

Математика.

(5 ч в неделю)

Учебник «Математика» 2 класс в 2-х частях.

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

М., Просвещение, 2019.

Четверть	По программе	Дано	Кол-во недель	Кол-во к/р	Кол-во м/д	Кол-во п/р(тест)	Проект
1	43		8 недель 3 дня	1+1	1	1	1
2	37		7 недель 2 дня	1	2	1	
3	48		9 недель 4 дня	2	1	1	1
4	42		8 недель 3 дня	2	1	1	
Год	170 ч.		34 н.	6 + 1	5	4	2

Пояснительная записка.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы по математике:

- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

На изучение математики во 2 классе отводится 5 ч. в неделю, 170 ч. в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
личностные	
У обучающихся сформированы: положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; умение признавать собственные ошибки;	могут быть сформированы: умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие математики как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
предметные	
Обучающиеся научатся: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины; правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),	Обучающиеся получают возможность научиться: вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами.

На минимальном уровне	На достаточном уровне
находить неизвестные компоненты арифметических действий; выполнять арифметические действия с числами 0 и 1; выполнять простые устные вычисления в пределах 100; письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; проверять результаты арифметических действий разными способами; использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений; работать с текстом письменных задач, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» с опорой на алгоритм, представленный педагогом; представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы с помощью педагога; осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи; распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат); различать плоские и пространственные геометрические фигуры; изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;	
метапредметные	
регулятивные	
Обучающиеся научатся: удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата; вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.	Обучающиеся получают возможность научиться: планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).
познавательные	
Обучающиеся научатся: выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись	Обучающиеся получают возможность научиться: моделировать условия текстовых задач,

На минимальном уровне	На достаточном уровне
условия задачи; моделировать условия текстовых задач освоенными способами; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии); осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи); конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части; сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.	решать задачи разными способами; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач; проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач; выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой, находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.
коммуникативные	
Обучающиеся научатся: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Обучающиеся получают возможность научиться: учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Воспитательные функции предмета математики:

- 1). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- 2). Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- 3). Привлечение внимания и организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- 4). Воспитание у учащихся стремление к познанию, логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях
- 5). Повышение качества знаний, привитие интереса к математике, расширение кругозора учащихся, поднятие общего культурного уровня.
- 6). Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций.
- 7). Воспитание трудолюбия, упорства, усердия, настойчивости, силы воли, дисциплины.
- 8). Развитие творческого воображения и творческого труда детей, расширение их кругозора, укрепление связи обучения с жизнью
- 9). Формирование умения давать себе самооценку, точно и объективно оценивать свои знания и меру усилий

- 10). Формирование уважения к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека.
11). Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе.

Числа от 1 до 100. Нумерация. (20 ч.) Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав.

Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (96 ч.) Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной

вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (32 ч.) Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Табличное умножение деление. (19 ч.) Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Умножение числа 3. Умножение на 3.

Приёмы умножения числа 3. Деление на 2. Деление на 3.

Итоговое повторение. (3ч.)

Формы контроля успеваемости: контрольная работа, проверочная работа, математический диктант.

№ п/п	Название темы(раздела)	Количество контрольных работ	Дата
1	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Контрольная работа № 1	25.10
2	«Устные приемы вычислений в пределах 100»	Контрольная работа № 2	6.12
3	«Сложение и вычитание (письменные приёмы)»	Контрольная работа № 3	8.02
4	«Умножение».	Контрольная работа № 4	14.03
5	«Умножение и деление».	Контрольная работа № 5	20.04
6	«Чему научились во 2 классе»	Итоговая контрольная работа №	12.05

Контрольно-оценочные материалы

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	самостоятельная работа	в течение учебного года
Тематический	проверочная работа, тестовая работа, контрольная работа	5
Итоговый	итоговая работа	4

Критерии оценивания.

Работа, состоящая из примеров

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» - 4 и более грубых ошибки.

Оценка «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1-2 негрубых ошибки.

Оценка «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» - 2 и более грубых ошибки.

Оценка «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа

Оценка «5» - без ошибок

Оценка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» - 4 грубые ошибки.

Оценка «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1-2 ошибки.

Оценка «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или пример.

Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Содержание учебного предмета

Числа и величины Счёт предметов. Чтение и запись чисел от **1** до **100**. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Знакомство с буквенной символикой.

