

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Л.Ф. Бабина

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
приказ № _____ от 31.08.2021 № _____ Директор
/ _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебным предметам начального общего образования
в рамках ФГОС НОО обучающихся с ТНР
3 «Б» класс**

Программа будет полностью реализована в 3 «Б» классе

Козенко Владислава Александровна

2021-2022 учебный год

Математика.

(5 ч в неделю)

Учебник «Математика» 3 класс в 2-х частях.

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.
М., Просвещение, 2019г.

Четверть	По программе	Дано	Кол-во недель	Кол-во к/р	Кол-во м/д	Кол-во п/р(тест)
1				1+1	1	1
2				1	1	1
3				3	1	1
4				1+1	1	1
Год	170 ч.		34 н.	8	4	4

Раздел 1.

Пояснительная записка.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется средствами предмета «Математика» на основе авторской программы М. И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 3 класс» (М.: Просвещение, 2019 г.), учебно-методический комплект «Школа России».

На изучение математики в 3 классе отводится 5 ч. в неделю, 170 ч. в год (34 учебные недели).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте.

Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Вместе с тем, с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство. Программой предусмотрено

целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Цели курса:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса «Математика» в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели).

Раздел 2.

Планируемые результаты изучения курса «Математика».

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;
- находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД.

Обучающиеся научатся:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно наведенным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
 - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме;
 - умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

Числа и величины.

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- переводить, читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины одни единицы площади в другие;

- (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Обучающиеся научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять вне табличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия: сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления .

Работа с текстовыми задачами.

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающиеся научатся:

- различать круг и окружность;
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.)

Геометрические величины.

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Обучающиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Воспитательный потенциал:

1. Воспитывать и развивать интерес к математике как к учебному предмету;
2. Способствовать развитию смекалки и сообразительности;
3. Воспитание трудолюбия на материале решения задач, связанных с трудом людей;
4. Воспитание бережного отношения к окружающей среде при решении задач экологического содержания;

5. Воспитывать строгость и стройность в умозаключениях;
6. Воспитывать и развивать познавательный интерес к предмету;
7. Воспитывать любовь к Родине и родному краю на задачах, составленных на краеведческом материале;
8. Воспитание чувства гордости за учёных, инженеров и рабочих, сделавших научные открытия;
9. Воспитывать трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнением других;
10. Формировать умение обдумывать и планировать действия;
11. Развитие внимательности, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
12. Воспитание нравственных качеств (гуманность, товарищество, доброту, взаимовыручку, ответственность, дисциплинированность, скромность, вежливость).

Раздел 3.

Содержание учебного курса «Математика» в 3 классе.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (15 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (64 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли (9 ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (31 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (7ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Учебно-тематический план.

	Наименование разделов и тем.	Количество часов.
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	15

2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	64
3	Доли.	9
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	31
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	13
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
8	Приемы письменных вычислений	12
9	Итоговое повторение	7
Итого		170

Формы контроля успеваемости: контрольная работа, проверочная работа, тест, математический диктант.

Нормы оценок по математике

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Приложение 1

Перечень контрольных работ на 2020-2021 учебный год

1. Входная диагностическая работа. Контрольная работа.
2. Контрольная работа №1 по теме: «Табличное умножение и деление»
3. Контрольная работа №2 по теме: «Табличное умножение и деление. Решение задач»
4. Контрольная работа № 3 по теме: «Решение уравнений»
5. Контрольная работа № 4 по теме: «Внетабличное умножение и деление»
6. Контрольная работа № 5 по теме: «Нумерация в пределах 1000»
7. Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»
8. Итоговая диагностическая работа. Контрольная работа.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебное оборудование:

Технические средства:

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Учебный диск.

2. Учебные средства:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2

5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. М.И. Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. М.: Просвещение, 2012.

2. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011

Приложение 2. КИМы3 класс

Входной диагностический контроль.

Контрольная работа.

