

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»
(ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол от 27.08.2021 № 1
Руководитель МО
/ _____ / Л.Ф. Бабина

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 26»
от _____ 2021 № _____
Директор / _____ / И.В. Тропотова

**Рабочая программа
по учебному предмету: «Чтение»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)
3 класс**

**Количество часов по учебному плану: класс – 136ч. (4 часа в неделю)
Программа будет полностью реализована в 3 классе за 136 ч.
Учитель: Рубченко Оксана Семеновна**

2021-2022 учебный год

Чтение 3 класс
(4 ч в неделю)

Четверть	По программе	Дано	Кол-во недель	Праздничные дни
1	36		8 недель 3 дня	
2	30		7 недель 2 дня	
3	39		9 недель 3 дня	23 февраля 8 марта
4	33		8 недель 4 дня	1, 9 мая
Год	136		34 н.	

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее –Федеральный закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями речи (вариант1) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 26».

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2020 г.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать: -наизусть 5—8 стихотворений.

Место в базисном учебном плане

На «Литературное чтение» выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Содержание учебного материала

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы

Чему должны научиться

Техника чтения

Достаточный уровень:

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание прочитанного

Достаточный уровень:

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям. Составление картинного плана, рисование словесных картин

Развитие речи

Достаточный уровень:

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов.

Драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в учебнике по чтению. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

Внеклассное чтение

Достаточный уровень:

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности:

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и пояснение иллюстраций

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

читать по слогам короткие тексты;

слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова; читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; разговаривать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать наизусть 5—8 стихотворно

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

Планируемые личностные результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» изучения предмета являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Воспитательный компонент уроков чтения: направлен на усиление воспитательной направленности курса, ориентация содержания на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников:

1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. Включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. Инициирование и поддержка навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8. Реализации эстетического потенциала, заложенного в ребенке с рождения;
9. Переход учащихся с одной ступени нравственного развития на другую; опираясь на собственное осмысление себя, своих индивидуальных особенностей;
10. Проявления в реальной жизни (в поступках, в отношениях с людьми, с животными, природой и пр.) своих нравственных и эстетических устремлений.
11. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России на примере произведений фольклора русского народа.
12. Нравственный выбор и поведение ребенка на основе сопоставления поступков литературных героев со своим жизненным опытом, поведения, мысленно выбирать свой индивидуальный и неповторимый способ выхода из сложной ситуации

13. Формирование таких понятий, как «свобода выбора», «нравственные принципы», «нравственные ценности», «нравственная оценка», и усвоение этих понятий применимо школьником в ситуациях неопределённости выбора.

14. Раскрывать перед ребёнком нравственное содержание ситуаций, в которые так или иначе попадают люди на протяжении своей жизни, вскрывать противоречия каждой из них, обсуждать возможные варианты.

15. Активизация устной речи детей в единстве с их мышлением

Учебно – тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Здравствуй, школа!	8
2	Осень наступила.	12
3	Учимся трудиться.	13
4	Ребятам о зверятах.	15
5	Чудесный мир сказок.	13
6	Зимушка – зима.	20
7	Так нельзя, а так можно.	11
8	Весна в окно стучится.	19
9	Веселые истории.	7
10	Родина любимая.	9
11	Здравствуй, лето!	9
	Итого:	136ч

Календарно -тематическое планирование по чтению

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты		Воспитательный потенциал	Домашнее задание
			По плану	По факту		
	I четверть	36ч.				
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1			10	С.4-5, учить наизусть
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1			3	С.5-6
3	В. Берестов «Первое сентября»	1			9	С.6-7, читать выразительно.
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1			8	С.7-8.
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1			4	С.8-9.
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1			1	С.10, выразительно.
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1			2	С.10-11, пересказ.
8	По В. Хомченко «Обида»	1			10	С.12.
9	А. Аксенова «Наша учительница»	1			11	С.13-14.
10	О. Высотская «Осень»	1			4 15	С.16-17, учить наизусть.
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1			6	С.17-18, пересказ.
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1			7	С. 19, нарисовать рисунок.
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1			8	С.19-20.
14	В. Степанов «Воробей»	1			2	С.21-22. Выразительно.
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1			10	С.23-24, читать выразительно.
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1			15	С.24-25, учить наизусть
17	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1			13	С.25-27.
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1				С.27, читать выразительно.
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1				С.29.

