

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»)

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
Начальных классов протокол № 1
от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Л.Ф. Бабина

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
приказ № _____ от 31.08.2021 № _____ Директор
/ _____ / И.В. Тропотова

Рабочая программа
по учебным предметам начального общего образования
в рамках ФГОС НОО обучающихся с ТНР
2класс

Программа будет полностью реализована во 2 классе

Бабина Людмила Федоровна

2021-2022 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

Четверть	По программе	Дано	Количество недель	Диктанты	Словар. диктант	Изложения	Сочинения	Тесты	Списывание	Проект	Праздничные дни
I	43		8 недель 3 дня	Входной 1	1		2	2	1	2	
II	37		7 недель 2 дня	1	1	1	3	2		2	
III	48		9 недель 4 дня	2	1	3	3	3	1	1	23 февраля, 8 марта
IV	44		8 недель 3 дня	2	1		2	3		1	1, 9 мая
Всего	170		34 недели	6 + входной	4	4	10	10	2	6	

Учебник «Русский язык» (в двух частях) авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Москва, «Просвещение», 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

*Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

*Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598)

*Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

*Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

В условиях модернизации образования в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Стандарт в части, касающейся обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), представляет варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся. Стандарт определяет для обучающихся с ТНР выбор вариантов АООП НОО (варианты 5.1)

Согласно АООП НОО обучающихся с ТНР, **цель образования** обучающихся с ТНР во 2 классе заключается в формировании у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей обучающегося, преодоление недоразвития речи и поддержку в освоении ФГОС НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях;

Подходы к структурированию Комплекта

Рабочие программы в Комплекте структурированы в соответствии с годовым учебным планом начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 (I отделения)).

Концептуальные положения комплекса примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 2 класса соотнесены с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Реализация рабочих программ предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, включая:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организацию логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координацию педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и развития коммуникативных навыков обучающихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- осуществление постоянного (пошагового) мониторинга результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- предоставление возможности обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителя.

Каждая (отдельная) рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам для 2 класса содержит:

Планируемые результаты освоения учебного предмета с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;</p> <p>понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному; адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <p>чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова; осознания русского языка как основного средства общения народов России;</p> <p>осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;</p> <p>понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).</p>
Предметные	
<p>Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография. Закреплены навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, дети познакомились с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики.</p> <p>Состав слова (морфемика).</p> <p>Сформированы представления о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании).</p> <p>Способны образовывать слова относительно сложной морфологической</p>	<p>Обучающиеся получают возможность усвоить правила обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака, усвоить правильное написание слогов с <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>; правописание буквосочетаний <i>чк, чн, .</i> правила написания разделительного Ъ.</p> <p>Устанавливать слоговую структуру слова и правила переноса; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;</p> <p>осознавать место возможного возникновения орфографической</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>структуры (по образцу). Могут проводить разбор слов по составу в различных его формах (по заданному алгоритму, моделировать слова по составу, узнавать слова по данной модели, подбирать слова к данной модели). Способны реализовывать под руководством учителя по заранее данному алгоритму осуществлять два способа проверки написания слова: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.</p> <p>Морфология Практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), его грамматические признаки, способны ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без термина), овладевают терминами «единственное и множественное число», умеют по заданному алгоритму практически распознавать род имен существительных; Практические усваивают общее понятие о словах, обозначающих признак предмета, могут распознавать слова этой категории в речи, могут по заданному алгоритму ставить вопрос к именам прилагательным. Практически усваивают общее лексическое значение глаголов. Могут на практическом материале изменять глаголы по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам. Сформировано практическое представление о предлоге как слове, как служебной части речи. Усваивают на элементарном уровне правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.</p> <p>Синтаксис. Пунктуация Умеют вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, Умеют соблюдать правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, под руководством учителя с опорой на наглядный материал могут составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме). Могут определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения. Усваивают таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».</p>	<p>ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; Практически освоить навык словообразования с помощью приставок <i>в-, во-, до-, на-, над-, за-, по-, про-, щ-, об-, с-, со-, у-</i>. Определять коллективно под руководством учителя темы и содержания устных и прочитанных рассказов, сопоставлять их название и содержание. Восстанавливать деформированные предложения и простейшие деформированные тексты (восстановление последовательности предложений) коллективно под руководством учителя</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>Усваивают в практическом плане роль интонации в предложении, понятие логическое ударение (без введения термина).</p> <p>Развитие речи</p> <p>В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности.</p>	
Метапредметные	
Регулятивные	
<p>Обучающиеся научатся: организовывать своё рабочее место; понимать цель выполняемых действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; понимать важность планирования работы; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов); выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя; осуществлять элементарную само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические и дисграфические ошибки, допущенные при списывании.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться: оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при выполнении заданий; объяснять по заданному алгоритму, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; осуществлять элементарную само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.</p>
Познавательные	
<p>Обучающиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; использовать простейшие таблицы и схемы, заданные алгоритмы действий для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться: находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>
Коммуникативные	
<p>Обучающиеся научатся: выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления; уметь слышать, точно реагировать на реплики; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте; адекватно использовать речевые средства для решения</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре (подгруппе).	коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить) с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя).

