

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Ручной труд**» для первого класса составлена на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с (вариант 1) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - учебника под ред. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)». - АО Издательство "Просвещение" 2019г;
  - АООП (Вариант1.)

**Цель:** овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории детей существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. На занятиях по трудовому обучению учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет детям

постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» и рассчитана на **66 часов** в год, **2 часа** в неделю.

<b>I четверть</b>	17 часов
<b>II четверть</b>	16 часов
<b>III четверть</b>	17 часа
<b>IV четверть</b>	16 часов
<b>Год</b>	66 часов

### Требования к результатам освоения учебного материала

#### Предметные результаты

##### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

##### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими предметами;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);

## Воспитательный потенциал на уроках ручного труда

1. Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.
2. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации.
3. Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу, поведение дома, в школе, на улице; осознание своих прав и обязанностей; овладение эстетическими нормами поведения человека в обществе.
4. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
5. Экономическое воспитание учащихся (бережное отношение к природе и вещам).

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности учащихся	Форма контроля
---	--------	--------------	-----	--------------------------	---------------------------	----------------

1.	Работа с бумагой	35	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- работать с учебными принадлежностями</li> </ul>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Создает эмоциональный настрой на урок.  Формулирует задание.  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний,</li> <li>• оценочные высказывания обучающихся;</li> <li>• беседу, связывая результаты урока с его целями.</li> </ul> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>Учатся складывать бумагу, пользоваться ножницами, пользоваться клеем.</p>	<p>Практическая работа</p>
----	------------------	----	---	--	--	----------------------------

			<p>(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</li><li>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li><li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li><li>- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--

2.	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	14	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия содноклассниками и учителем;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее</li> </ul>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на урок.  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения.  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  Организует:  взаимопроверку;  коллективную проверку;  проверку выполнения упражнения;  беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;  оценочные высказывания обучающихся;  обсуждение способов решения.  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p>	<p>Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать свои работы и работы одноклассников, собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание.</p>	Практическая работа
----	--------------------------------------	----	---	--	---	---------------------

		<p>место;</p> <p>-с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- наблюдать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>		
--	--	--	--	--	--

3.	<b>Работа с природными материалами</b>	5	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</li> <li>- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать;</li> <li>- работать с информацией (понимать</li> </ul>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на урок.  Формулирует задание.  Напоминает обучающимся о правильной посадке за партой.  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения.  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  Организует:  взаимопроверку;  коллективную проверку;  проверку выполнения упражнения.  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>Отгадывают загадки, объединяют предметы в группы.</p>	<p>Практическая работа</p>
----	--	---	---	--	--	----------------------------

			изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).			
4.	<b>Работа с текстиль-нымиматериалами</b>	12	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- положительное отношение к</li> </ul>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Напоминает обучающимся о правильной посадке за партой.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p>	<p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Смотрят презентацию.</p> <p>Выполняют задания совместно с учителем и самостоятельно.</p>	Практическа я работа

		<p>окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;</p> <p>- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- наблюдать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <p>взаимопроверку;</p> <p>коллективную проверку;</p> <p>проверку выполнения упражнения.</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности, обучающихся на уроке.</p>		
--	--	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд» в 1 классе**

№	Тема	Ко л- во ча со в	Дата по план у	Дата по факт у	Словар ь	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	Формирование БУД	Воспита тельны й Потен.
<b>1 четверть – 17 часов</b>									

