

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Л.Ф. Бабина

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
приказ № _____ от 31.08.2021 № _____ Директор
/ _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебным предметам начального общего образования
в рамках ФГОС НОО обучающихся с ТНР
3 «Б» класс**

Программа будет полностью реализована в 3 «Б» классе

Козенко Владислава Александровна

2021-2022 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК.

(5 ч в неделю)

Учебник «Русский язык» 3 класс в 2-х частях.

Авторы: В.П. Канакина, В. Г. Горецкий; В.М. Бойкина, М. Н. Дементьев
М., Просвещение, 2019 г.

Четверть	По программе	Дано	Кол-во недель	Кол-во к/р	Кол-во Сл./д	Кол-во п/р(тест)
1				1+1	1	1
2				1	1	1
3				3	1	1
4				1+1	1	1
Год	170 ч.		34 н.	8		

Раздел 1.

Пояснительная записка.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. – М.: Просвещение, 2013.
- Программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В. Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М. Н. Дементьев Н. А. Стефаненко, учебно-методический комплект «Школа России»).

На изучение русского языка отводится 5 ч. в неделю, 170 ч. в год (34 учебные недели).

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и их формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Основные содержательные линии.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;
- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);
- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;
- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Раздел 2.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».

Личностные результаты.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- подосознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система

языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы знаками (вьюга, съел), в словах с непроносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употребляемые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употребляемых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (уместоимений 3-го лица); использовать личные

местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные),
правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 3 класса учащиеся *должны знать*:

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся *должны уметь*:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;

-проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

-производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

-распознавать части речи и их грамматические признаки;

-интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

-вычленять в предложении основу и словосочетания;

-производить элементарный синтаксический разбор предложений;

-определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;

-определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык».

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи:

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- понятия *синонимы, антонимы*, омонимы, фразеологизмы и их роль в речи;
- признаки однокоренных слов, подбирать их, выделять корень.

Уметь:

- определять лексическое значение слов;
 - распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы и наблюдать, как они используются в тексте;
 - находить в тексте однокоренные слова;
- определять части речи данного слова;
- работать со словарями русского языка;
 - грамотно писать слова с изученными орфограммами.

Состав слова, правописание частей слова (16 часов + 29 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова.

Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм.

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Части речи (78 часов)

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
-
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Воспитательный компонент на уроках русского языка.

1. Воспитание и развитие интереса к изучаемому предмету;
2. Формирование основ мировоззрения, ознакомление ребёнка с различными точками зрения;
3. Воспитание самостоятельности;
4. Социализация – приобщение ребёнка к жизни в обществе, формирование навыков правильного поведения;
5. Воспитание культуры управления образовательной деятельностью;
6. Экологическое воспитание;
7. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям;
8. Воспитание высокого качества гражданского долга, патриотизма, любви к Родине;
9. Воспитание культуры безопасного отношения к себе и к окружающему миру;
10. Воспитание товарищества, взаимовыручки и милосердия;
11. Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности;
12. Воспитание потребности в практическом использовании приобретённых знаний в различных сферах деятельности;
13. Воспитание ответственности, самостоятельности, критичности;
14. Воспитание активной жизненной позиции, дисциплинированности, аккуратности, добросовестности, ответственности и честности;
15. Воспитание трудолюбия, настойчивости, инициативности.

Повторение изученного за год (12 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	78:
	Имя существительное	34
7	Имя прилагательное	18
8	Местоимение	5
9	Глагол	21
10	Повторение	12
	Итого	170

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебное оборудование:

Технические средства:

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Учебный диск.

2. Учебные средства:

1. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2019.
2. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2019.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (диск CD-ROM).
4. В.П. Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2015 год.
5. В.П. Канакина, Г. С. Щеголева Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.
6. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку. 3 класс. В 2 ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.». ФГОС/ 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
7. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс / Сост. Т. Н. Максимова. – 3-е изд., - М.: ВАКО, 2018. – 96 с.

Формы контроля успеваемости: диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, словарный диктант, изложение, сочинение, тестирование.

Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК

Оценка знаний учащихся по русскому языку осуществляется по результатам текущих письменных работ учащихся, плановых тематических и итоговых контрольных работ.

Письменная проверка знаний учащихся позволяет увидеть степень усвоения изучаемого программного материала, дает возможность убедиться в умении детей практически применять полученные знания.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ.

К письменным формам проверки можно отнести:

- списывание текста (печатного, рукописного) без каких-либо изменений;
- списывание текста со вставкой пропущенных букв, слов;
- списывание текста с грамматическим заданием, разнообразные виды грамматического разбора (с использованием графических обозначений);
- работа с деформированным текстом;
- контрольное списывание;
- диктант;
- тестовые задания;
- изложение;
- сочинение;
- работа с дидактическим материалом и перфокартами.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

Ошибки:

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют требованиям, указанным в данном документе.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила, такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной

стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Текущие и тематические контрольные работы

Тематические контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Их содержание и регулярность определяется учителем с учетом специфики изучаемой темы, степени ее сложности, а также особенностей нарушений речи учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения основных тем в каждой учебной четверти, проверяют уровень знаний и умений учащихся по изученному материалу на конец четверти, полугодия, учебного года.

Итоговые контрольные работы проводятся по графику, составленному администрацией школы по согласованию с учителем.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, после праздника, в понедельник. В один учебный день в классе следует проводить одну письменную итоговую контрольную работу, в течение недели - не больше двух.

При оценке письменных работ необходимо учитывать характер ошибок (дисграфические и орфографические).

Специфические (дисграфические) ошибки

Фонетические ошибки:

- замена и смещение букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам:
- звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты и звуки, входящие в их состав;
- нейотированные и йотированные, фонетически сходных гласных (о-у, и-е);
- нарушение в обозначении мягкости согласных на письме (с помощью ь и йотированных гласных);
- нарушение анализа структуры слова: пропуски, недописывание, перестановки букв и слогов, лишние буквы, персеверации.
- нарушения анализа структуры предложения: слияние слов (в том числе и предлога со словом);
- раздельное написание частей слова (в том числе и приставки в слове).

Оптические ошибки:

- замена и смещение букв по оптическому сходству:
- букв, отличающихся количеством элементов либо пространственным расположением элементов букв,
- искажённое воспроизведение букв (в том числе и зеркальное письмо)

Морфологические аграмматизмы:

- ошибки словообразования: замены словообразующих морфем (приставок, суффиксов), их пропуск в слове, искаженное воспроизведение;
- ошибки словоизменения: нарушение согласования (прилагательного и существительного в роде, числе и падеже,

местоимения и существительного, числительного и существительного, глагола и существительного). Нарушение управления (неправильные падежные окончания, нарушения в употреблении падежно-предложных конструкций)

Синтаксические аграмматизмы:

- пропуск главных членов предложения;
- пропуск значимых второстепенных членов предложения;
- нарушение последовательности слов в предложении.

