

### Пояснительная записка

Программа по предмету «**Речевая практика**» для 1 класса разработана в соответствии с:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с (вариант 1) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебника под ред. Комарова С.В. «Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)». - АО Издательство "Просвещение" 2019 г;
- АООП (Вариант 1.)

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

**Цель:** развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках устной речи является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи:**

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.  
Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
- Формировать выразительную сторону речи.
- Учить строить устные связные высказывания.
- Воспитывать культуру речевого общения.

### Общая характеристика учебного предмета

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, испытывающие трудности в обучении. Проблемы обучающихся могут быть связаны с педагогической и социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно перинатального характера.

Самыми характерными признаками детей с подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками.

Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» и рассчитана на **33** часов в год, **1** часа в неделю.

<b>I четверть</b>	9 часов
<b>II четверть</b>	8 часов
<b>III четверть</b>	10 часа
<b>IV четверть</b>	6 часов
<b>Год</b>	33 часов

### **Требования к результатам освоения учебного материала**

#### **Предметные результаты**

##### **Достаточный уровень:**

- Выполнять задания по словесной инструкции.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
- Рассказывать, как можно пройти или доехать до школы.
- Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

##### **Минимальный уровень:**

- Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.
- Называть предметы и соотносить их с картинками.
- Употреблять «вежливые» слова или жесты при обращении к другим людям.
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- Сообщать своё имя и фамилию или показывать карточку и изображением имени и фамилии.
- Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

#### **Базовые учебные действия**

##### **Регулятивные УД:**

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

**Познавательные УД:**

- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- навыки речевого этикета при встрече и прощании;
- умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- умение называть предметы, относящиеся к изучаемым лексическим темам; отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса, отвечать простой фразой; составлять простые нераспространенные предложения; формулировать просьбы и желания; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение наблюдать; умение работать с информацией (понимать изображение, предъявленное на бумажных, электронных и других носителях), текст, устное высказывание.

**Коммуникативные УД:**

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Тематическое планирование**

№	Раздел	Количество часов	Формирование БУД	Виды деятельности учителя	Виды деятельности обучающегося	Форма контроля
1.	Аудирование	6	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее с изученным материалом.	Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.	Отвечать на вопросы учителя. Уметь упорядочить события, располагать их в порядке следования. Самостоятельно оценивать свои успехи.
2.	Дикция и выразительность речи	8	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.	Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой	Участие в беседе. Участие в речевых ситуациях. Ответы на вопросы учителя.	Использование в диалоге вопросительных предложений «Как

			Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания.		тебя зовут?», «Хочешь с нами играть?» и др.
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	7	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Обогащение лексического запаса учащихся.	Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания.	Конструирование возможных диалогов. Выполнять задания по словесной инструкции. Составление предложений по картинкам.	Составление предложений - ответов на вопросы. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
4.	Культура общения.	12	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и т.д.	Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание. Предлагает индивидуальные задания.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве, при обращении за помощью.	Использование в речи этикетных выражений. Использование слов: пожалуйста, спасибо, доброе утро, спокойной ночи и др..

### Воспитательный потенциал на уроках речевой практики.

1. Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.
2. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации.
3. Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение эстетическими нормами поведения человека в обществе.
4. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
5. Экономическое воспитание учащихся (бережное отношение к природе и вещам).

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 1 классе

№ п.п	Лексическая тема	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Воспит. патен.
<b>1 четверть – 9 часов</b>						
1-3	<b>1. Школьная жизнь.(3ч.) с.6-9</b>	1.Давайте познакомимся.	1			1
		2.Где мы учимся	1			2
		3.Кто нас лечит и кормит	1			3
4-6	<b>2. Я и мои товарищи. с.12-17</b>	1.Это школьный двор.	1			4
		2.Играем вместе	1			5
		3.Не будем ссориться	1			1
7-9	<b>3. Я за порогом дома. с.34-37</b>	1.Что лежит в моем ранце	1			2
		2.Магазин «Школьник»	1			3
		3.Покупка школьных принадлежностей.	1			4
<b>2 четверть – 8 часов</b>						
10-12	<b>4.Игры и игрушки с.40-43</b>	1.Игрушки	1			5
		2.Магазин игрушек	1			1
		3.Моя любимая игрушка	1			2
13-15	<b>5.Школьная жизнь. с.46-49</b>	1.Новый год – зимний праздник	1			3
		2.Готовимся к празднику	1			4
		3.Наша елка	1			5

16-17	6.Игры и игрушки. с.52-55	1.Новогодние чудеса	1		1
		2.Новогодний праздник	1		2
<b>3 четверть – 10 часов</b>					
18-20	7.Я и мои товарищи. с.58-63	1. Зимняя прогулка	1		3
		2. Зимние забавы	1		4
		3.Лепим снежную бабу.	1		5
21-23	8. Игруем в сказку с.20-23	1.Сказка «Теремок»	1		1
		2. Расскажу сказку сам.	1		2
		3.Игруем в театр	1		3
24-26	9.Я за порогом дома. с.26-31	1.Знакомст-во в гостях	1		4
		2. Мы в гостях	1		5
		3. Приглашаем гостей	1		1
27	10.Я дома. с.66-71	1.Помощ-ники	1		2
		<b>4 четверть – 6 часов</b>			
28-32	Я дома. с.66-71	2. Я помогаю маме прибираться в доме.	1		3
		3. Я помогаю маме прибирать на кухне.	1		4
		4.Спокойной ночи	1		5
		5.Моя семья	1		1
		6.Доброе утро	1		2
33	<b>Итоговое занятие</b>				

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Дидактические наглядные материалы;
2. Раздаточный материал
3. Плакаты с сюжетами, сюжетные картинки
4. Компьютер