1.	Вводное занятие «Человек и труд». «Урок труда».	2			профессия инструменты	Беседа о труде и профессиях. Требования к поведению во время урока труда. Работа с иллюстративным материалом.	Знать распространенные профессии; технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами.	Понимать значимость предмета в жизни, значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности. Проявлять положительное отношение к предмету.	1
2.	Работа с пластилином. «Что надо знать о пластилине». Аппликация «Яблоко».	2			лепка пластилин стека аппликация фрукты	Знакомство со свойствами пластилина, определение цвета. Обучение приемам разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности. Работа со схемой.	Знать вид материала: пластилин, его название и назначение; ручной инструмент: стека. Знать методику работы над пластилином в технике «плоская лепка». Уметь втирать пластилин в картон большим и указательным пальцами.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Соблюдение ТБ на уроке. Умение повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы.	2
3.	Работа с природными материалами. Экскурсия в школьный двор.	1			коллекция кора веточка шишка желудь	Сбор природного материала. Беседа «Красота окружающей природы».	Знать правила поведения в школьном дворе. Уметь общаться с товарищами.	Проявлять интерес к окружающему миру, понимать необходимость бережного отношения к нему.	3
4.	Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	1			аппликация бабочка	Загадка про бабочку, рассматривание иллюстраций бабочек. Обучение приемам соединения природного материала с поверхностью картона с помощью пластилина.	Повторять за учителем анализ образца, выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану.	Ориентироваться на плоскости листа. Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу.	4

5.	Работа с бумагой. «Что нужно знать о бумаге».	1			писчая почтовая я рисовальная газетная книжная я	Беседа «Какие изделия изготавливают из бумаги». Просмотр видеофрагмента «Сорта и виды бумаги».	Знать сорта бумаги, ее свойства и назначение. Уметь узнавать и называть цвета бумаги, различать не цветную бумагу.	Проявлять положительное отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда.	5
6.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги «Елочка».	1			треугольник угол сторона середина	Загадка о елочке. Обучение приему сгибания треугольника пополам.	Знать геометрическую фигуру «треугольник», его основные признаки. Уметь различать треугольники по величине.	Ориентироваться в пространстве. Понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику.	1
7.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги «Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1			квадрат сторона угол	Беседа «Что надо знать о квадрате». Обучение приему «сгибание квадрата с угла на угол».	Знать геометрическую фигуру «квадрат», его основные признаки. Уметь различать квадраты по величине.	Ориентироваться в пространстве. Понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Развивать комментирующую речь.	2
8.	Работа с бумагой. «Что надо знать о прямоугольнике». Складывание из бумаги «Наборная линейка».	1			прямоугольник сторона угол	Обучение приемам «сгибание прямоугольника пополам» и «совмещение углов с опорными точками». Дидактическая игра «Назови фигуру».	Знать геометрическую фигуру «прямоугольник», его основные признаки. Уметь сгибать бумагу по прямым линиям.	Ориентироваться в пространстве. Понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику.	3
9.	Работа с пластилином. «Приемы работы с пластилином».	2			домик крыша стены труба	Чтение стихотворения «В доме нашем...» Обучение приему «раскатывание	Знать о свойствах пластилина. Различать величину (длинный, короткий, средний) и	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Развивать координацию движений	4

	«Домик». «Елочка».				пластилина столбиками». Практическая работа.	толщину (толстый, тонкий). Сравнить длину заготовки со схемой в учебнике. Планировать ход работы по изобразительно- графическому плану.	рук.		
1 0.	Работа с пластилином. «Лепка предметов шаровидной и овальной формы». «Помидор». «Огурец».	1			шар скатыва ние овощи помидо р огурец	Дидактическая игра «Овощи». Обучение приемам «скатывание шара кругообразными движениями», «раскатывание пластилина до овальной формы», «вдавливание пальцем на поверхности».	Знать о пластилине и его свойствах. Знать названия овощей. Уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы.	Уметь работать с опорой на предметно- операционный план с частичной помощью учителя. Проявлять положительное отношение к занятиям предметно- практической деятельностью.	5
1 1.	Работа с бумагой. «Инструменты для работы с бумагой».	1			ножниц ы	Загадка про ножницы. Беседа «Что надо знать о ножницах». Правила работы с ножницами. Пальчиковая гимнастика.	Знать устройство, функциональное назначение, правила хранения, технику безопасности при работе с ножницами.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	1
1 2.	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов».	1			квадрат вырезан ие шаблон орнамен т	Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу без бумаги. Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии».	Умение работать ножницами: делать разрез по короткой вертикальной линии, вырезать квадраты, треугольники, размеченные по шаблону.	Развивать аккуратность, точность при резании по размеченным линиям. Выбатывать плавность движений, зрительно- двигательную координацию.	2
1 3.	Работа с бумагой. «Парусник из	2			треугол ьник	Дидактическая игра «Узнай	Знать геометрические фигуры «квадрат»,	Работать с предметно- операционным планом.	3