Лексические ошибки:

- замена слов на основе общности ситуации (грядка — клумба, вязать — шить);
- замена слов, обозначающих обобщающее понятие словами конкретного значения, Т.С. родовое понятие подменяется видовым (одежда — платье);
- замена слов, обозначающих предмет словами, обозначающими действия предмета или качество (краски — рисовать);
- замена слов, обозначающих целый предмет, словами, обозначающими часть или деталь предмета (воротник — платье).

Оценка контрольных диктантов

Контрольный диктант для проверки навыков правописания оценивается одной оценкой.

В контрольной работе, включающей диктант и грамматическое задание, ставятся две оценки.

В подготовительном и I классах на проверочную работу отводится до 20 минут, во II классе — до 35 минут, в IV классе — до 40 минут.

В подготовительном классе диктант проводится со II полугодия и включают в себя слоги, слова и короткие предложения.

В I классе текст диктанта в основном содержит слова и предложения, ранее взятые для анализа на уроках грамоты и произношения.

В текущем контрольном диктанте используются слова на изученные правила по текущей теме, а в итоговом контрольном диктанте — и слова с ранее изученными орфограммами.

Объем диктанта увеличивается в каждой четверти на 5-7 слов, за год — на 16-17 слов.

Примерный объем текстов для диктантов (на конец года):

- подготовительный класс - 20-25 слов или слогов;
- I класс — 25-35 слов;
- II класс — 40-45 слов;
- III класс — 50-60 слов;
- IV класс — 65-80 слов.

Если диктант сопровождается грамматическим заданием, его объем может быть сокращен на 10-15 слов.

Примечание. У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с учащимися в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При наличии в классе значительного количества детей с нарушениями общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев объем материала для диктанта может быть уменьшен. Учащимся, имеющим нарушения моторики, не следует снижать оценку за почерк.

Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

Специфические ошибки следует рассматривать в индивидуальном плане для каждого ученика.

Диктант оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если нет орфографических ошибок. Допустимо одно исправление и не более 2 специфических ошибок, связанных с тяжестью основного речевого дефекта;

оценка «4» ставится, если допущено до трех орфографических ошибок и не более двух-трех специфических ошибок;

оценка «3» ставится, если допущено до пяти орфографических ошибок и не более четырех-пяти специфических ошибок;

оценка «2» ставится, если допущено до восьми орфографических ошибок и более четырех специфических ошибок.

При выставлении оценки уровень каллиграфии принимается во внимание с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Детям с диагнозом «сенсорная алалия» вместо диктанта может быть предложено списывание текста с пропущенными орфограммами.

Оценка грамматических заданий

Грамматическое задание оценивается с учетом следующих положений:

оценка «5» ставится при правильном выполнении всех заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 3/4 заданий;

оценка «3» ставится при выполнении не менее половины заданий;

оценка «2» ставится при выполнении менее половины заданий.

Оценка изложений и сочинений

Изложения и сочинения позволяют проверить умения правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль, грамотность.

Изложения вводятся со II полугодия во II классе, сочинения — с III класса.

Объем текстов изложений должен быть примерно на 10-15 слов больше объема текстов диктантов.

Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В III классе вводятся элементы описания и рассуждения.

При выборе тем изложения и сочинения необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевом оформлении.

Периодичность проведения творческих работ обучающего характера — примерно 1 раз в 10-14 дней.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При анализе творческих работ учитывается разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, поэтому работы по развитию речи оцениваются двумя оценками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать наиболее типичные недочеты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Оценка «5» ставится по содержанию и речевому оформлению:

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допускается не более одной ошибки по содержанию и одной стилистической ошибки.
- за грамотность: допускается не более одной орфографической и двух специфических ошибок. Допускается одно-два исправления.

Оценка «4» ставится по содержанию и речевому оформлению:

- если правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допускается не более двух ошибок по содержанию, двух стилистических ошибок.
- за грамотность: если допускается не более двух-трех орфографических, двух-трех специфических ошибок, двух-трех исправлений.

Оценка «3» ставится по содержанию и речевому оформлению:

- если в работе допущены отклонения от авторского текста, от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений, беден словарь, имеются речевые неточности авторского текста (изложения), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность

изложения мыслей; отсутствие логической связи между всеми частями работы. В целом в работе допущено более пяти речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

— за грамотность: если допускается более семи орфографических, пять - семь специфических ошибок.

Оценка устных ответов по русскому языку

Оценка «5» ставится за правильный и полный ответ на поставленный вопрос. При этом школьник самостоятельно распознает в устной и письменной речи грамматические явления, умеет объяснять

написание слов и употребление знаков препинания, подтверждает ответ примерами, точно формулирует правило или допускает свободное изложение правила без искажения его содержания.

Оценка «4» ставится в том случае, если школьник самостоятельно распознает изученные грамматические явления, но допускает отдельные неточности в подтверждении ответа примерами и в формулировании правила, легко исправляет ошибки.

Оценка «3» ставится в том случае, если школьник распознает изучаемые грамматические явления с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, формулирует правила только по вопросам учителя.

Оценка «2» ставится в том случае, если школьник не распознает изученные грамматические явления, допускает грубые ошибки при ответе, не исправляет их даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

Оценка за каждую четверть выставляется с учетом знаний и умений учащихся на основе текущих и итоговых контрольных работ, как письменных, так и устных.

Итоговая оценка по русскому языку за учебный год выставляется по результатам четвертных оценок.

Приложение.

База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)

Входная диагностическая работа.

В деревне.

Летом я жил в деревне. За деревней была река Истра. В реке жили пузатые налимы. Тёмными ночами я с дедом Иваном искал раков.

В саду у бабушки Анны стояли ульи. Я часто наблюдал за пчёлами. Они трудились весь день. У бабушки всегда был душистый мёд. Мы любили пить в саду чай с мёдом.

Грамматические задания.

1. В предложении подчеркнуть главные члены и подписать части речи:

1 вариант – 1 предложение

2 вариант – 6 предложение

1. Выполнить фонетический разбор слова:

1. вариант – раки

2 вариант - маки

1. Выписать из текста 1 слово с безударной проверяемой гласной в корне, подобрать проверочное слово и 1 слово с парной согласной – подобрать проверочное слово.

2. Разделить слова на слоги и для переноса:

1 вариант - тёмные, листьями, чайный

2 вариант – чёрные, большими, кофейный

ДИКТАНТ № 1 по теме «Предложение»

Цель: проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

Осенью

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая.

Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.

2. Слова *русский*, *листья* разделить для переноса.