Воспитательный потенциал уроков русского языка

Уроки русского языка должны:

1. Формировать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
2. Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России
3. Воспитывать осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества.
4. Развивать установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
5. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
6. Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
7. Развивать эстетические чувства и потребности.
8. Развивать коммуникативные навыки устной и письменной речи;
9. Воспитывать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формировать систему нравственных установок личности: нравственные чувства - гуманность, совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, высокое чувство патриотизма; нравственный облик - доброжелательность, отзывчивость, терпение, милосердие, понимание чувств других людей и сопереживание им; нравственные позиции - способность к различению добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний; нравственное поведение: готовность служению людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, доброй воли, послушание.
11. Развивать у детей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

по русскому языку 2 класс

I четверть

1.	6.09		Проверочная работа № 1 по теме «Наша речь». Тест	входной
2.	29.09		Проверочная работа № 2 по теме «Предложение». Тест	текущий
3.	25.10		Итоговый контрольный диктант № 1 за I четверть	итоговый

II четверть

4.	17.11		Проверочная работа №3 «Звуки и буквы». Тест	текущий
5.	1.12		Проверочная работа №4 «Гласные звуки». Тест	текущий
6.	15.12		Итоговый контрольный диктант № 2 за 2 четверть	итоговый

III четверть

7.	14.01		Проверочная работа №5 «Жи- ши». Тест	текущий
8.	1.02		Проверочная работа №6 «Звонкие и глухие согласные». Тест	текущий
9.	16.02		Проверочная работа №7 «Разделительный мягкий знак». Тест	текущий
10.	14.03		Проверочная работа №8 «Части речи. Имя Существительное». Тест	текущий
11.	16.03		Итоговый контрольный диктант № 3 за 3 четверть	итоговый

IV четверть

12.	6.04		Проверочная работа №9 «Глагол». Тест	текущий
13.	15.04		Проверочная работа №10 «Части речи. Имя прилагательное». Тест	текущий
14.	22.04		Проверочная работа №11 «Местоимение». Тест	текущий
15.	28.04		Контрольный диктант № 4 за 4 четверть	текущий
16.	19.05		Итоговый контрольный диктант № 5 за год	итоговый

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

Во втором классе итоговые контрольные работы проводятся со второго полугодия и носят обучающий характер.

ДИКТАНТ

Объем диктанта: 2-й класс - 1 - 2 четверть - 15 - 25 слов, 3 - 4 четверть - 25 - 30 слов.

Тексты диктантов подбираются с расчётом на возможности их выполнения всеми учащимися. Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-6 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности.

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.

К специфическим (дисграфическим) ошибкам относятся:

- Смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- Нарушения звуко-слоговой структуры слова: пропуски букв /слов, добавления, перестановки, отдельное написание частей слова.

Что не следует считать ошибками:

- Ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации; единичную замену слова близким по значению;
- Единичный пропуск заглавной буквы; повторение одного и того же слова два раза.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык с учетом структуры дефекта ребенка и состояния его мелкой моторики. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Критерии оценивания.

Проверочный диктант

Оценка «5» - за работу, в которой нет ошибок; работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, в соответствии с правилами каллиграфии, допустимы 1-2 специфические (дисграфические ошибки).

Оценка «4» - за работу, в которой допущены 1-2 орфографические ошибки, работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, возможны отдельные отступления от каллиграфических норм, допустимы 2-3 дисграфические ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно, допущены 3-4 дисграфических ошибок.