	треугольников». «Орнамент из треугольников».				разметка а шаблон	геометрическую фигуру по описанию». Обучение приему «разрез по короткой наклонной линии».	«треугольник». Правила обращения с ножницами.	Принимать и осваивать роль обучающегося, оценивать свою работу.	
<b>2 четверть – 16 часов</b>									
1 4.	Работа с пластилином. «Морковь». «Свекла». «Репка».	1			морковь свекла репка овощи вытягивание	Загадки об овощах. Рассматривание коллекции овощей (муляжи). Беседа «Как работать с пластилином». Обучение пластическому способу лепки однодетальных предметов конической формы.	Уметь работать с пластилином. Знать названия предметов природного мира группы «Овощи». Работать с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно.	Оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.	4
1 5.	Работа с пластилином. «Пирамидка из четырех колец».	1			пирамидка игрушки и скатывание сплющивание	Беседа «Приемы работы с пластилином». Обучение конструктивному способу лепки многодетальных предметов. Различение колец пирамидки по цвету, лепка по образцу.	Знать названия предметов рукотворного мира группы «Игрушки». Знать и называть основные цвета, величину предмета. Работать с опорой на пооперационный план с частичной помощью учителя.	Осуществлять контроль за выполнением практического действия, используя для контроля схемы из учебника.	5
1 6.	Работа с пластилином. «Грибы».	1			гриб ножка шляпка	Загадка о грибе. Рассматривание коллекции грибов (муляжи). Обучение делить пластилин в соответствии с	Знать названия предметов природного мира группы «Грибы». Уметь работать с пластилином, составлять композицию из нескольких предметов.	Понимать значимость природного мира, осознавать необходимость бережного отношения к нему.	1

					величиной и цветом деталей изделия.				
1 7.	Работа с природными материалами. «Ежик».	1			шишка ель хвоя чешуйк и	Чтение стихотворения «Если в лес пойдешь». Беседа «Как работать с еловыми шишками». Использование шишки в конструктивной деятельности.	Уметь работать с различными поделочными материалами. Знать свойства пластилина и правила работы с ним.	Проявлять интерес к животному и растительному миру. Понимать необходимость бережного отношения к нему.	2
1 8.	Работа с бумагой (с применением клея). «Осеннее дерево». «Осенний букет».	2			аплика ция	Видеофрагмент «Осенние зарисовки». Загадки об осени. Обучение приемам разрывания бумаги на две части по линии сгиба, обрывания кусочков бумаги, наклеивания обрывков на основу.	Знать о природных явлениях (осень) и предметах природного мира (деревьях). Знать и называть основные цвета. Знать правила работы с клеем и кистью.	Развивать координацию правой и левой кистей рук, точности и плавности движений. Понимать значимость растений и бережно относиться к ним.	3
1 9.	Работа с бумагой. «Открытка со складным цветком».	1			оригами складыв ание цветок листья стебель открытк а	Беседа о осенних цветах. Просмотр видеофрагмента «Клумбы города Ставрополя». Складывание фигуры из бумаги способом «оригами».	Знать и называть геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник), их признаки. Уметь ориентироваться в пространстве геометрических фигур.	Обращаться за помощью и принимать помощь. Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.	4
2 0.	Работа с бумагой. «Открытка со складной	1			кошка тулови ще голова	Складывание фигуры из бумаги способом «оригами». Рассматривание	Знать и называть геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник), их	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Адекватное эмоционально-	5