20	А. Плещеев «Осень наступила»	1			2	С.30-31.
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1			9	С.31-33.
22	Ю. Тувим «Все для всех»	1			5	С.37, читать выразительно.
23	По Д. Габе «Работа»	1			4	С.38-39, пересказ.
24	В. Орлов «Мои помощники»	1			8	С.40, читать выразительно.
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1			3	С.41-42, пересказ.
26	Б. Заходер «Повара»	1			2	С.42-43, читать выразительно.
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1			1	С. 43-44, пересказ.
28	О. Высотская «Маргаритка»	1			6	С.45, читать выразительно.
29	По В. Хомченко «Пуговица»	1			7	С.46, пересказ.
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	1			10	С.47, выучить наизусть.
31	В.Осеева «Пуговица»	1			11	С.48, выразительное чтение.
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1			5	С.49-50, составить рассказ по картинке.
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1			6	С.50-51, пересказ.
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1			11	С.52-53, пересказ.
35	По Е. Чарушину «Лисята»	1			10	С.56-58, пересказ.
36	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	1			5	С.58-59, нарисовать животное.
37	По М. Пришвину «Еж»	1			6	С.60-61, пересказ.
38	По А. Баркову «Материнская забота»	1			8	С.61-62, пересказ.
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1			2	С.63-64, пересказ.
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1			3	С. 64-65. учить.
41	По Б. Житкову «Галка»	1			9	С.65- 66, составить рассказ.
42	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1			1	С.67-68, пересказ.

43	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1			1	С.69-70, пересказ.
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1			10	Рассказ по картинке.
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1			12	С.70-72, пересказ.
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	1			14	Чтение рассказов Н.Носова.
47	По Н. Павловой «Котята»	1			5	С.73-75, пересказ.
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	1			9	С.75-76, читать выразительно.
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1			8	С.76-77.
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1			3	Чтение по ролям.
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1			2	С.80-81, пересказ.
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1			4	С.82-83.
53	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1			7	Рассказ по картинке.
54	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1			6	С.84-85.
55	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1			5	Чтение по ролям.
56	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1			10	С.85-86, пересказ.
57	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1			11	С. 87-88, пересказ.
58	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1			15	С.88-89, пересказ.
59	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1			14	С. 90-91,
60	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1			2	Пересказ по картинкам.
61	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1			3	С.92-93, пересказ.
62	Удмуртская народная сказка	1			8	С.94-95, пересказ.

	«Глупый котенок»					
63	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1			4	С.98-99, учить.
64	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1			9	С.99-100, пересказ.
65	М. Садовский «Декабрь»	1			6	С. 101. учить наизусть.
66	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1			4	С. 102-103.
67	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1			9	Пересказ по картинкам.
68	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1			1	С.104, учить наизусть.
69	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1			10	С.105-107, нарисовать рисунок.
70	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1			5	С.108-109.
71	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1			6	Нарисовать новогодний костюм.
72	С. Есенин «Зима»	1			4	С.4-5, читать выразительно.
73	С. Суворова «Подарок»	1			11	С.5, читать выразительно.
74	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1			15	С.6-7.
75	В. Шевчук «С прогулки»	1			14	С.8, пересказ.
76	По М. Быковой «Неудачная находка»	1			6	С.9-10, читать выразительно.
77	И. Суриков «Детство»	1			8	С. 11, учить наизусть.
78	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1			4	С. 12-13, пересказ.
79	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1			12	С. 14-16, пересказ.
80	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1			11	Чтение по ролям.
81	В Степанов «Зайка»	1			8	С. 16, читать выразительно.
82	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1			3	С. 17-18, пересказ.
83	З. Александрова «Снежок»	1			2	С. 18, учить.
84	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1			7	С. 19-20, пересказ.
85	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1			6	С. 24-26. пересказ.