Оценка «2» - за работу, в которой допущено более 5 орфографических ошибок, допущено более 4 дисграфических ошибок, нормы каллиграфии не соблюдаются.

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Количество слов для словарного диктанта - 10-12 слов.

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 -2 ошибки.

Оценка «3» - 3-4 ошибки.

Оценка «2» - 5-7 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Учет ошибок такой же как при оценке диктанта.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценка «5» - верно выполнено все задание.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Оценка «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений, допускается 1- 2 дисграфических ошибок, обусловленных недостаточностью оптико-пространственного восприятия.

Оценка «4» - за работу, в которой допущена 1 орфографическая или синтаксическая ошибка или 1 -2 исправления, 3 дисграфических ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущены 2-3 орфографических и/или синтаксических ошибки, 4 дисграфических ошибки.

Оценка «2» - за работу, в которой допущены 4 и более орфографических ошибок, 5 и более дисграфических ошибок.

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная;

- парная;

- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

Содержание учебного предмета

Ведущие методы обучения.

Учитывая специальные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, необходимым представляется использование совокупности словесных, наглядных, практических и игровых методов с преобладающей ролью наглядных и практических методов.

Наряду с традиционными методами обучения особое внимание уделяется методу наглядности и методу лингвистического эксперимента.

Метод наглядности призван визуализировать скрытые от ребенка лингвистические явления и закономерности, и предполагает использование различных внешних опор в виде схем, условных обозначений. Основным условием при отборе средств наглядности является облегчение процесса ориентации учеников с ОНР в лингвистических явлениях. Поэтому условные обозначения и схемы не должны быть слишком сложными и требовать длительного времени для заучивания. Ряд схем и условных обозначений могут носить промежуточный характер, поэтому заучивание их названий или названий их элементов не требуется и закрепляется только в пассивном словаре, чтобы ученики понимали инструкции и могли их выполнить соответствующим образом.

В рамках данного метода можно выделить методы моделирования и конструирования языкового материала.

Метод лингвистического эксперимента предполагает, что ученикам не дается готовых ответов. Поиск решения той или иной лингвистической задачи проходит в совместной работе учеников и педагога. Перебор вариантов, выбор наилучшего способа решения формирует у учеников чувство языка, мотивацию к работе с лингвистическим материалом, публичного признания, снимает страх ошибки и потребность в угадывании единственно правильного результата. Метод лингвистического эксперимента не отрицает и не исключает использования алгоритмов решения лингвистических задач.

Алгоритмизация последовательностей действий при манипуляциях с лингвистическим материалом позволяет создать ориентировочную основу и сформировать умственный план действий. Использование наглядных опор и алгоритмов лингвистических действий и операции производится в соответствии с теорией формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

I. Раздел. «Наша речь» (4 часа)

Знакомство с учебником. Виды речи. Язык и речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог. Страничка для любознательных.

Проверочная работа № 1 по теме «Наша речь». Тест

II Раздел. «Текст» (5 часов)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Обобщение и систематизация знаний.

Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»

III Раздел. «Предложение» (13 часов)

Что такое предложение? Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи (Р. р.) Обучающие сочинение по картине «Золотая осень» И. С. Остроухова.

Контрольное списывание по теме «Предложение».

Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»

IV Раздел. «Слова, слова, слова...» (23 часа)

Слово и его лексическое значение. Что такое лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Что такое синонимы? Что такое антонимы? Страничка для любознательных. Родственные слова. Родственные слова и синонимы.

Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция ударения. Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка. Перенос слов. Правила переноса.

Р.р. Обучающее изложение по тексту В. Солоухина. Обучающее сочинение по серии картинок, вопросам и опорным словам.

Проверочная работа № 2 по теме «Слова, слова, слова...». Тест. Итоговый контрольный диктант № 3 за I четверть.

V Раздел. «Звуки и буквы» (65 часов)

Звуки и их обозначение буквами на письме. Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной буквы.

Гласные звуки и буквы и их признаки. Гласные звуки. Слова с буквой э. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударных гласных в корне. Упражнения в написании слов с безударными гласными. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.

Согласные звуки, их признаки. Согласный звук [й'] и буква *икраткое*. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*. Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. Наблюдение за словами с буквосочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*. Упражнения в правописании буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова. Правописание слов с парными согласными в корне. Обобщение знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне».

Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

Р. р. Обучающее изложение по тексту А. Митта. Обучающее сочинение по репродукции картины «Лоси» А. С. Степановича. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста С. Сахарнова. Обучающее изложение текста В. Бианки по вопросам. Обучающее сочинение по серии рисунков «Зимние забавы». Проект «И в шутку и всерьёз». Проект «Рифма».

Проверочная работа № 3 по теме «Звуки и буквы». Тест. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, чт, щн, нч*». Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными».

Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

Итоговый контрольный диктант № 5 за II четверть.

VI Раздел. «Части речи» (46 часов)

Общее представление о частях речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упражнения в различении имён существительных.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в кличках животных. Заглавная буква в географических названиях. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в одном числе. Обобщение знаний об имени существительном.

Глагол как часть речи и его употребление в речи. Упражнение в распознавании глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Текст – повествование и роль в нём глаголов.

Имя прилагательное как часть речи. Значение имён прилагательных. Связь имён существительных с именами прилагательными. Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в тексте описания. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение (личное) как часть речи. Упражнения в распознавании и употреблении местоимений. Текст – рассуждение, его структура. Обобщение знаний о местоимении.

Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами. Упражнение в употреблении и написании предлогов. Р. п. Коллективное составление текста – повествования на определённую тему. Обучающее сочинение по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Итоговый контрольный диктант № 9 за III четверть.

Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Итоговый контрольный диктант № 12 за IV четверть.

VII Раздел. «Повторение и систематизация изученного» (13 часов)

Виды текстов. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения, их распознавание. Слово и его лексическое значение. Части речи и различие их признаков. Разбор слова как части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. Обобщение знаний об изученных правилах орфографии. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№ п/п	Тема	Кол. час.	Дата		Воспитательный потенциал
			по плану	фактич.	
	1 четверть	43 ч			
I.	« Наша речь»	4 час			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.6-7	1	1.09		1,4,5,6,9
2	Что можно узнать о человеке по его речи? С.8-9	1	2.09		1,4,5,6, 8,9
3	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? С.10-13	1	3.09		1,4,5,6, 8,9
4	Проверка знаний по теме «Наша речь» С.14	1	6.09		1,4,5,6, 8,9
II	«Текст»	5час			

5	Что такое текст? С.16-17	1	7.09		1,4,5,6, 8,9
6	Что такое тема и главная мысль текста? С.18-19, упр.16	1	8.09		1,4,5,6,7,8,9
7	Части текста. С.20-21	1	9.09		1,4,5,6,7,8,9
8	Входная диагностическая работа (диктант)	1	16.09		1,4,5,6,9
9	Работа над ошибками. Части текста С.22	1	17.09		1,4,5,6,7,8,9
III	«Предложение»	13 час			
10	Что такое предложение? Знаки препинания ставятся в конце предложения? С.24 - 25	1	10.09		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
11	Как из слов составить предложение? С.26-28	1	13.09		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
12	Члены предложения. Что такое главные члены предложения? С.29-30	1	14.09		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
13	Что такое второстепенные члены предложения? С.31	1	15.09		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С. 32-34	1	20.09		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
15	Контрольное списывание. Закрепление изученного материала по теме: «Члены предложения»	1	21.09		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? С.35-36	1	22.09		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
17	Как установить связь слов в предложении? С.37	1	23.09		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
18	Как установить связь слов в предложении? С.37-38	1	24.09		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» С. 39, упр. 47	1	27.09		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
20	Анализ работы и работа над ошибками сочинения. Закрепление изученного материала.	1	28.09		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
21	Проверочная работа по теме «Предложение» с.40	1	29.09		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
22	Анализ работы и работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	30.09		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
IV	«Слова, слова, слова...»	23 час			