	фигуркой кошечки».				иллюстраций «Породы кошек».	признаки. Уметь ориентироваться в пространстве геометрических фигур.	оценочное отношение к сверстникам.		
2 1.	Работа с пластилином. «Цыпленок». «Курочка» «Петушок»	3			цыпленок голова туловище крылья	Рассматривание иллюстрации «На птичьем дворе». Анализ образца объемного многодетального изделия. Обучение приемам «прищипывания» и «примазывания».	Знать названия предметов природного мира группы «Домашние птицы». Уметь подготавливать пластилин к работе(подогреть); соблюдать пропорции, пространственные соотношения деталей, размеры.	Проявлять интерес и уважение к труду человека. Проявлять Положительное отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда.	1
2 2.	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик».	1			фонарик	Беседа «Как работать ножницами». Инструкция по ТБ. Обучение приему «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Сборка конструкции с опорой на предметно-операционный план.	Знать признаки фигуры «прямоугольник». Уметь узнавать, различать и называть цвета. Выполнять короткий разрез.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Проявлять Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.	2
2 3.	Работа с бумагой. «Декоративная веточка».	1				Обучение приему «надрез по коротким вертикальным линиям» на глаз, без разметки.	Знать приемы работы с бумагой. Уметь работать инструментами, соблюдая ТБ.	Уметь работать аккуратно, содержать рабочее место в порядке. Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.	3

2 4.	Работа с бумагой. «Флажки».	1			флажок	Дидактическая игра «Узнай фигуру». Упражнение врезания по размеченным наклонным линиям. Обучение сборке конструкции с опорой на образец.	Знать геометрические фигуры, оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте , правила составления аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.	Уметь ориентироваться в задании. Проявлять положительное отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда.	4
2 5.	Работа с бумагой. «Бумажный цветок». Ёлочка.	2			цветок ножка	Графические упражнения в рисовании по опорным точкам снизу-вверх. Обучение приему «разрез по длинной линии».	Знать инструменты для работы с бумагой. Уметь делать длинный разрез. Уметь содержать в порядке рабочее место.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Адекватная самооценка собственных учебных достижений.	5
<b>3 четверть –19 часов</b>									
2 6.	Работа с пластилином. «Котик».	1			тулови ще лапы голова хвост	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Анализ образца объемного изделия. Лепка из пластилина много детальной фигурки.	Знать названия предметов природного мира группы «Домашние животные». Уметь скатывать заготовки овальной формы, соединять детали приемами «прищипывание», «примазывание». Соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры.	Ориентироваться в пространстве. Понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику.	1
2 7.	Работа с бумагой. «Листочки».	1			линии вертика льные горизон тальные наклонн	Графические упражнения в рисовании по опорным точкам снизу-вверх. Обучение приему «разрез по	Знать и различать прямые и кривые линии. Чертить изогнутые линии. Обводить шаблон. Выполнять разрез по дугобразной линии.	Проявлять интерес к окружающему миру, понимать необходимость бережного отношения к нему.	2

					ые кривые	незначительно изогнутой линии».			
2 8.	Работа с бумагой. «Ветка рябины».	1			аплика ция	Дидактическая игра «Узнай дерево по листу». Обучение приемам сминания и скатывания бумаги. Пальчиковая гимнастика.	Знать свойства бумаги. Уметь сминать бумагу и скатывать шарики, наклеивать шарики на основу. Знать и называть основные цвета.	Проявлять интерес к окружающему миру. Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.	3
2 9.	Работа с бумагой. «Цветы в корзине».	2			(бумага) рвется гнется мнется клеится режется	Анализ аппликации по вопросам учителя. Графические упражнения по скруглению прямоугольных форм. Упражнения в резании по кривым линиям.	Знать свойства бумаги, варианты практических действий с ней. Уметь ориентироваться в пространстве, размещать и наклеивать заготовки внутри контура.	Творческое отношение к выполняемой работе, проявление самостоятельности.	4
3 0.	Работа с нитками. Наматывание ниток «Клубок ниток».	2			(нити) толстые тонкие коротки е длинные е цветные	Беседа «Что надо знать о нитках». Просмотр видеофрагмента. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Обучение приемам работы с нитками.	Знать свойства ниток. Уметь наматывать на катушку, сматывать в клубок, разрезать, разрывать нитки.	Выполнять предметно- практические действия по инструкции учителя.	5
3 1.	Работа с нитками. Наматывание ниток «Бабочка».	1			клубок катушка	Чтение сказки «Про сварливую старуху и ниточки». Обучение приему «наматывание ниток на основу».	Знать применение, свойства и особенности ниток. Уметь наматывать нити на основу в заданном пространственном направлении (от себя, на себя).	Выполнять предметно- практические действия по инструкции учителя.	1
3	Работа с нитками.	1				Просмотр	Узнавать и называть	Планировать ход	2

