

Пояснительная записка.

Рабочая программа **внеурочной деятельности кружок «Самodelкино»** составлена на основе документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с (вариант 1) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Цель программы: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

Задачи программы:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности;
- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Общая характеристика учебного предмета.

Декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности. Декоративное творчество способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов

В процессе курса «Самоделкино» осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Предметно-практическая деятельность (ППД) – это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Предметно-практическая деятельность имеет богатые возможности для воспитания у детей эмоций и умения выражать свои чувства; учит учащихся терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию, умению помогать друг другу, делиться материалами, инструментами, радоваться успехам своим и товарищей. Эти уроки способствуют развитию и совершенствованию активности и самостоятельности учащихся, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, формированию положительных качеств личности.

На занятиях дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Для учащихся 1 класса были взяты следующие разделы: предметно-практические действия, работа с бумагой и фольгой, работа с пластическими материалами. Все эти раздела отражают предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения;
- перечень умений, над формированием которых предстоит работать;
- виды предметно-практической деятельности;
- операции и приемы предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа составлена в соответствии с учебным планом государственного казенного общеобразовательного учреждения ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26» и рассчитана на **33** часа в год, из расчета **1** час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, тесто-пластилин; бумага и фольгу);
- уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет, а также совершать манипуляции, показываемые педагогом;
- уметь сминать и разглаживать лист бумаги;
- уметь разрывать бумагу;
- обертывание предметов бумагой и фольгой;
- пересыпание из одной емкости в другую;
- удержание ложки;
- удержание пинцета и перекладывание предметов с его помощью;
- разминание и раскатывание пластилина;
- сортировка предметов;
- построение из кубиков объектов по образцу.

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, картон, ткань;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- выполнять последовательно организованные движения;
- уметь пересыпать крупы с помощью, используя воронку;
- уметь нанизывать бусины на нитку;
- группировка предметов по цвету, величине, форме;
- разминать пластилин двумя руками, расплючивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Тематическое планирование.

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Формирование БУД	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1	Предметно-практические действия.	16	<u>Личностные учебные действия:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание	Высказывают свое мнение. Осуществляют: • самооценку; • самопроверку;	Наблюдение. Практическое выполнение заданий.

			<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><u>Коммуникативные учебные действия:</u> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><u>Регулятивные учебные действия:</u> входить и выходить из учебного помещения со звонком; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать; работать с информацией.</p>	<p>учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения передоложенного задания.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • беседу, связывая результаты урока с его целями. 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверку; • предварительную оценку. <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).</p> <p>По очереди комментирую выполняемые действия.</p>	
2	Работа с бумагой и фольгой.	10				Наблюдение. Практическое выполнение заданий.
3	Работа с пластическими материалами.	7				Наблюдение. Практическое выполнение заданий.

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	БУД	Основные виды деятельности уч-ся
I четверть – 9часов						
Предметно - практические действия.(16ч.)						
1		Предметно-манипулятивная деятельность с игрушками.	1	наблюдение за деятельностью педагога; выбор определенной игрушки, среди предложенных; узнавание своей игрушки; запоминание игрушек, имеющих у педагога.	<u>Личностные учебные действия:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Повторение действий педагога.
2		Соотнесение предмета с изображением.	1	Узнавание, нахождение и показ парных предметов; соотнесение предмета с его изображением на картинке.	<u>Коммуникативные учебные действия:</u> вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Повторение действий педагога. Сравнение и соотнесение предметов.
3		Выполнение подражательных упражнений.	1	Повторение за деятельность педагога; сопряженное выполнение с педагогом действий; совершенствование координации движений кистей рук и пальцев рук.	обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; слушать и понимать инструкцию к учебному	Повторение действий педагога. Самостоятельное воспроизведение показанных действий.
4		Выполнение подражательных	1	Повторение за деятельность педагога; сопряженное	инструкцию к учебному	Работа с раздаточным материалом.

