

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
« Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа - интернат № 26».

**Программа  
клуба внеурочной деятельности  
"Мир, в котором я живу"**

Направление " Общекультурная деятельность"

**Внеурочная деятельность**  
**клуб**  
**"Мир, в котором я живу"**

Четверть	По программе	Дано	Кол-во недель
1	8		8 недель 3 дня
2	8		7 недель 2 дня
3	10		9 недель 4 дня
4	8		8 недель 3 дня
Год	34		34 недели 2 дня

## **Актуальность.**

В настоящее время вопрос духовно – нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно – досуговой деятельности детьми и молодёжью; недостаточное патриотическое воспитание и некоторые другие причины. Необходимость духовно – нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения - наиболее интересны для детей данного возраста. Перед семьёй , школой – интернатом стоит задача воспитания духовно – нравственного, интеллектуально образованного, ответственного гражданина, способного самостоятельно оценить происходящее и строить свою деятельность в соответствии интересами окружающих людей.

Программа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию школьников, раскрытию их творческих способностей. Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Программа кружка направлена на воспитание чувства патриотизма, толерантности, любви к малой родине, бережного отношения к окружающей среде.

**Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу составляют:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015годы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

**Цель программы:** привитие любви к Малой родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

- способствовать воспитанию и развитию духовно – нравственной, высокоинтеллектуальной, высоконравственной, любознательной, творческой трудолюбивой личности,

**Задачи программы:**

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа;
- формирование основ гражданской идентичности: чувств сопричастности, патриотических чувств, любви к Отечеству, гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- развитие бережного отношения к своему краю (достопримечательности, культура, природа);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме;
- обучение способам действий работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства;

- воспитывать нравственные качества ребёнка;
- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда, к правам и свободе человека
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);

### **Ценностные ориентиры программы.**

Программа способствует воспитанию любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле. Формирует активную жизненную позицию гражданина с детских лет, готовность к служению Отечеству; чувство уважения к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края; воспитывает патриотизм, гуманизм, любовь к своей семье, своим предкам, интерес к познанию и сохранению семейных традиций; воспитывает трудолюбие.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### **Универсальные учебные действия:**

- приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;
- основ гражданской идентичности;
- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- рассказывает о правилах действия в игре;
- осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различает разные способы выполнения действия;
- выполняет элементарные алгоритмы;
- видит ошибку и исправляет ее самостоятельно. Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку;
- сравнивает свои цели действий с другими;
- обсуждает под руководством учителя успешность или не успешность своих действий.
- ориентироваться в различных источниках информации по темам;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Личностные и метапредметные результаты.**

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты.</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном</li> </ul>

	<p>в том числе во внутреннем плане</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> </ul> </li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</li> </ul> </li> </ul>

### Воспитательный потенциал.

1). Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- 2). Побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3). Формирование основ гражданской идентичности: чувств сопричастности, патриотических чувств, любви к Отечеству, гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- 4.) Формирование ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально - личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- 5). Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России на примере героев своего края, своей семьи, русского народа.
- 6). Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, людям труда.
- 7). Проявление в реальной жизни (в поступках, в отношениях с людьми, с животными, природой и пр.) своих нравственных и эстетических устремлений.
- 8). Развитие любознательности, привлечение их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.
- 9). Формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
- 10). Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

Курс построен по модульному принципу, включает в себя 4 тематических модуля.

Рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю).

№ п/п	Содержание курса	Количество часов
1.	«Страна и край, где я живу»	11 часов
2.	«Мне другого счастья и не надо...» - «Моя семья»	6 часов
3.	«В человеке должно быть всё прекрасно»	11 часов
4.	«Живи Земля» - «Трудом людей богато Ставрополье»	6 часов