«Повторение. Сложение и вычитание»

Вариант I

1. Реши задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2. Реши примеры, записывая решение столбиком.

$$34 + 21 \quad 58 + 32 \quad 37 + 39$$

$$36 - 23 \quad 83 - 53 \quad 72 - 49$$

3. Вычисли.

$$80 - (16 + 4) \quad 3 \cdot 4$$

$$(17 - 9) + 5 \quad 2 \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

$$x + 7 = 15 \quad x - 6 = 9$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 4 см, а другой на 3 см длиннее.

6. Сравни, вставь вместо окошек знаки «<», «>» или «=».

$$7\text{дм} \quad 1\text{см} \quad \square \quad 17\text{см} \quad 90\text{дм} \quad \square \quad 9\text{м} \quad 55\text{см} \quad \square \quad 6\text{дм}$$

Вариант II

1. Реши задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2. Реши примеры, записывая решение столбиком.

$$42 + 15 \quad 64 + 26 \quad 45 + 38$$

$$39 - 27 \quad 76 - 36 \quad 84 - 57$$

3. Вычисли.

$$70 - (23 + 7) \quad 3 \cdot 6$$

$$(15 - 8) + 6 \quad 2 \cdot 7$$

4. Реши уравнения.

$$9 + x = 14 \quad x - 7 = 4$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 6 см, а другой на 3 см короче.

6. Сравни, вставь вместо окошек знаки «<», «>» или «=».

$$5\text{дм } 2\text{см} \square 25\text{см} \quad 70\text{дм} \square 7\text{м } 44\text{см} \square 5\text{дм}$$

Контрольная работа № 1

«Умножение и деление с числами 2 и 3»

Вариант I

1. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

2. Реши задачу:

Боря разложил 12 фломастеров поровну в 3 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?

3. Реши примеры:

$$(17-8) \cdot 2 = 82-66 =$$

$$(21-6) : 3 = 49+26 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 = 28+11 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 = 94-50 =$$

4. Сравни:

$$38+12 \dots 12+39 \quad 7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. *Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства.

$$36 : 4 \cdot \square = 18 \quad 24 : 6 : \square = 2$$

Вариант II

1. Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

2. Реши задачу:

В 2 пакета разложили 16 яблок, поровну в каждый пакет. Сколько яблок в одном пакете?

3. Реши примеры:

$$(24-6) : 2 = 87-38 =$$

$$(15-8) \cdot 3 = 26+18 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 = 73+17 =$$

$$3 \cdot 7 - 12 = 93-40 =$$

4. Сравни:

$$46+14 \dots 46+15 \quad 5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. *Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства.

$$20 : \square \cdot 2 = 10 \quad 2 \cdot 4 \cdot \square = 24$$

Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»

I - вариант

Базовый уровень

1. Вычисли:

$$7 \cdot 6 =$$

$$9 \cdot 4 =$$

$$8 \cdot 8 =$$

$$32 : 4 =$$

$$24 : 3 =$$

$$18 : 6 =$$

$$(48 + 18) : 8 =$$

$$24 : (54 : 9) + 19 =$$

$$25 : 5 + 48 : 6 =$$

2. Реши задачу.

В магазин привезли 64 кг винограда в 8 ящиках. К концу дня осталось 24 кг винограда. Сколько ящиков винограда осталось?

3. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4 дм и 7 дм.

4. Сравни.

$$7 \cdot 8 \square 8 \cdot 7$$

$$7 \cdot 2 + 7 \cdot 3 \square 7 \cdot 6$$

$$5 \cdot 5 - 3 \cdot 5 \square 8 \cdot 5$$

$$3 \cdot 7 \square 4 \cdot 6$$

Повышенный уровень

5*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

$$8 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$6 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$9 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$67 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$5 \text{ м } 6 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$75 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

II – вариант

Базовый уровень

1. Вычисли:

$$8 \cdot 6 =$$

$$9 \cdot 4 =$$

$$3 \cdot 7 =$$

$$49 : 7 =$$

$$32 : 4 =$$

$$18 : 2 =$$

$$(24 + 48) : 9 =$$

$$54 : (24 : 4) + 15 =$$

$$16 : 4 + 36 : 6 =$$

2. Реши задачу.

Приготовили 12 блинов и разделили на 4 равные порции. На сколько таких порций разделят 27 блинов?

3. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 дм и 9 дм.

