

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Л.Ф. Бабина

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
приказ № _____ от 31.08.2021 № _____ Директор
/ _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебным предметам начального общего образования
в рамках ФГОС НОО обучающихся с ТНР
3 «А» класс**

Бруслик Наталья Петровна

2021-2022 учебный год

Окружающий мир.

(2ч в неделю)

Учебник «Окружающий мир» 3 класс в 2-х частях.

Автор: А. А. Плешаков.

М., Просвещение, 2017 г.

Четверть	По программе	Дано	Кол-во недель	Кол-во к/р	Кол-во п/р	Кол-во экскур.
1				1+1		
2				1		
3				2		
4				2+1		
Год	68 ч.		34 н.	8		

Раздел 1.

Пояснительная записка.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 ч. в неделю, 68 в год (34 учебные недели).

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью эко начала третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно – развивающий характер.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Цели курса:

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Раздел 2.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты:

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных УУД:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- желания открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетического восприятия природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознания важности сохранять своё здоровье.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- принимать (с помощью учителя) учебно-познавательную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми учебно- познавательными, учебно-практическими, задачами;
- действовать согласно плану, составленному учителем;
- оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя);
- проявлять инициативу (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
- пользоваться простыми условными обозначениями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы:

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Раздел «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Обучающиеся научатся:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира третьеклассники **научатся**:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники **получат возможность научиться**:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Воспитательный потенциал:

1. Воспитание интереса к предмету.
2. Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.
3. Формирование основ мировоззрения, ознакомление ребёнка с различными точками зрения.
4. Воспитание самостоятельности.

5. Приобщение ребёнка к жизни в обществе, формирование навыков правильного поведения.
6. Воспитание культуры управления образовательной деятельностью.
7. Экологическое воспитание.
8. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.
9. Воспитание высокого качества гражданского долга. патриотизма, любви к Родине.
10. Воспитание культуры безопасного отношения к себе и к окружающему миру.
11. Воспитание товарищества, взаимовыручки, милосердия.
12. Воспитание культуры общения.
13. Воспитание потребности в практическом использовании приобретённых знаний в различных сферах деятельности.
14. Воспитание трудолюбия, настойчивости, инициативности.
15. Воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность.
16. Воспитывать активную жизненную позицию, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, ответственность и честность.

Раздел 3.

Содержание курса «Окружающий мир»

Учебно-тематический план 3 класс (68 ч)

Как устроен мир (7ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: что нас окружает?

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений.

Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги

России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. **Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение, гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	12
	Итого	68

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполное раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: устный опрос; контрольные работы в форме тестовых заданий.

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Практическая работа	Проверочная работа	Диагностическая работа	Тест
I ч	7	1	1	1
II ч	2	-		1
III ч	4	1	-	3
IV ч	-	-	1	1
Итого	13	2	3	5

Виды контрольно-измерительных материалов

№	Вид работы	Вид контроля/Тема
2	Стартовая диагностика	Входная
7	Практическая работа №1	Тела, вещества, частицы.
8	Практическая работа №2	Обнаружение крахмала в продуктах питания.
9	Практическая работа №3	Свойства воздуха.
10	Практическая работа №4	Свойства воды.
11	Практическая работа №5	Круговорот воды в природе.
14	Практическая работа №6	Состав почвы.
17	Практическая работа №7	Размножение и развитие растений.
18	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за 1 четверть.
24	Тест №1	Эта удивительная природа.
27	Практическая работа №8	Знакомство с внешним строением кожи.
30	Практическая работа №9	Подсчёт ударов пульса.

31	Промежуточная диагностическая работа.	Итоговая работа за 1 полугодие.
36	Тест №2	Поведение на улице и в транспорте.
37	Тест №3	Дорожные знаки.
40	Проверочная работа	Наша безопасность.
41	Практическая работа №10	Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.
44	Практическая работа №11	Полезные ископаемые.
45	Практическая работа №12	Знакомство с культурными растениями.
49	Практическая работа №13	Знакомство с различными монетами.
52	Тест №4	Чему учит экономика.
65	Тест №5	Путешествие по городам и странам.
66	Итоговая диагностическая работа.	Качество усвоения программного материала за учебный год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебное оборудование:

Технические средства:

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Учебный диск.