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Колич. часов	Дата		Воспитательный потенциал
			По плану	фактически	
<b>I.</b>	<b>«Страна и край, где я живу».</b>	<b>11 час</b>			
1.	Наша страна – Россия. Её расположение на карте.	1	7.09		1,2,3,4,5,6,8,9,10
2.	Мой край на карте Родины.	1	14.09		1,2,3,4,5,6,8,9,10
3.	Государственные символы России.	1	21.09		1,2,3,4,5,6,8,9,10
4.	Государственные символы Ставропольского края	1	28.09		1,2,3,4,5,6,8,9,10
5.	Стихи русских, советских и Ставропольских поэтов о Родине. (Конкурс чтецов)	1	5.10		1,2,3,6,7,8,10
6.	Москва – главный город страны.	1	12.10		1,2,3,4,5,6,8,9,10
7.	Столица края – город Ставрополь. Презентация.	1	19.10		1,2,3,4,5,6,8,9,10
8.	Главный город СКФО – Пятигорск. Презентация.	1	26.10		1,2,3,4,5,6,8,9,10
9.	Памятники и памятные места. Заочное путешествие по г. Ставрополю. «Мне хотелось бы вам всё рассказать». Презентация.	1	9.11		1,2,3,4,5,6,8,9,10
10-	Главные достопримечательности	2	16.11		1,2,3,6,7,8,10

11	Пятигорска. Экскурсия.		23.11		
<b>II.</b>	<b>«Мне другого счастья и не надо...» « Моя семья»</b>	<b>6 час</b>			
12.	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	30.11		1,2,3,4,5,6,8,9,10
13.	От чистого истока. Понятие Малой родины. Час общения. «Отсюда всё мое начало». ( Проекты детей о Малой родине).	1	7.12		1,2,3,4,5,6,8,9,10
14.	Моя семья. История, традиции семьи. (Проекты детей).	1	14.12		1,2,3,4,5,6,8,9,10
15.	«Моя мама – самая лучшая» (Поздравительный концерт ко Дню матери)	1	21.12		1,2,3,4,5,6,8,9,10
16.	Моя семья «в час великих испытаний». Встреча с дедушками и бабушками детей класса - ветеранами ВО войны или рассказы детей о них.	1	23.12		1,2,3,4,5,6,8,9,10
17	Посёлок Новотерский - частица Родины моей. История его образования.	1	11.01		1,2,3,4,5,6,8,9,10
<b>III.</b>	<b>«В человеке должно быть всё прекрасно»</b>	<b>11 час</b>			
18. 19. 20	О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, о высокомерии, отражённом в сказках В. Сутеева « Мешок яблок», О.Уайльд « Преданный друг», Г. Х, Андерсен « Девочка, наступившая на хлеб»	3	18.01, 25.01 1.02		1,2,3,4,5,6,8,9,10
22. 23.	Инсценировка рассказа И. Туричина «Дружба»	2	8.02, 15.02		1,2,3,4,5,6,8,9,10
24.	Православные заповеди	1	22.02		1,2,3,4,5,6,8,9,10
25.	Добродетельные герои в русских народных сказках	1	1.03		1,2,3,4,5,6,8,9,10
26.	Добро и зло в сказках.	1	15.03		1,2,3,4,5,6,8,9,10
27.	Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте.	1	29.03		1,2,3,4,5,6,8,9,10
28.	Игры и забавы, которые развивают дружбу, честность, доброжелательность, уважительное отношение к своим товарищам	2	5.04, 12.04		1,2,3,4,5,6,8,9,10
<b>IV.</b>	<b>«Живи Земля» - « Трудом людей богато Ставрополье»</b>	<b>6 час</b>			1,2,3,4,5,6,8,9,10
29.	Час познания. «Будет хлеб – будет и песня» о хлеборобах Минераловодского округа	1	19.04		1,2,3,4,5,6,8,9,10
30.	Библиотечный урок. Наши земляки - Герои Великой Отечественной войны.	1	26.04		1,2,3,4,5,6,8,9,10
31.	«Талантов россыпь, гениев полет». О ставропольских художниках.	1	10.05		1,2,3,4,5,6,8,9,10
32.	«Мой край, моя земля».				1,2,3,4,5,6,8,9,10

	Экологическая викторина				
33.	Экскурсия в лес «Весенние мелодии».	1	17.05		1,2,3,4,5,6,8,9,10
34.	Итоговый урок. Выставка поделок из природного материала «Богата природа России».	1	24.05		1,2,3,6,7,8,10

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ С.Д. Воронова