2.	Изготовление кисточки из ниток.					видеофрагмента. Анализ образца. Изготовление изделия из ниток.	предметы, сделанные из ниток, определять их функциональную значимость в быту, в игре.	работы по предметно-операционному плану.	
3 3.	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1			апельсин яблоко виноград лимон фрукты	Загадки про фрукты. Графические упражнения в рисовании по линиям или опорным точкам предметов округлой формы. Вырезание деталей по кривой линии. Изготовление аппликации.	Знать названия предметов природного мира группы «Фрукты». Определять форму, цвет предмета. Устанавливать пространственные соотношения предметов. Уметь размещать на листе бумаги элементы аппликации. Смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.	3
3 4.	Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик». «Гусеница».	2			круг	Загадки о геометрических фигурах. Вырезание по совершенной кривой (кругу). Графические упражнения в рисовании круга.	Знать и называть геометрическую фигуру «круг», а также соотносить (по форме) с предметами рукотворного мира. Вырезать круги одинаковой или разной величины.	Уметь анализировать в ходе обследования. Проявлять самостоятельность при выполнении знакомых видов работ.	4
3 5.	Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из четырех овалов)	1			овал	Геометрические фигуры. Правила работы с ножницами. Обучение вырезанию по кривой линии. Сборка игрушки из вырезанных деталей.	Знать и называть геометрическую фигуру «овал», определять сходство и различие овала и круга, соотносить овал с предметами природного и рукотворного мира. Вырезать по кривой линии.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.	5
3	Работа с бумагой.	1			сгибани	Загадки о транспорте.	Знать и называть	Проявлять	1

6.	Складывание из бумаги «Пароход».				е	Рассматривание иллюстраций. Обучение делению стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Работа с пооперационным изобразительно-графическим планом.	предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Знать геометрические фигуры и их признаки. Применять приемы сгибания бумаги «с угла на угол», «пополам» и «сторон к середине».	положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью. Комментировать свои действия. Понимать и выполнять инструкцию, содержащую пространственную характеристику.	
3 7.	Работа с бумагой. «Стрела».	1			середин а пополам	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Геометрические фигуры. Обучение приему «сгибание углов к середине». Изготовление стрелы из бумаги.	Знать и называть предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Знать геометрические фигуры и их признаки. Ориентироваться в пространстве геометрической фигуры прямоугольник.	Понимать и выполнять инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Комментировать предметно-практические действия.	2
3 8.	Работа с бумагой. Плоскостное конструирование «Плетенный коврик из полос бумаги».	1				Беседа «Что такое симметрия?» Обучение способу симметричного вырезания. Плетение «вверх-вниз».	Сгибать прямоугольник пополам. Делать симметричный надрез по предварительно размеченным прямым линиям. Плести коврик приемом «вверх-вниз».	Проявлять положительное отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда.	3
3 9.	Работа с бумагой. Объемное конструирование «Птичка».	1				Обучение способу «симметричный надрез по волнообразной линии». Самостоятельная работа с опорой на предметно-	Вырезать по кривой линии. Собирать конструкцию с опорой на предметно-операционный план и образец.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности. Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.	4