4. Сравни.

$$4 \cdot 8 \square 3 \cdot 7$$

$$4 \cdot 5 + 4 \cdot 2 \square 4 \cdot 6$$

$$7 \cdot 7 - 7 \cdot 2 \square 7 \cdot 9$$

$$9 \cdot 4 \square 4 \cdot 9$$

Повышенный уровень

5*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

$$6 \text{ см} = \dots \text{ мм} \quad 76 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

$$3 \text{ м} \quad 9 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

$$94 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

Контрольная работа № 3 по теме: «Внетабличное умножение и деление»

I – вариант

Базовый уровень

1. Реши задачу.

У Оли было 100 руб. Она купила краски за 58 руб., а оставшиеся деньги потратила на тетради по 7 руб. Сколько тетрадей купила Оля?

2. Сравни.

$$27 \text{ ч} \square 1 \text{ сут.}$$

$$50 \text{ сут.} \square 2 \text{ мес.}$$

$$2 \text{ нед.} \square 10 \text{ сут.}$$

$$4 \text{ дм} \quad 9 \text{ см} \square 1 \text{ м}$$

$$1 \text{ дм}^2 \square 10 \text{ см}^2$$

$$70 \text{ мм} \square 8 \text{ см}$$

3. Вычисли.

$$5 \cdot 6 =$$

$$7 \cdot 9 =$$

$$3 \cdot 8 =$$

$$9 \cdot 6 =$$

$$48 : 6 =$$

$$64 : 8 =$$

$$40 : 5 =$$

$$30 : 3 =$$

$$15 : 3 + 7 \cdot 4 =$$

$$(21 + 28) : 7 =$$

$$51 - 4 \cdot 9 + 21 =$$

$$32 : 4 : 4 \cdot 6 =$$

4. Реши задачу.

Коля прошел 3 м, и это одна шестая часть пути. Какова длина всего пути, который должен пройти Коля?

5. Начерти прямоугольник, длина которого – 4 см, а ширина – 5 см. Найди его площадь и периметр.

Повышенный уровень

6 *. Сравни.

II – вариант

Базовый уровень

1. Реши задачу.

В огороде собрали 90 кг моркови. Из них 50 кг положили в большой мешок, а остальную морковь разложили в пакеты по 5 кг. Сколько пакетов понадобилось?

2. Сравни.

$$20 \text{ ч} \square 1 \text{ сут.}$$

$$80 \text{ сут.} \square 2 \text{ мес.}$$

$$2 \text{ нед.} \square 15 \text{ сут.}$$

$$5 \text{ дм} 9 \text{ см} \square 1 \text{ м}$$

$$1 \text{ дм}^2 \square 100 \text{ см}^2$$

$$7 \text{ дм} \square 1 \text{ м}$$

3. Вычисли.

$$8 \cdot 2 =$$

$$7 \cdot 6 =$$

$$9 \cdot 3 =$$

$$8 \cdot 8 =$$

$$63 : 7 =$$

$$18 : 9 =$$

$$21 : 3 =$$

$$42 : 7 =$$

$$12 : 2 + 6 \cdot 6 =$$

$$(35 - 8) : 3 =$$

$$43 - 4 \cdot 9 + 18 =$$

$$40 : 5 : 4 \cdot 8 =$$

4. Решите задачу.

Рабочий выточил 30 деталей, и это одна вторая часть всего задания. Сколько деталей должен выточить рабочий?

$$49 : 7 \square 54 : 6$$

$$36 \cdot 0 \square 0 : 36$$

$$12 \cdot 1 \square 12 + 1$$

$$6 \cdot 6 \square 4 \cdot 9$$

$$7 \cdot 6 \square 5 \cdot 8$$

$$34 : 34 \square 34 - 34$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого – 3 см, а ширина – 6 см. Найди его площадь и периметр.

Повышенный уровень

6 *. Сравни.

Контрольная работа № 4

по теме «Решение уравнений».

I вариант

Базовый уровень

1. Решите примеры.

$$7 \cdot 12 = 96 : 3 =$$

$$25 \cdot 3 = 76 : 2 =$$

$$18 \cdot 5 = 70 : 14 =$$

$$4 \cdot 21 = 84 : 28 =$$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Повышенный уровень

4. Сравните.