ДИКТАНТ № 2 по теме «Слово в языке и речи»

Цель: проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

ДИКТАНТ № 3 по теме «Состав слова»

Ближе к жилью.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слова для справок: постоянно.

1. Разберите по составу слова *зимний, душистое, сторожка*.
2. Подбери однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

ДИКТАНТ № 4 по теме «Правописание корней слова»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

1. В первом предложении подчеркните грамматическую основу, определите части речи.
2. Разберите по составу слова *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

ДИКТАНТ № 5 по теме «Правописание частей слова»

Оляпка

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песенка. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка , водяной.

1. Разберите по членам предложения третье предложение.
2. Разберите по составу слова *осинки, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

ДИКТАНТ № 6 по теме «Имя существительное»

Летом

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался сом, окунь, лещ.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

1. Запишите по два существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите слова по составу: *рыбка, тишина, лесною*.

ДИКТАНТ № 7

по теме « Правописание окончаний имён существительных»

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

1. Подчеркнуть грамматическую основу и определить падеж имён существительных в последнем предложении.
2. Записать словосочетания с предлогами и обозначить падеж существительных.

Кружились ... воздухе, поднялся ... озером, вылетел ... леса, внимание ... растению, повис ... горами.

ДИКТАНТ № 8 по теме «Имя прилагательное»

Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

1. Подчеркните в четвёртом предложении главные члены, выпишите словосочетания.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите полученные словосочетания: *трусливый мальчик, узкий ручей*.
3. Определите род, число, падеж в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

ДИКТАНТ № 9 по теме «Глагол»

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа

1. Разобрать седьмое предложение по членам.
2. Разобрать по составу слова *засветило, берёзки, утренний*.
3. Определить время, лицо, число глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

ДИКТАНТ № 10 по теме «Итоговый контрольный диктант»

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Задание. 1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

Итоговая диагностическая работа по русскому языку

(диктант с грамматическим заданием).

Весна

Весна долго не открывалась. В апреле стояла морозная погода. Днем под лучами солнца тихо таял снег. Вдруг резко потянуло теплым ветром. Окрестности окутались густым туманом. Мутным потоком полились воды. С яростным треском ломались на реке гигантские льдины.

Поздно вечером туман ушел. Небо прояснилось. Утром солнце съело тонкий лед. В теплом весеннем воздухе залились чудным хором жаворонки. Высоко в небе пролетели с радостным криком журавли и гуси.

Пришла настоящая весна.

Слова для справок: окрестности

Грамматическое задание

Задание 1. (2 балла: 1 балл за правильно выделенную грамматическую основу, 1 балл за правильно выписанное словосочетание.)

І в а р и а н т:

Во втором предложении подчеркни грамматическую основу и выпиши одно словосочетание.

ІІ в а р и а н т:

В пятом предложении подчеркни грамматическую основу и выпиши одно словосочетание.

Задание 2. (6 баллов: по 1 баллу за каждый признак: часть речи, н.ф, род, число, падеж, роль в предложении.)

І в а р и а н т:

Найди в четвёртом предложении слово **тёплым**, разбери как часть речи.

В а р и а н т:

Найди в седьмом предложении слово **яростным**, разбери как часть речи.

Задание 3. (4 балла: по 1 баллу за каждое слово)

Выпиши из текста по одному слову с безударной гласной в корне и непроизносимой согласной в корне слова. Подчеркни орфограмму и подбери проверочное слово.

«5» - 12 баллов

«4» - 11-9баллов

«3» - 8-6 баллов

«2» - 5 и менее баллов

Тест 1

Предложение(повторение)

Вариант 1

1. Выбери правильное утверждение.

- а) Предложение — это группа слов.
- б) Предложение — это группа слов, в конце которых стоит точка.
- в) Предложение — это слова, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.

2. Какое предложение не является вопросительным?

- а) Разве ты приходил вчера в школу
- б) Почему приходит зима
- в) На улице было шумно

3.Какую группу слов можно назвать предложением?

- а) Наступила зима. б) Сильные морозы. в) Кошка скамейке.

4. В каком порядке нужно поставить слова, чтобы получилось предложение? Начни с третьего слова.

1 2 3 4 5 6 7

я, году, в, отлично, решил, этом, учиться

а) 3,4,7,5,1,2,6 б) 3,6,2,5,7,1,4 в) 3,6,2,1,5,4,7

5. Какие слова являются главными членами в данном предложении?

1 2 3 4 5

Только упорный спортсмен становится чемпионом.

а) 3,5 б) 3,4 в) 3,2

6. Составь текст из предложений.

1) Бегают между деревьями, пока всех не запугает!

2) Зайца спасают быстрые ноги и хитрость.

3) Каждый зверь защищается от врагов как может.

4) Как «припустит» заяц и давай петлять.

а) 3,1,2,4 б) 3,4,1,2 в) 3,2,4

Тест 1

Предложение (повторение)

Вариант 2

1. Что означает подлежащее?

а) Слово, обозначающее предмет.

б) О ком или о чём говорится в предложении.

в) Признаки предметов.

2. Как связаны слов в предложении?

а) по смыслу б) с помощью букв в) по вопросам

3. Какие слова являются главными членами предложения?

1 2 3 4 5 6 7

Под крышей нашего дома ласточки свили гнездо.

а) 4,6 б) 7,6 в) 5,6

4. Сколько орфограмм встретилось в данных словах?

Щука, ночной, флаг, масса

а) 3 б) 4 в) 5

5. Какую группу слов можно назвать предложением?

а) Скоро похолодает. б) Очень шустрый. в) Осень учимся играем.

6. Озаглавь текст.

В старину люди ели руками. В общее блюдо запускали руку и брали сколько нужно.

Руки вытирали о салфетки, а в бедных семьях облизывали. Ложки и вилки появились лишь триста лет назад.

а) Когда появились ложки и вилки. б) Как ели в старину в) О еде.

Тест 2

Состав слова. Корень

Вариант 1

1. Что такое корень?

а) Часть слова, состоящая из одного слога. в) Общая часть родственных слов.

б) Часть слова, стоящая в начале слова.

2. Какие слова являются однокоренными?

а) родина, родственник, родник, порода в) светит, светлячок, светлица, свистит

б) больной, больница, большой, болит

3. Укажи корень родственных слов.

зелёный, озеленить, зелёнка

а) -зел- б) -зеле- в) -зелён-

4. найди слово с безударной гласной в корне.

а) песня б) волчонок в) светлый

5. Какая группа слов не является словосочетанием к данному предложению?

1 2 3 4 5 6

Утром корабли отплывали в дальние страны.

а) 6,3 б) 2,3 в) 1,3

6. Какие буквы нужно вставить в слова предложения?

Х...лодными н...чами в...лчица мечтала о т...пле.

