

Окружающий мир.

(2 ч в неделю)

Автор А.Плешаков
М., «Просвещение», 2018 г

Четверть	По программе	Дано	Кол-во недель
1	17		8 недель 3 дня
2	14		7 недель 2 дня
3	19		9 недель 4 дня
4	18		8 недель 3 дня
Год	68		34 недели

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программача начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

На изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
У обучающихся будут сформированы: - понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; - понимание значения взаимопомощи в семье; - способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;	могут быть сформированы: - понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; - ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах; - понимание ценности семейных отношений; - способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.
предметные	
Человек и природа - понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; - давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю; - приводить примеры приборов и инструментов; - пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; - различать тела природы и изделия; - приводить примеры тел и веществ; - приводить примеры источников энергии; - рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;	Человек и природа - рассказывать о некоторых ученых и изобретателях; - приводить примеры источников звука и объяснять вред шума; - рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях; - называть планеты Солнечной системы; - отличать планету от звезды; - показывать на глобусе материки и океаны; - приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном); - рассказывать об использовании электрической энергии;

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>-рассказывать об исследованиях космоса;</p> <p>-называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;</p> <p>-рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;</p> <p>-рассказывать о значении камня в жизни человека;</p> <p>-называть условия, необходимые для жизни растений и животных;</p> <p>-приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушка леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);</p> <p>-различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);</p> <p>-сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.</p> <p>Человек и общество</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>-выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;</p> <p>-понимать значение науки и труда в жизни общества;</p> <p>-рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.</p>	<p>-рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;</p> <p>-понимать, что такое окружающая среда;</p> <p>-приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);</p> <p>-приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе;</p> <p>-рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;</p> <p>-проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.</p> <p>Человек и общество</p> <p>-понимать, что человек — часть общества и часть природы;</p> <p>-понимать значение общества в жизни человека;</p> <p>-осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;</p> <p>-рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);</p> <p>-понимать значение искусства как способа познания мира.</p>
метапредметные	
регулятивные	
<p>-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;</p> <p>-проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>свою наблюдательность;</p> <p>-ставить цели проведения наблюдений и опытов;</p> <p>-осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).</p>
познавательные	
<p>-фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;</p> <p>-понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;</p> <p>-понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;</p> <p>-пользоваться справочником, помещенным в учебнике;</p> <p>-понимать значение знаков и символов в жизни общества.</p>	<p>-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;</p> <p>-осуществлять описание объектов природы;</p> <p>-сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;</p> <p>-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;</p> <p>-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.</p>
коммуникативные	
<p>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;</p> <p>-осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;</p>	<p>-высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
-ставить вопросы друг другу.	-выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

Воспитательный потенциал уроков окружающего мира

1. Воспитывать любовь к Родине, патриотизм и заботу о собственной чести.
2. Усвоение норм и правил взаимодействия с окружающим миром.
3. Наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение.
4. Умение видеть красоту окружающего мира, видеть и понимать прекрасное.
5. Проявление инициативы в решении экологических проблем своего ближайшего окружения.
6. Стремление к расширению кругозора
7. Готовность к творческой исследовательской работе.
8. Умение регулировать и строить процесс общения.
9. Воспитывать культуру отношений человека с человеком, этичность (способность избегать конфликтов, доброту, внимание).
10. Воспитание толерантности как одного из важнейших личностных качеств.
11. Знакомство с особенностями региона и страны, приобщение школьников к национальной культуре родного народа.
12. Воспитывать коллективизм, требовательность к себе и друг другу.
13. Потребность приносить пользу окружающим.
14. Умение использовать приобретённые знания в практической деятельности.
15. Развитие наблюдательности, умение анализировать, рассуждать, доказывать, делать собственные «открытия», верить в свои силы.
16. Воспитывать честность и правдивость, стойкость и трудолюбие, ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность.
17. Воспитывать готовность к здоровому образу жизни.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	Проверочная работа Практическая работа словарный диктант	в течение учебного года
Тематический	проверочный тест	7
Итоговый	итоговый тест	2

Контрольно-оценочные материалы

Особенности организации контроля по предмету

Для контроля и оценки знаний и умений по данному учебному предмету используются индивидуальная и фронтальная устные опросы, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, тестирование, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Критерии оценивания и устных ответов и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Контрольные работы:

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы (тест)	Практические работы	Экскурсии
1.	«Где мы живём?»	4ч.			1
2.	«Природа»	20	1	4	1
3.	«Жизнь города и села»	10	1	1	1
4.	«Здоровье и безопасность»	9			
5.	«Общение»	7	1		
6.	«Путешествия»	18	1	1	1
	Итого:	68	4	6	4