		движений с предметом.		выполнение с педагогом действий; катание шариков в определенном направлении; перекладывание предметов.	заданию. <u>Регулятивные учебные действия:</u> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе.	Повторение действий педагога. Самостоятельное воспроизведение показанных действий.
5		Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	Перекладывание предметов с помощью разных инструментов; знакомство с инструментами для перекладывания.		Работа с раздаточным материалом. Повторение действий педагога. Перекладывание предметов.
6		Пересыпание предметов из одной емкости в другую.	1	Пересыпание предметов с помощью разных инструментов; знакомство с инструментами для пересыпания.	<u>Познавательные:</u> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; делать простейшие обобщения, сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание и др.).	Работа с раздаточным материалом. Повторение действий педагога. Пересыпание предметов.
7		Нанизывание предметов.	1	Нанизывание предметов одинакового размера с отверстием на стержень.		Работа с раздаточным материалом. Повторение действий педагога. Нанизывание предметов.
8		Закручивание и раскручивание.	1	Закручивание и раскручивание руками крупных гаек; закручивание крышек разных размеров.		Работа с раздаточным материалом. Повторение действий педагога. Закручивание и раскручивание.
9		Узнавание и различение предметов по цвету (красный,	1	Действия с предметами разного цвета; сортировка предметов по цвету; закрепление названий		Наблюдение за деятельностью педагога.

		синий, желтый).		цветов.		Работа с раздаточным материалом.
II четверть – 8 часов						
10		Группировка предметов, схожих по цвету	1	Сравнение предметов по цвету, путем накладывания друг на друга; группировка однородных предметов; выкладывание заданной последовательности.	<u>Личностные учебные действия:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Повторение действий педагога. Группировка предметов.
11		Узнавание предметов по форме (шар, куб).	1	Действия с предметами разной формы; сортировка предметов по форме; закрепление названий формы предметов.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <u>Коммуникативные учебные действия:</u> вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.	Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Повторение действий педагога.
12		Группировка предметов, схожих форме	1	Сравнение предметов по форме, путем накладывания друг на друга; группировка однородных предметов; выкладывание заданной последовательности.		Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Группировка предметов.
13		Дифференциация предметов по величине (большой, маленький).	1	Действия с предметами разными по величине; сортировка предметов по величине; закрепление названий величин «большой», «маленький».	<u>Регулятивные учебные действия:</u> работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным	Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Повторение действий

					инвентарем) и организовывать рабочее место, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе.	педагога.
14		Группировка предметов, схожих по величине	1	Сравнение предметов по величине, путем накладывания друг на друга; группировка однородных предметов; выкладывание заданной последовательности.		Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Группировка предметов.
15		Выкладывание цветных предметов на ленте соответствующего цвета.	1	Практические действия с предметами разного цвета; сортировка предметов по цвету; закрепление названий цветов.	<u>Познавательные:</u> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; делать простейшие обобщения, сравнивать; классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; наблюдать; работать с ин формой (понимать изображение, устное высказывание и др.).	Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Соотнесение предметов с цветом.
16		Нанизывание колец разной величины на стержни.	1	Практические действия с предметами разными по величине; сортировка предметов по величине.		Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Нанизывание предметов.
Шчетверть – 10 часов						
Работа с бумагой и фольгой.(10ч.)						
17		Практическое знакомство с фольгой и бумагой.	1	Знакомство со свойствами бумаги и фольги; наблюдение за их использованием.	<u>Личностные учебные действия:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Беседа. Ответы на вопросы.