а) о,о,о,е б) о,о,а,и в) а,о,о,е

Тест 2

Состав слова. Корень

Вариант 2

1. Корень передаёт...

- а) основное значение родственных слов в) название признаков предметов
- б) название предметов

2. Какие слова являются родственными?

- а) старик, старый, старость, старт в) гладить, гладкий, глядеть, гладильщица
- б) чистый, чистить, чистюля, чистка

3. Укажи корень данных родственных слов.

здоровье, здоровый, выздороветь

- а) -здор- б) -здоров- в) -здоро-

4. Найди слово с безударной гласной в корне.

- а) дворецкий б) подворье в) задворки

5. Укажи проверочное слово к слову г...рняк

- а) горе б) гористый в) горы

6. Какие буквы нужно вставить в слова предложения?

З...мующие птицы прил...тали к б...льшой к...рмушке.

- а) е,и,о,а б) и,е,о,о в) и,и,а,о

Тест 3

Слова с безударными гласными в корне

Вариант 1

1. Чтобы правильно написать гласную букву в безударном слове нужно...

- а) определить, какой частью речи выражено слово
- б) определить, в какой части слова находится безударная гласная
- в) определить окончание

2. Как проверить безударный гласный в корне?

- а) подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне
- б) подобрать слово-синоним
- в) изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным

3. В каком слове безударный гласный находится в суффиксе?

- а) очки б) уздечка в) курочка

4. В каком словосочетании находится существительное с безударным гласным в корне?

а) рабочая столовая б) сторожевая порода в) маленькое семечко

5. Подбери проверочное слово к данному слову.

кра(а, о)шить

а) раскрашивать б) крошечка в) зашить

6. В какой группе слов пропущена гласная о?

а) п...сёлок, пл...довый, в...ренье

б) дв...ровый, пр...шёл, кух...нька

в) м...гучий, н...седка, пар...чка

Тест 3

Слова с безударными гласными в корне

Вариант 2

1. Если проверяемый безударный гласный звук находится в корне, нужно....

а) подобрать слово-синоним

б) подобрать проверочное слово

в) воспользоваться словарём

2. Если безударный гласный звук находится в приставке или суффиксе, нужно...

а) подобрать проверочное слово

б) посмотреть в словаре

в) вспомнить, как пишется эта приставка или суффикс

3. В каком слове безударный гласный находится в суффиксе?

а) дубок б) колечко в) булочка

4. В каком словосочетании находится существительное с безударным гласным в корне?

а) в густой тени б) зелёным листиком в) снежный покров

5. Подбери проверочное слово к данному слову.

сп(е, и)шить.

а) сшить б) успеет в) спешка

6. В какой группе слов пропущена гласная е?

а) св...тлеть, п...вец, кош...чка

б) б...гом, р....тмичный, хорош....нький

в) зв....рюшка, кр...пыш, вып...сать

Тест №4

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

Вариант 1

1. Чтобы проверить парный согласный звук в конце слова, нужно...

- а) подобрать слово с ударным гласным в корне
- б) изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный или согласный н
- в) подобрать однокоренное слово, в котором после согласного стоит гласный или согласный н

2. Прочитай слова. В какую группу слов нужно вставить согласный д?

- а) боро...ка, яго...ка, кали...ка
- б) заря...ка, изгоро...ка, выхо...ка
- в) раке...ка, поса....ка, похо....ка

3. Какие буквы нужно вставить в слова предложения?

Будете дру.... за дру....ку д....ржаться — можете ничего не б...яться.

- а) г, ш, и, о б) г, ж, е, а в) г, ж, е, о

4. В какую группу слов нужно вставить глухие парные согласные?

- а) ер(ж,ш), шка(в, ф), воло(з, с)
- б) дру(г, к), шала(ж, ш), сте(б, п)ь
- в) ду(б, п), кранда(ж, ш), тор(в, ф)

5. Какая группа слов является словосочетанием к данному предложению?

Утром на траве блестят капельки росы.

- а) капельки росы б) капельки блестят в) на траве

6. Сколько букв, обозначающих парные звонкие согласные звуки в данных словах?

качели, озяб, жираф, пища, цыган

- а) 3 б) 4 в) 5

Тест 4

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

Вариант 2

1. Чтобы проверить парный согласный звук в корне слова, нужно...

- а) подобрать однокоренное слово, в котором после согласного стоит гласный или согласный н

б) изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный или согласный н

в) подобрать слово с ударной гласной в корне

2. Прочитай слова. В какую группу слов нужно вставить согласный ж?

а) дворня...ка, ша...ки, сле...ка

б) но...ка, варе...ка, стекла...ка

в) подру...ка, фля...ка, оде...ка

3. Сколько парных глухих согласных в данных словах?

фисташки, щупальце, царевна

а) 4 б) 5 в) 6

4. В какую группу слов нужно вставить парные звонкие согласные?

а) сне(г, к), прору(б, п)ь, камы(ж, ш)

б) молодё(ж, ш)ь, сапо(г, к), вхо(д, т)

в) окру(г, к), бро(ж, ш)ь, стол(б, п)

5. Какая группа слов является словосочетанием к данному предложению?

Зимой ребята катаются на лыжах.

а) ребята катаются б) на лыжах в) катаются зимой

6. Найди группу, состоящую из букв, обозначающих непарные звонкие согласные звуки.

а) й, л, м, н, р б) л, м, н, р, ч в) й, л, м, н, ж

Тест 5

Слова с непроизносимыми согласными в корне

Вариант 1

1. Какие буквы записываются в слове, но могут не обозначать звука?

а) в,к,л,т б) л, м, н, р в) в, д, л, т

2. Укажи слово с непроизносимым согласным.

а) наез...ник б) чудес...ный в) тес...ный

3. К какому слову с непроизносимым согласным правильно подобрали проверочное слово?

а) счас...ливый — счастливо

б) капус...ный — капуста

в) завис...ливый — завидует

4. Сколько корневых орфограмм встретилось в данных словах?

поклёвка, порубишь, побежал, звёздный

а) 2 б) 3 в) 4

5. Найди словосочетание, в котором есть слово с непроизносимым согласным.

а) далёкое лес...ничество

б) вкус...ный завтрак

в) свис...нул громко

6. Найди «лишнее» слово.

1 2 3

шестнадцать, чудесный, тростниковый

а) 1 б) 2 в) 3

Тест 5

Слова с непроизносимыми согласными в корне

Вариант 2

1. Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

а) Нужно подобрать однокоренное слово, в котором есть безударная гласная.

б) Нужно подобрать слово, где непроизносимый согласный находится в сильной позиции перед гласным или в конце слова.

в) Нужно подобрать слово, где после парной согласной стоит гласный или согласный н.

2. Укажи слово с непроизносимым согласным.