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Текстовые задачи Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Решение задач на определение пространственного расположения и свойств фигур.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с данными Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Формы организации учебных занятий:

- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

Коррекционная работа

Отработка умений и навыков правильно, четко, без заикания формулировать свое высказывание. Отработка умений и навыков общения без заикания в процессе дифференцированного опроса (общения) обучающихся во время коллективной деятельности. Формирование умений и навыков саморегуляции высказывания и речевого поведения, совершенствование навыков коммуникативной инициативы. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

Совершенствование внеречевых процессов: активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций, развитие наблюдательности, устойчивости и распределения внимания, контрольных и оценочных действий, умения планировать свою деятельность.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Воспитательный компонент
			По плану	Фактич.	
	1 четверть	43час			
I.	«Числа от 1 до 100. Нумерация».	20 час			
1-2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 С.4 -5	2	1.09 2.09		1, 2, 3, 5,11
3	Десятки. Счёт десятками до 100. С.6	1	3.09		1,2,3, 4, 5, 6, 7,11
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел С. 7	1	6.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. С.8	1	7.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11
6	Однозначные и двузначные числа. С. 9	1	8.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,11
7	Миллиметр. С. 10-11	2	9.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,11
8	Входная контрольная работа по повторению, пройденного материала в 1 классе.	1	15.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11
9	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	16.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9,11
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. С.12	1	10.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9,11
11 - 12	Метр. Таблица мер длины. С.13	2	13.09 14.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11
13	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 С.14	1	17.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых С.15	1	20.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11

15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. С.16- 17	1	21.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11
16	Что узнали. Чему научились. С. 20 – 21	1	22.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
17	Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) С.22-23	1	23.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11
18	Работа над ошибками. Странички для любознательных. С.18-19, 24	1	24.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11
19- 20	Закрепление по теме: « Числа от 1 до 100. Нумерация». С. 20 – 21.	2	27.09 28.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11
II.	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	96 час			
21	Задачи, обратные данной. С.26	1	29.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
22	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. С.27	1	30.09		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого С.28	1	1.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
24	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого С. 29	1	4.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
25	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого. С.30	1	5.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
26	Час. Минута. С.31	1	6.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
27	Длина ломаной С.32 - 33	1	7.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
28	Закрепление изученного материала С.34 -35	1	8.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
29	Странички для любознательных. С.36 - 37	1	11.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
30	Порядок выполнения действий. Скобки. С.38 -39	1	12.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
31	Числовые выражения. С.40	1	13.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
32	Сравнение числовых выражений. С.41	1	14.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
33 -34	Периметр прямоугольника. С. 42 - 43	2	15.10 18.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
35	Переместительное и сочетательное свойства сложения. С. 44	1	19.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
36	Свойства сложения для рационализации вычислений. С.45	1	20.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11

37 - 38	Математический диктант Закрепление изученного. С. 46 - 47	2	21.10 22.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
39	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	25.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» С.48,49	1	26.19		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
41	Странички для любознательных. С.50-51.	1	27.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
42 - 43	Что узнали. Чему научились. С. 52 - 53	2	28.10 29.10		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
II.	2 четверть	37 час			
44-45	Что узнали. Чему научились. С.54-55	2	8.11 9.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
46	Что узнали. Чему научились. С.56	1	10.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
47	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. С. 57	1	11.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
48	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$ С. 58	1	12.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
49	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$ С. 59	1	15.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
50	Приём вычислений вида $26+4$ С. 60	1	16.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
51	Приём вычислений вида $30-7$ С. 61	1	17.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
52	Приём вычислений вида $60-24$ С. 62	1	18.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
53	Запись решения задачи в виде выражения. Решение задач на нахождение суммы. С.63	1	19.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
54	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. С. 64	1	22.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
55	Решение простых и составных задач. С.65	1	23.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
56	Приём вычислений вида $26+7$ С.66	1	24.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
57	Приём вычислений вида $35-7$ С. 67	1	25.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
58	Закрепление приёмов вычислений вида $26+7$, $35-7$ С.68	1	26.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