2. Учебные средства и информационные материалы (программно-методическое обеспечение):

1. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А. А. – М.: Просвещение, 2017.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А. А. – М.: Просвещение, 2019.
3. Кутявина С.В. «Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс» ФГОС, ООО «ВАКО», 2016г.

Приложение.

КИМы по окружающему миру 3 кл.

Входная диагностическая работа по окружающему миру.

Дата: _____ Класс 3 _____ Ф.И. _____

Вариант 1.

1. Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

- А) Солнце Б) камни
В) Луна Г) трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

- А) зимой Б) весной
В) летом Г) осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

- А) лошадь, кошка, пчела, барсук
Б) крот, лось, ёж, кабан
В) лягушка, собака, курица, овца
Г) заяц, белка, олень, корова

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

- А) корова Б) медведь
В) лебедь Г) кролик

8. Для чего нужен термометр?

- А) для определения сторон горизонта
Б) для определения температуры
В) для измерения длины

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

- А) один миллиметр Б) один шаг
В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

11. Узнай зверя.

К зиме этот зверь меняет свою шубку на более тёплую. У него зоркий глаз, острый слух, тонкое чутьё. Но никакая хитрость не спасает его от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей-полёвок – находит при помощи слуха и умения чувствовать запахи, а вот зайца поймать может лишь в том случае, если столкнётся с ним неожиданно и то, если зайчик маленький или больной.

Ответ _____

12. О каком растении идёт речь?

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см . Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев.

Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: _____

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

15. Соедини описание небесного тела и его название.

16. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

Год Сутки

Месяц Неделя

Минута Час

1 Секунда

17.* Распредели слова в группы. Назови каждую группу небесных тел.

Земля, Солнце, Лебедь, Полярная, Венера, Персей, Лев, Уран, Кассиопея.

Дата: _____ Класс 3 _____ Ф.И. _____

Вариант 2.

1. Какого месяца не хватает?

Июнь, июль, _____, сентябрь

2. Укажи предмет неживой природы.

А) рыба Б) озеро

В) трава Г) насекомое

3. Укажи, что не относится к признакам лета?

А) жаркая погода

Б) цветение трав

В) листопад

Г) длинные дни, короткие ночи.

4. В какой группе перечислены только домашние животные?

- А) оса, волк, бобр, заяц
- Б) коза, индюк, лисица, медведь
- В) овца, корова, курица, собака
- Г) слон, кролик, жираф, пчела

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

- А) сокол Б) гусь
- В) шмель Г) петух

8. Для чего нужен компас?

- А) для измерения длины
- Б) для определения сторон горизонта
- В) для измерения температуры тела

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на компасе.

- А) один миллиметр Б) один шаг
- В) один градус Г) один сантиметр

10. Подчеркни одной чертой названия планет.

- А) Солнце, Б) Луна, В), Юпитер, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Венера, Ж) Марс.

11. Узнай зверя.

Врагов у зверя много, а вот прятаться от них зверёк не умеет. Выручают его нос и чуткие уши, от врагов спасают быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у зверя «косые» – видят не только вперёд и в стороны, но даже немного назад смотрят. Уши у него могут поворачиваться в разные стороны. Осенью зверёк линяет: из серого в снежно-белого превращается.

Ответ _____

12. О каком растении идёт речь?

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см . Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев.

Ответ: _____

13. Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: _____

14. Допиши предложения.

Название нашей страны – _____.

Государственный язык в России – _____.

15. Соедини описание небесного тела и его название.

16. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (**начиная с января**):

Октябрь Март Февраль
Декабрь Апрель Ноябрь
Июнь Сентябрь Май
1 Январь

17. * Распредели слова в группы. Назови каждую группу небесных тел.