а) утол...ный б) прес...ный в) доблес...ный

3. К какому слову с непроизносимым согласным правильно подобрали проверочное слово?

а) учас...ник — участие

б) извес...ный — известность

в) радос...ный — радушный

4. Сколько корневых орфограмм встретилось в данных словах?

лошадка, поклон, наскочил, местный

а) 3 б) 4 в) 5

5. Найди словосочетание, в словах которого непроизносимый согласный не пишется.

а) жалос...ливый человек

б) крепос...ной крестьянин

в) запас...ливая белка

6. Найди «лишнее» слово.

1 2 3

капустный, парусный, ужасный

а) 1 б) 2 в) 3

Тест №6 по теме «Правописание предлогов и приставок».

1. Укажите слова, в которых есть приставка по-

А.пожарГ.позвонок

Б.позднийД.половина

В.поварЕ.побелка

2. Укажите слова, которые нужно писать слитно

А.(от)скорости Г.(без)опасный

Б.(от)болел Д.(по)плывём

В.(без)остановки Е.(по)платью

3. Укажите слова, состав которых соответствует схеме: «приставка, корень, окончание».

А.урокиГ.садик

Б.дорожкаД.подруги

В.заносыЕ.переходы

4. Укажите слова, в которых допущена ошибка

А.конвертекГ.коврик

Б.голосочикД.замочик

В.веничекЕ.годочик

5. Выберите верное утверждение

А.Предлоги служат для образования новых слов.

Б.Предлоги служат для связи слов в предложении.

6. Приставка—это ...

А.самостоятельная часть речи.

Б.часть основы слова

7. Напишите правильно, подчеркни предлоги, выдели приставки.

(Из)учать, (в)тетради, (с)братом, (из)дома, (с)бежать, (в)ставить, (к)другу, (на)мазать, (на)обед, (от)ветра, (у)лететь, (у)дома, (на)лить, (по)дороге.

8. Раскрой скобки

(В)первые я (за)лез (на)чердак (в)детстве. Я был уверен, что (на)чердаке что-то спрятано. Однажды я (по)лез. Лестница (подо)мною (про)гибалась.

9. Из этих слов составь и запиши предложения. Определи падежи у существительных

1. Я (с)горки, быстро, (с)пустился.

2. Привычно, кошка, (за)диван, (за)бралась.

3. (От)города, стремительно, машина, (от)далялась.

4. Второй, (над)домом, этаж, (над)строили.

Тест №7 по теме «Разделительный ь знак. Правописание не с глаголами».

1. **Разделительный ь знак пишется после** _____

перед _____

2. **Вставь пропущенные буквы**

От...езд, раз...яснение, о...явление, под...езд, под...ём, об...яснение, в...езд, с...ёмка, раз...ярённый, с...ёжился, об...ём, с...езд.

3. **Вставь пропущенные буквы.**

Учитель об...яснил урок. По радио сделали об...явление. В Мрскве состоялся с...езд фермеров. На киностудии шла с...ёмка фильма. Под...ём в гору был сложным.

4. **Вставь пропущенные буквы. Разбери предложения по членам предложения**

Наступил день от...езда. _____

У дома ст...ит б...ольшой под...ёмный кран. _____

В классе об...явили об экскурсии на стройку. _____

5. **В каких словах НЕ пишется слитно?**

А. (не) подплыл Г. (не) навидит

Б. (не) влюбил Д. (не) возразил

В. (не) здоровится Е. (не) посмел

6. **Выберите верное утверждение.**

А. Частица НЕ с глаголом пишется вместе.

Б. Частица НЕ с глаголами пишется раздельно.

7. **Укажите слова, в которых допущена ошибка.**

А. за вешалкой Г. с кошкой

Б. накрыл Д. по смотреть

В. за бежал Е. по полю

8. Как пишутся слова:

(с)делает, (по)ставил, (за)ходить, (от)ругает?

А. раздельно

Б. Слитно.

9. Укажите слова, которые начинаются с буквы С

А. (З, с)давать Г. (з, с)десь

Б. (з, с)дание Д. (з, с)доровый

В. (з, с)грести Е. (з, с)жигать

10. Раскрой скобки. У существительных определи падеж.

Кто (не)работает, тот не ест. Скажешь—(не)воротишь, напишешь—(не)сотрёшь. Шёлк (не)рвётся, булат (не)гнётся, а золото (не)ржавеет. Правда в огне (не)горит, в воде (не)тонет. Семеро одного (не)ждут.

Тест №8 по теме «Имя существительное»

1. Выбери верное утверждение.

а) Имя существительное- это часть речи, которая отвечает на вопрос какой? какая? Какое?

б) Имя существительное- это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что?

2. С какой буквы пишутся имена собственные. Приведи примеры.

3. Выбери верное утверждение

а) Имена существительные бывают мужского и женского рода.

б) Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

4. Какое из слов является именем существительным женского рода? Подчерни это слово.

Золотой, золото, темнеть, темнота, часы, книга, жёлтый, кофта, мороз, стол, тетрадь, фотография, кнопка, медный, прыгать, дым.

5. Вставь пропущенные буквы, подчеркни имена существительные.

Холо... ск...вал землю. Зимние ветры гуляли в м...кушках д...рев...ев. С бере... сыпался иней. Под н...гамии хрустел сне...
.Сн...гири прыгали по ш...пкам елей.

6. Прочитай текст, допиши 3-4 предложения. Вставь пропущенные буквы. Определи части речи.

Зима

Пришла з...ма . Всюду б...льшие сугробы. Замерзли луж... , ...зёра, р...ки.

П...ля и х...лмы покрылись пушистым белым к...вром. Низкие д...ревья и кусты засыпало сн...гом. Ст...ят сильные м...розы, дует х...лодный ветер. Трудно теперь птицам, целый день ищут они пищу.

Тест №9 Имя прилагательное I вариант

А

1. Имя прилагательное обозначает:

- А) действие предмета
- Б) предмет
- В) признак предмета
- Г) указывает на предмет

2. Имя прилагательное в предложении является:

- А) сказуемым
- Б) подлежащим
- В) второстепенным членом

3. Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме единственного числа:

- А) большой, уютная, светлые
- Б) красная, смелый, солнечное
- В) высокая, удобные, белая
- Г) красивые, желтый, храбрая

4. Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме множественного числа:

- А) круглое, тусклое, высокие
- Б) ужасный, большая, весенние
- В) голодные, душистые, солнечные
- Г) большая, тусклые, зеленые

5. Укажите строчку, где все прилагательные женского рода:

- А) известная, летучая, пестрая
- Б) душистый, красное, бойкая
- В) дружный, субботний, желтая

Г) теплое, топленое, земляная

6. Укажите строчку, где все прилагательные стоят в мужском роде:

А) осторожная, запасливый, снеговое

Б) веселая, пугливое, густой

В) ловкая, жадный, огромное

Г) хищный, хитрый, красный

7. Посчитайте количество прилагательных в тексте:

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает яркие лучи. Небо над землей стоит чистое и высокое.