Тестирование

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 75%	75 - 90%	90 - 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Практические работы:

1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека, фиксация результатов.
2. Исследование минералов, рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды.
3. Осваивание приемов ухода за комнатными растениями.
4. Осваивание приемов ухода за животными живого уголка.
5. Соблюдение изученных правил безопасности при переходе улиц под руководством учителя.
6. Знакомство с устройством компаса и правил работы с ним.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов(природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы: отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Содержание учебного предмета

Где мы живем. Символика государства, формирование представлений о его федеративном устройстве, о многонациональности страны, родной край как часть России. Дифференциация окружающей среды по признаку «природное».

Природа. Изучение многообразия природного мира. Неживая природа как первооснова всей жизни на земле. Многообразие растений, их зависимость от солнца, воздуха, воды, почвы. Многообразие животного мира, его связь с неживой природой и растениями.

Здоровье и безопасность. Формирование представления о человеке как части природного мира. Внешнее строение человека. Строение тела человека. Внутреннее строение. Режим дня и гигиена. Правильное питание. Чего нельзя делать на дороге. Школа перехода. Домашние опасности.

Пожар. Я потерялся. Опасные незнакомцы.

Общество и я. Наши имена. Семейные традиции. Наша дружная семья. Культура и образование. Идём в музей. Правила вежливости. Из чего что сделано? Как построить дом. Все профессии важны. Деньги. Транспорт. Специальный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный и водный транспорт.

Путешествия. В гости к весне. Живая природа весной. Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. Что такое карта. Путешествие по карте России. Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы

Московский Кремль. Красная площадь. Родной город. Достопримечательности родного города. Карта мира. Путешествие по материкам. Страны мира. Скоро лето. Летом в лесу. Лесные опасности. Правила поведения на воде.

Коррекционная работа

Отработка умений и навыков правильно, четко, без заикания формулировать свое высказывание. Отработка умений и навыков общения без заикания в процессе дифференцированного опроса (общения) обучающихся во время коллективной деятельности. Формирование умений и навыков саморегуляции высказывания и речевого поведения, совершенствование навыков коммуникативной инициативы. Развитие организованности поведения и деятельности.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной

жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.

Календарно – тематическое планирование – 2 класс

Проверочные работы: 6 Проектные работы: 6

№	Кол-во часов	Дата		Тема урока	Воспитательный компонент	Страницы учебника
		По плану	Фактически			
	17час			1 четверть		
1.	1	1.09		Родная страна. РК	1,2,3,8,11,15,16	С.4-7
2.	1	7.09		Город и село. Проект «Родной город (село)». РК	1,2,3,5,6,8,11,15,16	С.8-11 С.12-13
3.	1	8.09		Природа и рукотворный мир. Экскурсия. РК	1,2,3,5,6,8,11,13, 15,16	С.14-17
4	1	14.09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живем». Входной тест за курс 1 класса.	1,2,3,5,14	С.18-22
5.	1	15.09		Неживая и живая природа РК, Ф-воздух, свойства воздуха	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	
6.	1	21.09		Явления природы РК, Ф–Что такое радуга, туман?	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.28-31
7.	1	22.09		Что такое погода РК, Ф – термометр, его строение	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.32-35
8.	1	28.09		В гости к осени. Неживая природа осенью (урок – экскурсия) РК, ОБЖ Ф – Свойства газа. Запуск шаров.	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.36-37
9.	1	29.09		В гости к осени. Живая природа осенью РК, ОБЖ	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.38-39
10.	1	5.10		Звездное небо Ф –Что такое звёзды?	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.38-39
11	1	6. 10		Заглянем в кладовые Земли Ф – Свойства твёрдых тел.	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.44-47
12.	1	12.10		Про воздух Ф- Что происходит с воздухом при нагревании?»	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.48-51
13.	1	13.10		Про воду РК Ф – Свойства воды.	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.52-55
14	1	19.10		Какие бывают растения РК	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.56-59