Солнце, Лебедь, Земля, Меркурий, Персей, Лев, Уран, Полярная, Сириус.

Итоговая диагностическая работа по окружающему миру для 3 класса

Аннотация: данная проверочная работа подготовлена по учебнику Плешакова А. А.

Состоит из 14 тестовых заданий с выбором 1 верного ответа и 1 творческого задания, в котором учащиеся должны дать полный ответ на поставленный вопрос. В работе отражены вопросы по всем разделам за курс 3 класса.

Критерии оценивания.

Верный ответ на 1-14 задания оценивается по 1 баллу,

15 задание – 3 балла. **Всего 17 баллов.**

15-17 баллов - «5», 12-14 баллов - «4»

8-11 баллов - «3», 0-7 баллов - «2»

Вариант 1.

1. Как называется наука о животных?

- а) биология б) зоология
в) ботаника г) экология

2. В каком ряду названы насекомые?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3. Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа б) растения в) животные
г) земноводные д) пресмыкающиеся

4. Что приводит тело в движение?

- а) кости б) мышцы в) желудок

5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами
в) углеводами г) витаминами

6. Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло б) растительное масло

- в) яблоко**

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе
в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9.Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12лет б) с 14лет в) с 18лет.

11. Экологическая безопасность — это:

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
б) фрукты, ягоды, овощи;
в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
б) в котором доходы равны расходам;
в) в котором доходы меньше расходов.

15. Что такое Бенилюкс?

Вариант 2.

1. К неживой природе относятся:

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то,

что сделано его руками;

в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

2. В каком ряду перечислены только растительные животные?

а) заяц, лесная мышь, лось

б) лось, кабан, заяц

в) рысь, лось, медведь

3. Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?

а) ежедневно б) не реже одного раза в неделю

в) не реже одного раза в месяц г) один раз в год

4. При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?

а) при ранке

б) при ушибе

в) при ожоге

г) при обморожении

5. Опорно-двигательную систему образуют:

а) сердце и кровеносные сосуды

б) головной и спинной мозг

в) скелет и мышцы

6. Найди неверное утверждение.

а) скелет служит опорой тела.

б) скелет проводит команды мозга к мышцам.

в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

7. При аварии водопровода нужно:

а) завернуть вентиль на трубе

б) обмотать трубу полотенцем

8. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:

а) 02 б) 01 в) 03 г) 04

9. Экологическая безопасность — это:

а) защита от молний, грозы, бури;

б) защита от ядовитых растений и опасных животных;

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

10. Что такое услуги?

а) добыча угля, нефти;

б) лечение больных, обучение детей.

11. Что составляет основу экономики?

а) окружающая нас среда;

б) природные богатства, капитал, труд.

12. Какими свойствами обладает воздух?

а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании

расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит

тепло;

б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха;
пропускает солнечные лучи;

в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо
проводит тепло; образует ветер.

13. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

а) вкусом;

б) осязанием;

в) обонянием.

14. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

а) знак в виде красного треугольника;

б) знак в виде красного круга;

в) знак в виде синего круга.

15. Какие государства являются соседями России?

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

по окружающему миру 3 класс

I четверть

1.	08.09		Входная диагностическая работа. Тестирование.	входной
2.	19.10		Тестирование.	итоговый

II четверть

4.	07.12		Тестирование	итоговый
----	-------	--	--------------	----------

III четверть

7.				
8.				

IV четверть

9.				
10.				