А) 6

Б) 3

В) 5

Г) 4

Б

8. Укажите имя прилагательное среднего рода в форме предложного падежа:

А) в безбрежном море

Б) под новый год

В) с каждым днем

Г) с резиновым хвостом

9. Укажите имя прилагательное мужского рода в форме дательного падежа:

А) с верным другом

Б) до ближнего села

В) к доброй бабушке

Г) к небольшому городу

10. Укажите имя прилагательное среднего рода в форме родительного падежа:

А) у лазурного моря

Б) в нежном тумане

В) на голой вершине

Г) у старого пня

11. Укажите имя прилагательное в переносном значении:

А) дальняя дорога

Б) верный товарищ

- В) высокий сугроб
- Г) железный характер

12. Укажите имя прилагательное в прямом значении:

- А) горячее сердце
- Б) золотое сердце
- В) ласковое солнышко
- Г) домашнее задание

13. Вставьте пропущенные буквы в соответствующем порядке:

з...лёные, ж...лтые, л...сная, х...рошая

- А) е, ё, е, о
- Б) и, о, е, а
- В) е, ё, и, а
- Г) и, о, и, о

В

14. Укажите строку, в которой все прилагательные стоят в форме дательного падежа:

- А) солнечный свет, в зимнем лесу
- Б) ночная бабочка, к холодному ветру
- В) к дождливому лету, к сильному шторму
- Г) от большого снега, хорошее настроение

15. Укажите правильную последовательность в перечислении прилагательных по падежам:

На ближней улице, с чудесным запахом, к душистой черёмухе, на зимнюю одежду

- А) В.п., Р.п., Д.п., В.п.
- Б) Д.п., В.п., И.п., П.п.
- В) Т.п., П.п., В.п., Д.п.
- Г) П.п., Т.п., Д.п., В.п.

16. Укажите строчку, в которой указано правильное перечисление по родам имен прилагательных:

На зимнюю одежду, от рыхлого снега, широким поясом, в большом доме

- А) женский род, мужской род, мужской род, мужской род
- Б) средний род, женский род, средний род, женский род
- В) мужской род, средний род, женский род, мужской род
- Г) женский род, мужской род, женский род, средний род

17. Укажите строчку, где правильно указано перечисление окончаний имен прилагательных:

По узк.. тропинке, на детск... площадке, из овощн... магазина, за ближн... селом

- А) -им, -их, - ой, - ими
- Б) -ой, -ой, -ого, - им
- В) -ой, -ого, -ой, -ого
- Д) -ой, - ой, - ого, - ым

18. Подберите синонимы к прилагательным:

- | | |
|--------------|-------------|
| А) сырой | 1) древний |
| Б) ароматный | 2) мокрый |
| В) старый | 3) мощный |
| Г) могучий | 4) душистый |

19. Подберите антонимы к прилагательным:

- | | |
|------------|-------------|
| А) веселый | 1) громкий |
| Б) тихий | 2) робкий |
| В) смелый | 3) тяжёлый |
| Г) легкий | 4) грустный |

Тест №10 глагол

Вариант 1

A1. Какую роль выполняют глаголы?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) обозначают признак предмета | <input type="checkbox"/> 3) обозначают количество предметов |
| <input type="checkbox"/> 2) обозначают предмет | <input type="checkbox"/> 4) обозначают действие предмета |

A2. Выбери правильное утверждение.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Глагол – это член предложения. | <input type="checkbox"/> 3) Глагол – это часть речи. |
| <input type="checkbox"/> 2) Глагол – это часть слова. | <input type="checkbox"/> 4) Глагол в предложении бывает подлежащим. |

A3. Укажи глаголы-антонимы.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) идти-бежать-шагать | <input type="checkbox"/> 3) блестеть-сиять |
| <input type="checkbox"/> 2) строить-разрушать | <input type="checkbox"/> 4) смотреть-глядеть |

A4. Укажи строку, в которой приведены только глаголы.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) воздух, девять, холодный | <input type="checkbox"/> 3) рыбный, пушистый, речной |
| <input type="checkbox"/> 2) купание, находка, полёт | <input type="checkbox"/> 4) побелить, молодеть, повторить |

В1. В какой строке приведены глаголы только в настоящем времени?

- 1) видел, слушал, смеялся 3) увижу, услышу, посмеюсь
 2) вижу, слушаешь, смеётся 4) видели, слушаем, посмеёмся

В2. От чего зависит род глагола в прошедшем времени?

- 1) от частицы НЕ, которая пишется отдельно
 2) от окончаний имён прилагательных
 3) от рода имён существительных, с которым глагол связан по смыслу
 4) от звонких и глухих согласных в некоторых словах

В3. В каком предложении два глагола?

- 1) Медленно шагает караван верблюдов. 3) Смола сосны называется живицей.
 2) Капля камень точит. 4) Лежу на спине и слушаю пение птиц.

С1. Сколько глаголов в тексте?

Солнце освещает лесную чащу. В овраге журчит ручей. В траве трещат кузнечики. Для зелёного борща мы нарвали сочный щавель.

- 1) 3 3) 5
 2) 4 4) 6

С2. В каком варианте от слов ГОЛОС, ЗЕМЛЯ, ПРАВДА, СВЕТ образованы глаголы?

- 1) голосовые, земляной, правдивый, светлый
 2) голосить, приземлиться, оправдать, светить
 3) голосок, земляца, правый, светлеет
 4) голоса, земли, с правдой, просвет

Тест №10 глагол

Вариант 2

А1. Какую роль выполняют глаголы в речи?

- 1) обозначают признак предмета 3) обозначают действие предмета
 2) обозначают предметы 4) обозначают количество предметов

А2. Выбери правильное утверждение.

- 1) Глагол – это член предложения. 3) Глагол – это часть слова.
 2) Глагол – это часть речи. 4) Глагол в предложении бывает подлежащим.

А3. Укажи глаголы-антонимы.

- 1) идти-стоять 3) сражаться-драться

- 2) строить-возводить 4) завертел-закружил

A4. Укажи строку, в которой приведены только глаголы.

- 1) воздух, девять, холодный 3) купание, находка, полёт
 2) петь, шептать, любить 4) рыбный, пушистый, речной

B1. В какой строке приведены глаголы только в настоящем времени?

- 1) видел, слушал, смеялся 3) дарю, видишь, работает
 2) увижу, услышу, посмеюсь 4) видели, слушаем, посмеёмся

B2. От чего зависит род глагола в прошедшем времени?

