

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Л.Ф. Бабина

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
от 30.08.2021 №
Директор / _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по предметам начальных классов
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1б класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
Мотина С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с (вариант 1) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- учебника под ред. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)». - АО Издательство "Просвещение" 2018 г.

Цель обучения: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Задачи обучения:

- привить интерес к обучению;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- научить школьников правильно и осмысленно читать и переписывать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- формировать нравственные качества;

Общая характеристика учебного предмета

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории детей существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 26» и рассчитана на **132** часа в год, из расчета **4** часа в неделю.

I четверть	35 часа
II четверть	30 часов
III четверть	35 часов
IV четверть	32 часа
Год	132 часов

Требования к результатам освоения учебного материала

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные слова и предложения;
- писать под диктовку слова и предложения после звуко-слогового проговаривания.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с рукописного текста отдельные слоги и слова.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями
- (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Воспитательный потенциал урока

- 1.- Воспитывать осознание себя как ученика,
2. Воспитывать заинтересованность посещением школы, обучением, занятиями
3. Воспитывать уважение к членам семьи, одноклассникам, друзьям;
4. Воспитывать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. Воспитывать способность договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
6. Воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Раздел	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Добукварный период	20	Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока.	Отвечают на вопросы учителя. Слушают объяснения учителя.	Штриховка, обводка по

		<p>обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>- пользоваться учебной мебелью; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	<p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p><u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, • оценочные высказывания обучающихся; • беседу, связывая результаты 	<p>Просматривают презентации, видео ролики. Работают с учебником, карточками.</p>	<p>контуру, ответы на вопросы.</p>
--	--	--	---	---	------------------------------------

			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями 	<p>урока с его целями. Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>		
2.	<p>Букварный период 1 этап (гласные [а], [у], [о], сонорный согласный [м], глухие согласные [с], [х])</p>	33	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы 	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует: • взаимопроверку;</p>	<p>Записывают элементы букв, буквы. Делят слоги на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют. Приводят примеры. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) определенную букву Отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентации, видео ролики с изученными буквами. Учатся держать правильно ручку, сидеть за партой, правильно класть тетрадь. Сравнивают печатные буквы и прописные. Определяют из каких элементов состоит</p>	<p>Контроль ное списывани е</p>

			<p>школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из -за парты и т. д.);</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>буква.</p> <p>Выполняют задания по карточкам, находят предметы, названия которых начинаются с изученных букв.</p> <p>Читают слоги, слова.</p> <p>Определяют место буквы в словах (начало, конец, середина)</p> <p>Сравнивают буквы и их написание.</p> <p>Списывают с доски, пишут под диктовку печатные и прописные буквы.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	
3.	Букварный период 2 этап (буквы Ш,Л,Н,Р,Ы)–	23	<p>Личностные:</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Озвучивает тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися</p>	<p>Записывают элементы букв, буквы.</p> <p>Делят слоги на группы.</p> <p>Выполняют</p>	<p>Контроль ное списывани е/диктант</p>

		<p>выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников</p> <p>Регулятивные:</p> <p>активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>Познавательные:</p> <p>писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>поставленных целей урока.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p>	<p>упражнение в тетради.</p> <p>Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) определенную букву</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Просматривают презентации, видео ролики с изученными буквами.</p> <p>Учатся держать правильно ручку, сидеть за партой, правильно класть тетрадь. Сравнивают печатные буквы и прописные.</p> <p>Определяют из каких элементов состоит буква.</p> <p>Выполняют задания по карточкам, находят предметы, названия которых начинаются с изученных букв.</p> <p>Определяют место буквы в словах (начало, конец, середина)</p> <p>Сравнивают буквы и их написание.</p> <p>Списывают с доски, пишут под диктовку печатные и прописные буквы.</p> <p>Осуществляют:</p>	
--	--	--	---	--	--

				Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)	
4.	Букварный период 3 этап (буквы К, П, Т буквы т, з, в, ж, и, б, г, д)	24	Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Коммуникативные: - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников Регулятивные: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение	Записывают элементы букв, буквы. Делят слоги на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют. Приводят примеры. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) определенную букву Отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентации, видео ролики с изученными буквами. Учатся держать правильно ручку, сидеть за партой,	Контроль ное списывани е/диктант

