

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Л.Ф. Бабина

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 26»
от 30.08.2021 №
Директор / _____ / И.В. Тропотова

**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1б класса
(Вариант 1)
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Мотина С.А.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания «Азбука этики» обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №26 города » является:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с (вариант 1) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа разрабатывалась с учетом культурно-исторических, социально-экономических демографических и иных особенностей, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, планируемых результатов, форм воспитания и социализации обучающихся; взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями; участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов.

Содержание курса учитывает психологические, познавательные возможности и социально-возрастные потребности учащихся, а также требования нормативных документов по воспитанию ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Общая характеристика дополнительной образовательной программы.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров,

обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеofilьмов.

Программа составлена на основе следующих **принципов** духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших

школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

В рамках программы «Азбука этики» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

беседы;
просмотр и обсуждение видеоматериала;
экскурсии, поездки;
конкурсы;
выставки детских работ;
коллективные творческие дела;
праздники;
викторины;
творческие проекты, презентации;
аукционы добрых дел;
трудовые десанты;
общественно полезные практики;
социально-значимые акции,
социальные проекты и т.п.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего

школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Описание места дополнительной образовательной программы в учебном плане.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс.

Программа включает в себя 33 занятия по 40 минут и рассчитана на один год обучения.

Личностные и предметные результаты освоения дополнительной образовательной программы.

Личностные результаты:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1	Правила поведения в школе.	8	Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.	Отвечать на вопросы учителя. Уметь упорядочить события, располагать их в порядке следования.

			<p>договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>			
2	О добром отношении к людям.	8	<p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе;</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Формулирует задание.</p>	<p>Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.</p> <p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в речевых ситуациях.</p>	<p>Самостоятельно оценивать свои успехи.</p> <p>Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?», «Хочешь с нами играть?» и др.</p>
3	Как стать трудолюбивым.	8	<p>Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать</p>		<p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Конструирование возможных диалогов.</p>	<p>Составление предложений - ответов на вопросы.</p>

			и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.			
4	Правила опрятности и аккуратности.	4	<p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	Предлагает индивидуальные задания.	Выполнять задания по словесной инструкции.	<p>Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.</p> <p>Использование в речи этикетных выражений.</p>
5	Правила поведения на улице и дома.	2		Проводит параллель с ранее с изученным материалом.	Составление предложений по картинкам.	Использование слов: пожалуйста, спасибо, доброе утро, спокойной ночи и др.

					Правила поведения при знакомстве, при обращении за помощью.	
6	Школьный этикет.	3				

Тематическое планирование.

№	Дата по пла	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся
Правила поведения в школе. (8ч.)							
1-2			Правила поведения на уроке и на перемене.	2	Знакомство учителя с учениками и друг с другом. Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Формирование навыков связного высказывания.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использование в речи этикетных выражений.	Приветствие и прощание в школе и дома. Правила поведения во время знакомства. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица. Называние своего имени и имён одноклассников. Употребление: слов «Здравствуйте», «До свидания»; предложения «Меня зовут...».
3-4		Правила поведения в гардеробе.	2				
5-6		Правила поведения в столовой.	2				
7-8		Правила поведения в школьном дворе.	2				
О добром отношении к людям. (8ч.)							
9-10			Что такое «добро и зло».	2	Повторение чистоговорки: Раз, два,	Дополнение предложений с	Произнесение чистоговорок. Расширение представления детей

11-12			«Ежели вы вежливы».	2	три, четыре, пять, мы идем во двор гулять.	опорой на сюжетные картинки.	о правилах поведения при знакомстве.
13-14			Добрые и не добрые дела.	2	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».	Умение объяснять правила игры своим товарищам. Расширение представлений детей о правилах поведения.	Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем. Использование интонации и вежливых слов при построении диалога.
15-16			Ты и твои друзья.	2	Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Тренировочные упражнения в изображении грустного выражения лица. Конструирование диалогов по сюжетным картинкам с использованием мимики, силы голоса и жестов.
Как стать трудолюбивым. (8ч.)							
17-18			«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	2	Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. Слушание стихотворения А. Барто «Помощница».	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
19-20		«Как быть прилежным и старательным».	2				
21-22		Наш труд в классе.	2				
23-24		Мой труд каждый день дома.	2				
Правила опрятности и аккуратности.(4ч.)							
25-26			Культура внешнего вида.	2	Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. Прививать навыки чисто	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей	Тренировочные упражнения «Поглядим на себя со стороны». Конструирование диалогов по сюжетным картинкам с использованием мимики, силы
27			Каждой вещи своё место.	1			

28			Умейте ценить своё и чужое время.	1	ты и опрятности, воспитывать аккуратность, чистоплотность;	мимики, силы голоса, жестов.	голоса и жестов.
Правила поведения на улице и дома.(2ч)							
29-30			Как вести себя на улице и дома.	2	Употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию.	Умение строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Составление рассказа по сюжетной картинке и символическому плану.
Школьный этикет.(3ч)							
31-32			Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	2	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Формирование навыков связного высказывания.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Приветствие и прощание в школе и дома. Правила поведения во время знакомства. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица.
33			Чему нас научили уроки нравственности?	1		Использование в речи этикетных выражений.	Игра «Подари улыбку». Использование фразы «Извините, можно войти?» Употребление слов «здравствуйте, доброе утро, до свидания, пожалуйста, извините».

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса
1. Электронные иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);

2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. Видео-фильмы;
5. Раздаточные карточки;

6. Проектор;
7. Мультимедийные образовательные программы;
8. Компьютер.
9. Литература:

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
2. Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018г