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру. 3 кл.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Воспитательный потенциал
Как устроен мир. (7 часов)					
1	Природа. Ценность природы для людей. С.4-9 РК	1			1
2	Человек. С..10-15 Правила безопасного поведения на ж/д транспорте.	1			4
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».с.16-17 Входная диагностическая работа.	1			8

4	Общество. С.18-23	1			10
5	Что такое экология. С.24-28 РК	1			13
6	Природа в опасности! Охрана природы. С.29-34 РК	1			15
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Входной диагностический контроль. Проверочная работа. (тест)	1			7
Эта удивительная природа. (19 часов)					
8	Тела, вещества, частицы. С.36-40 Источники энергии.	1			5
9	Разнообразие веществ. С.41-45	1			9
10	Воздух и его охрана. С.46-50	1			3
11	Вода. С.51-54	1			1
12	Превращения и круговорот воды. С.55-58	1			2
13	Берегите воду! С. 59-63 РК	1			8
14	Что такое почва. С.64-68 РК	1			11
15	Разнообразие растений. С.69-73 РК	1			16
16	Солнце, растения и мы с вами. С.74-77	1			14
17	Размножение и развитие растений. С.78-81 РК	1			11
18	Охрана растений. С.82-86 РК	1			13
19	Разнообразие животных. С. 87-93 РК	1			14
20	Кто что ест. С.94-97	1			4
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». С.98-99 РК	1			14
22	Размножение и развитие животных. С.100-105 РК	1			7
23	Охрана животных. С.106-111 РК	1			4
24	В царстве грибов. С.112-117 РК	1			2
25	Великий круговорот жизни. С.118-120	1			6
26	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа. (тест)	1			13
Мы и наше здоровье. (10 часов)					
27	Организм человека. С.122-125	1			5
28	Органы чувств. С.126-129	1			3

29	Надёжная защита организма. С.130-133	1			9
30	Опора тела и движение. С.134-137	1			11
31	Наше питание. С.138-141	1			4
32	Наши проекты: «Школа кулинаров». С.142-143	1			16
33	Дыхание и кровообращение. С.с.144-146	1			13
34	Умей предупреждать болезни. С.150-153	1			14
35	Здоровый образ жизни.	1			4
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. (тест)	1 час			7
Наша безопасность. (8 часов)					
37	Огонь, вода и газ. С. 4-7 РК Тепловые явления.	1			4
38	Чтобы путь был счастливым. С.8-13	1			9
39	Дорожные знаки. С.14-17 Правила безопасного поведения на ж/д транспорте.	1			5
40	Наши проекты: «Кто нас защищает». С.18-19	1			9
41	Опасные места. С.20-24 Световые и звуковые явления.	1			4
42	Природа и наша безопасность. С.25-30 РК	1			3
43	Экологическая безопасность. С.31-36 РК	1			10
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. (тест)	1			13
Чему учит экономика. (12 часов)					
45	Для чего нужна экономика. С.38-41	1			12
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики. С.42-45 РК	1			6
47	Полезные ископаемые. С.46-50 РК Электрические и магнитные явления.	1			7
48	Растениеводство. С. 51-55 РК	1			12
49	Животноводство. С.56-59 РК	1			13
50	Какая бывает промышленность. С.60-63	1			16
51	Наши проекты: «Экономика родного края». С.64-65				

	РК	1			14
52	Что такое деньги. С.66-70	1			3
53	Государственный бюджет. С.71-74	1			11
54	Семейный бюджет.С.75-78	1			8
55	Экономика и экология. С. 79-84 Силы и движения.	1			5
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа (тест).	1			13
Путешествие по городам и странам. (12 часов)					
57-59	Золотое кольцо России. С. 86-97	3			1
60	Проект: «Музей путешествий». С.98-99 Итоговая диагностическая работа	1			3
61	Наши ближайшие соседи. С.100-105	1			7
62	На севере Европы. С.108-117	1			12
63	Что такое Бенилюкс. с.118-123	1			6
64	В центре Европы. С.125-131	1			4
65	По Франции и Великобритании.с.132-133	1			2
66	На юге Европы.С.142-148	1			6
67	По знаменитым местам мира. С.149-153	1			16
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. (тест)	1			10
Итого: 68 часов					

Рабочая программа согласована:
 Заместитель директора по учебной работе _____ С.Д. Воронова