

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с (вариант 1) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебника под ред. Альшеева Т.В. «Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях». АО Издательство "Просвещение" 2018
- АООП (Вариант1.)

Цели программы - коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Задачи программы:

1. Изучение чисел до 10, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.
2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.
3. Обогащение речи учащихся специфическими математическими терминами и выражениями.
4. Корректировка недостатков моторики.
5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.

Общая характеристика учебного предмета

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 10, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс предусматривает изучение **разделов:**

- «Пропедевтический период»
- «Числа. Величины»
- «Числа от 1 до 10»
- «Арифметические действия»
- «Текстовые задачи»
- «Пространственные отношения»
- «Геометрические фигуры и тела»
- Повторение изученного материала за год.

Задача пропедевтического периода - подготовка обучающихся к усвоению систематического курса математики. В этот период учитель выясняет и уточняет количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов. Основа арифметического содержания - представления о числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, время).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Отличительными чертами изучаемого курса является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом в дошкольный период.

Данный курс предусматривает привлечение знаний, полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь и с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Особенностью организации учебного процесса, по данному курсу, является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванным ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике в 1–м классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал, предметные картинки и презентации.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» и рассчитана на **132** часа в год, из расчета **4** часа в неделю.

I четверть	35 часа
II четверть	30 часов
III четверть	35 часов
IV четверть	32 часа
Год	132 часов

Требования к результатам освоения учебного материала

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- Читать, записывать, складывать с помощью счетных палочек, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5
- Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;
- Решать задачи на нахождение суммы, остатка;
- Чертить прямую, отрезок (с помощью учителя);
- Измерять отрезок;
- Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам изображенным учителем.

Минимальный уровень:

- Считать или показывать цифры 1-5;
- Выполнять сложение с помощью счетных палочек, с помощью пересчёта наглядного материала, с помощью числового ряда;
- Узнавать прямую линию, называть или показывать геометрические фигуры.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавное чтение по слогам слова, предложения.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Пропедевтический период. Понятие о Величии.	20	Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Коммуникативные: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные: - входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Организует: • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, • оценочные высказывания	Сравнить предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.	Умение сравнивать предметы. Оперировать понятиями выше, ниже, больше, меньше, впереди, сзади, около, под, над и т.д. Штриховка геометрических фигур, обводка по контуру, ответы на вопросы учителя.

			общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	обучающихся; • беседу, связывая результаты урока с его целями. Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке		
2.	Временные понятия	44	Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Предлагает индивидуальные	Знать части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. Писать цифры от 1 до 9; соотносить количество предметов	Отвечать на вопросы учителя о представлении части суток, времени года, продолжительности. Уметь упорядочить события, располагать их в порядке следования.

		этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников Регулятивные: - активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из -за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые	задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество	с соответствующим числительным, цифрой. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.	
--	--	--	---	--	--

			помещения. Познавательные: писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке		
3.	Числа. Величины. Числа от 1 до 10.	44	Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные: - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников Регулятивные: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u> • индивидуальный	Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов. Узнавать и называть, классифицировать геометрические	Устные опросы. Беседы. Наблюдения. Проверочные работы.

	Арифметические действия .		школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	контроль; • выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	фигуры, чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным точкам с помощью учителя. Называть состав чисел первого десятка; компоненты сложения и вычитания; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; решать текстовые задачи, записывать их. Выполняют упражнение в тетради. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) определенную цифру. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентации, видео ролики с изученными цифрами. Учатся держать правильно ручку, сидеть за партой, правильно класть тетрадь. Выполняют задания по карточкам, находят предметы,	
	Текстовые задачи.					
	Пространственные					

	ПОНЯТИЯ. Геометрические фигуры и тела.				посчитывают количество предметов. Сравнивают цифры и их написание. Списывают с доски, пишут под диктовку цифры. Осуществляют: • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	
4.	Повторение.	24	Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание...	Выполняют упражнение в тетради. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) определенную цифру. Отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентации, видео ролики с изученными	Контрольная работа.

			этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные: - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников Регулятивные: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; Познавательные: писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); сохранять мотивацию к учебе.	Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на	цифрами. Сравнивают цифры и их написание. Списывают с доски, пишут под диктовку цифры.	
--	--	--	--	---	---	--

				конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.		
--	--	--	--	--	--	--

Воспитательный потенциал на уроках математики

1. Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;
2. содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.
3. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным.
4. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей.
5. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
6. На уроках математики формируется уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей.
7. Содержание многих текстовых задач, включенных в учебники математики, дает богатый материал для нравственного воспитания учащихся, тем более, что на решение задач отводится большая часть учебного времени.
8. Поэтому при подготовке к уроку учителю следует обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения он смог найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы.
9. Школа не только учит, она готовит учащихся к самостоятельной жизни, формирует их как личность, поэтому беседы нравственного характера очень важны.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» в 1 классе (132 ч)

№	Название раздела. Темаурока.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Воспит. потен циал
I четверть (35часов)					
Пропедевтический период. Понятие о величине.(20)					
1.	Выявление знаний у учащихся. Понятие: большой - маленький. Сравнение предметов по величине. Круг.	1			1
2.	Цвет. Сравнение предметов по величине.	1			2
3.	Сравнение групп предметов по количеству: много - мало. Изменение количества предметов в группе (было много - стало мало и т.д.). Прямоугольник.	1			3
4.	Количественные понятия: один - много. Сравнение. Квадрат.	1			4

5.	Величинные понятия: длинный - короткий - равной длины. Сравнение длин двух предметов с помощью третьего. Треугольник.	1			5
6.	Величинные понятия: широкий - узкий - равные. Квадрат.	1			6
7.	Величинные понятия: высокий - низкий - равные. Сравнение размеров предметов: выше - ниже - равные.	1			7
8.	Число и цифра 1. Сравнение: глубокий - мелкий.	1			8
9.	Прямая и кривая линия. Линейка. Расположение предметов слева – справа. Число и цифра 1. Тяжелый - лёгкий.	1			9
10.	Число 1. Точка. Нахождение предметов в пространстве: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на над, под.	1			1
11.	Меры стоимости: монеты 1к., 1р. Толстый - тонкий.	1			1
12.	Число и цифра 2. Впереди - позади.	1			2
13.	Числовая лесенка и числовой ряд 1, 2. Место числа 1 в числовом ряду. Порядковое числительное «первое».	1			3
14.	Состав числа 2. Порядковые числительные «первый», «второй».	1			4
15.	Сравнение предметных множеств. Знаки $>$, $<$, $=$. Рядом, около, в центре, между, в середине.	1			5
16.	Сравнение предметных множеств. Знаки $+$, $-$, $=$. Порядок следования: первый - последний, перед, после, за, следом за, крайний. Ближе - далеко.	1			6
17.	Сравнение чисел 1 и 2. Утро, день, вечер, ночь - сутки.	1			7
18.	Сложение. (Знак сложения. Прибавление единицы. Чтение и запись примеров). Сложение в пределах 2. Сегодня, завтра, вчера.	1		.	8
19.	Вычитание. (Знак вычитания. Вычитание единицы. Чтение и запись примеров). Вычитание в пределах 2. Медленно - быстро.	1			9
20.	Число и цифра 3. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1			1
Временные понятия (44ч.)					
21.	Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3.	1	.		2
22.	Числовая лесенка и числовой ряд 1, 2, 3. Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное «третий» (третья, третье).	1			3
23.	Состав числа 3 из двух чисел.	1			4
24.	Состав числа 3 из двух чисел.	1			5
25.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1			6
26.	Понятие об арифметических задачах. Условие, числовые данные, вопрос. Решение, ответ.	1			7