8 дм 3 см ... 3 дм 8 см 1 м ... 6 дм

61 см ... 7 дм 4 м 5 дм ... 45 дм

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84 \quad 96 : x = 24$$

II вариант

Базовый уровень

1. Решите примеры.

$$14 \cdot 7 = 90 : 15 =$$

$$3 \cdot 26 = 46 : 2 =$$

$$19 \cdot 5 = 92 : 4 =$$

$$48 \cdot 2 = 72 : 24 =$$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Повышенный уровень

4. Сравните.

7 дм 2 см ... 2 дм 7 см 53 см ... 5 дм

$$64 : 8 \square 54 : 9$$

$$56 : 1 \square 56 - 1$$

$$98 : 98 \square 42 - 42$$

$$5 \cdot 4 \square 3 \cdot 7$$

$$6 \cdot 8 \square 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot 0 \square 0 : 8$$

8 дм ... 1 м 9 м 4 дм ... 94 дм

5. Решите уравнения.

$$x : 23 = 4 \quad 16 \cdot x = 64$$

Контрольная работа № 5

по теме «Деление с остатком».

I – вариант

Базовый уровень

1. Выполни деление с остатком.

$$46:7= \quad 32:5= \quad 18:4=$$

2. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X:6=13 \quad 84:X=12$$

3. Реши задачу.

В 3 одинаковых мешка насыпали 72кг картофеля. Сколько килограммов картофеля войдет в 4 таких мешков?

4. Запиши выражения и найди их значения.

1) Сумму чисел 59 и 39 раздели на 7

2) Разность чисел 53 и 28 умножь на 4.

Повышенный уровень

5*. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6см и 16 см.

II – вариант

Базовый уровень

1. Выполни деление с остатком.

$$43:6= \quad 32:5= \quad 15:2=$$

2. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X:6=15 \quad 92:X=23$$

3. Реши задачу.

За 5 ч мастер 65 деталей. Сколько деталей он изготовит за 7 ч, если будет работать с той же производительностью.

4. Запиши выражения и найди их значения.

1) Сумму чисел 17 и 8 умножь на 3.

2) Разность чисел 100 и 24 раздели на 4.

Повышенный уровень

5*. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5см и 17 см.

Контрольная работа № 6

«Нумерация чисел в пределах 1000»

I – вариант

Базовый уровень

1. Вычисли.

$$530+50= \quad 420-90=$$

$$660+60= \quad 503+90=$$

$$450-70= \quad 800-600=$$

$$540+60= \quad 650-400=$$

$$170+60= \quad 400+300=$$

$$160-70= \quad 760-40=$$

2. Выполни деление с остатком, сделай проверку.

$$33:6= \quad 35:3= \quad 50:4=$$

3. Реши задачу.

Длина одного отрезка 260 см, а другого – на 60см меньше. Какова длина двух отрезков?

4. Запишите число, в котором:

6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.

Повышенный уровень

5*. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+60=140 \quad 670-X=30$$

II – вариант

Базовый уровень

1. Вычисли.

$$600-500= \quad 540+40=$$

$$430+80= \quad 400+300=$$

$$670-500= \quad 270+50=$$

$$40+90= \quad 430+70=$$

$$310-40= \quad 240-60=$$

$$360-60= \quad 760-80=$$

2. Выполни деление с остатком, сделай проверку.

$$48:5= \quad 44:3= \quad 62:4=$$

3. Реши задачу.

Длина одного отрезка 320 см, а другого – на 20см меньше. Какова длина двух отрезков?

4. Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

Повышенный уровень

5*. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+70=180 \quad X-450=40$$

Контрольная работа № 7

«Приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел»

I – вариант

Базовый уровень

1. Реши задачу.

Рабочий за 9ч делает 72 детали. За какое время будут готовы 90 детали, если за час рабочий станет делать на 2 детали больше?

2. Вычисли.

$$200-20= \quad 190+400=$$

$$570+50= \quad 450+370=$$

$$670+60= \quad 850-300=$$

$$420-30= \quad 400-360=$$

$$120+70= \quad 510-420=$$

3. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+320=480 \quad 450-X=170$$

4. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

906, 476, 450.

