

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для 1 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с (вариант 1) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебника под ред. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)». - АО Издательство "Просвещение" 2018 г;
- АООП (Вариант 1.)

**Цель обучения:** научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

**Задачи обучения:**

- привить интерес к обучению;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества.

### Общая характеристика учебного предмета

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» и рассчитана на **132** часа в год, из расчета **4** часа в неделю.

<b>I четверть</b>	35 часа
<b>II четверть</b>	30 часов
<b>III четверть</b>	35 часов
<b>IV четверть</b>	32 часа
<b>Год</b>	132 часов

## Требования к результатам освоения учебного материала

### Предметные результаты

#### Достаточный уровень:

- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

#### Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; **Воспитательный потенциал на уроках русского языка**

1 формирование качеств личности, обуславливающих возможность новых устремлений и необходимого уровня отношений к действительности.

2 Художественная литература представляет собой одно из важнейших средств нравственного воспитания, расширяет жизненный опыт ребенка, создает для него духовно-эмоциональную среду, в которой органическая слитность эстетических и нравственных переживаний обогащает и духовно развивает личность ребенка.

3 Дети в младшем школьном возрасте живут не одну, а несколько жизней сразу: свою и героев сказок, житий, фильмов. Главная возрастная особенность: стремление к подражанию, к максимально полному проживанию событий.

4 Нравственное воспитание на уроках чтения реализуется через переживание и как результат способствует защите и развитию национальных, региональных культурных традиций, пробуждает такие чувства как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, вера, надежда, любовь.

5 В процессе систематизации содержания нравственного воспитания представляется целесообразным использование концентрической разветвленной структуры, в соответствии с рисунком.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Добукварный период	20	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Просматривают презентации, видео ролики. Работают с учебником, карточками.</p>	<p>Работа с сюжетными картинками, умение отвечать на вопросы учителя.</p>

		<p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	<p>изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p><b><u>Осуществляет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний,</li> <li>• оценочные высказывания обучающихся;</li> <li>• беседу, связывая результаты урока с его целями.</li> </ul> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями</p>			
2.	<p><b>Букварный период 1 этап</b> (гласные [а], [у], [о], сонорный согласный [м], глухие согласные [с], [х])</p>	33	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем);</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- работать с учебными</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы. <b><u>Осуществляет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку;</li> <li>• проверку выполнения упражнения;</li> <li>• беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний,</li> <li>• оценочные высказывания обучающихся;</li> <li>• обсуждение способов решения;</li> </ul>	<p>Определяют на слух звуки. Соединяют буквы в слоги. Делят слоги на группы.</p> <p>По очереди комментируют.</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) определенную букву.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Просматривают презентации, видео ролики с изученными буквами.</p> <p>Сравнивают печатные буквы и прописные.</p> <p>Определяют из каких элементов состоит буква.</p> <p>Выполняют задания по карточкам, находят предметы, названия которых начинаются с изученных букв.</p> <p>Читают слоги, слова.</p> <p>Определяют место буквы в словах (начало, конец,</p>	<p>Узнавание букв среди других, соединение в слоги.</p>

			<p>принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Познавательные:</b> писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности, обучающихся на уроке</p>	<p>середина)</p> <p>Сравнивают буквы и их написание.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• предварительную оценку.</li> </ul> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	
3.	<b>Букварный период 2 этап</b> (буквы Ш,Л,Н,Р,Ы)–	23	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и изменять свое</li> </ul>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию</p>	<p>Выделяют буквы среди других,, различают на слух. Определяют слова начинающиеся на данные буквы. Составляют слоги, слова из карточек. Определяют место изученной буквы в слове. Читают слоги, слова. Сравнивают буквы и их написание. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• предварительную</li> </ul>	Контрольное чтение

			<p>поведение с учетом поведения других участников</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p><b>Познавательные:</b> писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы. <b><u>Осуществляет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку;</li> <li>• проверку выполнения упражнения;</li> </ul> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности, обучающихся на уроке.</p>	<p>оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	
4.	<b>Букварный период 3 этап</b> (буквы К, П, Т буквы т, з, в, ж, и, б, г, д)	24	<p><b>Личностные:</b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности,</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные</p>	<p>Выделяют буквы среди других, различают на слух. Определяют слова начинающиеся на данные буквы. Составляют слоги, слова из карточек. Определяют место изученной буквы в слове. Читают слоги, словасравнивают буквы и их написание.</p>	Контрольное чтение