27.	Состав числа 3 из двух чисел.	1			8
28.	Нахождение неизвестного числа в пред.3.	1			9
29.	Решение задач на вычитание в пред.3	1			1
30.	Решение задач на сложение в пред.3	1			2
31.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1			3
32.	Решение задач на вычитание в пред.3	1			4
33.	Сложение и вычитание в пределах 3..	1			5
34.	Шар. Давно - недавно.	1			6
35.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1			7
II четверть (30 час)					
36	Число и цифра 4.	1			8
37	Числовая лесенка и числовой ряд 1, 2, 3,4. Место числа 4 в числовом ряду. Порядковое числительное «четвёртый» (четвёртая, четвёртое).	1			9
38	Состав числа 4 из двух числовых групп (3 и 1, 1 и 3, 2 и 2).	1			1
39	Состав числа 4 из двух числовых групп (3 и 1, 1 и 3, 2 и 2).	1			2
40	Нахождение неизвестного числа.	1			3
41	Сложение и вычитание с числом 1 в пределах 4.	1			4
42	Сложение и вычитание с числом 2 в пределах 4.	1			5
43	Решение задач.	1			6
44	Сложение и вычитание в пределах 4.	1			7
45.	Нахождение суммы или остатка.	1			8
46.	Решение задач и примеров в пред.4	1			9
47.	Составление задач по картинкам. Брус.	1			1
48.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1			2
49.	Число и цифра 5.	1			3
50.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое числительное «пятый» (-ая, -ое).	1			4
51.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Порядковое числительное «пятый» (-ая, -ое).	1			5
52.	Состав числа 5 из двух числовых групп (4 и 1, 1 и 4, 3 и 2, 2 и 3).	1			6
53.	Отсчитывание и присчитывание 1.	1			7
54.	Решение примеров на вычитание в пред.5	1			8
55.	Сложение, присчитывание по 1 до 5 и вычитание из 5 одного и двух (по 1) предметов (чисел).	1			9
56.	Решение задач в пред.5	1			1

57.	Решение примеров и задач в пред.5	1			2
58.	Состав числа 5 из двух числовых групп (4 и 1, 1 и 4, 3 и 2, 2 и 3).	1			3
59.	Нахождение неизвестного числа.	1			4
60.	Решение примеров и задач в пред.5	1			5
61.	Решение примеров в пред.5	1			6
62.- 63	Решение примеров и задач в пред.5	2			7
64	Точка, линии. Овал.	1			8
Числа. Величины. Числа от 1 до 10.(44ч)					
65.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Место числа 5 в числовом ряду.	1			9

III четверть – 35 часов					
66	Число и цифра 0.	1			1
67	Действие с числом 0.	1			2
68	Число и цифра 6.	1			3
69	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6. Место числа 5 в числовом ряду. Порядковое числительное «шестой» (-ая, -ое).	1			4
70	Состав числа 6 из двух числовых групп (5 и 1, 1 и 5, 4 и 2, 2 и 4).	1			5
71	Состав числа 6 из двух числовых групп (3 и 3).	1			6
72	Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6.	1			.7
73	Сложение с 1, 2 суммой 6 и вычитание 1 и 2 из 6.	1			8
74	Сложение и вычитание с числом 1 в пределах 6. Название компонентов и результата сложения (в речи учителя).	1			9
75	Сложение и вычитание с числом 2 в пределах 6.	1			1
76	Задачи по нахождению суммы и остатка.	1			2
77	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6.	1			3
78	Решение задач.	1			4
79	Сложение и вычитание в пределах 6.	1			5
80	Число и цифра 7.	1	.		6
81	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Порядковое числительное «седьмой» (-ая, -ое). Место числа 6 в числовом ряду.	1			7
82	Состав числа 7 из двух числовых групп (6 и 1, 1 и 6, 5 и 2, 2 и 5).	1			8
83	Состав числа 7 из двух числовых групп (4 и 3, 3 и 4).	1			9
84	Сложение с суммой 7 и вычитание чисел 1 и 2 из 7.	1			1
85	Сложение и вычитание в пределах 7. Название компонентов и результата вычитания (в речи учителя).	1			.2
86	Переместительное свойство сложения. (Практическое знакомство).	1			3
87	Сложение и вычитание с числом 3 (2 и 1) в пределах 7.	1			4
88	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			.5
89	Понятие о числе и цифре 8.	1		.	6
90	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Порядковое числительное «восьмой» (-ая, -ое). Место числа 7 в числовом ряду.	1			7
91	Состав числа 8 из двух групп (7 и 1, 1 и 7, 6 и 2, 2 и 6).	1			8
92	Состав числа 8 из двух числовых групп (5 и 3, 3 и 5, 4 и 4).	1			9