23	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова? С.42-44	1	1.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
24	Что такое лексическое значение слова? С.45-46	1	4.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
25	Что такое однозначные и многозначные слова? С.47-49	1	5.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
26	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С.49-51	1	6.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
27	Что такое синонимы? С.52-53 Словарный диктант.	1	7.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
28	Что такое антонимы? С.54-55 Страничка для любознательных.	1	8.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
29	Что такое антонимы? С. 56-57 упр.76	1	11.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
30	Письменные ответы на вопросы после текста. С. 57 упр.76	1	12.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
31	Закрепление изученного материала.	1	13.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
32	Однокоренные слова. Что такое родственные слова? С.58-59	1	14.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
33	Что такое родственные слова? С.59-60	1	15.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
34	Развитие речи.Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»С.118упр.191	1	18.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
35	Что такое корень слова? С.61-62 Словарный диктант.	1	19.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
36	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.63-64	1	20.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
37	Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги? С.65-66	1	21.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
38	Как определить ударный слог? С.67-68	1	22.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
39	Контрольный диктант № 1 за первую четверть по теме: «Предложение и слово»»	1	25.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
40	Работа над ошибками. Как определить ударный слог? С.69-70	1	26.19		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
41	Как переносить слова с одной строки на другую? С.71-72	1	27.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

42	Проверочная работа по теме: «Слова, слова, слова...». С.75-76	1	28.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
43	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1	29.10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	2 четверть	37 час			
44	Как переносить слова с одной строки на другую? С.73-74	1	8.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
45	Обобщение по теме «Слово и его значение»	1	9.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	Раздел V «Звуки и буквы»	65 час			1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
46	Как различать звуки и буквы? Звуки и их обозначение буквами на письме. С.78-80	1	10.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
47	Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит? С.81-82	1	11.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
48	Как мы используем алфавит? Использование алфавита при работе со словарями С.83-85	1	12.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
49	Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.86-87	1	15.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
50	Обучающее сочинение по картине З.Е.Серебряковой « За обедом»	1	16.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
51	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» С.88 Тест.	1	17.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
52	Гласные звуки и буквы и их признаки С.89-90	1	18.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
53	Гласные звуки. Слова с буквой Э. С.91	1	19.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
54	Гласные звуки? С.91-92	1	22.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
55	Обучающее изложение « Шар в окошке» С.92 Упр.140	1	23.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.103-105	1	24.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.106-108	1	25.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
58	Закрепление изученного материала. С.108-111	1	26.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	29.11		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

	С. Тутунова «Зима пришла. Детство»				
60	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	30.11		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
61	Проверочная работа по теме: «Гласные звуки» С.111. Закрепление изученного материала.	1	1.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
62	Согласные звуки. Как определить согласные звуки? С.112-114	1	2.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
63	Согласный звук [й] и буква И краткое. С.114-115	1	3.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
64	Согласный звук [й] и буква И краткое. С.116	1	6.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
65	Слова с удвоенными согласными. С.117-118	1	7.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
66	Сочинение по серии картин	1	8.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
67	Работа над ошибками	1	9.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
68	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	1	10.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
69, 70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-121, С.122-123	2	13.12 14.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
71	Контрольный диктант № 2 по теме: «Звуки и буквы».	1	15.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
72	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	16.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
73	Мягкий знак. Для чего служит ь? С.124-125,	1	17.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
74	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. С.125-126	1	20.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
75	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.С.127-128 упр.208	1	21.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
76	Наши проекты. «Пишем письмо».	1	22.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
77	Обобщение изученного материала. Словарный диктант.	1	23.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
78	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.С.4-5	1	24.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.6-7	1	27.12		1,2,3.4,5,6,7,8,9,10,11

80	Наши проекты. «Рифма» С.8-9.	1	28.12		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	3 четверть	48 ч			
81	Наши проекты. «Рифма» С.8-9.	1	10.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
82	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА,ЧУ –ЩУ. С.10-11		11.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
83	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА,ЧУ –ЩУ. С.12-13,	1	12.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА,ЧУ –ЩУ. С.14-15		13.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
85	Проверочная работам «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» С.15	1	14.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
86	Развитие речи. Обучающее изложение С.66 упр.11	1	17.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
87	Работа над ошибками диктанта и изложения. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	18.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
88	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные. Звукиот глухих? С.16-17	1	19.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
89	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. С.18-19	1	20.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
90	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. С.20-21	1	21.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
91	Проверка парных согласных в корне слова. С.22-23	1	24.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
92	Проверка парных согласных в корне слова. С.24-25	1	25.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
93	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. С. 26-27	1	26.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
94	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста. С. 29 упр.50	1	27.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.28.	1	28.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление пройденного материала.	1	31.01		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
97	Проверочная работапо теме: «Звонкие и глухие согласные звуки» С.30	1	1.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