59	Повторение изученного материала. С. 69	1	29.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
60	Страничка для любознательных. С. 70 - 71	1	30.11		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
61 - 62	Что узнали. Чему научились. С. 72 - 73	2	1.12 2.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
63	Что узнали. Чему научились. С. 74	1	3.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
64	Контрольная работа № 2 по теме: «Устные приемы вычислений в пределах 100»	1	6.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. С. 75	1	7.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
66	Выражения с переменной. С.76 -77	1	8.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
67	Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-15$, 48 С.78 - 79	1	9.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
68	Уравнения. Решение уравнений методом подбора. С. 80 - 81	1	10.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
69 - 70	Решение уравнений методом подбора. С. 82 - 83	2	13.12 14.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
71	Проверка сложения вычитанием. С. 84 - 85	1	15.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
72	Проверка вычитания сложением и вычитанием. С. 86 - 87	1	16.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
73	Математический диктант. Закрепление изученного. С. 88	2	17.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
74	Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). С.94 -95	1	20.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
75	Работа над ошибками. Анализ проверочной работы. Закрепление пройденного материала	1	21.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
76,77	Решение уравнений. С. 89	2	22.12 23.12		
78	Что узнали. Чему научились. С. 90 - 91	1	24.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
79 - 80	Что узнали. Чему научились С. 92 – 93	2	27.12, 28.12		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
	3 четверть	48 час			
	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (письменные вычисления).				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11

81	Сложение вида 45+23 С. 4	1	10.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
82	Вычитание вида 57-26 С. 5	1	11.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
83	Проверка сложения и вычитания. С. 6	1	12.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
84	Закрепление приемов письменного сложения и вычитанияС.7	1	13.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
85	Математический диктант. Угол. Виды углов. С. 8 - 9	1	14.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
86	Решение текстовых задач. С. 10 - 11	1	17.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
87	Сложение вида 37+48 С. 12	1	18.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
88	Сложение вида 37+53 С.13	1	19.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
89	Прямоугольник С.14	1	20.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
90	Свойства противоположных сторон прямоугольника С.15	1	21.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
91	Сложение вида 87+13 С.16	1	24.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
92	Решение текстовых задач. С.17	1	25.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
93	Вычисления вида 32+8, 40- 8 С.18	1	26.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
94	Вычитание вида 50-24 С.19	1	27.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
95	Страничка для любознательных С. 20-21	1	28.01		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
96- 97	Что узнали. Чему научились. С. 22 -23	2	31.01 1.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
98-99	Что узнали. Чему научились. С.24-25	2	2.02 3.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
100 101	Что узнали. Чему научились. С.26-27	2	4.02 7.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
102	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание (письменные приёмы)»	1	8.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

103	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных.С.28	1	9.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
104	Вычитание вида 52-24 С. 29	1	10.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
105	Повторение приемов письменного сложения и вычитания. С.30	1	11.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
106	Закрепление приемов письменного сложения и вычитания. С.31	1	14.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
107	Свойства противоположных сторон прямоугольника.С.32	1	15.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
108	Периметр прямоугольника. С.33	2	16.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
109	Квадрат. Периметр квадрата С.34	1	17.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
110	Квадрат. Периметр квадрата С.35	1	18.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
111	Проект «Оригами»С.36 – 37 Странички для любознательных. С.38-39	1	21.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
112	Математический диктант. Что узнали. Чему научились. С. 40-41	1	22.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
113	Что узнали. Чему научились. С.42 -43	1	24.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
114	Проверочная работа (Тест) «Верно? Неверно?» С.46	1	25.02		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
	«Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	32 час			
115	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.С.48	1	28.02		
116	Знак действия умножения. С.49	1	1.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
117	Связь умножения со сложением. С.50	1	2.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
118	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения С.51	1	3.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
119	Периметр прямоугольника. С 52	1	4.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
120	Приемы умножения нуля и единицы.	1	7.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