15.	1	20.10		Какие бывают животные РК Промежуточная аттестация за 1 четверть. Тест.	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.60-63
16	1	26.10		Дикорастущие и культурные растения РК	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.68-71
17	1	27. 10		Дикие и домашние животные РК	1,2,3,4,5,6,7,8,11,13, 15	С.72-75
	15час			2 четверть		
18.	1	2.11		Комнатные растения РК	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.76-79
19.	1	3.11		Животные живого уголка	1,2,3,4,5,6,7,8,11,13, 15	С.80-83
20.	1	9.11		Про кошек и собак РК	1,2,3,4,5,6,7,8,11,13, 15	С.84-87
21.	1	10.11		Красная книга РК	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.88-91
22.	1	16.11		Будь природе другом. РК Ф – Состояние веществ.	1,2,3,4,5,6,7,8,11,13, 15	С.92-95
23.	1	17.11		Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.96-97
24.	1	23.11		Проверим себя и оценим свои достижения «Природа»	1,2,3,4,5,14	С.98-102
25.	1	24.11		Что такое экономика?	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.104-107
26.	1	30.11		Из чего что сделано?	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.108-111
27.	1	1.12		Как построить новый дом? Ф – Изоляция тепла. Жилище эскимосов иглу.	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.112-115
28	1	7.12		Какой бывает транспорт? РК	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.116-119
29.	1	8.12		Культура и образование РК	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.120-123
30.	1	14.12		Все профессии важны	1,2,3,4,5,6,7,8,11,13, 15	С.124-127
31.	1	15.12		В гости к зиме. Неживая природа (урок-экскурсия) РК, ОБЖ, Ф- Замерзание воды уникальное свойство воды.	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.130-131
32.	1	21.12		В гости к зиме. Живая природа. РК, ОБЖ Ф- термос, сохраняет тепло.	1,2,3,4,5,6,7,8,11,15	С.132-133

33.	1	22.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1,2,3,4,5,14	C.134-139
34	1	28.12		Проект «Профессии»	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	
	19 ч			3 четверть		
35	1	11.01		Строение тела человека	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	C.4-7
36.	1	12.01		Если хочешь быть здоров. Безоп. на ж/д Ф – Очистка воды фильтрованием.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	C.8-11
37.	1	18.01		Берегись автомобиля ОБЖ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	C.12-13
38.		19.01		Школа пешехода ОБЖ, Безоп. на ж/д	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12,13, 14,15,16,17	C.14-17
39.	1	25.01		Домашние опасности ОБЖ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	C.18-21
40.	1	26.01		Пожар ОБЖ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	C.22-25
41.	1	1.02		На воде и в лесу ОБЖ Ф – Ориентирование, и про выталкивающую силу	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	C.26-29
42.	1	2.02		Опасные незнакомцы ОБЖ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	C.30-35
43.	1	8.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1,2,3,4,5,14	C.36-40
44.	1	9.02		Наша дружная семья РК	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	C.42-45
45.	1	15.02		Проект «Родословная	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	C.46-47
46.	1	16.02		В школе ОБЖ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	C.48-51
47.	1	22.02		Правила вежливости	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	C.52-55
48.	1	1.03		Ты и твои друзья	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	C.56-59
49.	1	2.03		Мы – зрители и пассажиры ОБЖ, Безоп. на ж/д	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	C.60-63
50.	1	9.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1,2,3,4,5,14	C.64-68

51.	1	15.03		Посмотри вокруг РК. Ф – Строение веществ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	С.70-73
52.	1	16.03		Ориентирование на местности РК	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	С.74-77
	18 час			4 четверть		
53.	1	29.03		Формы земной поверхности РК	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	С.78-81
54.	1	30.03		Водные богатства РК Ф - Вода – растворитель.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	С.82-85
55.	1	5.04		В гости к весне. Неживая природа (урок – экскурсия) РК.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	С.86-87
56.	1	6.04		В гости к весне. Живая природа РК	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	С.88-89
57.	1	12.04		Россия на карте	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	С.90-95
58.	1	13.04		Проект «Города России»	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	С.96-97
59.	1	19.04		Путешествие по Москве ОБЖ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	С.98-101
60.	1	20.04		Московский Кремль	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	С.102-107
61.	1	26.04		Город на Неве ОБЖ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	С.108-113
62.	1	27.04		Путешествие по планете	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	С.114-117
63.	1	4.05		Путешествие по материкам	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	С.118-123
64.	1	10.05		Страны мира. Проект «Страны мира»	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	С.124-127 С.128-129
65.	1	11.05		Впереди лето РК, ОБЖ С.130-133 Ф.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	
66.	1	17.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» – Как раньше предки сохраняли пищу	1,2,3,4,5,14	С.134-139
67.	1	18.05		Скоро лето. Урок-экскурсия РК, ОБЖ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	
68.	1	24.05		Что узнали, чему научились. Обобщающий урок. ОБЖ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 12, 14,15,16,17	

