихся с буквой Й,й. Учить писать строчную и заглавную буквы Й,й.	1		3,6,7
99	Звук [й']. Буква Й й. Познакомить учащихся с буквой Й,й. Учить писать строчную и заглавную буквы Й,й.	1		3,6,7
100	Звук [й']. Буква Й й. Познакомить учащихся с буквой Й,й. Учить писать строчную и заглавную буквы Й,й.	1		3,6,7
101	Письмо слов с изученными буквами под диктовку.	1		5,6
102	Письмо слов с изученными буквами под диктовку.	1		5,6
103	Письмо слов с изученными буквами под диктовку.	1		5,6
104	Письмо слов с изученными буквами под диктовку.	1		5,6
105	Звуки [х - х']. Буква Х, х.Познакомить учащихся с буквами Х,х. Продолжить формирование умения производить звуко-буквенный анализ; дать представление об особенностях написания букв И и Ы после Ц.	1		5,6,7
106	Звуки [х - х']. Согласная буква Х,х. Познакомить учащихся с буквами Х,х. Продолжить формирование умения производить звуко-буквенный анализ; дать представление об особенностях написания букв И и Ы после Ц.	1		5,6,7
107	Звуки [х - х'].Согласная буква Х,х. Продолжить знакомить учащихся с буквами Х,х. Продолжить формирование умения производить звуко-буквенный анализ; дать представление об особенностях написания букв И и Ы после Ц.	1		5,6,7
108	Чтение слов с Х.Продолжить формирование у учащихся умения ставить логическое ударение в предложении, совершенствовать навыки чтения. Обобщить знания о твёрдых и мягких непарных согласных.	1		5,6,7
109	Чтение слов с Х. Продолжить формирование у учащихся умения ставить логическое ударение в предложении, совершенствовать навыки чтения. Обобщить знания о твёрдых и мягких непарных согласных.	1		5,6,7
110	Чтение слов с Х. Продолжить формирование у учащихся умения ставить логическое ударение в предложении, совершенствовать навыки чтения. Обобщить знания о твёрдых и мягких непарных согласных.	1		5,6,7
111	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Списывание с печатного текста.	1		5,6,7
112	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Списывание с печатного текста.	1		5,6,7
113	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Списывание с печатного текста.	1		5,6,7
114	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Списывание с печатного текста.	1		5,6,7

115	Звуки [й'у], [у]. Гласные буквы Ю,ю. Буква Ю в начале и на конце слов. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Сравнение печатной и письменной букв.	1			5,6,7
116	Звуки [й'у], [у]. Гласные буквы Ю,ю. Буква Ю в начале и на конце слов. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Сравнение печатной и письменной букв.	1			5,6,7
117	Звуки [й'у], [у]. Гласные буквы Ю,ю. Буква Ю в начале и на конце слов. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Сравнение печатной и письменной букв.	1			5,6,7
118	Гласные буквы Ю,ю. Буква Ю в начале и на конце слов. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Сравнение печатной и письменной букв.	1			2, 3,7
119	Звуки [й'у], [у]. Гласные буквы Ю,ю. Буква Ю в начале и на конце слов. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Сравнение печатной и письменной букв.	1			2, 3,7
120	Звуки [й'у], [у]. Гласные буквы Ю,ю. Буква Ю в начале и на конце слов. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Сравнение печатной и письменной букв.	1			2, 3,7

IV ЧЕТВЕРТЬ

121	Звук [ц].Согласная буква Ц, ц. Буква Ц в начале и на конце слов. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Сравнение печатной и письменной букв.	1			2, 3
122	Звук [ц].Согласная буква Ц, ц. Буква Ц в начале и на конце слов. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Сравнение печатной и письменной букв.	1			3,6,7
123	Согласная буква Ц, ц. Буква Ц в начале и на конце слов. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Сравнение печатной и письменной букв.	1			3,6,7
124	Согласная буква Ц, ц. Буква Ц в начале и на конце слов. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Сравнение печатной и письменной букв.	1			3,6,7
125		1			3,6,7
126		1			3,6,7
127		1			3,6,7
128		1			3,6,7
129		1			3,6,7
130		1			5,6
131		1			3,6,7
132		1			3,6,7
133		1			3,6,7
134		1			3,6,7
135		1			5,6
136		1			3,8,9
137		1			3,8,9
138		1			3,8,9
139		1			3,8,9
140		1			8,9
141	Звук [э]. Гласная буква Э. Строчная и заглавная буквы Э, э. Сравнение печатной и письменной	1			8,9

	чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Письмо слогов и слов с буквой ъ. Оформление границ предложения				
160	Итоговый проверочный диктант	1			5,6,7
161	Буква ъ. Научатся писать строчную букву ъ. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Письмо слогов и слов с буквой ъ. Оформление границ предложения.	1			3,5,6,7
162	Закрепление написания изученных букв.	1			3,5,6,7
163	Закрепление написания изученных букв.	1			3,5,6,7
164	Закрепление написания изученных букв.	1			3,5,6,7
165	Закрепление написания изученных букв.	1			3,5,6,7

Рабочая программа согласована:
 Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д. Воронова