

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для первого класса составлена на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с (вариант 1) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебника под ред. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях». - АО Издательство "Просвещение" 2019 г;
- АООП (Вариант1.)

Цель обучения:

- формирование естественнонаучных знаний у учащихся младших классов на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающих взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Задачи:

- уточнение представлений о живой и неживой природе;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработка умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека;
- формирование бережного отношения к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении

другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» и рассчитана на **33** часов в год, **1** часа в неделю.

I четверть	9 часов
II четверть	8 часов
III четверть	10 часа
IV четверть	6 часов
Год	33 часов

Требования к результатам освоения учебного материала

Планируемые результаты

Достаточный уровень:

- Владение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- Узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

Минимальный уровень:

- Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Коммуникативные УД:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности учащихся	Форма контроля
1.	Неживая природа	4	Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Проверяет готовность учащихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока Уточняет понимание учащимися	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на	Устный опрос.

			<p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения, пользоваться учебной мебелью;</p> <p>- активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место; с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</p>	<p>поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения. Контролирует выполнение работы.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, • оценочные высказывания обучающихся; • беседу, связывая результаты урока с его целями. <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>вопросы, анализировать рисунки, собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание. Слушают объяснения учителя. Рассматривают иллюстрации и предметные картинки. Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор.</p>	
2.	Сезонные изменения (времена года).	8	<p>Личностные:</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему.</p>	<p>Слушают объяснения учителя, просмотр видео фильмов. Наблюдение. Беседа с</p>	<p>Практическая работа.</p>

		<p>на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- наблюдать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения. <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>учителем.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Выполнение заданий в альбомах. Работа по календарю.</p> <p>Учатся различать, называть времена года, их характерные признаки;</p> <p>проследить по иллюстрациям изменения в жизни растений и животных.</p>		
3.	Живая природа	2	<p>Личностные:</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Просматривают презентацию, развивающие</p>	<p>Практическая работа.</p>

			<p>на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</p> <p>- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- наблюдать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Напоминает обучающимся о правильной посадке за партой.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на деятельность одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>фильмы, складывают разрезные картинки. Раскрашивают в альбомах картинки. Называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе.</p>	
4.	Растения	4	<p>Личностные:</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p>	<p>Работают с карточками, объединяют предметы в группы. Слушают объяснения</p>	<p>Практическая работа.</p>

			<p>на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</p> <p>- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- наблюдать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Напоминает обучающимся о правильной посадке за партой.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения задания; <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на деятельность одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>учителя.</p> <p>Наблюдают за растениями в классе, дома.</p> <p>Просматривают презентацию, развивающие фильмы, складывают разрезные картинки.</p> <p>Раскрашивают в альбомах картинки с изображением растений.</p> <p>Наблюдают за комнатными растениями, сравнивают их, характеризуют, выполняют практическую работу по уходу за растениями.</p>	
5.	Животные	3	<p>Личностные:</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p>	<p>Просмотр карточек с изображением животных.</p> <p>Проговаривают по цепочке названия</p>	<p>Практическая работа</p>

			<p>на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию/</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников/</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</p> <p>- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Напоминает обучающимся о правильной посадке за партой.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения задания. <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на деятельность одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>животных.</p> <p>Складывают изображения из нескольких частей.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Просмотр презентации, фильма.</p> <p>Раскрашивают в альбомах картинки с изображением животных.</p> <p>Рассуждают о пользе животных.</p> <p>Наблюдают за животными.</p>	
6.	Человек	3	<p>Личностные:</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Беседуют с учителем.</p> <p>Находят признаки</p>	Практическая работа

			<p>на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</p> <p>- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- наблюдать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>- сохранять мотивацию к учебе.</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Напоминает обучающимся о правильной посадке за партой.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения задания. <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на деятельность одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>отличия и сходства по возрасту, полу, внешним признакам.</p> <p>Сравнивают внешние признаки друг с другом.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p>	
7.	Школа.	3	<p>Личностные:</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации и предметные картинки.</p> <p>Проговаривают за учителем</p>	<p>Практическая работа</p>