		<p>темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>Познавательные:</p> <p>писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)</p>	<p>работы. <u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>правильно класть тетрадь. Сравнивают печатные буквы и прописные.</p> <p>Определяют из каких элементов состоит буква.</p> <p>Выполняют задания по карточкам, находят предметы, названия которых начинаются с изученных букв.</p> <p>Читают слоги, слова.</p> <p>Определяют место буквы в словах (начало, конец, середина)</p> <p>Сравнивают буквы и их написание.</p> <p>Списывают с доски, пишут под диктовку печатные и прописные буквы.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили</p>	
--	--	---	---	--	--

					(что получилось, что не получилось и почему)	
5.	Букварный период 4 этап (буквы е, ё, ю, я, ц, ш, щ, ф, э, ь)	22	<p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные: - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников</p> <p>Регулятивные: активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>Познавательные: писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в словах и слогах, о правильной посадке за партой. Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Организует: • взаимопроверку;</p>	<p>Записывают элементы букв, буквы. Делят слоги на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют. Приводят примеры. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) определенную букву Отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентации, видео ролики с изученными буквами. Учатся держать правильно ручку, сидеть за партой, правильно класть тетрадь. Сравнивают печатные буквы и прописные. Определяют из каких элементов состоит буква. Выполняют задания по карточкам, находят предметы, названия которых начинаются с изученных букв. Читают слоги, слова.</p>	Контроль ное списывани е/диктант

			носителях)	<ul style="list-style-type: none"> • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>Определяют место буквы в словах (начало, конец, середина) Сравнивают буквы и их написание. Списывают с доски, пишут под диктовку печатные и прописные буквы. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	
6.	Повторение	10	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - положительное отношение к окружающей 	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на урок. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как пишется буква, соединение ее в</p>		Диктант

		<p>действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников</p> <p>Регулятивные:</p> <p>активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>-с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>Познавательные:</p> <p>писать; наблюдать; работать с ин формой (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); сохранять мотивацию к учебе.</p>	<p>словах и слогах, о правильной посадке за партой.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы. <u>Осуществляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; 	
--	--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 1 классе
(132 ч)**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Воспит. потен.
1 четверть – 35 ч					
Добукварный период- 20 ч					
1			Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	1
2			Выявление знаний и умений уч-ся. Привитие навыков правильной посадки.	1	2
3			Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	3
4			Знакомство с наиболее распространенными цветами. Различение полосок бумаги по цвету.	1	4
5			Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	5
6			Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	6
7			Рисование прямых линий и несложных предметов из них.	1	7
8			Обведение простым карандашом простейших фигур по трафаретам и штриховка.	1	5
9			Написание прямых палочек	1	6
10			Написание наклонных палочек.	1	1
11			Написание прямых и наклонных линий.	1	2
12			Написание прямых палочек в соединении с наклонной.	1	3
13			Написание прямых палочек с закруглением вверху.	1	4
14			Написание прямых палочек с закруглением внизу.	1	5

15			Разложение предмета на составные части и составление. Закрепление навыка написания палочек.	1	6
16			Письмо элементов букв <i>p, y, d</i> -длинная палочка с петлей.	1	7
17			Письмо полуовала-элемента буквы <i>c</i>	1	1
18			Письмо овала.	1	2
19			Письмо овала с соединением.	1	3
20			Письмо полуовала элемента буквы <i>э</i>	1	4
Букварный период 1 этап-24 часа (Гласные [а], [у], [о], сонорный согласный [м], Глухие согласные [с], [х])					
21			Знакомство со строчной буквой <i>a</i> и упражнения в ее написании. Письмо заглавной буквы <i>A</i> .	1	5
22			Знакомство со строчной буквой <i>y</i> и упражнения в ее написании. Письмо заглавной буквы <i>У</i> .	1	6
23			Слова <i>au, ya</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв.	1	7
24			Знакомство со строчной буквой <i>m</i> и упражнения в ее написании.	1	1
25			Письмо прописной буквы <i>M</i> . Письмо слогов с буквой <i>m</i> (<i>am, um</i>).	1	2
26			Письмо прямых и обратных слогов с буквой <i>m</i> .	1	3
27			Знакомство со строчной буквой <i>o</i> и упражнения в ее написании.	1	4
28			Упражнения в написании слогов <i>am-ма, um-му, om-мо</i> .	1	5
29.			Письмо прямых и обратных слогов с буквой <i>o</i> .	1	6
30			Знакомство со строчной буквой <i>c</i> и упражнения в ее написании. Заглавная буква <i>C</i> . Слоги и слова с буквой <i>C</i> .	1	7
31.			Звуко-буквенный анализ и написание прямых и обратных слогов <i>ac, oc, uc, ca, cy, co</i> .	1	1
32.			Знакомство со строчной буквой <i>x</i> и упражнения в ее написании. Заглавная буква <i>X</i> .	1	2