Повышенный уровень

5*. Реши задачу.

Серёжу угостили яблоками. Половину угощения он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес сестре. Сколько яблок дали Серёже?

II – вариант

Базовый уровень

1. Реши задачу. На складе 63 кг муки расфасовали в 9 мешков. Сколько потребуется мешков, если в каждый станут насыпать на 2 кг муки больше?

2. Вычисли.

$$200-20= \quad 190+400=$$

$$570+50= \quad 450+370=$$

$$670+60= \quad 850-300=$$

$$420-30= \quad 400-360=$$

$$120+70= \quad 510-420=$$

3. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+140=320 \quad 760-X=370$$

4. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

906, 476, 450.

Повышенный уровень

5*. Реши задачу.

Магазин продал в первый день половину куска ткани, а во второй день – оставшиеся 30 м. Сколько метров ткани было в куске?

Контрольная работа №8

«Числа от 1 до 1000. Нумерация».

I – вариант

Базовый уровень

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей.

Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$426 + 318 \quad 263 \cdot 3 \quad 738 : 3$$

$$827 - 394 \quad 818 \cdot 2 \quad 536 : 4$$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Реши уравнение, сделай проверку.

$$X:6=78 \quad 696:X=6$$

Повышенный уровень

5*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

II – вариант

Базовый уровень

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$392 + 425 \quad 193 \cdot 2 \quad 714 : 3$$

$$571 - 239 \quad 227 \cdot 3 \quad 744 : 4$$

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Реши уравнения и сделай проверку.

$$X:7=84 \quad 4356X=5$$

Повышенный уровень

5*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

Контрольная работа № 9 по математике по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»

В-1

1. Реши задачу.

Рабочий за 9 ч делает 72 детали. За какое время будут готовы 90 деталей, если за час рабочий станет делать на 2 детали больше?

2. Реши примеры в «столбик».

$$570+50$$

$$450+370$$

$$510-420$$

$$420-30$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X+320=480$$

$$450-x=170$$

4. Замени числа суммой разрядных слагаемых.

906, 476, 547, 450, 654, 609

5*. Реши задачу.

Серёжу угостили яблоками. Половину угощения он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес сестре. Сколько яблок дали Серёже?

6*. Запиши пропущенные числа, не нарушая правила, по которому составлен ряд: 636, 536, 436,,, 136.

В-2

1. Реши задачу.

На складе 63 кг муки расфасовали в 9 мешков. Сколько потребуется мешков, если в каждый станут насыпать на 2 кг муки больше?

2. Реши примеры в «столбик».

$$580+50$$

$$670+60$$

$$210-30$$

$$700-140$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X+140=320$$

$$760-x=370$$

4. Замени числа суммой разрядных слагаемых.

906, 476, 547, 450, 654, 609

5*. Реши задачу.

Магазин продал в первый день половину куска ткани, а во второй день- оставшиеся 30 м. Сколько метров ткани было в куске?

6*. Запиши пропущенные числа, не нарушая правила, по которому составлен ряд: 121, 221, 321,,, 621.

Итоговая контрольная работа № 10. Итоговый диагностический контроль.

I– вариант

Базовый уровень

1. Вычисли.

$$75:3= \quad 800:20=$$

$$39:7= \quad 720:6=$$

$$28:3= \quad 105:6=$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$547+368= \quad 296:8=$$

$$632-278= \quad 246:4=$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 5см. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни.

$$1\text{кг} \square 657\text{г} \quad 7\text{м} \text{бдм} \square 67\text{дм}$$

$$2\text{сут.} \square 44\text{ч} \text{бдм} \quad 2\text{см} \square 400\text{см} \quad 2\text{мм}$$

$$\text{бдм} \quad 3\text{см} \square 630\text{мм} \quad 4\text{ч} \square 240\text{мин}$$

5. Реши задачу.

В магазине было 96 белых гвоздик и 108 красных. Из них сделали букеты по 6 гвоздик в каждом. Сколько букетов получилось?

Повышенный уровень

6*. Реши задачу.

Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. У них вместе оказалось 54 ноги.

Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у пауков 8 лап, а у жука 6.

II– вариант

Базовый уровень

1. Вычисли.

$$96:4= \quad 600:23=$$

$$15:2= \quad 720:4=$$

$$38:2= \quad 204:3=$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$456+368= \quad 234 \cdot 3=$$

$$721-456= \quad 343:7=$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 7см. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни.

$$1\text{кг} \square 600\text{г} \quad 7\text{м} \quad 5\text{дм} \square 57\text{дм}$$

$$5\text{сут.} \square 50 \text{ ч} \quad 6\text{дм} \quad 2\text{см} \square 600\text{см} \quad 2\text{мм}$$

$$5\text{дм} \quad 6\text{см} \square 560\text{мм} \quad 1\text{ч} \square 100\text{мин}$$

5. Реши задачу.

С одной грядки собрали 378кг моркови, а с другой 98 кг. Всю морковь разложили в мешки по 7 кг в каждый. Сколько мешков понадобилось?

Повышенный уровень

6*. Реши задачу.

Во дворе гуляют куры и поросята. У них вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

по математике 3 класс

I четверть

1.	14.09		Входная диагностическая работа. Контрольная работа на тему: «Повторение пройденного во 2 классе»	входной
2.	19.10		Контрольная работа №1 за 1 четверть «Табличное умножение и деление»	итоговый

II четверть

4.	23.12		Контрольная работа №2 за 2 четверть по теме: «Табличное умножение и деление. Решение задач»	итоговый
----	-------	--	---	----------

III четверть

7.				
8.				

IV четверть

9.				
10.				

Календарно-тематическое планирование по математике. 3 кл.

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата по плану	Дата по факту	Воспитательный потенциал
1 четверть. (44 ч.)					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (15ч.)					
1	Техника б/п и охрана труда. Числа от 1 до 100. Нумерация чисел.	1			2
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. С.4	1			11
3	Замена слагаемых их суммой. С.5	1			4
4	Выражение с переменной и его значение. с.6	1			6
5	Решение уравнений. с.7	1			2
6-7	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. С.8-9	2			7
8	Обозначение геометрических фигур буквами. с.10	1			9
9	Закрепление. Сложение и вычитание.	1			2
10	Входная диагностическая работа. Контрольная работа на тему: «Повторение пройденного во 2 классе»	1			3
11	Анализ контрольной работы Работа над ошибками по теме «Повторение пройденного во 2 классе»	1			12
12	Страничка для любознательных. С.11-13	1			10
13- 15	Что узнали. Чему научились. С.14-16	3			4
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (64ч.)					

16	Связь умножения и сложения. С.18	1			6
17	Связь между компонентами и результатом умножения. С.19	1			8
18	Четные и нечетные числа. С.20	1			3
19	Таблица умножения и деления с числом 3. Переместительное свойство умножения.с.21	1			7
20	Решение задач с величинами «цена» «количество» «стоимость» (ЦКС). С.22	1			3
21	Решение задач с понятиями «масса», «количество». С.23	1			9
22- 25	Порядок выполнения действий. С.24-27	4			4 6
26- 28	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. С.28-31Математический диктант.	3			8 10
29	Проверочная работа(тест) Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Умножение и деление чисел 2 и 3».	1			3
30- 31	Таблица умножения и деления числа 4. С. 34-35	2			1 8
32	Задачи на увеличение числа в несколько раз.с.36	1ч			11
33	Решение задач. Схематический рисунок. С.37	1ч			4
34	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. С.38	1ч			7
35	Решение задач.с.39	1ч			12
36	Закрепление пройденного.	1ч			3
37	Контрольная работа №1 за 1 четверть. «Табличное умножение и деление»	1ч			9
38	Анализ контрольной работы. Работа над	1ч			

