

**ГКОУ " Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат № 26"**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «ЭРУДИТ»**

**Составитель: Бабина Л.Ф.
учитель начальных классов**

**Для обучающихся 8 – 10 лет.
Срок реализации - 1год**

п. Новотерский, Ставропольский край

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся с ОВЗ и ТНР на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику с ОВЗ возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся с ОВЗ стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников с ОВЗ, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Актуальность работы кружка - необходимость развития способностей детей с ОВЗ, ТНР с учетом их индивидуальных психологических и психических способностей.

Цель программы - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся с ОВЗ из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей с ОВЗ, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям с ОВЗ для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности детей с ОВЗ;
- развитие творческого и логического мышления учащихся с ОВЗ;

Главные принципы реализации программы.

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания детей с ТНР.
- Гуманизм в межличностных отношениях учащихся с ОВЗ.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания обучающихся с ТНР.
- Применение принципов развивающего обучения детей с ОВЗ.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития обучающихся с ОВЗ и ТНР.

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка с ОВЗ и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения программы курса (на уровне УУД)

Личностные:

Формированию у обучающихся мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии.

Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

умения учиться: навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации;

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
умение координировать свои усилия с усилиями других;•
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Методы обучения. Для опережающего обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки детей с ОВЗ, необходимые для эффективного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников с ОВЗ;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Креативные методы:

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка.

Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Условия реализации программы

Выполнение программы рассчитано на четырехлетний срок обучения в начальной и средней школе детей с ТНР.

Первый год обучения - дети 6,5-8 лет, рассчитан на один учебный год.

Второй год обучения - дети 8-9 лет, рассчитан на один учебный год.

Третий год обучения - дети 9-10 лет, рассчитан на один учебный год.

Четвертый год обучения - дети 10-11 лет, рассчитан на один учебный год.

Программа рассчитана на 1 - часовое занятие в неделю.

Продолжительность	Периодичность занятий	Кол-во часов в неделю	Кол – во часов в год
1 класс – 35 -40 мин	4 занятия в месяц	1 час	33 часа
2 класс – 40 – 45 мин	4 занятия в месяц	1 час	33 часа
3 класс – 40 – 45 мин	4 занятия в месяц	1 час	33 часа
4 класс – 40 – 45 мин	4 занятия в месяц	1 час	33 часа

Основные направления и содержание деятельности.

Программа по развитию познавательных способностей рассчитана на 33 часа. Изучаются одни и те же темы, но учащиеся, становясь старше, получают задания более сложного уровня. На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся с ОВЗ в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся с ОВЗ;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, мышления, воображения, наблюдательности) обучающихся с ОВЗ;
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся с ОВЗ, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного уровня;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с детьми с ОВЗ.

Контроль и учет знаний и умений воспитанников.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны.

Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники кружка будут принимать участие в школьной олимпиаде по математике, а более одаренные учащиеся с ОВЗ примут участие в Инфоуроке.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей с ОВЗ, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся с ОВЗ;

После изучения курса программы **учащиеся должны уметь:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Уровень знаний определяется собеседованием и тестированием.

Формы подведения итогов реализации программы: зачеты, конкурсы, внеклассные мероприятия, участие в олимпиадах.

Воспитательный потенциал занятий по внеурочной деятельности

1. Воспитывать и развивать интерес к математике как к внеурочной деятельности.
2. Способствовать развитию смекалки и сообразительности.
3. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
4. Развивать творческую активность.
5. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности.
6. Воспитывать логическую культуру общения.
7. Воспитывать строгость и стройность в умозаключениях.
8. Воспитание чувства патриотизма.
9. Воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнением других.
10. Воспитывать уважение к достижениям человеческого гения.
11. Воспитание учебной дисциплины.
12. Формирование потребности в творческом труде

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Колич. час	Воспитательный потенциал
1.	Вводное занятие.	1	1, 9, 10, 11
2.	Числа и операции над ними.	8	1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11
3.	Геометрические фигуры и величины	5	1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11
4.	Текстовые задачи. Решение задач разными способами.	8	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
5.	Логические задачи. Математические игры	7	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
6.	Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды.	4	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
7.	Подведение итогов	1	1, 9, 10, 11, 12

2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления,

ориентации на листе бумаги.

2. Числа и операции над ними. (8 часов)

Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).

Темы занятий:

- * Цифры и числа. Самое большое число. Из истории чисел. Арифметика каменного века.
- * Счет по пальцам. Почему мы считаем до десяти. Системы исчисления. Счет дюжинами, шестидесятками (минуты и секунды), пятерками и т.д.
- * Ноль и бесконечность.
- * Счетные устройства (от абака до калькулятора).
- * Отрицательные числа.
- * Целые и дробные числа.
- * Все арифметические действия. Какое действие самое важное? Скобки все решают.
- * Магические квадраты.

3. Геометрические фигуры и величины. (5 часов)

Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Конструирование геометрических фигур.

Темы занятий:

- * Старинные меры измерений. Длина. Придумывание новых мерок
- * Измерение, исследовательская работа «38 попугаев».
- * Геометрические фигуры. Все виды.
- * Преобразование геометрических фигур на плоскости.
- * Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.
- * Решение логических задач. Развиваем мышление.