	С.53.				
121	Названия компонентов и результата умножения. С.54	1	9.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
122	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умноженияС.55	1	10.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
123	Переместительное свойство умножения. С.56	1	11.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
124	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение».	1	14.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
125	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.С.57	1	15.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
126	Конкретный смысл действия деления. С. 58	1	16.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
127	Конкретный смысл действия деления. С. 59	1	17.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
128	Действие деления. С.60	1	18.03		
129	Действие деления. С.60	1	28.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
	4 четверть	43час			
130	Закрепление по теме «Умножение. Деление» С.61	1	29.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
131	Связь между компонентами и результатом умножения. С.62		30.03		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
132 - 133 134	Что узнали. Чему научились. С.63- 66	3	31.03, 1.04 4.04		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
135 - 136 137 - 138	Что узнали. Чему научились. С.67 - 70	4	5.04, 6.04 7.04, 8.04		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
139	Работа в парах (Верно?Неверно?)С.71	1	11.04		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
140	Странички для любознательных. С.64-65	1	12.04		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
141	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. С.72	1	13.04		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
142	Приёмы умножения и деления на 10. . 74	1	14.04		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
143	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». С. 75	1	15.04		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
144 145	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. С 76 - 77	2	18.04 19.04		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
146	Контрольная работа №5по теме «Умножение. Деление» С. 78 - 79	1	20.04		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

	Табличное умножение и деление.	19 час			
148	Умножение числа 2 и на 2. С.80 – 81	1	22.04		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
149	Приёмы умножения числа 2. С.82	1	25.04		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
150 151	Деление на 2. С. 83- 84	2	26.04 27.04		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
152	Странички для любознательных. С. 86 - 8	1	28.04		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
153	Математический диктант. Что узнали. Чему научились. С.88-89	1	29.04		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
154	Деление числа 3 и на 3. С. 90	1	2.05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
155	Деление числа 3 и на 3. Закрепление С. 91	1	3.05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
156, 156 а	Деление на 3.С.92	2	4.05, 5.05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
157	Деление на 3. Закрепление.С.93	1	6.05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
158	Закрепление изученного материала С.94	1	10.05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
159	Проверочная работа (тестовая форма) на тему: «Повторение пройденного во 2 классе» С.100-101 Странички для любознательных. С.95	1	11.05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
160	Итоговая контрольная работа № 6 на тему: «Чему научились во 2 классе»	1	12.05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
161	Анализ результатов и работа над ошибками. Что узнали, чему научились С.98 -99	1	13.05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
162	Что узнали, чему научились С. 96 –97	1	16.05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
163	Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения С.102	1	17 05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
164 165	Числовые и буквенные выражения Равенство. Неравенство. Уравнение. С.103	2	18.05 19.05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
166	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. С.104 - 105	1	20.05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
167 -168	Решение задач. С.106-108	2	23.05, 24.05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
169	Решение примеров	1	25.05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
170	Итоговый урок	1	27.05		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Проверочная работа «Повторение изученного материала в 1 классе»

Цель: проверить умения решать простые задачи, выполнять вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 10, выполнять нумерационное сложение и вычитание в пределах 20, выполнять перевод одних единиц длины в другие; применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Входная контрольная работа

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$\begin{array}{l} 7 + 3 \dots 9 \\ 12 + 5 \dots 17 \end{array}$$

3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$
 $6 + 4 - 3 =$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

2 вариант

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$\begin{array}{l} 7 + 3 \dots 9 \\ 12 + 5 \dots 17 \end{array}$$

3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$
 $6 + 4 - 3 =$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.
7. Вырази:
15 см = ... дм ... см
1 дм 7 см = ... см

Контрольная работа № 1
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:
Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$69 + 1 =$	$5 + 30 =$	$56 - 50 =$
$40 - 1 =$	$89 - 9 =$	$80 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$	$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$
$25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$	$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

- 5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\square 7 < \square$	$\square 9 > 8\square$	$3\square < \square 0$
-----------------------	------------------------	------------------------

- 6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$6 + 40 =$	$49 + 1 =$	$34 - 4 =$
$87 - 70 =$	$90 - 1 =$	$60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\square 5 < \square 5$$

$$\square 2 > 3 \square$$

$$6 \square < \square 0$$

6*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа № 2 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4*. Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square \square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 50 + 5 = & 70 + 20 = \\ 46 + 3 = & 80 + 17 = \\ 36 - 20 = & 39 - 9 = \\ 80 - 40 = & 56 - 4 = \end{array}$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

**Контрольная работа №3 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 53 + 37 = & 86 - 35 = \\ 36 + 23 = & 80 - 56 = \\ 65 + 17 = & 88 - 81 = \end{array}$$

2. Реши уравнения: $64 - x = 41$

$$30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8 . Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 26 + 47 = & 87 - 25 = \\ 44 + 36 = & 70 - 27 = \\ 69 + 17 = & 44 - 41 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62$$

$$x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.
4. Реши задачу:
Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?
- 5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 4 « Умножение»

Вариант 1.