						операционный план и образец.			
4 0.	Работа с бумагой. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	1			орнамент	Рассматривание иллюстраций различных орнаментов. Разметка по шаблону чередующихся геометрических форм. Изготовление закладки.	Знать геометрические фигуры и их признаки. Вырезать геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат). Смазывать детали клеем и наклеивать их.	Анализировать предмет по вопросам учителя, планировать свою деятельность с помощью предметно-операционного плана.	5
4 1.	Работа с бумагой. Аппликация «Самолет в облаках».	1				Правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельная работа по предметно-операционному плану.	Знать и называть предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Уметь пользоваться ножницами и клеем. Уметь работать самостоятельно.	Проявлять положительное отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда. Оценивать качество выполненного изделия, находить ошибки и причины их возникновения.	1
<b>4 четверть – 16 часов</b>									
4 2.	Работа с пластилином. Макет «Снегурочка в лесу».	2				Сказка «Снегурочка». Правила работы с пластилином. Изготовление многодетальных фигурок.	Знать гигиенические требования при работе с пластилином. Уметь лепить объемные многодетальные фигуры. Правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры.	Адекватная самооценка собственных учебных достижений, соблюдение правил и гигиенических требований.	2
4 3.	Работа с природными материалами. Конструирование из травы и	2				Беседа «Что надо знать о природных материалах. Травы». Изготовление ежа из тростниковой травы	Уметь скатывать из пластилина заготовку конической формы. Планировать ближайшую операцию с опорой на	Творческое отношение к выполняемой работе, проявление самостоятельности. Ориентироваться на	3

	пластилина «Ежик».				и пластилина.	пооперационный план.	оценку результатов собственной деятельности.		
4 4.	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов».	2			букет лепестк и ромашк а маргари тка ноготки жасмин гортенз ия	Стихотворение о цветах. Обучение навыку вырезать четырехлепестковые цветки. Выбор и применение выразительных средств для реализации замысла в аппликации. Групповая работа.	Уметь работать с ножницами, клеем и бумагой. Размещать на листе бумаги элементы аппликации, составлять композиции. Знать названия цветов. Работать в коллективе. Уметь общаться с товарищами, наблюдать, анализировать.	Вступать в контакт и работать в коллективе. Доброжелательно относиться к товарищам, сопереживать, конструктивно взаимодействовать. Адекватное эмоционально-оценочное отношение к сверстникам.	4
4 5.	Работа с бумагой. Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями»	2				Обучение складыванию гармошки. Самостоятельная сборка конструкции с опорой на образец.	Знать приемы сгибания бумаги. Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь симметрично вырезать из бумаги, сложенной пополам. Работать в парах.	Вступать в контакт, конструктивно взаимодействовать. Понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.	5
4 6.	Работа с нитками. Шитье по проколам (вертикальным, горизонтальным, наклонным линиям).	3			игла наперст ок стежок шитье	Беседа «Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ». Правила безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иглолку, закрепление нитки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз».	Знать свойства ниток, инструменты для работы с нитками и их назначение. Вдевать нитку в иглолку и закреплять нитку в начале и конце строчки.. Шить по готовым проколам приемом «игла вверх-вниз». Знать разнохарактерные линии (прямая, вертикальная, наклонная).	Проявлять положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.	1

4 7.	Работа с нитками. Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).	2			контур	Дидактическая игра «Геометрические фигуры». Беседа «Приемы шитья». Правила безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иглолку, закрепление нитки. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз».	Уметь правильно держать инструменты, пользоваться наперстком. Уметь вдевать нитку в иглу и закреплять нитку в начале и конце строчки. Шить по проколам приемом «игла вверх-вниз». Узнавать и называть геометрические фигуры.	Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.	2
4 8.	Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным, наклонным линиям).	3			вышивк а	Беседа «Что делают из ниток. Приемы вышивания». Шитье приемом «игла вверх-вниз». Заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета (в два приема).	Знать ТБ при работе с иглой. Уметь вдевать нитку в иглу и закреплять ее в начале и конце строчки. Шить по проколам. Уметь содержать в порядке рабочее место.	Проявлять положительное отношение к предмету, соблюдать гигиену учебного труда.	3

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- трафареты;
- шаблоны;
- магнитная доска;
- компьютер;
- проектор;
- инструменты;
- раздаточный материал