			<p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); - сохранять мотивацию к учебе. 	<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Напоминает обучающимся о правильной посадке за партой.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения задания. <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на деятельность одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>названия предметов школьной обстановки, названия помещений, учебных принадлежностей.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Беседа с учителем.</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Называют сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p>	
8.	Семья.	3	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); 	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Проговаривают по цепочке свое имя, фамилию, возраст</p>	<p>Составление рассказа о своей семье.</p> <p>Устный</p>

			<p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</p> <p>-с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- наблюдать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>- сохранять мотивацию к учебе.</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Напоминает обучающимся о правильной посадке за партой.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения задания. <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на деятельность одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>и пол.</p> <p>Знакомятся с членами семьи, рассуждают о важности уважительного отношения к старшим.</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Выполняют рисунок семьи.</p>	<p>опрос.</p>
9.	Охрана здоровья.	3	<p>Личностные:</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, анализируют</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Составление рассказа из</p>

		<p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); - сохранять мотивацию к учебе. 	<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Напоминает обучающимся о правильной посадке за партой.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения задания. <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на деятельность одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>рисунки, собирают информацию, рассматривая сюжетные картинки. Формулируют выводы наблюдений. Смотрят презентацию, видео, рисуют, раскрашивают, работают с разрезными картинками.</p>	<p>опыта.</p>
--	--	--	---	---	---------------

Воспитательный потенциал на уроках мир-природы-и-человека

1. Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.
2. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации.
3. Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение эстетическими нормами поведения человека в обществе.
4. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
5. Экономическое воспитание учащихся (бережное отношение к природе и вещам)

Календарно - тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» (33ч.)

№	Тема	Ко л.- во час ов	Дат а по пла ну	Дата по факт у	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формирование БУД	Личностные, метапредметные, предметные результаты	Восп ит.по тен.
1 четверть – 9 часов								
Неживая природа- 4 ч.								
1.	Введение. Живая и неживая природа. Ж.мир с.3-4	1			Слушают объяснения учителя. Рассматривают иллюстрации и предметные картинки. Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Делать простейшую классификацию.	Знать объекты живой и неживой природы. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	1
2.	Времена года. Осень. Признаки осени. Ж.мир с. 14-18	1			Слушают объяснения учителя, просмотр видео фильмов. Наблюдение. Беседа с учителем. Складывание разрезных картинок. Выполнение заданий в альбомах. Работа по календарю.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Работать с информацией (понимать изображение, устное	Знать о явлениях и состояниях неживой и живой природы осенью. Сравнить и называть состояние погоды: дождь, ветер, листопад, ясно, облачно, пасмурно и т.д.	2

					высказывание, элементарное схематическое изображение); сохранять мотивацию к учебе.			
3.	Занятия и одежда детей осенью. Ж.мир с. 14-18	1			Слушают объяснения учителя. Проговаривают по цепочке. Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Складывают изображения из нескольких частей.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Знать названия предметов одежды, делать правильный выбор сезонной одежды. Отвечать на вопросы полным ответом.	3
4.	Одежда для школы. Уход за одеждой. Обувь. Уход за обувью. О.мир с.12-16	1			Рассматривание иллюстраций. Беседа с учителем. Приводят примеры. Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе. Объясняют свой выбор.	Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале одежду и обувь.	Знать предметы одежды и обуви. Бережное отношение к предметам одежды. Отвечать на вопросы полным ответом.	4
5.	Охрана здоровья и безопасное поведение. Обучение движению группой. О.мир с.18-19	1			Инструктаж учителя. Практические упражнения в построении цепочкой, парами. Движение по лестнице (на второй этаж). Разбор ситуаций на картинках.	Готовность к безопасному поведению и обществу. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Двигаться в общем темпе парами, цепочкой. Знать правила поведения при движении группой.	5
6.	Мы идем на экскурсию. Осенняя прогулка. Составление коллекции листьев. О.мир с.20-23	1			Слушают объяснения учителя. Беседуют с учителем. Рассматривают наглядный материал. Приводят примеры. Наблюдение за объектами. Ответы на вопросы учителя. Сбор природного материала.	Учатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс), активно участвовать в деятельности, обращаться за помощью и принимать помощь.	Выполнение правил поведения на экскурсии. Двигаться в общем темпе парами. Создание гербария.	1
7.	Школа. Класс.	1			Слушают объяснения учителя. Рассматривают иллюстрации и	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие	Знать названия предметов школьной обстановки,	3