18	Сминание и разглаживание бумаги.	1	Практическая работа с фольгой и бумагой; снятие отходов бумаги и помещение их в мусору.	взаимодействия с ней; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Сминание и разглаживание бумаги.
19	Разрывание и отрывание небольших кусочков бумаги.	1	Знакомство с приемами работы с фольгой и бумагой; разрывание листов бумаги и салфеток; обрывание небольших кусочков бумаги.	<u>Коммуникативные учебные действия:</u> вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Повторение действий педагога.
20	Изготовление шариков из газетной бумаги.	2	Практическая работа с газетной бумагой; изготовление шариков из бумаги.		Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом.
21	Обертывание предметов бумагой и фольгой.	1	Практическая работа с бумагой и фольгой; обертывание предметов в бумагу и фольгу.	<u>Регулятивные учебные действия:</u> работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем	Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Обертывание предметов бумагой и фольгой.
22	Складывание бумаги.	1	Практическая работа с бумагой и фольгой; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.		Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом.

					темпе.	Повторение действий педагога.
23		Складывание бумажных салфеток.	1	Практическая работа с салфетками, складывание их в салфетницах.	<u>Познавательные:</u> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Наблюдение за деятельностью педагога.
24		Изготовление книжки.	1	Складывание прямоугольных полосок вдвое; составление с помощью педагога книжек.		Работа с раздаточным материалом.
25-26		Предметная аппликация «Солнышко».	2	Практическое применение полученных навыков работы с бумагой; изготовление аппликации из бумаги.		Наблюдение за деятельностью педагога.
						Работа с раздаточным материалом. Повторение действий педагога.

IV четверть – 7 часов

Работа с пластическими материалами (7ч.)

27		Знакомство с пластическими материалами. Тесто-пластилин.	1	Знакомство со свойствами пластических материалов (тесто и пластилин); выделение отличительных признаков; выполнение действий с пластическим тестом.	<u>Личностные учебные действия:</u> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	Наблюдение за деятельностью педагога.
28		Изготовление предметов из пластилина с	1	Формирование пластических материалов специальными формами; обыгрывание		Работа с раздаточным материалом. Повторение действий

		помощью формочек.		выполняемых действий.	эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	педагога. Построение сюжетно-ролевой игры.
29		Разминание, раскатывание и отрывание пластилина.	1	Практическое выполнение действий с пластилином или тестом-пластилином: разминание, раскатывание и отрывание.	<u>Коммуникативные учебные действия:</u> вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;	Наблюдение за деятельностью педагога. Повторение действий педагога. Работа с раздаточным материалом. Разминание, раскатывание и отрывание пластилина.
30		Разминание, раскатывание и отрезание стекой пластилина.	1	Практическое выполнение действий с пластилином или тестом-пластилином: разминание, раскатывание и отрезание.	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Повторение действий педагога. Работа с раздаточным материалом. Разминание, раскатывание и отрезание стекой пластилина.
31		Изготовление из пластилина палочек одинаковой длины и толщины.	1	Практическое выполнение действий с пластилином или тестом-пластилином: разминание, раскатывание и отрезание; изготовление поделки с помощью пластилина.	<u>Регулятивные учебные действия:</u> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе.	Работа с раздаточным материалом. Повторение действий педагога. Практическое выполнение действий с помощью пластилина.
32		Изготовление из пластилина колец. Соединение их в цепь.	1	Практическое выполнение действий с пластилином или тестом-пластилином: разминание, раскатывание и соединение; изготовление поделки с помощью пластилина.	<u>Познавательные:</u> классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками,	Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Повторение действий педагога.

33		Скатывание из пластилина шаров разных по цвету и величине.	1	Практическое выполнение действий с пластилином или тестом-пластилином: разминание и скатывание; изготовление поделки с помощью пластилина.	символами, предметами заместителями; наблюдать; работать с ин формой (понимать изображение, устное высказывание и др.).	Наблюдение за деятельностью педагога. Работа с раздаточным материалом. Повторение действий педагога. Скатывание шаров из пластилина.
----	--	--	---	--	---	--

Материально-техническое обеспечение.

1. Игрушки.
2. Предметные картинки.
3. Крышки для закручивания и откручивания.
4. Цветная бумага.
5. Фольга.
6. Газетная бумага.
7. Салфетки.
8. Пластилин.
9. Тесто-пластилин.
10. Счетные палочки.