98	Контрольный диктант № 3 по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1	2.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
99	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	3.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
100	Разделительный мягкий знак. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? С.31-32	1	4.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
101	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? С.31-32	1	7.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
102, 103	Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.33-34	2	8.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
104	Закрепление изученного. Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.35-36	1	9.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
105	Контрольное списывание с заданием С. 36 Упр. 63	1	10.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
106	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.37-38	1	11.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
107	Обучающее сочинение «Зимние забавы» С.37	1	14.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
108	Работа над ошибками сочинения	1	15.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
109	Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак»	1	16.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
110	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	17.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	«Части речи»	46 ч			
111	Что такое части речи? С.40-41	1	18.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
112	Что такое части речи? С.42-43	1	21.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
113	Имя существительное. Что такое имя существительное? С.44-47	1	22.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
114	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.48-51	1	24.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
115	Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка»	1	25.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
116	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. С.51-53		28.02		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

117	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. С. 55	1	1.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
118	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет. С.56-58	1	2.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
119	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи С.59	1	3.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
120	Обучающее изложение С.66 упр. 115	1	4.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
121	Заглавная буква в географических названиях. С.60	1	7.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
122	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант.	1	9.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
123	Единственное и множественное число имён существительных. С.61-62	1	10.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
124	Единственное и множественное число имён существительных. С.63-64	1	11.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
125	Проверочная работа по теме «Части речи. Имя существительное» С.67	1	14.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
126	Закрепление изученного материала. С.65	1	15.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
127	Контрольный диктант № 4 по теме: « Имя существительное».	1	16.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
128	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	17.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
129	Глагол. Что такое глагол? С. 68-69	1	18.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	4 четверть	44 ч			
130	Что такое глагол? С.70-71	1	28.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
131	Обучающее сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» Закрепление изученного С. 72-73 упр. 127	1	29.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
132	Единственное и множественное число глаголов. С.74-75	1	30.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
133	Единственное и множественное число глаголов. С.76-77	1	31.03		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

134	Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79	1	1.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
135	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» С.80-81.	1	4.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
136	Что такое текст-повествование? С.82-84	1	5.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
137	Проверочная работа по теме: «Глагол» С.85	1	6.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
138	Имя прилагательное. Что такое имя прилагательное?С.86-87	1	7.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
139	Связь имени прилагательного с именем существительным.С.88-89	1	8.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
140	Прилагательные близкие и противоположные по значению.С.90-91	1	11.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
141	Единственное и множественное число имён прилагательных.С.92-94	1	12.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
142	Что такое текст – описание? Какова в нём роль имён прилагательных? С.95-96	1	13.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
143	Что такое текст – описание? Какова в нём роль имён прилагательных? С.97-98	1	14.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
144	Проверочная работа по теме «Части речи. Имя прилагательное». С.99	1	15.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
145	Местоимение. Что такое местоимение? С.100-102	1	18.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
146	Что такое местоимение? Восстановление предложений. С.103-104	1	19.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
147	Сочинение по картине «Богатыри» С. 54 упр. 93	1	20.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
148	Что такое текст – рассуждение? С.105-106	1	21.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
149	Проверочная работа по теме: «Местоимение» С.107	1	22.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
150	Предлоги. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами? С.108-109	1	25.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
151	Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111	1	26.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
152	Проверка знаний по теме «Предлоги» С.112	1	27.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
153	Контрольный диктант № 5 по теме: «Части речи»	1	28.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

154	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	29.04		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
155 156	Закрепление изученного материала.	1	2.05 3.05		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
157	Наши проекты. «В словари за частями речи» С.114-115	1	4.05		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
VII	«Повторение и систематизация изученного материала»	13 ч.			
158	Повторение по теме «Текст» С.116 -117	1	10.05.		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
159	Обучающее сочинение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	5.05		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
160	Анализ работы и работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	6.05		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
161	Повторение по теме «Предложение». С.117-120	2	11.05 12.05		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
162	Повторение по теме «Слово и его значение»» С.120-122	1	13.05		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
163	Повторение по теме «Части речи». С 122-123, С.124-125 Словарный диктант.	2	16.05 17.05		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
164	Повторение по теме «Звуки и буквы». С.126 Звукобуквенный анализ слов	1	18.05		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
165	Итоговый контрольный диктант № 6 по теме: «Повторение пройденного материала во 2 классе»	1	19.05		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
166	Анализ работы и работа над ошибками. Закрепление пройденного материала за год.	1	20.05		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
167 168	Повторение по теме «Правила правописания».	2	23.05 24.05		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
169	Повторение, закрепление пройденного материала за год. Звукобуквенный анализ слов	1	25.05		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
170	Обобщение знаний за курс русского языка во 2 классе	1	30.05		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Тексты контрольных диктантов