			<p>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы. <b><u>Осуществляет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку;</li> <li>• проверку выполнения упражнения;</li> </ul> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности, обучающихся на уроке.</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• предварительную оценку.</li> </ul> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).</p>	
5.	<b>Букварный период 4 этап</b> (буквы е, ё, ю, я, ц, ш, щ, ф, э, ь)	22	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Формулирует задание...</p>	<p>Выделяют буквы среди других, различают на слух.</p> <p>Определяют слова начинающиеся на данные буквы.</p> <p>Составляют слоги, слова из карточек.</p> <p>Определяют место</p>	Контрольное чтение.

			<p>представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы. <b><u>Осуществляет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку;</li> <li>• проверку выполнения упражнения;</li> </ul> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности, обучающихся на уроке.</p>	<p>изученной буквы в слове. Читают слоги, слова, короткие тексты. Сравнивают буквы и их написание.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• предварительную оценку.</li> </ul> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	
--	--	--	--	---	---	--



6.	Повторение	10	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>-с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других</li> </ul>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. <b><u>Осуществляет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку;</li> <li>• проверку выполнения упражнения;</li> </ul> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p>	<p>Выделяют буквы среди других, различают на слух. Определяют слова начинающиеся на данные буквы. Составляют слоги, слова из карточек. Определяют место изученной буквы в слове. Читают слоги, слова, короткие тексты. Сравнивают буквы и их написание. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• предварительную оценку.</li> </ul> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	Чтение
----	------------	----	---	---	--	--------

			носителях); сохранять мотивацию к учебе.	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности, обучающихся на уроке.		
--	--	--	--	--	--	--

**Воспитательный потенциал:**

1. Воспитывать положительное отношение к школе, к урокам русского языка, чтения;
2. Воспитывать интерес к языковой и речевой деятельности, любовь к родному языку;
3. Воспитывать чувство любви к родной природе и расширять представления о многообразии окружающего мира;
4. Воспитывать доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
5. Прививать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
6. Воспитывать умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
7. Воспитывать умение совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
8. Воспитывать любовь к чтению, учить слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Чтение» в 1 классе (132 ч)**

№ урока	Дата по факту	Дата по плану	Тема урока	Кол-во уроков	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уча-	Воспитательный пат.
<b>I четверть - 35 часа</b>								
<b>Добукварный период - 20 ч</b>								
1.			Знакомство с классом, школой, режим дня. Беседа на тему «Режим дня»	1	Пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Проявлять интерес к новому учебному материалу  Принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.  Адекватно воспринимать оценку учителя	Слушание объяснения учителя, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя, работа с учебником.	1
2			Различение неречевых звуков окружающей	1	Пользоваться учебником, соблюдать	Проявлять интерес к новому учебному	Слушание объяснения	1

			действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации		гигиенические требования посадки при чтении	материалу	учителя, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя, работа с учебником	
3			Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.	Слушание объяснения учителя, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя, работа с учебником	2
4			Беседы на темы «Игрушки», «Школьные вещи». Понятие «слово»	1	Классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Проявлять интерес к новому учебному материалу  Принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.  Адекватно воспринимать оценку учителя	Слушание объяснения учителя, работа с предметными картинками у доски, ответы на вопросы учителя, игра «4-ый лишний», сбор портфеля в школу, раскрашивание предметов и разделение их по группам.	4
5			Сравнение игрушек и школьных вещей.	1			Просмотр презентации, работа с учебником, работа у доски, описание игрушек и школьных вещей, работа с предметными картинками.	4
6			Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим	1	Пользоваться учебником, соблюдать гигиенические	Проявлять интерес к новому учебному материалу	Слушание объяснения учителя, просмотр	3