1. Реши задачу:
Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 3 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 & (24 \cdot 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

- 6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:
Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 2 \cdot 2 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \qquad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$$

$$(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

Итоговая контрольная работа № 6
за учебный год
Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок.

Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 =$$

$$16 : 8 =$$

$$92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

$$60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$$

$$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

$$67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 =$$

$$83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 =$$

$$18 : 2 =$$

$$70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$$

$$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

$$48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Математические диктанты

Математический диктант №1

1. Запишите числа, которые находятся между числами 29 и 35
2. Напиши соседей числа 79
3. Запиши число, в котором 4 десятка и 9 единиц и число, в котором 9 десятков и 4 единицы.
4. Увеличь 4 десятка на 8 единиц.
5. Уменьши число 35 на 30
6. Запиши число, в котором 6 десятков.
7. Увеличь 69 на 1
8. Запиши наименьшее двузначное число, оканчивающееся цифрой 6
9. Сколько десятков в числе 50?
10. Запиши число 87, представь его в виде суммы разрядных слагаемых.

Математический диктант №2

1. Первое слагаемое 20, второе 35. Найдите сумму этих чисел.
2. Найди сумму чисел: 19 и 3.
2. Найди разность чисел: 41 и 2.
3. Уменьши число 82 на 2.
4. Увеличь число 63 на 3.
5. Уменьшаемое 73, вычитаемое 6. Найдите разность.
6. Уменьшаемое 82, вычитаемое неизвестно, разность равна 40. Найдите вычитаемое.
7. Сумма двух слагаемых 100, одно из слагаемых 52. Найдите другое слагаемое.
8. Уменьшаемое неизвестно, вычитаемое 75, разность равна 25. Найдите уменьшаемое.
9. Запишите пример и решите его: первое слагаемое 30, второе слагаемое на 5 больше первого. Чему равна сумма?

Математический диктант №3

1. На сколько надо увеличить 30, чтобы получить 70? (на 40)
2. Запиши число, в котором 4 десятка и 8 единиц. Уменьши его на 2 десятка. (48 и 28)

3. Уменьшаемое – 7 десятков, вычитаемое – 7 единиц. Найди разность. (63)
4. Увеличь 17 на 3.(20)
5. Найди разность чисел 50 и 30 (20)
6. Первое слагаемое – 23, второе – 3 Найди сумму. (26)
7. Какое число меньше 15 на 7? (8)
8. Какое число надо увеличить на 2, чтобы получить 26?
9. Сумма двух слагаемых равна 90. Первое слагаемое – 40. Найди второе слагаемое. (50)
10. Какое число надо прибавить к 38, чтобы получить сумму чисел 10 и 30? (2)

Математический диктант №4

1. На сколько 2 десятка и 8 единиц меньше 4 десятков?
2. 28 увеличь на 72
3. 84 уменьшить на сумму чисел 26 и 18
4. Шапка стоит 62 рубля, а шарф на 12 рублей дешевле. Сколько стоят два таких шарфа?
5. Найди уменьшаемое, если вычитаемое 27, а значение разности 43
6. На сколько сантиметров нужно укоротить ленту длиной 9 дм, чтобы её длина стала 32сантиметра?
7. Вычислить сумму, в которой первое слагаемое 38, а второе на 16 меньше первого.
8. В поход пошли 42 туриста. 27 туристов ночевали в палатках, а остальные подоткрытым небом. Сколько туристов ночевали подоткрытым небом?
9. Длина каждой из сторон треугольника 1 дм 2 см. Чему равен периметр этого треугольника. Ответ запишите в сантиметрах.
10. Чему равно первое слагаемое, если второе слагаемое равно 6 десяткам, а сумма равнаотне?

Математический диктант №5

Записать только ответы примеров.

1. $90 + 4$
2. $18 - 9 + 50$
3. $57 - 7$
4. $11 - 7 + 40$
5. $87 - 80$
6. $34 - 30 + 7$
7. $78 = \dots + \dots$
8. $94 = \dots + \dots$
9. Напиши три двузначных числа.
10. Используя данные цифры 5, 8, 6, запиши различные двузначные числа, но чтобы в числе не было одинаковых цифр.