Входной диктант по русскому 2 класс

Предлагаемые контрольные работы по русскому языку (диктанты, проверочное списывание, грамматические задания, работа над предложением и текстом) позволят учителю узнать, насколько прочно, осознанно усвоен учащимися материал по пройденным темам.

ДИКТАНТ

Цель: проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры, записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь.

Объём диктанта: от 19 до 50 слов.

Зонтик.

Тёмная туча тихо плывёт по небу. Небо нахмурилось. Вот и дождик. У Юли зонтик. Ей дождь не страшен. (19 слов)

Слова для справок: дождь, не страшен.

У школы.

Вот школа. У крыльца стояли дети. В руках у них были астры и розы. Ребята теперь школьники. (19 слов)

Слова для справок: стояли, у них.

Осы.

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой. (22 слова)

Хитрый кот.

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик. (29 слов)

Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение. Слово и его лексическое значение»

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (27 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены...

1 вариант - первого предложения;

2 вариант – последнего предложения.

2. Подобрать и записать...

1 вариант – синонимы к словам. Дети-....., огромный-.....

2 вариант- антонимы к словам. День-, громкий-.....

3. Записать 3 многозначных слова.

Контрольный диктант № 2 по теме: "Звуки и буквы»

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил. (33 слова)

Грамматические задания.

1. Подчеркните мягкие согласные в словах 6 и 7 предложения.
2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах.
1 вариант. М.рской-....., л.сник-
2 вариант. Цв.тной-....., с.довник-.....
- 3.* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

Контрольный диктант № 3 по теме: «Звонкие и глухие согласные»

Зимой

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чашу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (41 слово)

Грамматические задания

1. Выпиши 2 слова, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное, подчеркни эту орфограмму.
2. Подчеркнуть главные члены...
1 вариант - пятого предложения;
2 вариант – одиннадцатого предложения.
3. * Подбери и запиши однокоренные слова к слову
1 вариант - березка
2 вариант - мороз
Выдели корень во всех словах.

Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя существительное»

Весна

Наступила весна. Светит теплое солнышко. Сугробы осели. На реке треснул лед. Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях надулись почки. Они пахнут душистой смолой. Прилетели грачи. Кричат веселые воробьи. Природа проснулась и ожила.(36 слов)

Грамматические задания

1. Указать части речи...
1 вариант - в четвертом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

2. Выписать из текста имена существительные, употребленные

1 вариант - в единственном числе;

2 вариант – во множественном числе.

1 вариант – подобрать синонимы к словам.

Простите-....., сиять-....., говорить-.....

2 вариант - подобрать антонимы к словам.

Смеяться-....., отдать-....., говорить-.....

Контрольный диктант № 5 по теме: «Части речи»

Скворцы

Мы работали на берегу Волги. Я жил в избе лесника. Наступила весна. Подул теплый ветер. Прилетели скворцы. Они устроились в дупле березы. Весь день работали птицы. Скворцы носили в гнездо перья, травку, сухой мох. Вечером они пели. Я любил слушать их песни.
(43 слова)

Грамматические задания

1. Укажите части речи...

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

2. Подчеркните главные члены предложения...

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

Итоговый диктант № 6 по теме: «Лексика, фонетика, грамматика и правописание»

Наша семья

Мы живём в деревне Дубровка. Стоят тёплые деньки. Утром мама уходит на работу. Мы все ей помогаем. Маленькая Аня на крыльце кормит кур. Мой брат Илья носит воду.

Папа в пруду поймал большого леща. Я чищу рыбу. Мы будем варить уху. Мы живём дружно. Я люблю свою семью. (50 слов)

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите части речи... (в тексте)

1 вариант - в пятом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

2. Выпишите...

1 вариант - первое предложение;

2 вариант – последнее предложение

.... и подчеркните главные члены предложения.

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д. Воронова