4. Текстовые задачи. Решение задач разными способами. (8 часов)

Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач повышенной трудности.

Темы занятий:

- * Виды текстовых задач. Правильное условие – половина решения.
- * X – это неизвестное. Решение задач с помощью уравнений.
- * Старинные задачи. Решение старинных задач.
- * Арифметическое и алгебраическое решение задач.
- * Схемы и алгоритмы решения задач.
- * Графическое моделирование.
- * Решение тестовых задач.
- * Задачи в стихах.

5. Логические задачи. Математические игры (7 часов).

Обобщение изученного в курсе. Математические игры.

- * А и Б сидели на трубе. Логические задачи. Способы решения логических задач.
- * Решение логических задач. Развиваем память.
- * Решение логических задач. Развиваем внимательность
- * Решение логических задач. Развиваем воображение.
- * Решение логических задач. Развиваем мышление.
- * Математические Интернет-олимпиады.
- * Олимпиада по математике.

6. Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды. (3 часа)

Основные правила составления ребусов, шарад, кроссвордов.

Темы занятий:

- * Учимся составлять ребусы. Игра в слова: "Похожие слова", "Наоборот", На одну букву».
- * Учимся составлять кроссворды. "Столбик слов".
- * Учимся составлять шарады. "Восстанови порядок".
- * Игра "Калейдоскоп". Загадки. Ребусы. Кроссворды.

7. Подведение итогов. (1 час)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Темы занятий:

- * Внеклассное занятие «Геометрия вокруг нас».

*Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Итоговое тестирование.

Календарно – тематическое планирование

п/п	Тема	Колич. часов	Дата	
			по плану	фактич.
1.	Вводное занятие.	1 час		
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, ориентации на листе бумаги.			
2.	Числа и операции над ними.	8 час		
	Цифры и числа. Самое большое число. Из истории чисел. Арифметика каменного века.			
	Счет по пальцам. Почему мы считаем до десяти. Системы исчисления. Счет дюжинами, шестидесятками (минуты и секунды), пятерками и т.д.			
	Ноль и бесконечность.			
	Счетные устройства (от абака до калькулятора).			
	Отрицательные числа.			
	Целые и дробные числа.			
	Все арифметические действия. Какое действие самое важное? Скобки все решают			
	Магические квадраты.			
3.	Геометрические фигуры и величины	5 час		
	Старинные меры измерений. Длина. Придумывание новых мерок			
	Измерение, исследовательская работа «38 попугаев			
	Геометрические фигуры. Все виды.			
	Преобразование геометрических фигур на плоскости.			
	Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.			
4.	Текстовые задачи. Решение задач разными способами.	8 час		
	Виды текстовых задач. Правильное условие – половина решения.			
	X – это неизвестное. Решение задач с помощью уравнений			
	Старинные задачи. Решение старинных задач.			
	Арифметическое и алгебраическое решение задач.			
	Схемы и алгоритмы решения задач.			
	Графическое моделирование.			
	Решение тестовых задач.			
	Задачи в стихах.			
5.	Логические задачи. Математические игры	7 час		
	А и Б сидели на трубе. Логические задачи. Способы решения логических задач			
	Решение логических задач. Развиваем память.			
	Решение логических задач. Развиваем внимательность			
	Решение логических задач. Развиваем воображение.			

	Решение логических задач. Развиваем мышление.			
	Олимпиада по математике.			
	Математические Интернет-олимпиады.			
6.	Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды.	4 часа		
	Учимся составлять ребусы. Игра в слова: "Похожие слова", "Наоборот", На одну букву			
	Учимся составлять кроссворды. "Столбик слов"			
	Учимся составлять шарады. "Восстанови порядок"			
	Игра "Калейдоскоп". Загадки. Ребусы. Кроссворды.			
7.	Подведение итогов	1 час		
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.			

Список рекомендованной литературы.

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство «Первое сентября» - 2004 г.
2. Гейдман Б.Г. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2 – 4 классы». М.: «Аирис-пресс» - 2009 г.
3. Голубь В. Т. «Графические диктанты» М. : «ВАКО» -2008 г.
4. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство «Учитель», 2007 г.
5. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, К^о: Академия Холдинг, 2000.
6. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики, природоведения в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, игры). – Волгоград: Учитель. 2003.
7. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 1-ом классе. – М.:Илекса, 2002.
8. Савенков А. И. «Маленький исследователь. Развитие логического мышления для детей 7 – 8 лет». М.: Издательство «Фёдоров»-2010 г.
9. Савенков А. И. « Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
10. Савенков А. И. «Развитие познавательных способностей.» М.: Издательство «Фёдоров» 2010 г.
11. Сухин И.Г. Книга затей для учеников и учителей: Загадки, скороговорки, кроссворды, литературные и математические задания: 1-4 классы. Тула: ООО Издательство «Астрель», 2004.
12. Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
13. Тихомирова Л. Ф. «Развитие познавательных способностей. Практикум» М.: Издательство «У – Фактория» 2006
14. Цуканова В.С. Развивающие занятия по моделированию в начальной школе. – Ростов-на-Дону: «Деникс», 2003.
15. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Информатика, логика, математика. М.: РОСТкнига-2007
16. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
17. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 2 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
18. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.
19. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 4 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010 г.