- 1) от частицы НЕ, которая пишется отдельно
 2) от звонких и глухих согласных в некоторых словах
 3) от окончаний имён прилагательных
 4) от рода имён существительных, с которым глагол связан по смыслу

B3. В каком предложении два глагола?

- 1) Хамелеон видит добычу и выбрасывает язык. 3) Комнатные растения украшают наши жилища.
 2) Песца называют полярной лисицей. 4) В глубине моря царит темнота.

C1. Сколько глаголов в тексте?

У лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Семена одуванчика быстро созревают и плывут в воздухе. Вечером одуванчики закрывают свои лепестки.

- 1) 6 3) 4
 2) 5 4) 3

C2. В каком варианте от слов ГОЛОС, ЗЕМЛЯ, ПРАВДА, СВЕТ образованы глаголы?

- 1) голосовые, земляной, правдивый, светлый
 2) голосок, земляца, правый, светлеет
 3) голосить, приземлиться, оправдать, светить
 4) голоса, земли, с правдой, просвет

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
по русскому языку 3 класс

I четверть

1.	15.09		Входная диагностическая работа. Диктант по теме: «Повторение изученного во 2 классе»	входной
2.	19.10		Итоговый контрольный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи»	итоговый

II четверть

4.	16.11		Диктант №2 по теме «Состав слова»	текущ.
5.	25.12		Контрольный диктант №3 по теме «Правописание частей слова»	итоговый

III четверть

7.				
8.				

IV четверть

9.				
10.				

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Воспитательный потенциал
Язык и речь (2ч)					
1	Наша речь. Виды речи. С.6-7	1			1
2	Наш язык. с.8-9	1			1
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч) Текст(2ч)					
3	Что такое текст? С.12	1			3
4	Типы текстов. С.13-14	1			3
Предложение (8ч)					
5	Что такое предложение? С.15-16	1			11
6	Виды предложений по цели высказывания. С.17-18	1			13
7	Виды предложений по цели высказывания. С.19-20	1			12
8	Виды предложений по интонации. С.20-23	1			15

9	Предложение с обращением. С.24-26	1			4
10	Главные и второстепенные члены предложения. С.26-28	1			12
11	Главные и второстепенные члены предложения. С.29-30	1			12
12-13	Простое и сложное предложение. С.31-34	2			3
Словосочетание (4ч)					
14	Что такое словосочетание? С.35-37	1			11
15	Сочинение (№ 1) по репродукции картины В. Д.Поленова «Золотая осень» с.37	1			8
16	Входная диагностическая работа. Диктант по теме: «Повторение изученного во 2 классе»	1			12
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме «Повторение изученного во 2 классе»	1			12
Слова в языке и речи (19ч)					

Лексическое значение слова (3ч)

18	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. С.40-42	1			11
19	Синонимы и антонимы. С.42-44	1			13
20	Омонимы. С.45-46 <i>Словарный диктант (№1).</i>	1			12

Слово и словосочетание (3ч)

21	Слово и словосочетание. С.47-48	1			5
22	Фразеологизмы. С.49-50	1			9
23	Обучающее изложение(№1) после зрительного восприятия текста (у.88. с.52)	1			11

Части речи (5ч)

24	Части речи. С.53-54	1			9
25	Имя существительное. С.55- 56	1			3
26	Части речи. Имя прилагательное. Глагол. С.57-58	1			7

27	Сочинение (№2) по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». С.54 упр. 92	1			6
28	Что такое имя числительное? С.59-60	1			2
Однокоренные слова (1ч)					
29	Однокоренные слова. С.61-62	1			3
Слово и слог. Звуки и буквы (7ч)					
30	Звуки и буквы. Гласные звуки. С.63-64	1			11
31	Звуки и буквы. Согласные звуки. С.65-68	1			11
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. С.68-70	1			13
33	Обучающее изложение(№ 2) (у.129, с.70)	1			6
34	Обобщение и закрепление изученного. Проверь себя. С.71 Проект «Рассказ о слове». С. 72	1			3

35	Контрольный диктант № 1 по теме: «Слово в языке и речи».	1			12
36	Работа над ошибками по теме «Слово в языке и речи».	1			14
Состав слова (16ч)					
Корень слова (3ч)					
37	Что такое корень слова? С.74-75	1			11
38	Как найти в слове корень? С.75-76	1			3
39	Сложные слова. С.77-78	1			5
Формы слова. Окончание (2ч)					
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? С.79-81	1			1
41	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? С.81-83	1			3
Приставка (2ч)					
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? С.84-86	1			1
43	Значения приставок. С.86-88	1			3

Суффикс (3ч)					
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? С.89-90	1			1
45	Значение суффиксов. С.91-94	1			3
46	Сочинение (№ 3) по картине А. А. Рылова «В голубом просторе». с.94 упр. 177	1			6
Основа слова (1ч)					
47	Что такое основа слова? С.95	1			11
Обобщение знаний о составе слова (5ч)					
48	Обобщение знаний о составе слова. С.96-97	1			3
49	Закрепление по теме «Состав слова». С.98-100	1			3
50	Диктант № 2 по теме: «Состав слова»	1			12
51	Работа над ошибками по теме: «Состав слова»	1			14
52	Проект «Семья слов». С.101 Обучающее изложение (№ 3) (у.191, с.99)	1			8

Правописание частей слова (29 ч)**Правописание частей слова (1ч)**

53	В каких значимых частях слова есть орфограммы? С.102-103	1			13
----	---	---	--	--	-----------

Правописание слов с безударными гласными в корне (3ч)

54	Правописание слов с безударными гласными в корне. С.104-105	1			5
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.С.106-107.	1			11
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. С.108-110	1			3

Правописание слов с глухими и звонкими согласными (5ч)

57	Правописание слов с парными согласными в корне. С.111-112	1			11
58	Правописание слов с парными согласными в корне.с.113-114	1			3
59	Правописание слов с парными согласными в корне. С.115-116	1			3
60	Правописание слов с парными согласными в корне. С.115-116	1			3

61	Обучающее сочинение (№ 4). Составление текста по сюжетному рисунку. С 116 упр. 222	1			9
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (3ч)					
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. С.117-118	1			10
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. С.119-120	1			3
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. С.121 Словарный диктант № 2.	1			3
Правописание слов с удвоенными согласными (5ч)					
65	Правописание слов с удвоенными согласными. С.121-122	1			15
66	Правописание слов с удвоенными согласными. С.123	1			3
67	Сочинение № 5 по репродукции картины В. М.Васнецова «Снегурочка» с.123 упр.238	1			6
68	Контрольное списывание (№ 1).	1			3