	О.мир с.4-5				предметные картинки. Проговаривают за учителем названия предметов школьной обстановки, названия помещений.	необходимые помещения. Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, рекреации, других школьных помещений; пользоваться учебной мебелью. Положительная мотивация на учебную деятельность.	названия школьных помещений.	
8.-9	Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене. Парта. Учебные принадлежности. О.мир с.6-7	2			Слушают объяснения учителя. Проговаривают по цепочке названия учебных принадлежностей. Называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе. Объясняют свой выбор.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место. Работать в общем темпе. Положительная мотивация на учебную деятельность.	Осознание себя как ученика, заинтересованного школой. Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации.	2
2 четверть – 8 часов								
10	Семья. О.мир с.6-7	1			Слушают объяснения учителя. Проговаривают по цепочке свое имя, фамилию, возраст и пол. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Выполняют рисунок семьи.	Осознание себя как члена семьи. Работать с учебными принадлежностями, обращаться за помощью и принимать помощь. Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Знать и называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Определять на предметных картинках членов семьи. Ценить ценность «семья». Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	3
11	Личные вещи ребенка. Игрушки. О.мир с.6-7	1			Слушают объяснения учителя. Просмотр видеофильма. Приводят примеры. Обсуждают ситуации на сюжетных картинках. Называют сходные объекты, отнесенные к одной и	Активно участвовать в деятельности по предложенному плану, работать в общем темпе. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Знать названия предметов, относящихся к группе «игрушки». Умение пользоваться носовым платком, расческой.	4

					той же изучаемой группе. Объясняют свой выбор.			
12	Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Ж.мир с.63-67	1			Слушают объяснения учителя. Беседуют с учителем. Находят признаки отличия и сходства по возрасту, полу, внешним признакам. Сравнивают внешние признаки друг с другом. Рассматривание сюжетных картиной. Приводят примеры.	Доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	Определять возраст, пол человека. Знать название частей тела человека, показывать на рисунке, на себе.	5
13	Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний. О.мир с.46	1			Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы, анализируют рисунки, собирают информацию, рассматривая сюжетные картинки. Формулируют выводы наблюдений.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Отвечать на вопросы полным ответом. Представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты и процедуры.	1
14	Зима. Признаки зимы. Ж.мир с.21-22	1			Складывают картинки. Отвечают на вопросы. Просматривают презентацию, фильм. Проговаривают по цепочке названия месяцев и основных признаков зимы. Наблюдение за природными явлениями.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). Отвечать на вопросы полным предложением.	Знание названий месяцев зимы, признаков зимы. Знать о явлениях и состояниях неживой и живой природы зимой. Сравнить и называть состояние погоды: снег, ветер, мороз и т.д.	2
15	Приспособление животных и растений к сезонным изменениям. Ж.мир с.22-23	1			Проговаривают по цепочке названия животных. Объясняют свой выбор. Складывают изображения из нескольких частей.	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Знать об изменениях в жизни животных и растений в зависимости от сезонных изменений в природе. Формирование охранительного отношения к природе.	3
16	Одежда и занятия детей зимой.	1			Слушают объяснения учителя. Складывают картинки. Отвечают на вопросы. Просматривают презентацию,	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Отвечать на вопросы полным ответом. Знать признаки зимы, уметь делать выбор предметов одежды в	4

	Ж.мир с.22-23				фильм. Проговаривают по цепочке названия месяцев и основных признаков зимы. Классифицируют одежду по временам года.		зависимости от погодных условий.	
17	Новый год. Празднование в школе и дома. О.мир с.48-49	1			Рассматривают иллюстрации. Беседуют с учителем. Приводят собственные примеры. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Просматривают презентацию. Прослушивают новогодние песни.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; активно участвовать в деятельности, выполнять задания.	Знать зимние праздники, традиции празднования Нового года. Эмоционально положительный настрой. Самостоятельность в выполнении заданий, поручений, договоренностей.	5
3 четверть – 10 часов								
18.	Игры со снегом и льдом. О.мир с.70-71	1			Слушают объяснения учителя. Рассматривают иллюстрации. Проводят практические действия с изучаемыми предметами. Наблюдают за проводимыми опытами. Приводят примеры. Подвижные игры на свежем воздухе.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Учатся вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс), обращаться за помощью и принимать помощь.	Знать свойства снега и льда. Отвечать на вопросы полным ответом. Эмоционально положительный настрой.	1
19.	Неживая природа. Земля и Солнце. Значение Солнца. Ж.мир с.6, 12-13	1			Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания в альбомах. Объясняют свои ответы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Представления о живой и неживой природе.	Знать названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Знание о влиянии солнца на сезонные изменения.	2
20.	Неживая природа. День и ночь. Ж.мир с.7-9	1			Слушают объяснения учителя. Наблюдают по дороге в школу и домой. Просматривают презентацию, развивающие фильмы, складывают разрезные картинки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Отвечать на вопросы полным ответом. Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки.	3
21.	Неживая	1			Слушают объяснения учителя.	Целостный, социально	Знать названия времени	4