	ошибками по теме «Табличное умножение и деление»				10
39	Таблица умножения и деления с числом 5. С.40	1ч			2
40	Задачи на кратное сравнение. С.41	1ч			1
41	Задачи на кратное сравнение. с.42	1ч			7
42	Решение задач. С.43	1ч			2
43	Таблица умножения и деления с числом 6. с.44	1ч			9
44	Случаи деления. С.45	1ч			7
	2 четверть (37 ч)				
45-46	Решение задач. С.46-47	2ч			3
47	Умножение на 7.с.48	1ч			8
48	Закрепление. Умножение и деление. Проект «Математические сказки». с.50-51	1ч			11
49-50	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. С.49, 52-55	2ч			6 8
51-52	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей фигур. С.56-57	2ч			10 11
53	Квадратный сантиметр.с.58-59	1ч			2
54	Площадь прямоугольника. с. 60-61	1ч			6
55	Таблица умножения и деления с числом 8. С.62	1ч			2
56	Закрепление. Умножение на 6,7,8. С.63	1ч			5
57	Решение задач. С.64	1ч			3
58	Закрепление.	1ч			6
59	Таблица умножения и деления с числом 9.с. 65	1ч			1
60	Решение задач. С.67	1ч			9
61	Квадратный дециметр. С.66	1ч			5

62	Таблица умножения и деления. Закрепление.с.68	1ч			4
63	Закрепление изученного. С.69	1ч			10
64	Квадратный метр. С.70	1ч			12
65	Закрепление изученного. С.71	1ч			8
66	Обратные задачи. С.72	1ч			9
67	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. С.73-75	1ч			12
68	Что узнали. Чему научились. С.76 Математический диктант	1ч			3
69	Таблица умножения и деления. Закрепление. С. 77	1ч			7
70	Закрепление. Решение задач. С. 78-79	1ч			8
71	Тестирование. Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Табличное умножение и деление» с.80-81	1ч			3
72	Умножение на 1. С.82	1ч			9
73	Умножение на 0.с. 83	1ч			1
74	Умножение и деление с числами 1,0. С.84	1ч			10
75	Деления нуля на число. С.85	1ч			12
76	Закрепление изученного. Решение задач. С.86-87	1ч			4
77	Закрепление. Страничка для любознательных.с.88-90	1ч			7
78	Контрольная работа №2 за 2 четверть. «Табличное умножение и деление. Решение задач»	1ч			3
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Табличное умножение и деление. Решение задач»	1ч			8
	Доли (9 ч.)				
80.	Доли. С.92-93	1ч			4
81	Круг. Окружность. С.94-95	1ч			11
	3 четверть. (45 ч.)				

82	Диаметр (окружность круга). С.96	1ч			9
83	Закрепление.с.97	1ч			12
84	Единицы времени. С.98-99	1ч			3
85	Сутки. С.100	1ч			9
86	Страничка для любознательных. С.101-103	1ч			2
87	Что узнали. Чему научились. Решение задач.с.104-105	1ч			1
88	Что узнали. Чему научились. Решение примеров. С.106-107	1ч			1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (31ч.)					
89	Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел. С.4	1ч			3
90	Деление вида 80:20. С.5	1ч			5
91	Умножение суммы на число. С.6	1ч			12
92	Умножение суммы на число. С.7	1ч			3
93	Умножение двузначного числа на однозначное число. С.8	1ч			9
94	Умножение двузначного числа на однозначное число. С.9	1ч			10
95	Закрепление. Решение задач. С.10	1ч			5
96	Нахождение значений выражений. С.11	1ч			7
97	Деление суммы на число. С.13	1ч			4
98	Деление суммы на число. С.14	1ч			8
99	Деление двузначного числа на однозначное. С.15	1ч			12
100	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. С.16	1ч			10
101	Проверка деления. С.17	1ч			7
102	Случаи деления вида 87:29. С.18	1ч			7
103	Проверка умножения. С 19	1ч			11
104	Решение уравнений. с. 20	1ч			7