93	Состав числа 8 из двух числовых групп (все случаи).	1			.9
94	Сложение с суммой 8 и вычитание чисел 1, 2, 3 из 8.	1			1
95	Сложение и вычитание с числом 1, 2, 3 в пределах 8.	1			.2
96	Сложение в пределах 8 на основе переместительного свойства сложения.	1			3
97	Вычитание в пределах 8.	1			.4
98	Сравнение чисел в пределах 8 (больше — лишних единиц; меньше — недостаёт единиц).	1	.		5
99	Все действия сложения и вычитания пред 8	1			6
100	Все действия сложения и вычитания пред 8.	1			7
101	Сравнение чисел в пределах 8.	1			8
102	Решение задач.	1			9
VI четверть – 32 часа					
103	Число и цифра 9.	1			1
104	Числовой ряд от 1 до 9. Порядковое числительное «девятый» (-ая, -ое). Месточисла 8 в числовом ряду.	1			2
105	Состав числа 9 из двух числовых групп (8 и 1, 1 и 8, 7 и 2, 2 и 7).	1			3
106	Состав числа 9 из двух числовых групп (6 и 3, 3 и 6, 5 и 4, 4 и 5).	1			4
107	Сложение в пред.9 и вычитание из 9 чисел 1, 2, 3.	1			5
108	Сложение и вычитание в пределах 9 с числами 2 и 3.	1			6
109	Сложение с числом 4 в пределах 9 и вычитание из 9 числа 4.	1			7
110	Сложение и вычитание в пределах 9.	1			8
111	Число 10.	1			9
112	Числовой ряд от 1 до 10. Порядковое числительное «десятый» (-ая, -ое). Месточисла 9 в числовом ряду.	1	.		1
113	Состав числа 10 из двух числовых групп (9 и 1, 1 и 9, 8 и 2, 2 и 8).	1			2
114	Состав числа 10 из двух числовых групп (7 и 3, 3 и 7, 6 и 4, 4 и 6).	1			3
115	Состав числа 10 из двух числовых групп (все случаи).	1			4
116	Сложение с суммой 10 и вычитание из 10 чисел 2, 3, 4.	1			5
117	Сложение и вычитание в пределах 10 с числами 2, 3, 4.	1			.6
118	Сложение и вычитание с числом 5 в пределах 10.	1			7
119	Сложение и вычитание в пределах 10.	1		.	8
120	Сравнение чисел в пределах 10.	1	.		.9
121	Десяток. Соотношение: 10 единиц - 1 десяток.	1			1
122	Замена 10 единиц 1 десятком и 1 десятка 10 единицами.	1			2
123	Монета 10р. – десяток рублей.	1			3

124	Число и цифра. Цифры для записи числа 10.	1			4
125	Итоговая контрольная работа.	1			5
126	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Все действия в пределах 10.	1			6
127	Знакомство с числами 2 десятка.	2			7
128-132	Названия чисел 2 десятка.	4			8

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

1. Дидактические наглядные материалы;
2. Счетные палочки, раздаточный материал;
3. Математические веера;
4. Плакаты;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Интерактивная доска;
8. Мультимедийная компьютерная обучающая программа по обучению математике «Математика 1 класс», Просвещение;
9. Мультимедийная компьютерная обучающая программа «Состав числа».
10. Компьютер;
11. Интерактивная система опросов.