33.			Звуко-буквенный анализ и написание прямых и обратных слогов <i>ax, ux, ox, xa, xu, xo</i> .	1	3
34.			Письмо слов с буквой <i>x</i> . Контрольное списывание. Письмо букв, слогов, слов с изученным буквами.	1	4
35.			Составление и письмо слов с изученными слогами (<i>су-хо, му-ха, у-ха, у-хо</i>) и предложений из данных слогов.	1	5
II четверть - 31 час					
36			Буква <i>ш</i> строчная. Слоги обратные и прямые открытые, слова со звуком и буквой <i>ш</i> .	1	6
Букварный период 2 этап					
Глухой звук ш, сонорные звуки л, н, р, гласный ы					
37			Сравнительный звуко-буквенный анализ с буквами <i>с-ш</i> .	1	7
38			Буква <i>л</i> . Обратные и прямые слог с буквой <i>л</i> .	1	1
39			Слова состоящие из данных слогов. Предложения с данными словами.	1	2
40			Прописная буква <i>Л</i> . Составление и письмо состоящих из одного закрытого слога.	1	3
41			Буква <i>ы</i> . Строчная буква <i>ы</i> .	1	4
42			Слоги и слова с буквой <i>ы</i> . Предложения со словами и буквой <i>ы</i> .	1	5
43			Буква <i>н</i> . Строчная буква <i>н</i> .	1	6
44			Прописная буква <i>Н</i> . Обратные и прямые открытые слог с буквой <i>н</i> . Слова, состоящие из одного закрытого слога.	1	7
45			Буква <i>р</i> . Слоги и слова с буквой <i>р</i> .	1	1
46			Списывание. Слова, состоящие из данных слогов.	1	2
47			Прописная буква <i>Р</i> . Упражнения в написании слов с буквами <i>р-л</i> после сравнительного звуко-буквенного анализа.	1	3

48			Упражнения в написании слов с буквами <i>р-л</i> после сравнительного звуко-буквенного анализа.	1	4
49			Буква <i>к</i> . Строчная буква <i>к</i> .	1	5
Букварный период 3 этап Глухие взрывные согласные к,п,т – 13 ч					
50			Буква <i>п</i> . Строчная буква <i>п</i> .	1	6
51			Слоги и слова с данной буквой <i>п</i> . Списывание слогов, слов, предложений с доски.	1	7
52			Списывание слогов, слов, предложений с доски с изученными буквами.	1	1
53			Подготовка к контрольной работе. Списывание с доски.	1	2
54			Проверочный диктант за II четверть.	1	3
55			Работа над ошибками	1	4
56			Буква <i>т</i> . Строчная буква <i>т</i> . Слоги и слова с буквой <i>т</i> .	1	5
57			Слоги и слова с буквой <i>т</i> . Прописная буква <i>Т</i> .	1	6
58			Составление и написание предложений из изученных букв.	1	7
59			Составление и написание предложений из изученных букв.	1	1
60			Составление и написание предложений из изученных букв.	1	2
III четверть – 36 ч.					
61			Строчная буква «и». Слоги и слова с буквой «и». с.67	1	
62			Прописная буква «и». Слова и предложения с буквой «и» в начале слова. с.68	1	
63			Дифференциация твёрдых и мягких согласных. с. 69	1	
64			Обозначение твёрдости, мягкости буквами «ы-и». с. 70	1	
65			Обозначение твёрдости, мягкости буквами «ы-и». с.71	1	
66			Строчная буква «з». Слоги и слова с буквой «з». с.72	1	
67			Прописная буква «З». Предложения со словами, имеющими букву «З, з». с. 73	1	