			изображением		требования посадки при чтении		презентации, ответы на вопросы учителя, работа с учебником	
7			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	Классифицировать слова	Проявлять интерес к новому учебному материалу	Слушание объяснения учителя, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя, работа с учебником	3
8			Семья. Работа над словом	1	Классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Адекватно воспринимать оценку учителя	Слушание объяснения учителя, составление рассказа о своей семье, работа с учебником.	5
9			Беседа «Утро школьника»	1	Находить слова для обозначения окружающих предметов, определять количество слов в предложении.	Проявлять интерес к новому учебному материалу	Составление предложений у доски с помощью предметных и сюжетных картинок. Работа с учебником, ответы на вопросы учителя.	1
10			Звуки окружающей действительности (Неречевые - гудок, мычание, лай). Предложение.	1	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации.	2
11		Беседа «Школьный сад». Понятие «слог» как часть слова	1	3				
12		Беседа «Огород». Деление слов на слоги.	1					
13			Деление слов на слоги и составление из слогов	1	Делить слова на слоги.	Делать простейшие обобщения, сравнивать,	Слушание объяснения	1

			отдельных слов.			классифицировать на наглядном материале.	учителя, работа с учебником.		
14			Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение звука «а» из слога.	1	Различать звук и букву.				
15			Беседа «В лесу». Звук у	1	Различать звук и букву.		Просмотр картинок, беседа с учителем, ответы на вопросы.	3	
16			Выделение звука м	1	Различать звук и букву	Проявлять интерес к новому учебному материалу	Работа с учебником.	2	
17			Рассказывание и работа по содержанию сказки «Репка»	1	Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Работа по сюжетным картинкам, просмотр сказки.	8	
18.			Рассказывание и работа по содержанию сказки «Колобок»	1				7	
19			«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1				Проявлять интерес к новому учебному материалу	8
20			Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1				6	
<b>Букварный период 1 этап-33 ч</b> <b>Гласные А,О,У. Согласные М,С,Х.</b>									
21.			Звук и буква А,а.Выделение звука и знакомство с буквой А,а. Слова,которые начинаются с буквы а. Чтение буквы А,а.	2	Озвучивать буквы, проводить слоگو-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком, а в начале, середине конце слова.		Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками. Работа	1	

							с учебником.	
22.			Звук и буква У,у. Выделение звука и знакомство с буквой У,у. Слова,которые начинаются с буквы у. Чтение буквы У,у.	1	Познакомятся с буквой у как с целым словом. Научатся выделять звук у из речи, составлять схемы предложений. Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.	2
23.			Слова ау,ау. Звуко-буквенный анализ слова. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов по следам анализа. Чтение слов по таблице и букварю.	1		Осознание себя как ученика,заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.	3
24.			Звук и буква М,м. Выделение звука и знакомство с буквой М,м. Слова ,которые начинаются с буквы а. Чтение буквы М,м.	1	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, понимание	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.	4
25.			Обратные слоги ам,ум. Звуко-буквенный анализ данных слогов по таблице и букварю.	1	Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.		Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов	5

							из букв разрезной азбуки.	
26.			Составление и чтение прямых и открытых слогов ма, му. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов ам-ма, ум-му.	1	Знать признаки гласных звуков.		Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.	6
27.			Звук и буква О,о. Выделение звука и знакомство с буквой О,о. Слова ,которые начинаются с буквы а. Чтение буквы О,о.	1	Выделять звук о из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О,о.		Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.	7
28.			Составление и чтение слогов ом-мо. Сравнительный звукобуквенный анализ этих слогов.	1		Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.	8
29.			Упражнение в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо.	1	Выделять звук с в процессе слоگو-звукового анализа, отмечать особенности их		Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с	1

					произнесения, различать согласные звуки и буквы, выражать свои мыслию.		предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.	
30.			Звук и буква С,с. Выделение звука и знакомство с буквой С,с.  Слова, которые начинаются с буквы с. Чтение буквы С,с.	1		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.	2
31.			Слоги и слова со звуком и буквой С,с. Составление и чтение обратных слогов ас, ос, ус, прямых и открытых слогов са, со, су. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1	Соотносить звук и соответствующую ему букву.	Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.	3
32.			Звук и буква Х,х. Выделение звука и знакомство с буквой Х,х.  Слова, которые начинаются с буквы х.. Чтение буквы Х,х.	1	Соотносить звук и соответствующему ему букву.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.	4
33.			Составление и чтение слов со звуком и буквой Х,х.	1	Уметь подбирать слова с заданным звуком.	Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с кассой букв,	5
34.			Закрепление пройденного.	1	Давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв,	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с	6