	природа. Сутки. Занятия людей в течение суток. Ж.мир с.10-11				Просматривают презентацию и видеофильм. Составляют режим дня школьника.	ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	суток, уметь определять по сюжетной картинке. Называть основные режимные моменты.	
22.	Животные. Строение животных. Детеныши животных. Ж.мир с.50-55	1			Слушают объяснения учителя. Проговаривают по цепочке названия животных. Складывают изображения из нескольких частей. Называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе. Объясняют свой выбор.	Активно участвовать в деятельности по предложенному плану, работать в общем темпе. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Знать разнообразие животных, основные группы животных, называть их детенышей. Бережно относиться к окружающему миру.	5
23.	Домашние животные. Ж.мир с.56	1			Слушают объяснения учителя. Просмотр карточек с изображением животных. Называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе. Просмотр презентации, фильма. Складывание разрезных картинок.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное). Знать отличительные существенные признаки групп объектов. Называть наиболее распространённых домашних животных своей местности.	Знать какую пользу приносят домашние животные людям. Классифицировать животных (домашние и дикие).	1
24.	Дикие животные. Ж.мир с.57	1			Слушают объяснения учителя. Просматривают презентацию, развивающие фильмы, складывают разрезные картинки. Раскрашивают в альбомах картинки с изображением животных. Называют сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Относить изученные объекты к определенным группам (медведь - дикое животное). Знать отличительные существенные признаки групп объектов; - различать объекты живой и неживой природы. Называть наиболее распространённых	Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса).	2

					диких животных своей местности.			
25.	Весна. Признаки весны. Ж.мир с.57	1			Слушают объяснения учителя. Просмотр карточек. Просмотр презентации, фильма. Складывание разрезных картинок. Работа по календарю. Беседа с учителем. Наблюдение.	Активно участвовать в деятельности по предложенному плану, работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями.	Знать названия весенних месяцев. Знать о явлениях и состояниях неживой и живой природы весной. Сравнить и называть состояние погоды: дождь, ветер и т.д.	3
26	Изменения в жизни растений и животных весной. Ж.мир с.26-28	1			Слушают объяснения учителя. Просматривают презентацию, развивающие фильмы, складывают разрезные картинки. Раскрашивают в альбомах картинки.	Активно участвовать в деятельности по предложенному плану, работать в общем темпе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Знать об изменениях в жизни животных и растений в зависимости от сезонных изменений в природе.	4
27	Одежда и занятия людей весной. Ж.мир с.29	1			Слушают объяснение учителя. Просмотр карточек. Просмотр презентации, фильма. Складывание разрезных картинок. Работа по календарю. Беседа с учителем. Проговаривание предметов одежды по цепочке.	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Знать и называть признаки весны. Делать правильный выбор предметов одежды в зависимости от погодных условий.	5
4 четверть – 6 часов								
28	Растения. Строение, сходство и различие растений. Ж.мир с.37-40	1			Наблюдают за растениями в классе, дома. Просматривают презентацию, развивающие фильмы, складывают разрезные картинки. Раскрашивают в альбомах картинки с изображением растений.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс). Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	Выделение частей растений, узнавание их на картинках, знание частей растений. Отвечать на вопросы полным ответом.	1
29	Разнообразие цветов. Ж.мир с.41	1			Просмотр презентации, видеофильма. Раскрашивание картинок на бумаге. Характеризуют, описывают	Активно участвовать в деятельности по предложенному плану, работать в общем темпе. Готовность к безопасному и	Знание о разновидностях растений, цветов. Бережно относиться к окружающему миру.	2

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Предметные рисунки.
2. Сюжетные картинки.
3. Материал для дидактических игр.
4. Электронные таблицы.
5. Видеофильмы.