68		Дифференциация слогов и слов с буквой «з-с». с. 74	1	
69		Письмо под диктовку слогов и слов с буквами «з-с». с.75	1	
70		Строчная буква «в». Слоги и слова с буквой «в». с.76	1	
71		Прописная буква «в». с.77	1	
72		Имена людей на букву «в». Предложения со словами, имеющими буквы «В, в». с.78	1	
73		Строчная буква «ж». Слоги и слова с буквой «ж». с.79	1	
74		Прописная буква «ж». Предложения со словами, имеющими буквы «Ж, ж». с.80	1	
75		Слоги и слова со звуком и буквой «ж», в конце (нож, уж). Сочетание -«жи». с.81	1	
76		Слоги и слова с буквами «ж-ш». с.82	1	
77		Слова с сочетаниями «жи-ши». с.83	1	
78		Строчная буква «б». с.84	1	
79		Прописная буква «Б». с.85	1	
80		Предложения со словами, имеющими буквы «б-п». с.86	1	
81		Дифференциация букв «б-п». Парные звонкие и глухие согласные. с.87	1	
82		Строчная буква «г». Слоги и слова с буквой «г». с.88	1	
83		Прописная буква «Г». с.89	1	
84		Слоги и слова с буквами «г-к». с.90	1	
85		Предложения со словами, имеющими буквы «Г, г». с.91	1	
86		Строчная буква «д». Слоги и слова с буквой «д». с.92	1	
87		Прописная буква «Д». Предложения со словами, имеющими буквы «Д, д». с.93	1	
88		Трёхбуквенные слог. с.94	1	
89		Дифференциация Слоги и слова с буквами «д-т». с.95	1	
90		Строчная буква «й». Слоги и слова с буквой «й». с.96	1	
91		Слоги и слова с буквой «й». с.97	1	
92		Предложения со словами, имеющими букву «й». с.98	1	
93		Дифференциация звуков и букв «и-й». с.99	1	
94		Буква «ь». Слова с буквой «ь» на конце слова. с.100	1	
95		Письмо под диктовку букв, слогов, слов.с.101	1	
96		Работа над ошибками. Мягкий знак на конце и в середине слова. с.102	1	

IV четверть – 30 часов

97		Слова со стечением двух согласных в начале слова.с.103	1	
98		Слова со стечением двух согласных на конце слова. с.104-105	1	
99		Строчная буква «е». Слова с буквой «е» в начале. с.106	1	
100		Прописная буква «е». Предложения со словами, имеющими буквы «Е, е». с.107-108	1	
101		Строчная и прописная буква «Ё, ё» в начале слова. с.109	1	
102		Написание двухсложных и трёхсложных слов с буквой «ё». с.110	1	
103		Написание трёхсложных слов с буквой «ё». с.111	1	
104		Строчная буква «я». Слова с буквой «я» в начале слова. с.112	1	
105		Прописная буква «я». Дифференциация букв «а-я». с.113	1	
106		Буква «я» как показатель мягкости согласных. с.114	1	
107		Строчная и прописная буква «Ю, ю». Слова с буквой «ю» в начале и после гласных. с.115	1	
108		Слова с буквой «ю» в начале слова. с.116	1	
109		Слова с буквой «ю» после согласных. с.117	1	
110		Строчная буква «ц». Слова и предложения с буквой «ц». с.118	1	
111		Прописная буква «ц». Предложения со словами, имеющими букву «ц». с.119	1	
112		Строчная буква «ч». Слова и предложения с буквой «ч». с.120	1	
113		Прописная буква «Ч». с.121	1	
114		Сочетания «ча-чу» и слова с ними. с.122-123	1	
115		Строчная буква «щ». Слова и предложения с ней. с.125	1	
116		Прописная буква «щ». Слова с глаголами «ща», «щу». с.126	1	
117		Слова со слогами «ча-ща», «чу-щу». с.127-128	1	
118		Строчная буква «ф». Слоги и слова со звуком и буквой «ф». с.129	1	
119		Прописная буква «ф». Слоги и слова со звуком и буквой «ф». с.130	1	
120		Слоги и слова с буквами «в-ф». с.131	1	
121		Строчная и прописная буква «Э, э». с.132	1	
122		<i>Письмо под диктовку букв, слогов, слов. /за год / с.133</i>	1	
123		Работа над ошибками. Буква «ъ». Слова с разделительной буквой «ъ» и без неё (сел-съел). с.134	1	
124		Большая буква в именах людей. Слова со слогами всех изученных структур. с.135	1	
125		Гласные после шипящих. с.136.	1	
126		Предложение: большая буква в начале и точка в конце предложения. с.137	1	
127		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
128		Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	

129			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	
130			Написание слов с ь и ь знаком	1	
131			Написание слов с ь и ь знаком.	1	
132			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Касса букв, разрезная азбука.
3. Трафареты.
4. Учебные модели.
5. Фильмы.

6. Раздаточные карточки.
7. Мультимедийные образовательные программы «Азбука», «Учимся с логошей», изд-во «Просвещение» 2021 г
8. Компьютер.
9. Наборное полотно;
10. Касса слогов;
11. Слоговые таблицы;
12. Индивидуальные кассы с набором букв и слогов.