105	Решение уравнений. С.21	1ч			12
106	Страничка для любознательных. С 22-23 Что узнали. Чему научились. Решение примеров. С.24 Математический диктант.	1ч			5
107	Контрольная работа №3 на тему: «Решение уравнений»	1ч			2
108	Анализ контрольной работы и работа над ошибками по теме «Решение уравнений»	1ч			4
109	Деление с остатком (17:3) с.26	1ч			2
110	Деление с остатком (32:5) с. 27	1ч			7
111	Деление с остатком. С.28	1ч			1
112	Деление с остатком. С. 29	1ч			4
113	Решение задач на деление с остатком. С.30	1ч			1
114	Случаи деления, когда делитель больше делимого. С.31	1ч			3
115	Проверка деления с остатком.с.32	1ч			5
116	Что узнали. Чему научились. Решение примеров. С.33	1ч			11
117	Тест. Проверим себя и свои достижения по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1ч.			8
118	Контрольная работа № 4 по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1 ч.			3
119	Анализ контрольной работы и работа над ошибками по теме «Внетабличное умножение и деление».	1			6
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14ч.)					
120	Тысяча. С.42	1ч			
121	Образование и название трёхзначных чисел.с.43	1ч			10
122	Письменная нумерация. С. 44-45	1ч			6
123	Письменная нумерация в пределах 1000. С. 46	1ч			9

124	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. С.47	1ч			2
125-126	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С.48-49	2ч			5
	4 четверть (39 ч)				
127	Контрольная работа №5 «Нумерация в пределах 1000»	1ч			4
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Нумерация в пределах 1000». Приемы устных вычислений	1ч			9
129	Сравнение трёхзначных чисел. С.50	1ч			2
130	Десятичный состав трёхзначных чисел. С.51	1 ч.			4
131	Единицы массы. Грамм. С.54	1ч			11
132	Закрепление. С. 58-59 Что узнали. Чему научились.	1ч			8
133	Тест. Проверим себя и свои достижения по теме: «Числа в пределах 1000. Нумерация.»с.62-64				3
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(13ч)					
134-135	Приемы устных вычислений (450+30). С. 66-67	2ч			7
136	Приемы устных вычислений (470+80). С.68	1ч			7
137	Приемы устных вычислений (260+310). С.69	1ч			7
138	Приемы письменных вычислений. С.70	1ч			4
139	Сложение трехзначных чисел. С.71	1ч			9
140	Вычитание трехзначных чисел. С.72	1ч			4

141	Виды треугольников. С.73	1ч			6
142	Закрепление. С.74	1ч			1
143	Страничка для любознательных. С.75 Что узнали. Чему научились. Решение примеров.с.76-77	1ч			8
144	Страничка для любознательных. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. (тест)	1ч			12
145	Контрольная работа № 6 на тему: «Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»				6
146	Анализ контрольной работы и работа над ошибками по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»				8
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5ч.)					
147	Приёмы устных вычислений. С.82				11
148	Умножение и деление (960:3, 960:6). С.83	1ч			4
149	Деление (800:200). С. 84	1ч			9
150	Виды треугольников. С. 85	1ч			1
151	Умножение и деление (720:4). С.86	1ч			5
Числа от 1 до 1000. Приёмы письменных вычислений. (12ч.)					
152	Приемы письменного умножения. С.88	1ч			10
153	Умножение на однозначное число. С.89	1ч			12
154-155	Умножение на однозначное число Закрепление. С.90-91	2ч			11 2
156-157	Деление трехзначного числа на однозначное. С.92-93	2ч			10 6
158	Закрепление. Деление, умножение. С.94	1ч			4
159	Проверка деления.с.95	1ч			7
160	Приемы письменного умножения. Повторение. С.96	1ч			2
	Закрепление изученного	1ч			

161	Знакомство с калькулятором. С.97-98				9
162	Итоговая диагностическая работа на тему: «Повторение пройденного в 3 классе»	1ч			6
163	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками по теме «Повторение пройденного в 3 классе»	1ч.			4
Итоговое повторение. (7ч)					
164	Что узнали. Чему научились. Решение примеров. С.99-100 Математический диктант.	1ч			8
165	Что узнали. Чему научились. Решение задач. С. 101	1ч			2
166	Что узнали. Чему научились. С. 102	1ч			2
167	Что узнали. Чему научились. Нумерация. Сложение и вычитание.С.103-104	1ч			2
168	Что узнали. Чему научились. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. С.105-106	1ч			6
169	Что узнали. Чему научились. Задачи Геометрические фигуры и величины. С.107- 109	1ч			11
170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1ч			10
Итого: 170 часов					

Рабочая программа согласована:
Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д. Воронова