					слогов, предложений.	этических нормах и правилах поведения в современном обществе,	предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки, работа у доски.	
35.			Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов, предложений.	1	Уметь подбирать слова с заданным звуком.			
<b>II четверть - 30 часов</b>								
36-37			Повторение изученных букв и звуков	2	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.	8
38			Звук и буква Ш,ш. Слоги обратные и прямые открытые и слова со звуком и буквой Ш,ш.	1				1
39.			Предложения с данными словами.	1				2
40.			Дифференциация звуков с-ш.	1		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.	3
41.			Звук и буква Л,л. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком и буквой Л,л.	1	Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, читать слова с изученными буквами, составлять несколько связанных между собой предложений.			4
42.			Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.	1				5
43.			Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с этими словами.	1				6

44.			Звук и буква ы	1	Выделять из речи гласный звук, наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, делить слова на слоги.	Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.		7
45-46.			Чтение слогов и слов с буквой ы. Предложения с данными словами.	2				8
47.			Звук и букв Н,н.	1	Составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		1
48-49.			Чтение слогов и слов с буквой Н,н. Предложения с данными словами.	2				2
50.			Звук и буква Р,р.	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Формулировать свои затруднения. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.	Осуществляют: • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	
51.			Чтение слогов и слов с буквой Р,р. Предложения с данными словами.	1				3
52-53.			Различение звуков р-л. Упражнение в чтении слов с буквами р-л.	2				4
<b>Букварный период 2 этап.</b>								
54.			Звук и буква К,к.	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов, предложений	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Слушают объяснения учителя, работают с разрезными буквами, карточкам и, сравнивают печатный и письменный вариант букв.	5
55-56.			Трёхбуквенный закрытый слог (слова)	2				6

		созвуком и буквой «к» (кот, так) и слова изданных слогов.  Чтение слогов и слов с буквой К,к. Предложения с данными словами.						
57.		Звук и буква П,п. Двухбуквенные слоги со звуком и буквой «п» и слова из данных слогов.	1				7	
58-59.		Трёхбуквенный закрытый слог (слова) и слова (пар, суп, полка, шапка) со звуком и буквой «п». Чтение слогов и слов с буквой П,п.Предложения с данными словами.	2	Вычленять в речи согласные, обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносит изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.		8	
60.		Упражнения в чтении усвоенных слогов, слов.	1			Использовать речь для регуляции своего действия.	Работают с карточками, буквами разрезной азбуки, букварем,	1
61.		Составление и чтение слов с данными буквами.	1			Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, приходиться к общему решению.	раскрашивают буквы, соединяют с рисунками, на которых изображены предметы, названия которых начинается с этих букв.	2
62.		Слова, состоящие из усвоенных слоговых структур. Имена собственные в предложениях и тексте	1			Узнавать,называть, определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.	Работают с карточками, буквами разрезной азбуки, букварем, раскрашивают	3

63.			Составление рассказа по серии картинок	1		Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	буквы, соединяют с рисунками, на которых	4
64.			Звук и буква Т,т.Слоги и слова со звуком и буквой.	1	Составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, приходить к общему решению.	изображены предметы, названия которых начинается с этих букв.	5
65.		Двух и трёхсложные слова с удвоенными слоговыми структурами.	1	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.				6
66.			Слоги, слова, предложения со звуком и буквой «т». Предложения со звуком и буквой «т».	1			Составляют предложения по серии картинок. Работают с учебником.	7

### III четверть – 35 ч.8

67			Слоги, слова, предложения со звуком и буквой «т». Предложения со звуком и буквой «т».	1	Составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Составляют предложения по серии картинок. Работают с учебником	
68			<b>Звук и буква «и».</b> с.67	1	Выделять из речи гласный звук, наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, делить слова на слоги.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.	
69			Звук и буква «и», как отдельное слово в предложении. с.68	1	Знать признаки гласных звуков.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.	
70			Звук и буква «и», как показатель мягкости согласных. с. 69	1	Уметь выделять гласный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов	

							из букв разрезной азбуки.
71			Дифференциация звуков и букв «и-ы». с. 70	1	Различать звуки «ы-и». Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Использовать речь для регуляции способов действий.	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с кассой букв, предметными картинками.
72			Мягкие и твёрдые согласные. Их дифференциация. с.71	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
73			<b>Звук и буква «з». с.72</b>	1	Выделять звук «з» в процессе слоگو-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, выражать свои мысли.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
74			Слоги и слова со звуком и буквой «з», в твёрдом и мягком варианте. с. 73	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слог, слова, предложения.	Понимать заданный вопрос, строить ответ. Узнавать, называть объекты действительности.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
75			Дифференциация звуков «з-с», (чтение готовых слогов и слов). с. 74	1	Различать звуки «з-с». Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
76			Повторение слогов, слов и предложений со	1	Вычленять в речи согласные звуки,	Проявлять самостоятельность в	Работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с