69	Работа над ошибками, допущенными в контрольной. Закрепление знаний учащихся	1			14
Правописание суффиксов и приставок (3ч)					
70	Правописание суффиксов и приставок. С.124-125	1			5
71	Правописание суффиксов и приставок. С.126-127	1			3
72	Правописание суффиксов и приставок. С.128-131	1			3
Правописание приставок и предлогов (9ч)					
73	Правописание приставок и предлогов. С.131-132	1			13
74	Правописание приставок и предлогов. С.133-134	1			3
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком. С.134-135	1			2
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. С 136-137	1			12

77	Разделительные твердый и мягкий знаки. С.138-139	1			3
78	Обучающее изложение (№ 4) (у.278, с.140)	1			12
79	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание частей слова»	1			14
80	Работа над ошибками по теме «Правописание частей слова» Проект «Составляем орфографически й словарь».С.142	1			15 3
Части речи (76 ч)					
Что такое части речи (1ч)					
81	Части речи. С.3-6	1			8
Имя существительное (33ч)					
Повторение (7ч)					
82	Имя существительное и его роль в речи. С.8-9	1			7
83	Имя существительное и его роль в речи. С.10-11	1			7
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. С.12	1			8

85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.13	1			3
86	Обучающее изложение (№ 5) повествовательного текста (у.21, с.14)	1			12
87	Собственные и нарицательные имена существительные. С.15-17	1			4
88	Проект «Тайны имен.» С.18-19	1			3
Число имен существительных (2ч)					
89	Число имен существительных. С.20-21	1			2
90	Число имен существительных. С.22-24	1			2
Род имен существительных (7ч)					
91	Род имен существительных.С.25-27	1			10
92	Род имен существительных. С.28-30	1			3
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. С.31-32	1			15

94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. С.33-34	1			3
95	Обучающее изложение (№6). (у.62, с35)	1			12
96	Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя существительное»	1			13
97	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками по теме: «Имя существительное».	1			14
Падеж имен существительных (17ч)					
98	Склонение имен существительных. С. 36-37	1			7
99	Падеж имён существительных. С.38-39	1			10
100	<i>Сочинение (№6)</i> по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» С.41 упр.73	1			6
101	Падеж имён существительных. С.40-41	1			11
102	Именительный падеж имен существительных. С.42-43	1			1

103	Родительный падеж имен существительных. С 43-45	1			1
104	Дательный падеж имен существительных. С.46-47	1			1
105	Винительный падеж имен существительных. С.48-52	1			1
106	Творительный падеж имен существительных. С.52-53	1			1
107	Предложный падеж имен существительных.С.54-55	1			1
108	Все падежи. С.57-59	1			3
109	Изложение (№ 7) С.56 упр.101	1			12
110	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1			3
111	Сочинение (№7)по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» с.62 упр.108	1			6
112	Контрольное списывание (№ 2)	1			3

113	Диктант № 5 по теме: «Склонение существительных».	1			14
114	Работа над ошибками по теме: «Склонение существительных». Проект «Зимняя страничка».С. 60-61	1			15 6
Имя прилагательное (18ч)					
Повторение (5ч)					
115	Значение и употребление имён прилагательных в речи. С.64-65	1			9
116	Как определить имена прилагательные? С.66-67	1			10
117	Роль имен прилагательных в тексте. С.68-71	1			5
118	Текст-описание (у.121, с.69)	1			6
119	Роль имен прилагательных в тексте. Закрепление. Словарный диктант.(№ 3)	1			3
Род имен прилагательных (3ч)					
120	Род имен прилагательных.С.72	1			11

121	Изменение имён прилагательных по родам. С.73-74	1			15
122	Изменение имён прилагательных по родам. С.75-77	1			3
Число имен прилагательных (2ч)					
123	Число имен прилагательных. С. 78-79	1			1
124	Число имен прилагательных. С.80-81	1			3
Падеж имен прилагательных (8ч)					
125	Изменение имён прилагательных по падежам. С.82-84	1			4
126	Изменение имён прилагательных по падежам. С.85-86	1			3
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя. С.88-89	1			3
128	Сочинение(№ 8)по картине В. А. Серова «Девочка с персиками». С.88 упр.154	1			8

129	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			3
130	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			3
131	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			3
132	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			2
Местоимение(5ч)					
133	Личные местоимения. С.92-94	1			11
134	Изменение личных местоимений по родам. С.95-96	1			3
135	Местоимение. С.97	1			11
136	Местоимение. Проверочная работа. С.98	1			12
137	Местоимение.	1			12
Глагол (21ч)					
Повторение (3ч)					

138	Что обозначает глагол?С.100-101	1			10
139	Значение и употребление глаголов в речи. С.102-103	1			2
140	Значение и употребление глаголов в речи. С.104-105	1			3
Неопределенная форма глагола (2 ч)					
141	Неопределенная форма глагола. С.106-107	1			5
142	Неопределённая форма глагола. С.108	1			3
Число глаголов (2 ч)					
143	Число глаголов. С.109-110	1			13
144	Число глаголов. С.110-111	1			3
Времена глаголов (5 ч)					
145	Времена глаголов. С.111-113	1			6

146	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. С.114-115	1			6
147	Изменение глаголов по временам. С.116-117	1			3 6
148	Изменение глаголов по временам. С.118-119 Словарный диктант (№ 4)	1			12
149	Контрольное изложение(№8) (у.213, с.120)	1			12
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)					
150	Род глаголов в прошедшем времени. С.121-122	1			6
151	Род глаголов в прошедшем времени. С.123	1			6
152	Род глаголов в прошедшем времени.	1			3
Правописание частицы не с глаголами (2 ч)					
153	Правописание частицы не с глаголами. С.124-125	1			11
154	Правописание частицы не с глаголами. С.127-128	1			3
Обобщение знаний о глаголе (5 ч)					

155	Обобщение знаний по теме: «Глагол».	1			3
156	Обобщение знаний. Проверочная работа. С.130	1			3 14
157	Контрольный диктант № 6 по теме: «Глагол»	1			13
158	Работа над ошибками по теме: «Глагол».	1			14
Повторение (12 ч)					
159	Части речи. С.131-132	1			2
160	Обучающее изложение.(№ 9) Упр.242 с.133	1			11
161	Обобщение изученного о слове, предложении. С.143-135	1			3
162	Правописание окончаний имён прилагательных. С 136	1			7
163	Правописание приставок и предлогов. С.137-138	1			7
164	Правописание безударных гласных. С.139-140	1			3

165	Правописание значимых частей слова. С.142	1			3
166	Итоговая диагностическая работа. Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 3 классе»	1			12 13 14
167	Анализ контрольной работы по теме: «Повторение изученного в 3 классе» Однокоренные слова	1			3 11
168	Обучающее изложение (№ 10) (у.265, с.141)	1			1
169	Сочинение(№ 9) на тему: «Почему я жду летних каникул».	1			3
170	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1			5
Итого:170ч					

Рабочая программа согласована:
 Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д. Воронова