86	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1			4	Пересказ по картинкам.
87	По В. Хомченко «Птица-синица»	1			3	С.27-28. пересказ.
88	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1			8	С.29, читать выразительно.
89	По Л. Толстому «Косточка»	1			9	С.30- 31, пересказ.
90	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1			4	С.32-33, пересказ.
91	В. Берестов «За игрой»	1			10	С. 34, выучить наизусть.
92	С. Баруздин «Бревно»	1			11	С. 34- 35, выразительное чтение.
93	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1			12	С. 36-37, пересказ.
94	По В. Осеевой «Подвиг»	1			15	С. 38-39, пересказ.
95	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1			8	С. 40-41.
96	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1			9	Пересказ по картинкам.
97	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1			7	С.44-45, учить наизусть.
98	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1			6	С. 46-47, пересказ.
99	Украинская народная песня «Веснянка»	1			4	С. 48, читать выразительно.
100	По Э. Шиму «Сосулька»	1			3	С.49-50, нарисовать Сосулицу, Сосую и сосулечку.
101	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1			8	С. 50, читать выразительно.
102	С. Вербова «Мамин портрет»	1			5	С. 51-52, нарисовать картинку к 8 мата.
103	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1			2	С. 52-53, выразительное чтение.
104	А. Седугин «Тихо-тихо»	1			1	С.53-54, чтение рассказа по ролям.
105	Р. Сеф «Лицом к весне»	1			10	С. 54-55. выразительное чтение.
106	С. Вербова «Ледоход»	1			6	С. 56. читать выразительно.

107	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1			5	С. 56-57, пересказ.
108	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1			8	С. 58- 59, учить.
109	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1			9	С. 59-61, пересказ по картинкам.
110	С. Погореловский «Наши гости»	1			2	С. 62. читать выразительно.
111	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1			3	С. 63-64, пересказ.
112	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1			1	С. 65, читать выразительно.
113	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1			4	С. 66-67, пересказ.
114	По А. Баркову «Тюльпаны»	1			7	С. 67-68, нарисовать рисунок.
115	Р. Фархади «Перепутаница»	1			2	С. 72-73.
116	По Г. Остеру «Эхо»	1			10	С. 74- 75, пересказ.
117	В. Шибяев «Кто кем становится»	1			15	С. 76, читать выразительно.
118	А. Усачев «Волшебный барабан»	1			14	С. 77, читать выразительно.
119	М. Пляцковский «Шишки»	1			13	С.78-79, пересказ по картинкам.
120	По Ю. Степанову «Портрет»	1			1	С. 80-81. пересказ.
121	М. Бородинская «Булочная песенка»	1			2	С.81-82, пересказ.
122	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1			8	С. 84-85, читать выразительно.
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1			7	С. 85-86. пересказ.
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1			9	С.86-87, нарисовать флаг.
125	М. Ильин «Главный город страны»	1			4	С. 88-89, пересказ.
126	В. Степанов «Песня»	1			6	С. 90, учить наизусть.
127	А. Усачев «день Победы»	1			2	С. 91, нарисовать открытку.
128	По С. Баруздину «Страшный клад»	1			6	С. 92-93, пересказ по картинкам.