			звуками «з-с». с.75		обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	выполнении учебных заданий.	кассой букв,
77			<b>Звук и буква «в».</b> с.76	1	Выделять звук «в» в процессе слогово-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, выражать свои мысли.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
78			Слоги и слова со звуком и буквой «в», в твёрдом и мягком варианте. с.77	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Слушать и понимать инструкцию к заданию.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
79			Имена людей на букву «в». Предложения со словами, имеющими буквы «В, в». с.78	1	Составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
80			<b>Звук и буква «ж».</b> с.79	1	Выделять звук «ж» в процессе слогово-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, выражать свои мысли.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
81			Слоги и слова со звуком и буквой «ж», в начале (жар, жаба, жук). с.80	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в	Готовность к безопасному и бережному поведению в	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с

					письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	природе и обществе.	предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
82			Слоги и слова со звуком и буквой «ж», в конце (нож, уж). Сочетание - «жи».с.81	1	Вычленять в речи согласные, обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Слушать и понимать инструкцию учителя. Работать в коллективе.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
83			Дифференциация звуков «ж-ш». с.82	1	Различать звуки «ж-ш».	Работать в коллективе.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
84			Чтение слов с сочетаниями «жи-ши». с.83	1	Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, составление слов.
85			<b>Звук и буква «б».</b> с.84	1	Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Слушать и понимать инструкцию учителя. Работать в коллективе.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
86			Слоги и слова со звуком и буквой «б», в твёрдом и мягком варианте. с.85	1	Вычленять в речи согласные, обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами,	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации,

					соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.		составление слов из букв разрезной азбуки.
87			Слова, предложения и тексты со звуком и буквой «б». с.86	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
88			Дифференциация звуков и букв «б-п». Парные звонкие и глухие согласные.с.87	1	Различать звуки «б-п».	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
89			<b>Звук и буква «г».</b> с.88	1	Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Использовать речь для регуляции способов действий.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
90			Слоги и слова со звуком и буквой «г». Предложения со словами, имеющими звук и букву «г». с.89	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
91			Дифференциация звуков и букв «г-к».с.90	1	Различать звуки «г-к».	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными



							картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
92			Парные звонкие и глухие согласные.с.91	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Самостоятельность в выполнении заданий.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
93			Звук и буква «д». с.92	1	Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
94			Слоги и слова со звуком и буквой «д», в твёрдом и мягком варианте. с.93	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
95			Трёхбуквенные слоги. с.94	1	Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
96			Дифференциация звуков и букв «д-т». с.95	1	Различать звуки «д-т». Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Использовать речь для регуляции способов действий.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.

97			Звук и буква «й». с.96	1	Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
98			Слоги и слова со звуком и буквой «й». Предложения со словами, имеющими звук и букву «й». с.97	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
99			Смыслоразличительная роль звука и буквы «й». с.98	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
100			Дифференциация звуков и букв «и-й». с.99	1	Различать звуки «й-и». Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
101			<b>Буква «ь», как показатель мягкости согласных</b> (на конце слова). с.100	1	Уметь давать характеристику букве, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
102			Слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.с.101	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв

							разрезной азбуки.
103			Слова с буквой «ь» в середине слова (коньки). с.102	1	Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
<b>IV четверть – 32 часа</b>							
104			Слова со стечением двух согласных в начале слова.с.103	1	Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
105			Слова со стечением двух согласных на конце слова. Зоопарк. с.104-105	1	Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, составление слов.
106			Звук и буква «е». Слова с буквой «е» в начале слова. с.106	1	Знать признаки гласных звуков. Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
107			Буква «е», как показатель мягкости согласных.с.107-108	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Использовать ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Использовать речь для регуляции способов действий.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
108			Звук и буква «ё» в	1	Знать признаки гласных	Проявлять интерес к	Просмотр презентации, видео,

			начале слова. с.109		звуков. Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	новому учебному материалу.	слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
109			Двухсложные и трёхсложные слова с буквой «ё». с.110	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Самостоятельность в выполнении заданий.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
110			Буква «ё» как показатель мягкости согласных. с.111	1	Различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать ь мягкость согласных на конце и в середине слов.	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
111			Звук и буква «я» в начале слова. с.112	1	Знать признаки гласных звуков. Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
112			Дифференциация букв «а-я». с.113	1	Различать звуки «а-я». Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Формулировать собственное мнение, задавать вопросы.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками,

					наглядном материале.		просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
113			Буква «я» как показатель мягкости согласных. с.114	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Слушать и понимать инструкцию. Обращаться за помощью и принимать помощь.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
114			Звук и буква «ю» в начале слова с.115	1	Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
115			Буква «ю» как показатель мягкости согласных. с.116	1	Знать признаки гласных звуков	Узнавать, называть объекты в соответствии с окружающей действительностью.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
116			Слова с буквой «ю» в начале слова, после гласных и согласных. с.117	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Слушать собеседника, проявлять готовность к взаимодействию. Вступать в контакт и работать в коллективе.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
117			<b>Звук и буква «ц».</b> с.118	1	Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.

118			Слова со звуком и буквой «ц». с.119	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Слушать и понимать инструкцию к заданию.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
119			<b>Звук и буква «ч».</b> Слова со звуком и буквой«ч».с.120	1	Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
120			Предложения со словами, имеющими звук и букву «ч» в середине слова.с.121	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слоги, слова, предложения.	Слушать собеседника, проявлять готовность к взаимодействию. Вступать в контакт и работать в коллективе.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
121			Сочетания «ча-чу». с.122-123	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Слушать и понимать инструкцию к заданию.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
122			Звук и буква «щ». Слова и предложения с буквой «щ». с.125	1	Выделять звук «щ» в процессе слогово-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, выражать свои мысли.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
123			Слова со слогами «ща,	1	Делать простейшие	Работать с учебными	Слушание объяснения учителя,

			щу» с.126		обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	принадлежностями и организовывать рабочее место.	работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
124			Дифференциация слов с сочетаниями «ча-ща», «чу-щу».с.127-128	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Слушать собеседника, проявлять готовность к взаимодействию. Вступать в контакт и работать в коллективе.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
125			Звук и буква «ф». Слоги и слова со звуком и буквой «ф».с.129	1	Выделять звук «ф» в процессе слогово-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, выражать свои мысли.	Проявлять интерес к новому учебному материалу. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
126			Предложения со словами, имеющими звук и букву «ф». с.130	1	Вычленять в речи согласные звуки, обозначать их в письменной речи, проводить фонетический анализ слов, читать слог, слова, предложения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
127			Слоги, слова, предложения со словами, имеющими звук и букву «ф».с.131	1	Читать слог и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Узнавать, называть объекты действительности.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.
128			Звук и буква «э»с.132	1	Знать признаки гласных звуков. Выделять изучаемый звук в словах. Уметь давать характеристику звуку,	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.

					узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.		
129			Слова, предложения со словами, имеющими букву «э».с.133	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов.	Узнавать, называть объекты действительности.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
130			<b>Буква «ъ».</b> Слова с разделительной буквой «ъ» и без неё (сел-сьел).Предложения со словами, имеющими букву «ъ».с.134	1	Уметь давать характеристику букве, узнавать графический образ буквы, читать сочетания букв, слогов, предложений.	Проявлять интерес к новому учебному материалу.	Просмотр презентации, видео, слушание объяснения учителя, работа с кассами букв, карточками.
131			Обозначение мягкости согласных букв «ь». Разделительный «ь».с.135	1	Уметь давать характеристику звукам, узнавать графический образ букв, читать сочетания букв, слогов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснения учителя, работа с учебником, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, просмотр презентации, составление слов из букв разрезной азбуки.
132			Закрепление изученных букв, чтение текстов: «Когда это бывает?» с.136. Мячик. Кошка.с.137	1	Читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками, составлять рассказ по картинке.	Самостоятельность в выполнении заданий.	Работа с учебником, с фонематической линейкой, ответы на вопросы учителя, работа с предметными картинками, составление слов из букв разрезной азбуки.

#### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Электронные иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Касса букв, разрезная азбука.
3. Трафареты.



4. Учебные модели.
5. Раздаточные карточки.
6. Мультимедийные образовательные программы «Азбука», изд-во «Просвещение» 2020 г
7. Наборное полотно;
8. Касса слогов;
9. Слоговые таблицы;