129	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1			4	С. 93-94, пересказ.
130	А. Усачев «Что такое лето?»	1			8	С. 96-97, читать выразительно.
131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1			7	С.97-99, пересказ
132	М. Дружинина «Земляника»	1			3	С. 100, читать
133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1			9	С. 101-103, пересказ
134	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1			4	С.103-104, пересказ
135	Р. Фархади «Жарко»	1			2	С. 105, учить.
136	По Э. Шиму «Верное время»	1			10	С.106-109, пересказ

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ **С.Д.Воронова**

Норма оформления: В разметке страницы во вкладке. Параметры страницы выставляет поля:

Верхнее: 0,7 нижнее : 0,6

левое: 1,2

правое: 1,2

Интервал между строками: 1

Выравнивание текста: по ширине

Размер шрифта: 14

В разметке страницы во вкладке: Интервал: До 0: После:0

Нормы оценок при проведении контрольной работы по чтению

3 – 4 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он; читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 – классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Проверка учащихся по чтению, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений 1 вида

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 1 класс – 10 слов; 2 класс – 10-20 слов; 3 – 25-30 слов; 4 – 35-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Порядок проведения контрольной работы

1) Чтение учащимися текста про себя.

2) Выяснение значения непонятных слов, их объяснение учителем.

3) Чтение текста вслух по микрочастям по цепочке с обязательными ответами на вопросы учителя по микротемам.

Проверка техники чтения.

При проверке техники чтения в конце года рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 1-й класс — 10 слов; 2-й класс — 15— 20 слов; 3-й класс — 25—30 слов.

При выставлении оценки принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями на каждый год обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года обучения.

Первая контрольная работа проводится 10—15 сентября, через две недели после начала учебного года.

Вторая контрольная работа проводится в конце первого полугодия.

Третья контрольная работа проводится в начале четвертой четверти для проверки состояния знаний, умений и навыков учащихся по чтению за третью четверть.

Четвертая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Материалы для контрольных работ:

Входная контрольная работа (проверка техники чтения)

Пузырь, Соломинка и Лапоть

(Сказка)

Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.

Лапоть говорит Пузырю:

— Пузырь, давай на тебе переплывём!

— Нет, Лапоть! Пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдём.

Соломинка перетянулась с берега на берег.

Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А Пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.

1. О чём Лапоть попросил Пузыря?

2. Что посоветовал Пузырь?

3. И что тогда произошло? Прочитай.

4. Чему учит эта сказка?

Вторая контрольная работа

Про нос и язык По Е. Пермяку

— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему у меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык и нос один?

— А потому, внученька, чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.

— Вот, наверное, почему у человека только один нос и один язык.

1. Что ответила бабушка Кате про глаза, уши, руки, ноги?

2. А что ответила про язык и нос?

3. Почему надо больше видеть и слышать?

4. Почему надо больше делать и ходить?

Третья контрольная работа

Познакомился В. Липшин

Жил на свете весёлый мальчик Егорка. Был он очень маленький. Что он понимал? Совсем ничего.

Однажды подошёл Егорка к зеркалу да так и застыл перед ним. Что за чудо! В зеркале он увидел мальчишку с кляксой на носу.

Улыбнулся Егорка — и мальчишка улыбнулся.

Ничего не ответил ему мальчишка, но смеяться перестал. Смотрит серьёзно, почти сердито.

— Что ты дразнишься? Я тебя не боюсь, — сказал Егорка и сжал кулаки.

Незнакомый мальчишка не струсил. Тоже кулаки сжимает.

Совсем рас-сер-дйл-ся Егорка, стукнул кулаком по столу. Руке стало больно, заплакал. И мальчишка в зеркале слезами об-ли-ва́-ет-ся, пальцы сосёт.

— Ну, не плачь, — говорит ему Егорка.

— Я больше не буду. Глупый ты совсем...

1. Кого увидел Егорка в зеркале?
2. Понял ли мальчик, что в зеркале было его отражение? За кого он принял своё отражение?
3. Почему Егорка решил, что видит в зеркале другого мальчика

Четвертая контрольная работа

Первая рыбка *Е. Пермяк*

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить... Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ёршика? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка

1. О чём этот рассказ?
2. Почему вся семья хвалила уху?
3. Чему радовался Юра?
4. Почему рассказ называется «Первая рыбка»